

Projekt

**UCHWAŁA NR .....**  
**RADY GMINY SĘDZIEJOWICE**

z dnia ..... 2021 r.

**w sprawie przyjęcia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Sędziejowice za rok szkolny  
2020/2021**

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2021 r. poz.1372 i 1834 ) oraz art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 i 762), uchwala się, co następuje:

**§ 1.** Przyjmuje się informację o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Sędziejowice za rok szkolny 2020/2021, stanowiącą załącznik do uchwały.

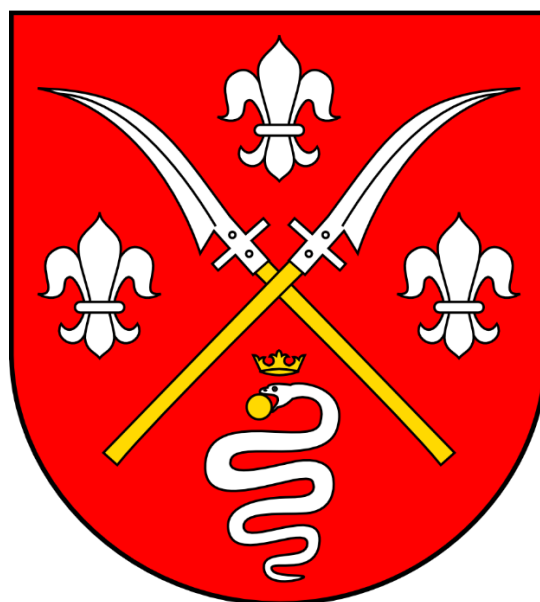
**§ 2.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Gminy  
Sędziejowice

**Jarosław Bartczak**

Załącznik do uchwały Nr .....  
Rady Gminy Sędziejowice  
z dnia ..... 2021 r.

# Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Sędziejowice za rok szkolny 2020/2021



SĘDZIEJOWICE, PAŹDZIERNIK 2021



## I. Wstęp

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021 przygotowana została na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminów zewnętrznych w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego jak również o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Przedłożona do akceptacji Rady Gminy Sędziejowice informacja obrazuje stan edukacji w Gminie Sędziejowice w roku szkolnym 2020/2021 na podstawie danych liczbowych, z uwzględnieniem m.in. analizy sieci szkół i placówek oświatowych, organizacji i bazy szkół, kadry pedagogicznej, analizy osiągnięć, wyników egzaminów ósmoklasistów oraz liczby laureatów konkursów i olimpiad.

Celem informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest przedstawienie Radzie Gminy oraz lokalnej społeczności jasnego i zwięzłego obrazu, w jaki sposób gmina Sędziejowice wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Gmina jest jednym z wielu podmiotów wpływających na pracę szkoły, w tym również na jakość jej oferty edukacyjnej i wychowawczej. Ze względu jednak na ustawowy obowiązek zapewnienia obsługi finansowej, administracyjnej i gospodarczej oraz prowadzenia przedszkoli i szkół – jako zadanie własne – gmina ma szczególną rolę do spełnienia w procesie zapewniania jakości edukacji.

### System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- 4) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;
- 5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- 7) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- 9) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- 10) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- 11) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiastowymi i wiejskimi;
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 13) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- 15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- 17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- 18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- 19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.



**Realizacja zadań oświatowych w 2020/2021 odbywała się w:**

**1. Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach**, który składa się z 21 oddziałów i 415 uczniów, w skład którego wchodzi:

**a) Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** – 332 dzieci, 17 oddziałów z oddziałami rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego w Szkole Podstawowej im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach - „0” – 43 dzieci, 2 oddziały,

**b) Publiczne Przedszkole w Sędziejowicach** – 40 dzieci, 2 oddziały.



Budynek Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Budynek Publiczne Przedszkole w Sędziejowicach

Dyrektor Zespołu – Pani Renata Kowalczyk  
Wicedyrektor Zespołu – Pan Stefan Moryń  
Wicedyrektor Zespołu – Pani Magdalena Wawrzyniak

**2. Zespole Szkół w Marzeninie**, który składa się z 11 oddziałów i 193 uczniów, w skład którego wchodzi:

**a) Szkoła Podstawowa im. Jakuba Szymkiewicza w Marzeninie** – 122 dzieci, 8 oddziałów z: oddziałami rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego w Szkole Podstawowej im. Jakuba Szymkiewicza w Marzeninie - „0” – 21 dzieci, 1 oddział

**b) Przedszkole w Marzeninie** – 50 dzieci, 2 oddziały.



Budynek Zespołu Szkół w Marzeninie

Dyrektor Zespołu – Pan Krzysztof Jaworski  
Wicedyrektor Zespołu – Pan Ryszard Cyran





### 3. Przedszkola w Dobrej – 60 dzieci, 3 oddziały.



Budynek Przedszkola w Dobrej

Dyrektor Przedszkola – Pani Anna Szymańska

#### Informacja o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021 w Gminie Sędziejowice składa się z 19 bloków tematycznych:

1. Przyjęte uchwały od września 2020 roku do sierpnia 2021 w zakresie oświaty;
2. Zapewnienie warunków działania szkoły, przedszkola w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
3. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
4. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
5. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły;
6. Wyposażenie szkoły, przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
7. Funkcjonowanie szkoły, przedszkola w obszarze ich zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych;
8. Organizacja dowozu do szkoły, przedszkola lub zwrot kosztów przejazdu;
9. Realizacja obowiązku szkolnego;
10. Realizacja awansu zawodowego nauczycieli;
11. Struktura zatrudnienia;
12. Liczebność klas, średnia na oddział;
13. Zajęcia dodatkowe organizowane w szkołach, przedszkolach;
14. Nauczanie indywidualne i godzin rewalidacji indywidualnej;
15. Konkursy przedmiotowych i ich efekty;
16. Inicjatywy dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze podejmowane w szkołach i przedszkolach;
17. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i przedszkolach;
18. Realizacja egzaminów zewnętrznych;
19. Dożywianie w szkołach i przedszkolach.

Dziewiętnaście bloków tematycznych opracowano przy współpracy z Dyrektorami. Dane w opracowaniu obejmują okres roku szkolnego to jest od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r.



**1. Przyjęte uchwały od września 2020 roku do sierpnia 2021 w zakresie oświaty:**

- NR XXIII/181/20 z dnia 30 października 2020 r. zmieniająca uchwałę Nr XV/120/20 Rady Gminy Sędziejowice z dnia 14 stycznia 2020 r. w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół i przedszkoli na rok 2020;
- NR XXIV/182/20 z dnia 27 listopada 2020 r. w sprawie przyjęcia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Sędziejowice za rok szkolny 2019/2020;
- NR XXVI/197/20 z dnia 30 grudnia 2020 r. w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół i przedszkoli na rok 2021;
- NR XXVII/217/21 z dnia 19 lutego 2021 r. w sprawie zamiaru przekształcenia Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach przy ul. Powstańców 1863 roku nr 6 poprzez zmianę siedziby Publicznego Przedszkola w Sędziejowicach;
- NR XXVIII/228/21 z dnia 29 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia w roku szkolnym 2021/2022 Pani Renaty Kowalczyk dyrektora Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- NR XXVIII/227/21 z dnia 29 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia w roku szkolnym 2021/2022 Pani Anny Szymańskiej dyrektora Przedszkola w Dobrej od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- NR XXVIII/226/21 z dnia 29 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia w roku szkolnym 2021/2022 Pana Stefana Moryń wicedyrektora Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- NR XXVIII/225/21 z dnia 29 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia w roku szkolnym 2021/2022 Pana Krzysztofa Jaworskiego dyrektora Zespołu Szkół w Marzeninie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- NR XXX/242/21 z dnia 31 maja 2021 r. w sprawie zasad rozliczania tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć nauczycieli, dla których ustalony plan zajęć jest różny w poszczególnych okresach roku szkolnego, zasad udzielania i rozmiaru obniżek tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczycielom zajmującym stanowiska kierownicze oraz zwalniania ich od obowiązku realizacji tych zajęć i określenia tygodniowego obowiązkowego wymiaru dla nauczycieli niewymienionych w art. 42 ust. 3 Karty Nauczyciela, dla których Gmina Sędziejowice jest organem prowadzącym;
- NR XXXI/257/21 z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie przekształcenia z dniem 1 września 2021 r. Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach poprzez wyłączenie Przedszkola Publicznego w Sędziejowicach z siedzibą Sędziejowice - Kolonia nr 12B z Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach z dniem 31 sierpnia 2021 r. oraz włączenie Przedszkola Publicznego w Sędziejowicach z siedzibą Sędziejowice - Kolonia 12D do Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach z dniem 1 września 2021 r.;
- NR XXXI/256/21 z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie przekształcenia Przedszkola Publicznego w Sędziejowicach poprzez zmianę jego siedziby z budynku w miejscowości Sędziejowice - Kolonia nr 12B na budynek w miejscowości Sędziejowice - Kolonia nr 12D;
- NR XXXI/256/21 z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie przekształcenia Przedszkola Publicznego w Sędziejowicach poprzez zmianę jego siedziby z budynku w miejscowości Sędziejowice - Kolonia nr 12B na budynek w miejscowości Sędziejowice - Kolonia nr 12D;
- NR XXXII/262/21 z dnia 29 lipca 2021 r. w sprawie ustalenia sieci prowadzonych przez gminę publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych.



## **2. Zapewnienie warunków działania szkoły, przedszkola w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki:**

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- kontrolę obiektów szkolnych, w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki (ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracownie chemiczne, fizyczne, informatyczne, pomieszczenia w których prowadzi się zajęcia wychowania fizycznego);
- plan zajęć dydaktyczno- wychowawczych uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach;
- dbanie na zajęciach o przestrzeganie zasad BHP. Opiekun pracowni na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z regulaminem pracowni, a w szczególności z zasadami bezpieczeństwa;
- sprawdzanie sprawność sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć;
- sprawowanie opieki nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły lub w trakcie wycieczek organizowanych poza szkołę, każdy nauczyciel zgłasza swoje wyjścia dyrektorowi szkoły, a na udział w wycieczce kierownik musi uzyskać zgodę rodziców ucznia;
- prowadzenie prawidłowej dokumentacji szkoły tj. wszystkie wycieczki i imprezy pozaszkolne wymagają wypełnienia "karty wycieczki";
- odpowiedzialne organizowanie wyjazdów tj. zwraca się uwagę na warunki atmosferyczne w wypadku: burzy, śnieżyicy i gołoledzi nie organizuje się wyjazdów w teren;
- pełnienie dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;
- oczyszczanie ze śniegu i lodu przejść na terenie szkoły oraz posypywanie ich piaskiem;
- zapewnianie w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia, temperaturę co najmniej 18°C;
- wyposażenie apteczki w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcje o zasadach udzielania tej pomocy w pomieszczeniach szkoły;
- zapewnienie nadzoru i kontroli całego budynku zespołu i terenu otaczającego;
- systematycznie informowano uczniów i rodziców o zakazie samowolnego oddalania się z terenu szkoły i opuszczania budynku szkolnego;
- szkolenia z zakresu BHP oraz zapoznawanie z instruktażem stanowiskowym;
- przeprowadzanie próbnych ewakuacji na wypadek pożaru;
- opracowanie procedur wewnętrznych związanych z bezpieczeństwem uczniów na terenie szkoły oraz zasadami postępowania w razie ich wystąpienia;
- wprowadzenie rejestrów wyjazdów grupowych poza teren szkoły;
- systematyczne przeprowadzanie spotkań z Policją, Strażą Pożarną, psychologiem;
- wyposażono sale w środki dezynfekcyjne zapobiegające rozprzestrzenianiu się wirusa Sars Covid 19;
- wyposażono uczniów i pracowników szkoły w maseczki i przyłbice ochronne;
- opracowano i wdrożono procedury zapewnienia higienicznych i bezpiecznych warunków pracy i nauki w związku z ogłoszoną pandemią COVID-19;
- zakupiono dozowniki do płynów dezynfekujących na teren szkoły;
- wprowadzono rejestr pomiaru temperatury uczniów i nauczycieli;
- wprowadzono procedury korzystania z biblioteki szkolnej oraz świetlicy szkolnej w związku z ogłoszoną pandemią;
- wprowadzono karty monitorowania dezynfekcji pomieszczeń w budynku szkoły;
- zakupione zostały płyny do dezynfekcji pomieszczeń oraz środki ochrony osobistej;
- w pomieszczeniach sanitarnych rozwieszono plakaty informujące o prawidłowym myciu rąk zgodnie z zaleceniem Ministerstwa Zdrowia i GIS;
- opracowane zostały karty charakterystyki środków chemicznych i odczynników chemicznych w pracowni chemicznej, z którymi zapoznano pracowników oraz uczniów;
- opracowano i zapoznano pracowników z czynnikami ryzyka zawodowego;
- Szkolenie dla wszystkich pracowników z pierwszej pomocy – użycie defibrylatora.



**Zespół Szkół w Marzeninie** zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- poprawę estetyki szafek szkolnych w szatni (malowanie, wymiana zamków, naprawa zużytych elementów);
- wymianę blatów wraz z mocowaniami w ławkach szkolnych;
- instalację telebimu na fasadzie budynku szkoły (narzędzie komunikacji ze społecznością szkolną);
- montaż ławki na dziedzińcu szkoły (stworzenie środowiska komfortu dla osób oczekujących na podopiecznych);
- montaż nowych tablic do gry w piłkę koszykową na sali gimnastycznej;
- montaż na korytarzu szkolnym defibrylatora HeartStart model FRx;
- naprawę i wymianę elementów stolarki będących integralną częścią amfiteatru;
- wymianę elementów drewnianych ławek znajdujących się na boisku szkolnym im. Ks. kan. Andrzeja Susło;
- demontaż zużytych elementów wchodzących w skład placu zabaw (drewniany domek ze zjeżdżalnią i huśtawkami);
- oczyszczanie ze śniegu i lodu przejść na terenie szkoły oraz posypywanie ich piaskiem;
- utrzymywanie w czystości i w stanie pełnej sprawności technicznej, urządzeń sanitarno – higienicznych;
- systematyczne przeprowadzanie próbnych ewakuacji budynku szkoły, zgodnie z planem ewakuacji szkoły umieszczonym w widocznym miejscu;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;
- systematyczne prowadzenie prac remontowych, naprawczych i instalacyjnych w pomieszczeniach szkoły w czasie ferii, wakacji;
- zabezpieczenie ogrodzenia terenu szkoły;
- zapewnienie w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia, temperatury co najmniej 18°C;
- zapewnienie nadzoru i kontroli całego budynku i terenu otaczającego;
- zapewnienie opieki pedagogicznej w trakcie wycieczek, zawodów sportowych, konkursów, olimpiad i wyjazdów poza szkołę;
- opracowano i wdrożono procedury zapewnienia higienicznych i bezpiecznych warunków pracy i nauki w związku z ogłoszoną pandemią COVID-19.

**Przedszkole w Dobrej** zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- wykorzystanie sprzętu, z którego korzystają dzieci i personel przedszkola zgodnie z wymaganiami i przeznaczeniem;
- utrzymywanie w czystości i pełnej sprawności technicznej urządzeń higieniczno – sanitarnych;
- właściwe oświetlenie, ogrzanie i wentylowanie pomieszczeń przedszkolnych;
- kontrolę urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym,
- wykorzystanie stolików, krzeseł i innych elementów wyposażenia, w tym łazienek dostosowanych do wzrostu dzieci;
- wyposażenie przedszkola w sprzęty i urządzenia w ogrodzie, które są bezpieczne i dostosowane do możliwości dzieci;
- utrzymanie w czystości pomieszczeń przedszkolnych oraz wyposażenie ich w sprzęt sprawny technicznie i bezpieczny. Uszkodzony lub niesprawny sprzęt zostaje na bieżąco naprawiony;
- podawanie dzieciom ciepłych posiłków w jadalni, dzięki czemu umożliwia się bezpieczne i higieniczne spożywanie posiłków;
- dostęp do napojów dla dzieci w ciągu całego dnia;
- wietrzenie sal zajęć co godzinę oraz podczas pobytu dzieci w ogrodzie lub spaceru, a także pozostawia się w miarę możliwości okna otwarte podczas zajęć, szczególnie ruchowych;
- zapewnienie temperatury co najmniej 18°C w salach, w których odbywają się zajęcia;
- umieszczenie w budynku przedszkola, w tym także w kuchni oznakowanej apteczki zaopatrzonej w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcji o zasadach udzielania tej pomocy;
- wyposażenie pracowników w środki ochrony osobistej tj.: rękawice, fartuchy, maseczki, przyłbice;
- przeszkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej wszystkich nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych przedszkola;
- organizacja wstępnych i okresowych szkoleń w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy dla wszystkich pracowników zgodnie z odrębnymi przepisami;
- przestrzeganie przepisów i procedur w zakresie bezpieczeństwa w przedszkolu, zwłaszcza procedury postępowania na wypadek podejrzenia wystąpienia choroby koronawirusowej COVID – 19 i procedury bezpieczeństwa dotyczącej zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 wśród dzieci, rodziców i pracowników przedszkola;
- wprowadzono karty monitorowania dezynfekcji pomieszczeń i placu zabaw Przedszkola w Dobrej;



- zakupiono środki ochrony osobistej i płyny do dezynfekcji pomieszczeń;
- pomieszczenia szczególnie sale zajęć są dezynfekowane ozonatorem;
- wypełnia się na bieżąco rejestr wyjść grupowych poza budynek przedszkola;
- dokonywanie przynajmniej raz w roku kontroli budynku i ogrodu przedszkolnego pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z placówki, szczególnie jeśli przerwa w funkcjonowaniu przedszkola wynosi co najmniej 2 tygodnie;
- dokonywanie bieżącej kontroli stanu zewnętrznego budynku: elewacji, dachu, rynien, oświetlenia nad wyjściami ewakuacyjnymi; wyposażenia sal zajęć, oświetlenia, osłonięcia kaloryferów;
- systematycznie przeprowadzano spotkania z Policją, Strażą Pożarną, przedstawicielami różnych zawodów;
- dokonywanie kontroli specjalistycznych rocznych: instalacji elektrycznej, wentylacyjnej, zabezpieczenia przeciwpożarowego; urządzeń na placu zabaw; hydrantu, gaśnic;
- zapewnienie opieki pedagogicznej w trakcie wyjść poza przedszkole.

### **Podsumowanie:**

W roku szkolnym 2020/2021 szkoły i przedszkola zapewniały bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. Dyrektorzy szkół i przedszkoli opracowali i wdrożyli procedury funkcjonowania szkół podstawowych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i przedszkoli w czasie epidemii. Promowano zasady higieny rąk wśród uczniów oraz pracowników, w tym zapewnienia dostępności odpowiednich środków odkażających oraz środków czystości. Wiedza na temat bezpieczeństwa w szkołach i przedszkolach na terenie Gminy Sędziejowice była przekazywana systematycznie. Wszyscy nauczyciele brali udział w różnych formach szkolenia związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy. Obiekty szkolne i przedszkolne wyposażone są w sprzęty posiadające atesty, certyfikaty jak również spełniają wymogi BHP. Prowadzone są rozmowy z dziećmi na temat bezpieczeństwa na placu zabaw jak i w salach lekcyjnych. Teren wokół szkół i przedszkoli jest ogrodzony i zabezpieczony przed dostępem osób niepowołanych. Nauczyciele znają dokumentację w szkołach i przedszkolach dotyczącą bezpieczeństwa. Działania podejmowane w zakresie bezpieczeństwa dzieci wszyscy nauczyciele dokumentują w planach pracy, zapisach w dziennikach zajęć i kartach wycieczek. Zagrożenie epidemiczne spowodowało konieczność wprowadzenia wielu ograniczeń niemal we wszystkich obszarach życia społecznego i gospodarczego, w tym także w obszarze edukacji. Informowano rodziców o działaniach profilaktycznych związanych z zapobieganiem zarażeniu koronawirusem oraz kierowania do nich komunikatów o bezwzględnym zakazie przyprawiania do szkoły, przedszkola dzieci chorych lub przeziębionych z objawami infekcji.

### **3. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym:**

#### **w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach**

Kształcenie specjalne organizowane w szkole polegało na: celowym i zaplanowanym procesie edukacyjnym opartym między innymi na realizacji zadań szkoły wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, wykorzystywaniu w procesie edukacyjnym potencjału dziecka, bazowaniu na zainteresowaniach i zdolnościach dzieci, uczestniczeniu przez ucznia w tych samych zajęciach, w których uczestniczy klasa, organizowaniu uczniowi niepełnosprawnością zajęć rewalidacyjnych wynikających z orzeczenia, współpracy zespołu nauczycieli i nauczycieli specjalistów uczących w klasie, do której uczęszczało dziecko z niepełnosprawnością, zorganizowaniu systemu wspierania rodziny dziecka i monitorowaniu działań wspierających, współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój i wspomagającymi edukację, w szczególności z organem prowadzącym placówkę. Nauczanie specjalne organizowane było dla 6 uczniów posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności intelektualnej tj. 6 uczniów szkoły podstawowej.

L.P.	Rodzaj zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych	Ilość godzin w tygodniu	Ilość uczniów objętych pomocą
1.	Tyflopädagogika	4 h	2
2.	oligofrenopedagogika	4 h	2
3.	logopedia	1 h	1
4.	psycholog	3 h	3
5.	neurologopedia	2 h	1

Ocena efektywności pracy znajduje się na karcie wielospecjalistycznej oceny poziomu poszczególnego ucznia w dokumentacji wychowawcy. W okresie od 1 września 2020 roku do 31 sierpnia 2021 roku, w ramach stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, zakupiono niezbędne pomoce naukowe na kwotę 3026,36 zł w ZSO Nr 1 w Sędziejowicach. Ponadto zorganizowane były zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, których koszt wyniósł 115 459,73 zł





### w Zespole Szkół w Marzeninie

W szkole realizowano Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla 3 uczniów (1 uczeń w przedszkolu, 2 uczniów w szkole podstawowej) objętych kształceniem specjalnym.

L.P.	Rodzaj zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych	Ilość godzin w tygodniu	Ilość uczniów objętych pomocą
1.	Surdopedagogika	1 h	1
2.	logopedia	2 h	2
3.	psycholog	1 h	1
4.	wspierające rozwój ucznia	2 h	1

Przekazane na organizację wsparcia dla dzieci środki finansowe zostały wydatkowane następująco:

- pomoce i materiały wspierające rozwój 13 358,63 zł, w tym laptop o przekątnej ekranu 17” (2 258,49 zł) oraz dwa projektory krótkoogniskowe (4 580,00 zł);
- ponadto organizowane były zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, których koszt wyniósł 64 580,09 zł.

### w Przedszkolu w Dobrej

W roku szkolnym 2020/2021 nie uczęszczało do przedszkola żadne dziecko objęte kształceniem specjalnym.

### Podsumowanie:

Kształceniem specjalnym objęci są w szkołach i przedszkolach uczniowie: niepełnosprawni, wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Uczeń posiadający orzeczenie ma wszystkie prawa, które mają inni rówieśnicy, a z racji zdiagnozowanych potrzeb ma prawo do: zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania jak również zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych. Dyrektorzy szkół i przedszkoli w miarę możliwości doposażają pracownie w specjalistyczny sprzęt i środki dydaktyczne.

Dla ucznia objętego kształceniem specjalnym szkoły opracowują i konsekwentnie realizują indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET). Przygotowanie IPET-u jest zespołową pracą wszystkich nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest także rodzicom uczniów oraz nauczycielom, w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń. Dyrektorzy szkół organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną współpracuje w tym zakresie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, rodzicami uczniów, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, a także organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Kadra pedagogiczna przedszkoli, szkół jest przygotowana do efektywnego stosowania pomocy dydaktyczno-naukowych w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co umożliwia organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.



#### **4. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie:**

**W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** w roku szkolnym 2020/21 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

- remont pomieszczeń biurowych: gabinet dyrektora, wicedyrektorów, kadr i księgowości;
- remont przeciekającego dachu na hali szkoły;
- remont 2 pracowni matematycznych na piętrze w nowej części szkoły;
- malowanie kuchni, zaplecza kuchennego w szkole;
- remont pomieszczenia po księgowości z przeznaczeniem na pracownię do zajęć wyrównawczych;
- wymiana drzwi w 4 pracowniach nauczania wczesnoszkolnego i 2 drzwi w klasach wychowania przedszkolnego (0) i 1 drzwi w klasie edukacji wczesnoszkolnej w piwnicach w starej części szkoły;
- montaż drzwi p.poż. na parterze w starej części szkoły;
- remont szatni dla uczniów w nowej części szkoły;
- remont siłowni;
- wymiana oświetlenia w klasach i na korytarzach w nowej i starej części szkoły oraz w szatniach;
- remont i malowanie korytarza w piwnicy w starej części szkoły;
- remont pomieszczenia magazynowego stołówki;
- wymiana drzwi zewnętrznych wejściowych do kuchni;
- wymiana 16 szt. okien na : stołówce, korytarzu w piwnicach w nowej części szkoły, w gabinecie logopedycznym i w pomieszczeniu po księgowości;
- malowanie łazienek dla chłopców na piętrze w nowej części szkoły, wymiana 20 spłuczek w łazienkach w nowej części szkoły;
- wymiana podłóg w szatniach dla uczniów w nowej części szkoły i w gabinecie do zajęć wyrównawczych;
- wykonanie parkingu od strony podwórka dla pracowników szkoły;
- remont pomieszczenia po kadrach z przeznaczeniem na gabinet pielęgniarstwa szkolnej;
- malowanie i remont urządzeń na placu zabaw w szkole;
- naprawy bieżące i konserwacyjne w szkole i przedszkolu.



Rysunek 1. Pracownia matematyczna



Rysunek 2. Pracownia do zajęć wyrównawczych.



Rysunek 3. Szatnia.



Rysunek 4. Siłownia.



Rysunek 5. Nowe okna na korytarzu.



Rysunek 6. Stołówka.



W **Zespole Szkół w Marzeninie** w roku szkolnym 2020/21 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

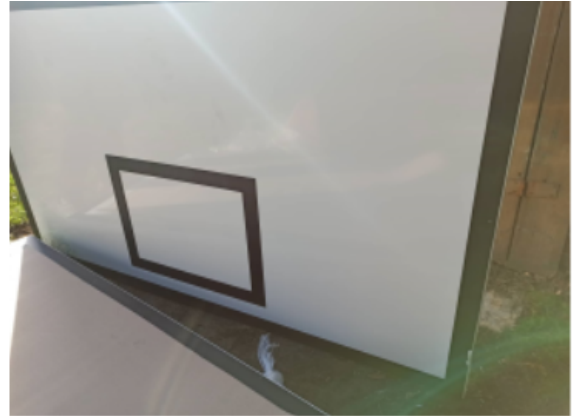
- poprawa estetyki szafek szkolnych w szatni (malowanie, wymiana zamków, naprawa zużytych elementów);
- malowanie sal przedszkolnych, instalacja nowych świetlówek LED;
- wymiana blatów wraz z mocowaniami w ławkach szkolnych;
- instalacja telebimu na fasadzie budynku szkoły (narzędzie komunikacji ze społecznością szkolną);
- instalacja ławki na dziedzińcu szkoły (stworzenie środowiska komfortu dla osób oczekujących na podopiecznych);
- instalacja nowych tablic do gry w piłkę koszykową na sali gimnastycznej;
- instalacja na korytarzu szkolnym defibrylatora HeartStart model FRx;
- naprawa i wymiana elementów stolarki będących integralną częścią amfiteatru;
- wymiana elementów drewnianych ławek znajdujących się na boisku szkolnym im. Ks. kan. Andrzeja Susło;
- demontaż elementów wchodzących w skład placu zabaw (drewniany domek ze zjeżdżalnią i huśtawkami);
- modernizacja poszycia dachowego na budynku gospodarczym znajdującym się na dziedzińcu wewnętrznym placówki;
- naprawy bieżące i konserwacyjne w szkole.

Problemami nadal nie rozwiązanymi, będącymi bolączką zespołu szkół są:

- brak pomieszczeń: świetlicy szkolnej, szatni, jadalni, czytelnicy, archiwum szkolnego;
- brak pomieszczeń magazynowych dla wężła żywieniowego;
- brak pomieszczeń magazynowych dla sprzętu i wyposażenia szkolnego (sportowego);
- brak wspólnego – gwarantującego wychwycenie błota, wejścia do szkoły;
- brak środków na likwidację zawilgocenia fundamentów i ścian piwnicy oraz przeprowadzenie gruntownego remontu ścian, stropów i podłóg piwnicy;
- pogarszający się stan poszycia dachu na budynku głównym szkoły oraz instalacji elektrycznej i wodno-kanalizacyjnej.



Rysunek 1: Telebim na fasadzie budynku szkoły.



Rysunek 2: Tablice do gry w piłkę koszykową



Rysunek 3. Zadaszenie amfiteatru.



Rysunek 4. Szafki szkolne.



Rysunek 5. Ławki na boisku szkolnym.



Rysunek 6. Stoliki dla uczniów.





W **Przedszkolu w Dobrej** w roku szkolnym 2020/21 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

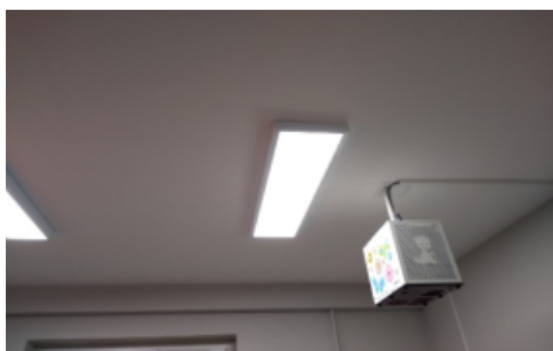
- wymieniono 2 baterie zlewozmywakowe w pomieszczeniu zmywalni;
- wycięto 4 drzewa w celu przygotowania placu pod punkt dydaktyczny – „Nasze ekologiczne pracownie”;
- ogrodzono panelami z podmurówką część ogrodu przed przedszkolem;
- zakupiono i wymieniono dużą lampę LED w przedszkolu w sali zajęć;
- wzmocniono mocowania wszystkich lamp oświetleniowych znajdujących się w przedszkolu koszt całkowity;
- zakupiono i zamontowano 1 nowy grzejnik na korytarzu;
- dokonano modernizacji ogrodu znajdującego się przed Przedszkolem w Dobrej - utworzono punkt dydaktyczny „Cały rok w ogrodzie”. Ogródek powstał dzięki dofinansowaniu z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi w ramach konkursu „Nasze Ekologiczne Pracownie”. Całkowity koszt zadania: całość: 51 183 zł, w tym: dotacja z WFOŚiGW: 44 613 zł i wkład własny Gminy Sędziejowice: 6 570 zł. W ramach projektu zakupiono: elementy wyposażenia punktu takie jak tablice dydaktyczne, zestaw tabliczek do oznaczania roślin, gry instalacyjne światowid, ścieżkę sensoryczną, domki dla owadów, nieckę wodną, ławki, altanę, zewnętrzne kosze do segregacji odpadów, wąż ogrodniczy, konewkę, grabie, szpadle, tablicę informacyjną, kamerę, lampy solarne, kostkę brukową i obrzeża betonowe zakupiono również rośliny (tuje, azalie, różanecznik, hortensje, lawendę, sasanki, szarotki, krokusy, tulipany i wiele innych roślin) i pomoce dydaktyczne (lupy, lornetki, plansze, mikroskopy ręczne, pojemnik z lupą do obserwacji owadów, model kwiatu, zestaw kompasów, gry Memory, cykl życia motyla w pleksi.



Rysunek 1. Ogródzony ogród przed przedszkolem.



Rysunek 2. Altana z wyposażeniem.



Rysunek 3. Lampa LED.



Rysunek 4. Grzejniki w sali zajęć.



**Podsumowanie:**

Wójt Gminy Sędziejowice wraz z dyrektorami stale dbają o to, by polepszać infrastrukturę gminnych szkół i przedszkoli, stąd w okresie wakacyjnym przeprowadzane są w nich coroczne remonty wraz z doposażeniem. Najlepszym przykładem wskazanych działań jest budowa przedszkola w miejscowości Sędziejowice - Kolonia. Inwestycja ta została zrealizowana poprzez projekt dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego pod nazwą „Budowa przedszkola w Sędziejowicach” o numerze RPLD.04.03.02-10-0004/18-00, który realizowany był w ramach: Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014 – 2020 Oś priorytetowa IV Gospodarka niskoemisyjna Działanie IV.3 Ochrona powietrza Poddziałanie IV.3.2 Ochrona powietrza Projekt polegał na budowie i wyposażeniu obiektu przedszkola w Sędziejowicach w standardzie budynku pasywnego dla 6 oddziałów dla łącznie 150 dzieci z pełnym zapleczem kuchennym i salą wielofunkcyjną. Jest to budynek o bardzo niskim zapotrzebowaniu na energię do ogrzewania wnętrza 9,1 kWh/(m<sup>2</sup>/rok), w którym komfort termiczny zapewniony jest przez pasywne źródła ciepła (użytkownicy, urządzenia elektryczne, promieniowanie słoneczne) wykorzystując podgrzewane lub ochładzane powietrze zewnętrzne, dostarczane w ilości potrzebnej do osiągnięcia jakości powietrza wewnętrznego – odzysk ciepła i dogrzewanie powietrza wentylacyjnego i OZE. Wdrożony został monitoring poziomu zużycia energii, automatyka urządzeń oraz system zarządzania budynkiem (energią). Projekt służyć będzie mieszkańcom Gminy – 6405 os., a w dalszej perspektywie mieszkańcom woj. łódzkiego. Wartość projektu (wg umowy): 12.036.676,83 zł Dofinansowanie projektu ze środków UE: 6.813.037,13 zł. Poniżej znajdują się 3 zdjęcia obrazujące nowo wybudowany budynek przedszkola.

Mamy świadomość, że w naszych placówkach na terenie Gminy Sędziejowice jest jeszcze dużo do zrobienia, ale sukcesywnie informacje o potrzebach są zbierane i będą realizowane w miarę posiadanych środków finansowych.





**5. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły:**

W **Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** na koniec roku szkolnego 2020/2021 zatrudnionych było 7 pracowników administracyjnych co stanowiło 5,85 etatu. Obsługa administracyjno – finansowa jest prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w ustawie z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości, co potwierdzają przeprowadzane każdego roku kontrole finansowe prowadzone przez Gminę Sędziejowice. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

W **Zespole Szkół w Marzeninie** na koniec roku szkolnego 2020/2021 zatrudnionych było 4 pracowników administracyjnych co stanowiło 3,75 etatu, według stanu na 31 sierpnia 2021 r. Obsługa administracyjno – finansowa jest prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w Ustawie z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości, co potwierdzają przeprowadzane każdego roku kontrole finansowe prowadzone przez Gminę Sędziejowice. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

W **Przedszkolu w Dobrej** na koniec roku szkolnego 2020/2021 zatrudniona była 1 osoba - pracownik administracyjny – główna księgowa, co stanowiło 0,50 etatu. Obsługa administracyjno – finansowa była prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w Ustawie z dnia 29 września 1994r. o rachunkowości. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

**Podsumowanie:**

Zespoły Szkół i Przedszkole na terenie Gminy Sędziejowice mają zapewnioną obsługę administracyjną, w tym prawną, obsługę finansową, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2021 r. poz. 217) oraz obsługę organizacyjną szkoły. Jednostki obowiązane są stosować przyjęte zasady (politykę) rachunkowości, rzetelnie i jasno przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.





**6. Wyposażenie szkoły, przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych:**

W roku szkolnym 2020/2021 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach od 1 września 2020 roku do 31 sierpnia 2021 roku zakupiono niezbędne pomoce naukowe i wyposażenie na łączną kwotę 218 710,43 zł.

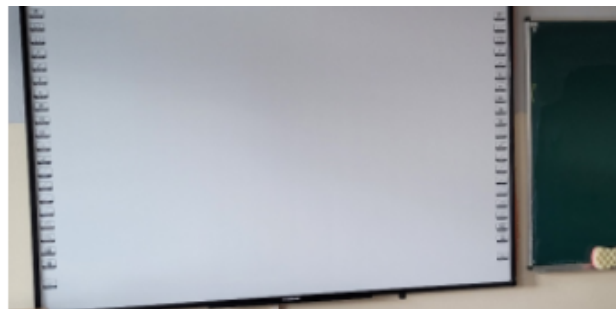
Za powyższą kwotę zakupiono:

- niszczarkę,
- 100 szafek do szatni dla uczniów szkoły podstawowej,
- fotel do gabinetu wicedyrektora,
- meble biurowe do sekretariatu, księgowości i pomieszczenia socjalnego,
- 2 tablice multimedialne,
- zestaw multimedialny (tablica + rzutnik),
- 3 tablety graficzne na zajęcia z matematyki i chemii,
- 3 rolety zewnętrzne do sekretariatu, księgowości i kadry,
- pomoc dydaktyczna - szkielet człowieka,
- pianino,
- gitarę,
- instrumenty muzyczne: trójkąty, klawesyn, tamburyna, kastaniety, bębrenki, marakasy, werble, bongosy, dzwonki, talerze marszowe, agogo (dzwonek), zestaw rurek chromatycznych,
- chłodziarkę do kuchni,
- laptop – PP w Sędziejowicach,
- myjka do okien – PP Sędziejowice,
- drukarkę,
- wykładzinę dywanową – „Warcaby”,
- 7 ławek do szatni,
- 7 piłek do koszykówki,
- 5 piłek do piłki nożnej,
- zestaw do korygowania wad postawy,
- materiały do remontu pomieszczeń szkolnych,
- akcesoria komputerowe, ruter i karty sieciowe,
- kalkulator,
- krótkofalówki,
- mapę Polski,
- rolety antywłamaniowe,
- 10 dozowników na ręczniki papierowe,
- firany i karnisze,
- zainstalowano domofon,
- materiały papiernicze, biurowe, tonery i tusze,
- prenumeratę wydawnictw do księgowości i kadr,
- 3 monitory interaktywne w ramach rządowego programu „Aktywna tablica” na łączną kwotę 17499,99 zł,
- 2 zestawy piłkochwytyw przekazane przez Gminę Sędziejowice na kwotę 6000 zł.

W roku szkolnym 2020/2021 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach okresie od 1 września 2020 roku do 31 sierpnia 2021 roku w ramach stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, zakupiono niezbędne materiały do prowadzenia zajęć na łączną kwotę 3026,36 zł.



Rysunek 1. Instrumenty muzyczne.



Rysunek 2. Zestaw multimedialny (tablica + rzutnik)



Rysunek 3. Monitor interaktywny.



Rysunek 4. Przyrząd do korygowania wad postawy.



Rysunek 5. Pomoc dydaktyczna - szkielet człowieka.



Rysunek 6. Domofon.





W roku szkolnym 2020/2021 w **Zespole Szkół w Marzeninie** od 1 września 2020 roku do 31 sierpnia 2021 roku zakupiono niezbędne pomoce naukowe i wyposażenie na łączną kwotę 28 442,25 zł.

Za powyższą kwotę zakupiono:

- laptopy – 10 szt.,
- blaty do stolików szkolnych z mocowaniami – 70 szt.,
- tonery do drukarek, kopiarek szkolnych,
- drobny sprzęt AGD,
- zestaw rurek Bum Bum (instrumenty, plansze, śpiewniki, podręczniki z zabawami edukacyjnymi),
- klocki konstrukcyjne KNEX,
- logiczne sześciiany,
- układanki drewniane z kartami pracy,
- zestaw muzyczny perkusyjny, liczmany,
- klocki – ażurki, koła zębate z napędem łańcuchowym, klocki magnetyczne, dziurkacze,
- zestaw gier planszowych,
- Matlandia – program online,
- klocki konstrukcyjne Mini Waffle EDU ,
- klocki Cegły Junior 60,
- drewniana kuchnia do zabawy,
- puzzle drewniane,
- drewniany zestaw majsterkowicza do zabawy,
- zegar do nauki czytania,
- Grafitki Zestaw 5,
- składanki obrazkowe,
- klocki sylabowe,
- figury i kształty,
- podręczniki i ćwiczenia rozwijające funkcje wzrokowe.

W roku szkolnym 2020/2021 w **Zespole szkół w Marzeninie** w okresie od 1 września 2020 roku do 31 sierpnia 2021 roku w ramach stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, zakupiono niezbędne pomoce naukowe na łączną kwotę 8 778,63 zł.

Za powyższą kwotę zakupiono:

- układanki schubitrax,
- powietrzny spodek do balansowania,
- wirujący talerz z uchwytami,
- kula zręcznościowa,
- poduszka równoważna,
- lornetka, kompas, mikroskop, globus,
- siatki i szkielety brył i figury płaskie,
- balansująca wieżyczka- gra zręcznościowa,
- płyty CD – programy komputerowe,
- podręczniki i ćwiczenia,
- tablice do komunikacji,
- klocki kartonowe – Canoe,
- zestawy kart i tablic dydaktycznych – Czyja głowa?, Sylaby,
- karty ćwiczeń,
- zeszyty - ćwiczenia logiczne,
- laptop,
- 2 projektory krótkoogniskowe.



Rysunek 1. Mikroskop.



Rysunek 2. Projektor krótkoogniskowy.



Rysunek 3. Podręczniki terapeutyczne.



Rysunek 4. Podręczniki do pracy z uczniem z dysleksją.



W roku szkolnym 2020/2021 w Przedszkolu w Dobrej od 1 września 2020 do 31 sierpnia 2021 roku zakupiono niezbędne pomoce naukowe i wyposażenie na łączną kwotę: 5 012,28 zł.

Za powyższą kwotę zakupiono:

- 7 kostiumów dziecięcych do teatrzyków,
- 2 zestawy głośników do sal zajęć,
- 2 dzbanki metalowe,
- 2 dyski 240GB do komputerów do sal zajęć,
- 1 dysk do monitoringu ,
- 1 tablicę korkową,
- 1 kamerę,
- 4 krzesła do biurka,
- 1 drukarkę,
- skrzynka na listy,
- apteczka,
- segregatory i koszulki A4 do papieru,
- tonery do drukarek.

Przedszkole posiada gabinet logopedy, wyposażony w pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć logopedycznych. Wszyscy nauczyciele w roku szkolnym 2020/2021 mieli dostęp do komputerów oraz internetu. Do celów dydaktycznych na wyposażeniu przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021 znajdowały się: 2 laptopy, 2 komputery, 3 drukarki, 2 telewizory, 2 odtwarzacze DVD, 3 radiomagnetofony, 3 przenośne głośniki, 2 tablice interaktywne, 1 magiczny dywan, 1 mikrofon.



Rysunek 1. Kostiumy dla dzieci.



Rysunek 2. Zestaw głośników do sali.



Rysunek 3. Apteczka.



Rysunek 4. Dysk do komputera z sali zajęć.

**Podsumowanie:**

Bardzo ważnym aspektem zarządzania placówką oświatową jest dysponowanie nowoczesną bazą lokalową i wyposażeniem do efektywnej realizacji zadań statutowych. Dbałość o bazę placówki wiąże się z jej modernizacją, a jednocześnie dalszym rozwojem, wzbogacaniem o nowe wyposażenie, które musi być właściwie utrzymane i zabezpieczone. W Gminie Sędziejowice stale trwa podnoszenie standardu zaplecza technicznego szkół i przedszkoli w granicach posiadanych środków finansowych.

**7. Funkcjonowanie szkoły, przedszkola w obszarze ich zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych:****Funkcjonowanie Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021.**

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach stwarza się warunki do nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej. Uczniowie mają możliwość przystąpienia do konkursów przedmiotowych, kuratorskich, olimpiad, turniejów, happeningów i zawodów sportowych. Udzielana zostaje pomoc dla młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych. Nauczyciele uzyskują certyfikaty oraz wyższe stopnie awansu zawodowego. Szkoła dba o kształtowanie swego pozytywnego wizerunku w środowisku, upowszechnia swoje osiągnięcia. Na początku roku szkolnego każdy nauczyciel przedmiotu przeprowadza wstępną diagnozę poziomu wiedzy i umiejętności ucznia, na podstawie wyników dostosowuje wymagania dla każdego ucznia. Na bieżąco rozpoznawane są rodzaje przyczyny trudności wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu podejmowane są wszelkie działania zapewniające pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci i młodzieży szkolnej. Budowane są szkolne plany nauczania zapewniające realizację przydziału godzin dydaktycznych, godzin do dyspozycji dyrektora oraz zajęć dodatkowych zgodnie z cyklem edukacyjnym, a także w zależności od potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów. W klasach rocznego przygotowania przedszkolnego prowadzona jest diagnoza wstępna oraz diagnoza gotowości szkolnej na zakończenie roku szkolnego. Uczniowie diagnozowani są w 5 obszarach: warstwa biologiczna, psychologiczna, socjologiczna, kulturologiczna oraz duchowa. W ramach zdalnego nauczania wdrożono nowe regulaminy pracy nauczycieli. Przyjęto w nich rozwiązania, które umożliwiają organizację i realizację procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Umożliwiono również realizowanie zadań dydaktyczno – wychowawczych stacjonarnie zgodnie z potrzebami uczniów. Nauczyciele wykorzystywali wiele sposobów zdalnego nauczania, m.in. bezpłatną aplikację Office 365 dla Edukacji TEAMS, dzienniki elektroniczne czy platformy wydawnictw szkolnych. Wykorzystywane były również kanały komunikacji internetowej w postaci komunikatorów oraz stron edukacyjnych rekomendowanych przez MEN, między innymi, WhatsApp, Skype, Messenger oraz: E-podręczniki, Eduelo, E-kreda, Wordwall, Lerningapps, Scholaris, Europa.eu, Genialy.ly, itp. Egzamin klasy 8 w roku szkolnym 2020/2021 zostały zorganizowane i przeprowadzone w warunkach rekomendowanych przez Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Zdrowia w sposób możliwie najbardziej bezpieczny. Prowadzone były w szkole zajęcia specjalistyczne wspomagające ucznia w procesie kształcenia.

**Zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

L.P.	Rodzaj zajęć specjalistycznych	Liczba godzin w tygodniu	Klasy	Liczba osób
1.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	14h	O-VIII SP	64 uczniów
2.	Zajęcia z psychologiem	11h	O-VIII	13 uczniów
3.	Zajęcia logopedyczne	2h 14h	Przedszkole 0-VIII	16 uczniów 74 uczniów
4.	Kształcenie indywidualne	30h	klasa VII c/Va	3 uczniów
6.	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	21h	Klasa I, IV, VIII	3 uczniów
7.	Zajęcia korygujące wady postawy	6h	I-III SP	48 uczniów
8.	Zajęcia rozwijające umiejętności -szachy	3h	IIIab/Va/Vabc/VIabc	24 uczniów

Zespół dokonał oceny efektywności podjętych działań u danego dziecka na indywidualnych kartach monitoringu oraz wyciągnął wnioski i rekomendacje do dalszej pracy na poszczególnych zajęciach.

Dyrektor opracował plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021, nadzór pedagogiczny sprawowany był poprzez ewaluację, kontrolę, wspomaganie, monitorowanie i obserwację zajęć. Powołany został zespół ds. ewaluacji, który działał zgodnie z przyjętym planem. Opracowane zostały narzędzia do badań, którymi przeprowadzono w szkole ewaluację. Podstawowym celem kontroli dyrektora była ocena zgodności realizowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności statutowej szkoły, z przepisami prawa. Opracowane zostały wnioski z nadzoru oraz sposób ich wykorzystania w nowym roku szkolnym. W związku z





organizacją zdalnego nauczania wzmocniono nadzór pedagogiczny nad organizacją nauczania w tej formie, dostosowanie oceniania uczniów do nowych warunków, prowadzenie dokumentacji zdalnego nauczania przez nauczycieli oraz współpraca z rodzicami uczniów.

W ramach nadzoru pedagogicznego dyrekcja szkoły opracowała plan nadzoru pedagogicznego w oparciu o:

- ✓ podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa ustalonej przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021;
- ✓ kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/20220;
- ✓ wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru w roku szkolnym 2019/2020 na rok szkolny 2020/2021;
- ✓ zadania wynikające z wniosków ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w poprzednim roku szkolnym.

W roku szkolnym 2020/21 nadzór pedagogiczny sprawowany był poprzez ewaluację, kontrolę, wspomaganie, monitorowanie i obserwację zajęć. Powołany został zespół ds. ewaluacji, który działał zgodnie z przyjętym planem. Opracowane zostały narzędzia do badań, którymi przeprowadzono w szkole ewaluację. Podstawowym celem kontroli dyrektora była ocena zgodności realizowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności statutowej szkoły, z przepisami prawa.

Opracowane zostały wnioski z nadzoru oraz sposób ich wykorzystania w nowym roku szkolnym.

W związku z organizacją zdalnego nauczania wzmocniono nadzór pedagogiczny nad organizacją nauczania w tej formie, dostosowanie oceniania uczniów do nowych warunków, prowadzenie dokumentacji zdalnego nauczania przez nauczycieli oraz współpraca z rodzicami uczniów.

### **Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora – rok szkolny 2020/2021**

Proces ewaluacji w ZSO Nr 1 w Sędziejowicach realizowano w czterech obszarach:

W ramach nadzoru pedagogicznego dyrekcja szkoły opracowała Plan nadzoru pedagogicznego w oparciu o:

- podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa ustalone przez MEN na rok szkolny 2020/2021;
- kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/2021;
- wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru w roku szkolnym 2019/2020 na rok szkolny 2020/2021;
- zadania wynikające z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w ubiegłym roku szkolnym.

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Sędziejowicach miał na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja procesu kształcenia, zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Monitorowanie realizacji podstaw programowych wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia niezrealizowania.
3. Nadzór nad realizacją statutowych zadań placówki.
4. Monitorowanie przebiegu procesów zachodzących w placówce, zarówno wychowawczego, dydaktycznego, rewalidacyjnego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim diagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, porad, kierowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich, organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.
6. Analizowanie / badanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.
7. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań placówki, do wprowadzania innowacji, stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości pracy i efektywności nauczania.
8. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego.
9. Zaplanowanie i realizacja działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów, wychowanków, uczestników z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, z przeprowadzanych badań i analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania i opieki.
10. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, ppoż, Praw Dziecka i praw ucznia.
11. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych, dydaktycznych i terapeutycznych.
12. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności placówki w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszenia.





## I Kontrola

L.p.	Obszar działań	Rodzaj działań	Wnioski
1.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkole.	Uaktualniono i dostosowano procedury obsługi i korzystania z monitoringu wizyjnego do potrzeb szkoły; Objęto monitoringiem teren szkoły.	W szkole działa sprawnie monitoring.
2.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.	Dokonano analizy opinii i orzeczeń PPP; Objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów; Prowadzono zajęcia specjalistyczne zgodnie z potrzebami indywidualnymi uczniów; Dostosowano zajęcia pozalekcyjne do potrzeb i możliwości uczniów; Dokonano analizy i kontroli dokumentacji z PPP z uwzględnieniem przestrzegania polityki bezpieczeństwa danych osobowych oraz z przepisów prowadzenia dokumentacji.	W szkole analizuje się opinie i orzeczenia PPP i w razie konieczności, potrzeb i możliwości finansowych obejmuje się pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów; W szkole dostosowuje się zajęcia i formy pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów; W szkole przeprowadza się diagnozy, badania nauczania wśród uczniów; W szkole stosuje się aktywizujące metody pracy i nauczania, kształtując kompetencje kluczowe; W szkole realizuje się innowacje pedagogiczne; Szkoła dobrze współpracuje z rodzicami angażując ich w różne działania min. w organizację imprez, uroczystości.
3.	Kontrola dokumentacji szkolnej.	Kontrola prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania (analiza dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych); Kontrola w zakresie przestrzegania regulaminów wewnętrznych w szkole w szczególności dotyczących bezpieczeństwa; Kontrola pełnienia dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych, przed i po lekcjach, zgodnie z harmonogramem dyżurów; Kontrola zapewnienia wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych; Kontrola realizacji podstawy	W szkole dokonuje się kontroli prowadzenia dokumentacji; U niektórych nauczycieli stwierdza się nieterminowość przy wypełnianiu dzienników lekcyjnych W szkole dokonuje się kontroli zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; W szkole realizuje się programy i nowatorskie rozwiązania w pracy z uczniem (Innowacje pedagogiczne); W szkole rozwija się kompetencje kluczowe; Realizacja kierunku polityki oświatowej państwa – Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - przebiegała prawidłowo;



		programowej z wykorzystaniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych; Kontrola realizacji kompetencji kluczowych; Kontrola realizacji zadań w zakresie postaw obywatelskich i wartości patriotycznych.	Na bieżąco są kontrolowane zachowania uczniów, w szczególności w zakresie bezpieczeństwa w sieci.
4.	Obserwacja zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zadań statutowych.	Dokonano hospitacji i obserwacji zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i uroczystości szkolnych – w liczbie 13 w tym: Obserwacji kontrolnej ogólnie - 13 Obserwacji kontrolnej z realizacji wniosków z analiz sprawdzianów i egzaminów – 5; Obserwacji kontrolnej z realizacji podstawy programowej – 10; Obserwacji kontrolnej indywidualizacji pracy z uczniem podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych – 5; Obserwacji wspierającej – 2; Obserwacji uroczystości szkolnych, klasowych – 5; Przeprowadzono 11 lekcji koleżeńskich/otwartych.	W szkole monitoruje się analizy postępów uczniów w nauce; W szkole dokonuje się oceny dorobku zawodowego nauczycieli oraz oceny pracy nauczycieli; W szkole prowadzi się obserwację zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zadań statutowych; Podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych oraz innych form pracy z uczniem widoczna była dbałość wszystkich nauczycieli o zachowanie bezpieczeństwa uczniów, dyscyplinowanie wychowanków oraz przestrzeganie konsekwencji w przypadku naruszenia norm zachowania; Większość nauczycieli atrakcyjnie prowadzi zajęcia, właściwie wykorzystuje środki i pomoce dydaktyczne. Żywe tempo zajęć i odpowiednia dramaturgia sprzyjały utrzymaniu wysokiego poziomu aktywności uczniów przez znaczną część lekcji; Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele wykazali się realizacją zalecanych warunków podstawy programowej; Nauczyciele zwracają uwagę na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.



## II Ewaluacja

L.p.	Obszar działań	Rodzaj działań	Wnioski
1.	Efektywność kształcenia.	<p>Przeprowadzono dwa próbne egzaminy ósmoklasisty - wewnętrzny; Dokonano szczegółowej analizy wyników egzaminów próbnych; Z wynikami analiz zapoznano Radę Pedagogiczną, uczniów i rodziców; Przeprowadzono dwa próbne egzaminy wewnętrzne; Dokonano analizy wyników egzaminu; Przygotowano badanie wyników w klasach trzecich i siódmych, zatwierdzono arkusze przez zespół przedmiotowy, dyrekcję; Przeprowadzono wewnętrzne badania wyników nauczania: - edukacja wczesnoszkolna kl. III; - klasy VII z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, biologii;</p> <p>Dokonano szczegółowej analizy diagnoz, badań wyników nauczania i zapoznano z nią uczniów, rodziców i nauczycieli w zespole przedmiotowym.</p>	<p>W szkole przeprowadza się egzaminy próbne, z wynikami zapoznaje się uczniów, rodziców, nauczycieli a wnioski wykorzystuje się w bieżącej pracy; W szkole monitoruje się analizy postępów uczniów w nauce; W szkole dokonuje się oceny dorobku zawodowego nauczycieli oraz oceny pracy nauczycieli; W szkole prowadzi się obserwację zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zadań statutowych; Podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych oraz innych form pracy z uczniem widoczna była dbałość wszystkich nauczycieli o zachowanie bezpieczeństwa uczniów, dyscyplinowanie wychowanków oraz przestrzeganie konsekwencji w przypadku naruszenia norm zachowania; Większość nauczycieli atrakcyjnie prowadzi zajęcia, właściwie wykorzystuje środki i pomoce dydaktyczne. Żywe tempo zajęć i odpowiednia dramaturgia sprzyjały utrzymaniu wysokiego poziomu aktywności uczniów przez znaczną część lekcji; Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele wykazali się realizacją zalecanych warunków podstawy programowej.</p>
2.	Przedszkole i szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym.	<p>Współpracowano z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym; Organizowano uroczystości spotkania, zajęcia integracyjne; Kontrolowano, obserwowano prowadzone zajęcia; Stosowano metody aktywizujące; Zorganizowano „Dzień Kobiet”, Światowy Dzień Ziemi, Światowy dzień</p>	<p>Szkoła i przedszkole dobrze współpracuje z rodzicami angażując ich w różne działania min. w organizację imprez, uroczystości.</p>



		Autyzmu, Dzień mamy i taty, Dzień Dziecka, Koncert patriotyczny z okazji Rocznicy Odzyskania Niepodległości oraz Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja; W miarę możliwości angażowano rodziców w działania realizowane przez poszczególne oddziały.	
3.	Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.	Zapewniono dzieciom poczucie bezpieczeństwa; Wdrożono procedury w sprawie sposobu organizacji funkcjonowania oddziału przedszkolnego wynikających z epidemii Covid-19.	Dyrektor zasięga opinii nauczycieli, rodziców na temat pracy przedszkola oraz włącza rodziców w działania wychowawcze i organizacyjne podejmowane na jego terenie. Dyrektor tworzy materialne warunki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych poprzez: doposażenie bazy przedszkola, zabezpieczenie środków dydaktycznych umożliwiających realizację przyjętych programów nauczania i wychowania. Dyrektor rozpoznaje potrzeby nauczycieli oraz planuje i organizuje doskonalenie zawodowe.
4.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	Wybrano i dostosowano zajęcia pozalekcyjne do indywidualnych potrzeb uczniów; W czasie zdalnego nauczania stosowano technologie informacyjno komunikacyjne (TIK).	W procesie dydaktycznym stosuje się różnorodne metody i formy pracy oraz działania wychowawcze prowadzące do nabycia przez uczniów wiadomości i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia wysokich wyników w nauce. W szkole rozwija się samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. W czasie zdalnego nauczania wszyscy nauczyciele zwracali uwagę na bezpieczeństwo uczniów w sieci.
5.	Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej.	Nauczyciele współpracowali ze sobą w zakresie planowania, organizowania i realizowania procesów edukacyjnych; Stosowano aktywizujące metody nauczania; Stosowano ocenianie kształtujące; Realizowano programy autorskie: Program doradztwa zawodowego Innowacje pedagogiczne:	Uczniowie są motywowani do osiągania lepszych wyników w nauce, które przełożą się na wyższe wyniki na egzaminie ósmoklasisty; Między szkołą a rodzicami doskonalili się komunikację w zakresie przekazywania informacji na temat analiz egzaminów próbnych i egzaminu zewnętrznego oraz płynących z nich wniosków.





		<p>Robotyka i programowanie po godzinach Szkolna sekcja wolontariatu-szkolne koło Caritas; Akcja Mała Książka Wielki Człowiek; Zajęcia szachowe Kontrolowano/obserwowano prowadzone zajęcia; Dokonano kontroli prowadzenia dokumentacji z uwzględnieniem polityki bezpieczeństwa danych osobowych; Organizowano zajęcia zgodnie z ramowymi planami nauczania i arkuszem organizacyjnym; Monitorowano i analizowano osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.</p>	
--	--	---	--

## III Monitorowanie:

L.p.	Obszar działań	Rodzaj działań	Wnioski
1.	Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.	<p>Organizowano zajęcia obowiązkowe i dodatkowe zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów; Obserwowano prowadzenie zajęć pozalekcyjnych; Dokonywano analizy dokumentacji zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych; Monitorowano sposób zakwalifikowania uczniów na zajęcia z PPP; Monitorowano efektywność podejmowanych działań mających na celu uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; Monitorowano badanie efektywności podejmowanych działań w ramach PPP; Monitorowano sposób prowadzenie dokumentacji.</p>	<p>Zajęcia z PPP są zaplanowane i realizowane zgodnie zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach; W szkole prowadzi się monitoring liczby uczniów uczestniczących w zajęciach PPP; Wychowawcy we współpracy z pedagogiem dokumentują i monitorują zadania związane z pomocą psychologiczną – pedagogiczną; W szkole dokonuje się analizy efektywności zajęć z PPP.</p>
2.	Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji	<p>Bezpiecznie i efektywnie korzystano z technologii cyfrowej; Monitorowano bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowej. Monitorowano przygotowanie uczniów, rodziców i nauczycieli do korzystania z rozwiązań dydaktycznych z</p>	<p>W dobie zdalnego nauczania nauczyciele wykorzystują w procesie edukacji technologie TIK; W czasie zdalnego nauczania wszyscy nauczyciele zwracali uwagę na bezpieczeństwo uczniów w sieci.</p>



	cyfrowych.	zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania/uczenia się w kontekście konieczności nauczania hybrydowego i zdalnego.	
3.	Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.	Przeprowadzono radę szkoleniową nt. kompetencji kluczowych i sposobów ich realizacji; Obserwacja zajęć z uwzględnieniem realizacji kompetencji kluczowych. Monitorowano sposób kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych.	W szkole wskazuje się korzyści wynikające z edukacji i nauki, co skutecznie motywuje uczniów, uczniowie otrzymują informację zwrotną; W szkole monitoruje się analizy postępów uczniów w nauce; W szkole organizuje się spotkania z rodzicami, podczas których przekazuje się informację nt. analiz wyników egzaminów próbnych (spotkania online); Na stronie internetowej szkoły umieszcza się ogólne wyniki egzaminów zewnętrznych; Nauczyciele w procesie edukacyjnym aktywnie wykorzystują metody aktywizujące i nowatorskie rozwiązania mające na celu podniesienia jakości pracy i wyników nauczania.

## IV Wspomaganie:

L.p.	Obszar działań	Rodzaj działań	Wnioski
1.	Organizowanie szkoleń i porad.	Opracowano harmonogram zebrań i szkoleń Rad Pedagogicznych; Odbyło się 17 zebrań Rad Pedagogicznych w tym 4 Rady Szkoleniowe.	W szkole organizuje się szkolenia i narady dla nauczycieli zgodnie z planem i potrzebami; Szkoła dostarcza bieżącą informację o możliwości doskonalenia; Dyrekcja w miarę możliwości zapewnia doradztwo i pomoc metodyczną; Szkoła zapewnia dostęp do literatury pedagogicznej.
2.	Motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego.	Opracowano plan doskonalenia zawodowego; Dostarczano bieżącej informacji o możliwości doskonalenia się; Zorganizowano obowiązkowe szkolenia BHP; Zapewniano doradztwo i pomoc metodyczną; Udzielano instruktażu po obserwacji zajęć;	Dyrektor w ramach dostępnych środków wyposaża pracownię w nowoczesne pomoce dydaktyczne; Nie wszyscy nauczyciele korzystają z form doskonalenia zawodowego innych niż Rady szkoleniowe; Nie wszyscy nauczyciele w jednakowym stopniu angażują się w pracach w zespołach



		<p>Zapewniano opiekę nauczycielom w okresie odbywania stażu w drodze awansu zawodowego;</p> <p>Dofinansowano doskonalenie zawodowe;</p> <p>Wspomagano inicjatywy własne nauczycieli – delegowanie na konferencje, seminaria, warsztaty, szkolenia.</p> <p>Tworzono warunki do wymiany doświadczeń między nauczycielami;</p> <p>Upowszechniano (za zgodą n- li) przykłady różnych rozwiązań metodycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli;</p> <p>Dokonano przydziału dodatków motywacyjnych;</p> <p>Doradzano, udzielano instruktażu podczas rozmów indywidualnych przed i po obserwacji zajęć;</p> <p>W miarę możliwości zapewniano dostępną literaturę i czasopisma pedagogiczne;</p> <p>Sytuacja epidemiczna w kraju przyczyniła się do rozwoju umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK do realizacji podstawy programowej;</p> <p>Inspirowano do spełnienia wymagań w zakresie podnoszenia jakości pracy szkoły.</p>	zadaniowych.
3.	Kierowanie rozwojem nauczycieli.	<p>Obserwowano i omawiano zajęcia i inne zadania realizowane przez nauczycieli zgodnie z ich planami rozwoju zawodowego;</p> <p>Motywowano nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego;</p> <p>Kierowano rozwojem zawodowym nauczycieli;</p> <p>Przyjęto sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego;</p> <p>Przeprowadzono postępowanie kwalifikacyjne na stopień nauczyciela kontraktowego;</p>	<p>Szkoła stwarza warunki do rozwoju osobowego i zawodowego wszystkim nauczycielom;</p> <p>Szkoła dokonuje analizy i oceny skuteczności działań podejmowanych przez nauczycieli w trakcie awansu zawodowego na podstawie obserwacji i rozmów.</p>



		Uczestnictwo w pracach komisji egzaminacyjnej na stopień nauczyciela mianowanego.	
--	--	---	--

**Ukończone przez nauczycieli formy doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2020/2021:**

**- kursy, warsztaty:**

- „Przygotowanie szkoły do nowego roku szkolnego 2021/2022 – zadania dyrektora i rady pedagogicznej. Aktualny stan prawny oraz planowane zmiany”,
- „Dokumentacja szkolna w świetle obowiązujących przepisów prawa”,
- „Awans zawodowy nauczycieli – obowiązki dyrektora”,
- „Tworzenie Przedmiotowych Systemów Oceniania w oparciu o obowiązujące przepisy prawne oraz dokumentację szkolną”,
- „Wykorzystanie monitorów interaktywnych w procesie edukacji”,
- „Szkolenie dla malucha – gimnastyka ogólnorozwojowa z elementami gimnastyki korekcyjnej na zajęciach ruchowych z dziećmi”,
- „Kompetencje kluczowe w procesie wychowania fizycznego”,
- „Lekkoatletyka – pierwszy krok”,
- „Arkusze Optivum”,
- „Pozyskiwanie funduszy unijnych dla przedszkoli. Prowadzenie dokumentacji i rozliczanie projektów”,
- „Cyberprzemoc i Cyberprzestępczość”,
- „Nowoczesne strategie edukacyjne – mapy myśli i techniki pamięciowe”,
- „Spójrz inaczej”,
- „Gumy treningowe Power Band Mini”,
- „Office 365 dla nauczycieli”,
- „Rok szkolny 2020/21 – nowa organizacja, plan nadzoru pedagogicznego dyrektora, niezbędna dokumentacja zgodna z nowymi i projektowanymi zmianami”,

**- studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne:**

- Studia podyplomowe „Bibliotekoznawstwo i informacja naukowa”,
- Studia podyplomowe „Integracja sensoryczna – Terapia i Diagnoza SI”,
- Kurs instruktora szachowego PZSzach.

**Funkcjonowanie Zespołu Szkół w Marzeninie w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021.**

Realizacja planu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 w Zespole Szkół w Marzeninie przebiegała bez zakłóceń i obejmowała wszystkie obszary wymienione w rozporządzeniu MEN oraz przepisach Prawa oświatowego o nadzorze pedagogicznym tj.

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 910).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017, poz. 1658).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017, poz. 1611).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 493 z późn. zm.).
5. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
6. Kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/2021
7. Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru w roku szkolnym 2019/2020 na rok szkolny 2020/2021;

Zadaniem członków rady pedagogicznej było wykonanie wszechstronnych badań pedagogicznych oraz sprawozdań:

- Sprawozdania z pracy wychowawcy klasowego;
- Sprawozdanie z realizacji podstawy programowej;
- Sprawozdania koordynatorów obszarów pracy szkoły – ds. bezpieczeństwa, ds. samorządności, ds. organizacji pracy szkoły, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Sprawozdanie z działalności świetlicy szkolnej;





- Sprawozdanie z działalności biblioteki szkolnej;
- Sprawozdania z badań wykonanych w klasach II-VIII – wyniki i wnioski do dalszej pracy – I półrocze;
- Sprawozdania z badań wykonanych w oddziałach przedszkolnych – wyniki i wnioski do dalszej pracy (gotowość szkolna, wady postawy, logopedia, lateralizacja) – I półrocze;
- Sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego;
- Sprawozdanie z pracy psychologa szkolnego;
- Sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela;
- Sprawozdanie z udziału w konkursach zawodach;
- Sprawozdania z zajęć pozalekcyjnych.

**Proces ewaluacji realizowano w dwóch obszarach:**

**I. Ewaluacja**

Cel ewaluacji: **I. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom poprzez opracowany system wsparcia w ramach projektu rozwojowego NOWEFIO 2021-2030.**

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

W związku z organizacją zdalnego nauczania wzmocniono nadzór pedagogiczny nad organizacją nauczania w tej formie, dostosowanie oceniania uczniów do nowych warunków, prowadzenie dokumentacji zdalnego nauczania przez nauczycieli oraz współpraca z rodzicami uczniów.

L.p.	Obszar działań	Rodzaj działań ewaluacyjnych	Wnioski
1.	Planowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego będącego odpowiedzią na problemy związane z pandemią.	Analiza przeprowadzonych badań diagnostycznych wśród uczniów i rodziców uczniów i wychowanków Szkoły podstawowej i przedszkola (ankieta „Czego mi dzisiaj najbardziej brak”) Analiza działań wychowawczych podejmowanych przez radę pedagogiczną w czasie kształcenia zdalnego.	Od początku roku szkolnego 2020/21 powołane zostały zespoły nauczycieli w celu opracowania systemu wsparcia dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli, który będzie realizowany od 01.07.2021 do 31.12.2021 r., czyli obejmie swym zasięgiem rok szkolny 2020/2021 i 2021/2022. Po głębokiej analizie sytuacji ww. grup (m.in. badanie ankietowe) powstałe wnioski posłużyły do opracowania systemu wsparcia, który stał się kluczowym elementem projektu „List do kota” realizowanego w ramach programu NOWEFIO na lata 2021-2030. 1. Zaplanowano cykl warsztatów i spotkań, rodzicielskie pogotowie coachingowe, doradztwo zawodowe, informatyczne i psychologiczne, dla całych rodzin i indywidualne dla różnych grup wiekowych: dzieci, młodzieży i seniorów. 2. Kolejnym sposobem wsparcia jest propozycja zaprezentowania się rodzin realizujących różne pasje i zainteresowania, mogących pomóc przetrwać rodzinie w wymiarze wielopokoleniowym. 3. Udział w zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę: *sport - (zajęcia tenisa ziemnego, piłki nożnej, siatkówki, koszykówki, szachów, nordic walking).



			<p>*zajęcia artystyczno-edukacyjne – (epistolarne, dziennikarskie, taneczne - Wieś-Formacja, rękodzielnicze, śpiewacze, teatralne, językowe, instrumentalne - Wieś-Band i teatralne).</p> <p>4. Spotkania integracyjne budujące relacje i umacniające więzi człowieka z człowiekiem, człowieka z pupilem, człowieka z naturą:</p> <p>1. „List do kota” - unikalne przedsięwzięcie plenerowe, które zgromadzi szczęśliwych posiadaczy zwierząt domowych wraz z pupilami. Impreza odbyła się w lipcu w okolicach Dnia Samotnych.</p> <p>2. „Hej Chłopcy” - inicjatywa lokalna, która 1 sierpnia gromadzi i integruje wspólnym śpiewem pieśni powstańczych i patriotycznych, przedstawicieli wszystkich grup wiekowych z terenu całej gminy.</p> <p>3. „Kino plenerowe” - cykl projekcji filmów na terenie boiska szkolnego.</p> <p>4. „Dzień Promocji” - VII edycja imprezy środowiskowej o zasięgu międzypowiatowym, łącząca aktywność ruchową - biegi przełajowe i marsz na 5 dystansach oraz kulturalną.</p> <p>5. „Taniec na 100 par” - taniec polonez, w wykonaniu przedstawicieli środowiska lokalnego w formie przemarszu przez miejscowość Marzenin, z okazji 103 rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości.</p> <p>Zaplanowano również cykl zajęć wyrównawczych, rozwijających zainteresowania i kreatywność uczniów, specjalistycznych, rewalidacyjnych oraz zajęć wspomagających w ramach arkusza organizacyjnego Zespołu Szkół w Marzeninie.</p>
2.	Poziom osiągnięcia efektów kształcenia zawartych w podstawie programowej.	Obserwacja zajęć, analiza wyników obserwacji pedagogicznych i diagnozy przedszkolnej, kontrola efektywności udzielanej w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Analiza efektów kształcenia wynikających z prac klasowych, sprawdzianów wiedzy i umiejętności.	Ogólne wyniki diagnozy gotowości szkolnej - jesiennej wskazują, że 12 dzieci osiągnęło dojrzałość szkolną na wysokim poziomie, 7 dzieci na przeciętnym poziomie. Przedstawiona przez nauczycieli i specjalistów efektywność zajęć w ramach p.p.p., daje przekonanie o skuteczności zajęć dedykowanych poszczególnym dzieciom. Analiza skuteczności w procesie utrwalania wiedzy (wyniki sprawdzianów i prac klasowych), wskazuje na występujące braki w systematyczności uczenia się,



			niedoceniające przez część uczniów znaczenia utrwalania wiedzy i umiejętności, oraz niewystarczające wsparcie ze strony środowiska domowego w tym procesie.
3.	Zgodność realizacji podstawy programowej z zalecanymi sposobami i warunkami.	Analiza ramowych rozkładów dnia, odpowiednia aranżacja przestrzeni, w której realizowane są zajęcia.	Analiza realizacji zalecanych sposobów i warunków w ramach poszczególnych etapów kształcenia (przedszkole, I etap i II etap), potwierdza ich zgodność z przepisami prawa oświatowego i zaleceniami znajdującymi się w opiniach i orzeczeniach PPP. Analizie poddano stopień realizacji zaleceń umieszczonych w dwóch IPET-ach opracowanych dla uczennicy kl. V i ucznia kl. VIII. W obu przypadkach modyfikowano zakres wsparcia dla uczniów, dostosowując je do aktualnych potrzeb dzieci. Od września 2020r. do grupy przedszkolnej 4-5 latków dołączył chłopiec, który w wyniku badania przez PPP otrzymał orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Zespół ds. pomocy psych.-pedag. opracował IPET. Sytuacja związana z pandemią i realizacją kształcenia na odległość od dnia 24.10.2020 r., spowodowała trudności w realizacji treści podstaw programowych wszystkich edukacji.
4.	Potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	Analiza potrzeb dotyczących doskonalenia zawodowego – plan dofinansowania na rok 2021. Analiza potrzeb związanych z otoczeniem dydaktycznym – tworzenie katalogu pomocy niezbędnych do realizacji podstawy programowej.	Realizacja Planu Doskonalenia Nauczycieli na rok 2020 przebiegała rytmicznie, wyczerpując wszystkie zaplanowane formy doskonalenia. Realizacja planu dofinansowania doskonalenia nauczycieli na rok 2020, mimo problemów związanych z pandemią również przebiega rytmicznie. Część ukończonych przez nauczycieli form doskonalenia odbyła się w trybie on-line.

## II. Ewaluacja

Cel ewaluacji: **Zapewnienie uczniom i wychowankom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego**

Obszar: Procesy zachodzące w szkole lub placówce

L.p.	Obszar działań	Rodzaj działań ewaluacyjnych	Termin Odpowiedzialny
1.	Budowanie świadomości rozpoznawania zagrożeń (cyberprzestrzeń, odżywianie, ruch).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja warsztatów i szkoleń dla uczniów i rodziców.</li> <li>Spotkanie z dietetykiem.</li> <li>Spotkanie z</li> </ul>	W dniu 25.09.2020 r. odbyła się VI edycja Dnia Promocji pod hasłem „Biegniemy dla kultury”, która objęła swym zasięgiem organizacyjnym tradycyjne dla tego wydarzenia formy rekreacji w ramach 5 dystansów biegowych i marszu Nordic Walking. Turnieju



		<p>ekologiem.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizacja „Dnia promocji”.</li></ul>	<p>piłki siatkowej, występów naszych uczniów i wychowanków, konkursów. Nowym elementem programowym był poczęstunek przygotowany przez KGW Marzenin.</p> <p>Z powodu pandemii nie udało się zrealizować spotkań z dietetykiem i ekologiem oraz przeprowadzić warsztatów i szkoleń dla uczniów i rodziców.</p>
2.	Wychowanie do bezpieczeństwa w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizacja projektu „Bezpieczni zawsze i wszędzie”,</li><li>• „Miasteczko ruchu drogowego”,</li><li>• Organizacja ewakuacji z budynku szkoły,</li><li>• Modyfikacja i tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.</li></ul>	<p>W miesiącach wrzesień, marzec, czerwiec odbyły się spotkania zespołów ds. IPET-ów dla ucznia kl. VIII oraz uczennicy kl. V.</p> <p>Członkowie zespołów modyfikowali zapisy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania. Uczniowie realizują zajęcia dedykowane im w ramach IPET-ów – korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, psychologiczne, z zakresu motoryki dużej i rewalidacyjne.</p> <p>Z powodu pandemii projekty „Bezpieczni zawsze i wszędzie” oraz „Miasteczko ruchu drogowego” zrealizowano w formie online.</p>
3.	Doskonalenie warsztatu pracy pedagogicznej.	<p>Szkolenie dla rady pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• „Praca z wykorzystaniem Office 365 oraz Ms Teams”,</li><li>• „SZKOLENIE Z OBSŁUGI PLATFORMY MS TEAMS - szkolenia dla nauczycieli”,</li><li>• Warsztaty z obsługi MS Teams.</li></ul>	<p>W dniu 20.08.2020 r. odbyło się szkolenie rady pedagogicznej - „Praca z wykorzystaniem Office 365 oraz MS Teams” przeprowadzone on-line za pośrednictwem platformy MS TEAMS przez Salon edukacyjny – „Empiria”.</p> <p>W dniu 26.10.2020r. odbyło się szkolenie rady pedagogicznej - „SZKOLENIE Z OBSŁUGI PLATFORMY MS TEAMS - szkolenia dla nauczycieli” przeprowadzone w formie on-line przez Akredytowany Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Rewers.</p> <p>W dniu 28.10.2020r. odbyło się szkolenie warsztatowe dotyczące obsługi MS Teams przeprowadzone przez nauczyciela informatyki.</p>





4.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Identyfikacja potrzeb uczniów, przydział rodzajów i wymiaru godzinowego zajęć, ocena efektywności zajęć.	W ramach organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej przeprowadzono w szkole i przedszkolu: badania przesiewowe słuchu, badania lateralizacji, badania gotowości szkolnej, zaplanowano wszechstronne wsparcie uczniom i wychowankom, którzy tego wymagają.
5.	Bezpieczeństwo uczniów i wychowanków podczas pobytu w szkole.	Analiza stopnia wypadkowości w szkole.	Nie odnotowano przypadków uszkodzenia ciała, kontuzji, ponieważ przez większość czasu trwania nauki dzieci przebywały w domach realizując obowiązek szkolny w formie zdalnej.
6.	Profilaktyka bezpieczeństwa na co dzień.	Współpraca z GOZ-em w Sędziejowicach, PSSE w Łasku, KPP w Łasku, KPSP w Łasku.	W szkole i przedszkolu realizowano we współpracy z PSSE w Łasku programy profilaktyczne: Trzymaj formę, Znajdź właściwe rozwiązanie, Czyste powietrze wokół nas. Dzięki stałej współpracy z GOZ w Sędziejowicach, uczniowie i wychowankowie mają zapewnioną profilaktykę stomatologiczną, czystości głów, bilanse zdrowia.
7.	Zapewnienie bezpieczeństwa dla osób i mienia szkolnego.	Aktualizacja obowiązujących w szkole przeglądów budynków i sprzętu. Natychmiastowe zgłaszanie dyrektorowi szkoły, informacji o powstałych zagrożeniach i niezwłoczne likwidowanie tych zagrożeń.	Szkoła posiada aktualne przeglądy obiektów szkolnych: budynku i boiska sportowego, oraz urządzeń i instalacji stanowiących jej wyposażenie: sanitarno-kanalizacyjne, elektryczność i zabezpieczenie odgromowe, kominiarskie, gazowe, wentylacyjne. Stan instalacji szkolnych: elektrycznej, wodociągowej i kanalizacyjnej jest niezadowolający. Stan dachu budynku głównego wymaga modernizacji.

**Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich działań.**

Lp.	Obszar działań	Wykorzystywane źródła informacji	Realizacja
1.	Diagnoza stopnia realizacji podstaw programowych z poszczególnych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2020/2021.	Obserwacja zajęć, testy diagnostyczne, sprawozdania nauczycieli, wyniki nauczania.	W I półroczu roku szkolnego 2020/2021 dyrektor szkoły obserwował zajęcia online, wykorzystując platformę Teams. Nauczyciele przeprowadzają zajęcia z uczniami zgodnie z planem lekcji; zajęcia trwały 30 min (kl. IV-VIII) oraz 20 min. (kl. I-III). Stosują pochwały słowne i oceniają aktywność uczniów na zajęciach. Zgłaszane przez uczniów i rodziców ewentualne problemy były na bieżąco rozwiązywane przy pomocy wychowawców lub w trudniejszych przypadkach dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego i psychologa. Nauczyciele nie zgłaszali, że nie zrealizują podstawy programowej, dokonywali modyfikacji programu nauczania, np. poprzez zamianę terminu realizacji poszczególnych działań.
2.	Diagnoza w zakresie dostępu uczniów i nauczycieli do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i internetu umożliwiających interakcję między uczniami a nauczycielami prowadzącymi zajęcia.	Obserwacja, przegląd bazy szkoły, wywiady.	Na początku nauczania zdalnego potrzebującym uczniom zostały udostępnione laptopy. Wychowawcy monitorowali na bieżąco potrzeby swoich wychowanków dotyczące sprzętu i dostępu do sieci. Uczniowie wcześniej otrzymali kody do platformy Teams, która w określonym czasie została aktywowana. Na wniosek rodziców dwojce uczniów zapewniono możliwość nauki zdalnej na terenie szkoły i opiekę świetlicową wg potrzeb rodziców. Zdarzały się pojedyncze przypadki trudności w kontakcie nauczyciel-uczeń-rodzic. Wszystkie problemy rozwiązywane były na bieżąco w obecności dyrektora, pedagoga oraz psychologa szkolnego.
3.	Diagnoza w zakresie egzekwowania przez nauczycieli i przestrzegania przez uczniów ustalonych zasad na wszystkich zajęciach.	Obserwacja zajęć, ankiety	Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele egzekwowali, a większość uczniów przestrzegała ustalonych zasad. Zdarzali się uczniowie mający problemy wychowawcze, z którymi na



			bieżąco rozwiązywane były sytuacje konfliktowe w obecności opiekunów prawnych.
--	--	--	--

### 3. Kontrola i monitorowanie pracy szkoły

Lp.	Obszar działań	Metody diagnostyczne	Realizacja
1.	Problemy dydaktyczne zaistniałe w trakcie nauki zdalnej.	Ankieta, relacje nauczycieli.	Spośród najczęściej występujących problemów dydaktycznych zaistniałych podczas nauki zdalnej wymienione zostały: niska aktywność na zajęciach, nie przestrzeganie terminów wykonywania prac, niesamodzielną pracą ucznia podczas sprawdzania wiedzy, niesamodzielnie wykonywanie prac domowych, trudność w sprawiedliwym ocenianiu pracy ucznia.
2.	Problemy wychowawcze zaistniałe w trakcie nauki zdalnej.	Ankieta, relacje nauczycieli i rodziców uczniów.	Podczas trwania nauki zdalnej miały miejsce następujące incydenty: opuszczanie lekcji, celowe wyłączanie mikrofonu i kamery, włączenie muzyki w celu zagłuszenia nauczyciela, granie w gry podczas lekcji, przekazywanie rodzicom nieprawdziwych informacji dotyczących odwołania lekcji.
3.	Działania nauczycieli w celu wyeliminowania problemów dydaktycznych i wychowawczych.	Ankieta.	- Rozmowy z dzieckiem i rodzicami, konsultacje z psychologiem szkolnym. Kontakt z kuratorem sądowym. - Rozmowa wychowawcy klasy z uczniami, ich rodzicami, dyrekcją, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym. Temat poruszany podczas zebrań z rodzicami. - Możliwość nauki zdalnej na terenie szkoły. - Rozmowy z innymi nauczycielami, konsultacje.
4.	Rodzaje wsparcia wskazane przez nauczycieli, jakich należy udzielić podczas kontynuacji nauki zdalnej.	Ankieta.	<b>Uczniom:</b> 1. Wrozumiałość i wsparcie. 2. Dostosowanie czasu nauki zdalnej do możliwości dzieci. 3. Monitorowanie dostępu do Internetu, jakości i sprawności sprzętu elektronicznego do zdalnego nauczania.



			<p>4. Ochrona uczniów przed uzależnieniem od Internetu i upublicznianiem ich wizerunków przez rówieśników bez zgody tych pierwszych.</p> <p>5. Motywować do samodzielnej i systematycznej pracy, do większej aktywności na zajęciach.</p> <p>6. Możliwość przeprowadzenia zajęć stacjonarnych w celu ćwiczenia umiejętności praktycznych z pierwszej pomocy.</p> <p>7. Spotkania nie tylko te dotyczące zajęć lekcyjnych, ale kontakt i rozmowa.</p> <p>8. Zwracanie uwagi na rozwój społeczno-emocjonalny uczniów i ich stan psychiczny.</p> <p>9. Spotkania i rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Zwiększenie kompetencji informatycznych.</p> <p>10. Zwiększenie motywacji do nauki zdalnej.</p> <p>11. Uważam, że wsparcie jest wystarczające. Należy często rozmawiać i reagować na bieżąco na pojawiające się problemy.</p> <p><b>Rodzicom uczniów:</b></p> <p>1. Komunikacja, wymiana spostrzeżeń.</p> <p>2. Stały kontakt z rodzicami, pomoc w razie problemów w nauce dziecka bądź trudności wychowawczych.</p> <p>3. Zachęcanie rodziców do kontrolowania dzieci pod względem terminowości odsyłanych prac, właściwego przygotowania się do zdalnych sprawdzianów.</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców nt. niebezpiecznych symptomów uzależnienia ich dziecka od Internetu i braku aktywności fizycznej w przerwach od zdalnej nauki.</p> <p>5. Kontrola ocen w dzienniku, kontrola pracy dzieci, motywowanie i wdrażanie dzieci do samodzielnej i systematycznej pracy (nauki).</p> <p>6. Zaproponowanie Rodzicom</p>
--	--	--	---





			<p>spotkań online z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, rozmowy nt. uczniów, metod pracy, Ich kłopotów z własnymi Dziećmi itp. Wymiana refleksji, doświadczeń, spostrzeżeń.</p> <p>7. Zaangażowanie rodziców, kontrolowanie postępów i frekwencji dzieci na zajęciach.</p> <p>8. Spotkania i rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Zwiększenie kompetencji informatycznych.</p> <p>9. Zwiększenie kontroli i weryfikacji bieżących postępów w nauce zdalnej dzieci.</p> <p>10. Uważam, że wsparcie jest wystarczające.</p> <p><b>Nauczycielom:</b></p> <p>1. Komunikacja w razie jakichkolwiek problemów zaistniałych w klasie lub w kontakcie indywidualnym z uczniem.</p> <p>2. Dostęp do platform edukacyjnych.</p> <p>3. Ochrona wizerunku nauczyciela.</p> <p>4. Pomoc w przypadku długotrwałej niemożności zdalnego kontaktu z uczniem, rodzicem dziecka i wsparcie / mediacje w rozwiązywaniu sytuacji spornych wynikających z niezadowolenia rodziców np. w czasie klasyfikowania uczniów.</p> <p>5. Spotkania nauczycieli online, wymiana doświadczeń, ciekawych i skutecznych metod i form pracy. Rozmowy.</p> <p>6. Wsparcie dot. obsługi platformy Teams.</p>
5.	Dokumentacja pracy nauczyciela	Monitoring zapisów w e-dzienniku, dziennikach zajęć pozalekcyjnych, arkuszy ocen,	Dokumentacja prowadzona systematycznie z uwzględnieniem specyfiki kształcenia zdalnego (frekwencja, realizacja podstawy programowej, ocenianie)
6.	Obowiązek szkolny	Monitoring zapisów w księdze dzieci i księdze uczniów, analiza wyciągów ze spisu ludności w rocznikach 2007 - 2020.	Dokumentacja prowadzona systematycznie i zgodnie z aktualnym stanem osobowym.



### Ukończone przez nauczycieli formy doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2020/2021:

#### - kursy, warsztaty:

- „Praca z dziećmi wysokofunkcjonującymi – dysleksja, zespół Aspergera, autyzm”,
- „Pamięć, uwaga, uczenie się”,
- „System Numicon – złożone umiejętności matematyczne”,
- „Nauczanie zdalne z MS-TEAMS”,
- „Obsługa oraz wykorzystanie programu MÓWiK w terapii osób niemówiących”,
- „Praca z dzieckiem autystycznym – początek drogi. Warsztat praktyczny”,
- „Praca z dzieckiem autystycznym. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Warsztat praktyczny.”,
- „Praca z uczniami z wykorzystaniem Office 365, Teams”,
- „Badanie dominacji stronnej. Wpływ lewouczności, lewoocności, leworęczności, lewonozności i lateralizacji skrzyżowanej na uczenie się”,
- „Zróżnicowanie anatomiczne i funkcjonalne półkul mózgowych. Przetwarzanie informacji linearnych i symultanicznych”,
- „Kora wzrokowa - strumień brzuszny i grzbietowy. Relacje z innymi strukturami mózgu”,
- „Rozwój struktur mózgu. Teoria podwójnego dziedziczenia i jej korelacje z terapią neurobiologiczną”,
- „Badanie in vitro, in vivo, in computo. Rodzaje plastyczności neutralnej. Proces neurogenezy”,
- „Pamięć, uwaga, uczenie się”,
- „Jak kreatywnie uczyć ortografii”,
- „Znaczenie ruchu dla trójmodalnej stymulacji rozwoju funkcji poznawczych”,
- „Praksja oralna”,
- „Ćwiczenia kontaktu wzrokowego”,
- „Ćwiczenia percepcji wzrokowej - wiek poniemowłęcy, przedszkolny I szkolny”,
- „Ćwiczenia kategoryzacji. Jak rozwijać myślenie dzieci”,
- „Praca z dziećmi wysokofunkcjonującymi - dysleksja, zespół Aspergera, autyzm”,
- „Zróżnicowanie anatomiczne i funkcjonalne półkul mózgowych. Przetwarzanie informacji linearnych i symultanicznych”,
- „Diagnoza dymensjonalna zaburzeń rozwoju”,
- „Praca nad kompetencją językową - budowanie zdań prostych i rozwiniętych”,
- „Powrót do szkoły stacjonarnej. Jak przygotować szkołę, nauczycieli na powitanie uczniów po najtrudniejszym roku w ich życiu?”,
- „Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania w przedszkolu”,

#### - studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne:

- Studia podyplomowe Oligofrenopedagogika,
- Studia podyplomowe Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu,
- Studia podyplomowe Wczesne wspomaganie rozwoju małych dzieci z niepełnosprawnościami.

W związku z pandemią COVID 19, od dnia 24.10.2020 r. w Zespole Szkół w Marzeninie, uczniowie klas IV-VIII realizowali proces dydaktyczny w formie zdalnej w oparciu o Zarządzenie Dyrektora z dnia 23.10.2020 r. Praca zdalna w Zespole Szkół w Marzeninie odbywała się codziennie według zmodyfikowanego, specjalnie przygotowanego harmonogramu zajęć. Nauczyciele świadczyli pracę zdalną z domu za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Zgodnie z obowiązującym planem każdego dnia: prowadzili lekcje zdalne, pozostawali do dyspozycji uczniów za pomocą e-dziennika, rozmów telefonicznych i wiadomości tekstowych, udzielali odpowiedzi na zadanie pytania od uczniów i rodziców, tłumaczyli niezrozumiałe zagadnienia, monitorowali postępy uczniów, oceniali i sprawdzali bieżącą wiedzę uczniów.

Głównym narzędziem wykorzystywanym do nauczania zdalnego w szkole była aplikacja Ms Teams. Jest to narzędzie, które umożliwia prowadzenie zajęć w formie on-line. Nauczycielom oraz uczniom zostały założone konta na platformie Office 365, co umożliwiło korzystanie z aplikacji Ms Teams. Dbając o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów jednostka lekcyjna trwała 30 min. (klasy IV-VIII) oraz 20 min. (klasy I-III), natomiast przerwa międzylekcyjna trwała 15 min. Każdy nauczyciel założył i korzystał z dysku one drive zintegrowanego z platformą Librus. Dodatkowo w celu komunikacji z uczniami oraz ich rodzicami, korzystali z dziennika elektronicznego Librus, komunikatorów Messenger, WhatsApp oraz poczty email. Każdy nauczyciel zmodyfikował program nauczania w zakresie treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych klasach z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych ucznia, równomiernym rozłożeniem oraz zasad bezpieczeństwa.

W pracy zdalnej wykorzystywane były również platformy rekomendowane przez MEiN, np. e-podręczniki, do której nauczyciele i uczniowie otrzymali loginy i hasła, karty pracy z wydawnictw czy opracowanych przez nauczyciela. Dodatkowo nauczyciele oraz uczniowie korzystali z platformy Eduelo, było to doskonałe narzędzie do sprawdzenia wiedzy uczniów za pośrednictwem testów, zadań tekstowych, zagadek itp. Monitorowanie wiedzy i postępów uczniów



odbywało się poprzez odsyłanie prac do sprawdzenia w sposób wskazany przez nauczyciela, np. jako plik załączony w Librusie, jako załącznik do maila, jako zdjęcie z telefonu lub przyniesienie zeszytu, ćwiczenia, plakatu, projektu, prezentacji. Nauczyciele tworzyli tzw. „portfolio” dla każdego ucznia, gromadząc wszystkie ich wytwory w formie elektronicznej. Ocenianie odbywało się na bieżąco (za wykonywanie zadań, prac pisemnych, projektów, quizów, testów, odpowiedzi ustnych na wideolekcjach itp.). Każdy uczeń miał możliwość poprawy ocen, które uzyskał podczas nauczania zdalnego oraz tych uzyskanych już wcześniej. Wychowawca kontrolował aktywność uczniów, w razie potrzeby informował o tym rodziców. W szkole dokumentowano przebieg nauczania na odległość: korespondencja na platformie Librus, wpisy w e – dzienniku oraz przesyłane do wicedyrektora rozliczenia treści nauczania zrealizowane w poszczególnych klasach. Nauczanie wczesnoszkolne klasy 1-3 także odbywało się w formie zdalnej za pomocą aplikacji Ms Teams i narzędzi ustalonych przez nauczyciela z rodzicami. Zadania wysyłane były przez zakładkę wiadomości na Librusie. To nauczyciel decydował o ilości zadanego materiału, formach jego sprawdzania i bieżącego monitorowania postępów ucznia. O metodach i formach pracy nauczyciel poinformował rodziców. Nauczyciel poprzez e-dziennik przysyłał i udostępniał:

- a) propozycje wykonania projektów plastycznych, projektów technicznych, zabaw badawczych lub eksperymentów do wyboru;
- b) konkretną propozycję opracowaną na potrzeby zabaw i zajęć uczniów swojej klasy, adekwatnej do realizowanego programu w tej klasie, opracowane przez siebie lub udostępniane propozycje zadań, ćwiczeń, twórczej aktywności uczniów;
- c) linki do słuchowisk, audycji radiowych i programów telewizyjnych (pasma edukacyjne Telewizji Polskiej dla najmłodszych dzieci), a także programów, zabaw on-line;
- d) propozycje lektur, zestawy ćwiczeń i zadań, zgodnych z założeniami wybranego w danej klasie programu nauczania.

Funkcjonowanie placówki w roku szkolnym 2020/2021 ze względu na sposób prowadzenia zajęć:

W związku z pandemią COVID 19, od dnia 24.10.2020 r. zawieszono zajęcia stacjonarne dla klas IV-VIII. Praca zdalna w Zespole Szkół w Marzeninie odbywała się codziennie według zmodyfikowanego, specjalnie przygotowanego harmonogramu zajęć.

Od 9 listopada 2020r. do 18.01.2021r. zawieszono zostały zajęcia stacjonarne dla uczniów klas I-III szkół podstawowych. Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych i inne formy wychowania przedszkolnego funkcjonowały bez zmian.

Zgodnie z decyzją Rządu, od 27.03.2021 r. do 19.04.2021 r. ze względu na bezpieczeństwo dzieci, rodziców, wychowawców i pozostałych pracowników, zamknięte zostało przedszkole. W związku z tym, wychowawcy przedszkola byli dostępni dla wychowanków i rodziców codziennie w trybie pracy na odległość, wykorzystując (telefon, pocztę kujawiaczki1@wp.pl), zgodnie z opracowanym harmonogramem dyżurów, od poniedziałku do piątku, do godz. 13.00. Wychowankowie oddziału 6-latków wykorzystywali karty pracy znajdujące się w podręcznikach. Szkolny pedagog i szkolny psycholog, pełnili codzienny dyżur dla uczniów i rodziców. Świetlica szkolna sprawowała opiekę nad dziećmi pracowników medycznych i służb porządkowych.

Od 04.05.2021r. wróciły do nauki stacjonarnej klasy I-III, od 17.05.2021r. uczniowie klas IV-VIII uczestniczyli w zajęciach w systemie hybrydowym, natomiast od 31.05.2021r. wrócili do nauki stacjonarnej. Proces kształcenia przebiegał w pełnym reżymie sanitarnym rekomendowanym przez MZ i GIS.

### **Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021.**

#### **Atuty szkoły:**

- Ofiarni, zdeterminowani w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w trudnym okresie pandemii wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni w Zespole Szkół w Marzeninie.
- Skuteczność szkoły w „przyjaznym” dla wychowanków i uczniów przejściu z dotychczasowego – stacjonarnego systemu kształcenia na model zdalny.
- Zapewnienie przez szkołę w okresie pandemii koronawirusa, bezpiecznych warunków pobytu dla uczniów i pracowników szkoły.
- Opracowanie wszechstronnego systemu wsparcia dla uczniów i rodziców w postaci projektu realizowanego w ramach Funduszu Inicjatyw Obywatelskich.
- Aktywny udział członków rady pedagogicznej w doskonaleniu zawodowym.
- Wysoki wynik egzaminu zewnętrznego uczniów klasy VIII – powyżej średniej krajowej.
- Nowatorskie rozwiązania uroczystości szkolnych (wykorzystanie radiowęzła, strony internetowej szkoły).

#### **Problemy do rozwiązania:**

- Współpraca nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych dotycząca procesu kształcenia (przekazywanie i poszukiwanie wiedzy o uczniu) – praca zespołów.



- Brak możliwości rozwoju szkoły spowodowany barierą infrastrukturalną (brak pomieszczeń służących organizacji pracowni doświadczalnych, szatni, stołówki, świetlicy, brak wspólnego – gwarantującego czystość w szkole wejścia).
- Pogarszający się stan szkolnych instalacji (elektryczna, wod-kan.).
- Zbyt małe zaangażowanie do udziału w konkursach zewnętrznych.

### **Funkcjonowanie Przedszkola w Dobrej w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021.**

Przedszkole stwarza warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych. Dyrektor przedszkola organizuje dla pracowników różne formy szkolenia w zakresie BHP, zapoznaje ich na bieżąco z nowymi przepisami, instrukcjami i wytycznymi w tym zakresie. W przedszkolu stwarza się warunki do pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej. Dzieci mają możliwość przystąpienia do różnych konkursów. Na bieżąco rozpoznawane są rodzaje i przyczyny trudności wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu podejmowane są wszelkie działania zapewniające pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci. Przedszkole organizuje swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka pozostając w kontaktach z rodzicami i otaczającym środowiskiem. Wobec rodziców przedszkole pełni funkcję doradczą i wspierającą działania w wychowaniu dziecka i przygotowaniu go do nauki. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w przedszkolu w oparciu o obowiązujące przepisy. Szczególną uwagę przywiązuje do bezpieczeństwa dotyczącego zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 wśród dzieci, rodziców i pracowników Przedszkola w trakcie zajęć prowadzonych w przedszkolu. W okresie od 29 marca – 18 kwietnia 2021r. nauczyciele realizowali zajęcia na terenie przedszkola dla dzieci służb mundurowych oraz prowadzili zajęcia z udziałem rodziców podczas edukacji zdalnej dla dzieci pozostających w domach. Przedszkole w Dobrej dba o kształtowanie swego pozytywnego wizerunku w środowisku, upowszechnia swoje osiągnięcia na stronie Facebook.

W roku szkolnym 2020/2021 wszyscy nauczyciele Przedszkola w Dobrej wzięli udział w następujących szkoleniach Rady Pedagogicznej:

- „Odpowiedzialność prawna nauczycieli w kontekście aktualnych przepisów prawa oświatowego”;
- „Lekcje sprzyjające kształtowaniu kompetencji kluczowych”;
- „Innowacje pedagogiczne w przedszkolu” – online,
- “Wykorzystanie różnych środków komunikacji do protokołowania zebrań rady pedagogicznej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkoli, szkół I placówek” – online,
- „Potencjał ucznia – jak go rozpoznawać i wykorzystywać?” – online.

Dyrektor przedszkola wzięła udział w:

- kursie online: “Podsumowanie pracy szkoły/przedszkola w sytuacji wywołanej zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19”,
- szkoleniu: „Metodyka prowadzenia instruktazu stanowiskowego bhp”,
- naradzie dyrektorów w Kuratorium Oświaty w Łodzi Delegatura w Sieradzu.

W zakresie samodoskonalenia nauczyciele przynajmniej raz w tygodniu prowadzili zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Nauczyciele dzielili się doświadczeniem podczas spotkań zespołów nauczycieli. W roku szkolnym 2020/2021 działały następujące zespoły nauczycielskie: zespół nauczania przedszkolnego, zespół wychowawczy, zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zespół do spraw ewaluacji, zespół ds. doskonalenia nauczycieli. Podczas spotkań zespołów nauczyciele dzielili się doświadczeniem.

W roku szkolnym 2020/2021 w przedszkolu realizowano program autorski „Dni nietypowe w przedszkolu”.

W roku szkolnym 2020/2021 nadzór pedagogiczny sprawowany był poprzez ewaluację, kontrolę, wspomaganie i obserwację zajęć. Dyrektor Przedszkola w Dobrej opracował plan nadzoru pedagogicznego zgodnie z przepisami Ustawy Prawo Oświatowe i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021. **W ramach ewaluacji wewnętrznej** opracowano cele ewaluacji, wskazano przedmiot ewaluacji, sformułowano pytania kluczowe, opracowano harmonogram ewaluacji.

Monitorując przebieg realizacji poszczególnych zadań ewaluacji stwierdzono, że przebiegała ona zgodnie z harmonogramem, zaplanowane zadania zostały zrealizowane terminowo. Badano obszar – „Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym”, wymaganie - „Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”.



Wnioski i rekomendacje z ewaluacji:

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej:	Rekomendacje:
<p>- Przedszkole w sposób celowy i zaplanowany współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.</p> <p>- Zakres współpracy ze środowiskiem lokalnym jest bardzo szeroki i obejmuje różnorodne instytucje o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturalno – artystycznym i społecznym.</p> <p>- Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym pozytywnie wpływa na ich wzajemny rozwój oraz rozwój dzieci.</p>	<p>- Aby utrzymać obecny wysoki poziom współpracy przedszkola ze środowiskiem lokalnym wskazane jest dalsze kontynuowanie działań podejmowanych obecnie przez nauczycieli.</p> <p>- Należy kontynuować współpracę z instytucjami lokalnymi w celu wzbogacania działalności przedszkolaka, organizować spotkania z ciekawymi ludźmi oraz wycieczki po najbliższej okolicy.</p> <p>- Wyjść naprzeciw ofertom współpracy zaproponowanej przez instytucje.</p>

Podstawowymi celami kontroli w roku szkolnym 2020/2021 było: przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w przedszkolu; organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; realizacja nowej podstawy programowej; przestrzeganie przepisów prawa oświatowego dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola przez nauczycieli; kształtowanie postaw wychowawczych zgodnie z programem wychowawczym przedszkola.

**Na podstawie przeprowadzonych kontroli** stwierdzono, że:

- procedury bezpieczeństwa w przedszkolu są aktualne i dostępne;
- wszystkie potrzebujący pomocy dzieci korzystają z proponowanych zajęć i osiągają sukcesy;
- nauczyciele na bieżąco zadbali o różnorodność metod pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych;
- przeprowadzono niezbędne badania potrzeb ucznia do zajęć logopedycznych z pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- realizacja wybranego programu jest zgodna z podstawą programową;
- wybrane programy sprzyjają rozwijaniu kreatywności i przedsiębiorczości;
- treści programu pozwalają na indywidualizację pracy na zajęciach;
- programy zostały dostosowane do potrzeb dzieci;
- program wychowawczy jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny;
- kształtowanie postaw wychowawczych jest zgodne z programem wychowawczym;
- w przedszkolu funkcjonuje systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki;
- istnieje zgodność procedur współpracy z rodzicami z zapisami statutu przedszkola;
- wychowawcy grup systematycznie prowadzą dokumentację pracy przedszkola.

**W ramach wspomagania** dyrektor przedszkola opracował Roczny Plan dofinansowania doskonalenia nauczycieli Przedszkola w Dobrej na 2020 i 2021 oraz Roczny Plan Pracy dydaktyczno – wychowawczej Przedszkola w Dobrej. Ich opracowanie poprzedziła odpowiednia diagnoza w oparciu o: rozmowę z dyrektorem przedszkola; wypełnienie wniosków przez nauczycieli dotyczących potrzeb szkoleniowych, analizę kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021; Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. W rozmowie z dyrektorem wyłoniony został kierunek rozwoju przedszkola – wykorzystanie i promowanie rozwiązań dydaktycznych z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania/uczenia się w kontekście możliwości nauczania hybrydowego lub zdalnego. Podczas spotkania z radą pedagogiczną nauczyciele szczegółowo przeanalizowali mocne i słabe strony placówki w wybranym obszarze. Za mocną stroną uznano posiadanie komputerów i dostęp do Internetu w każdej sali zajęć, doświadczenie w prowadzeniu edukacji na odległość w poprzednim roku szkolnym oraz zaangażowanie nauczycieli w zdobywanie nowych umiejętności. Nauczyciele uznali, że potrzebują wsparcia w rozpoznawaniu dokładniejszych możliwości dzieci oraz pomocy - szkolenia w protokołowaniu zebrań rady pedagogicznej, dlatego też 11.05.2021r. zorganizowano szkolenie: “Potencjał ucznia - jak go rozpoznawać i wykorzystywać” dla całej rady pedagogicznej oraz 14.12.2020r. dwie nauczycielki przedszkola wzięły udział w szkoleniu online: “Wykorzystanie różnych środków komunikacji do protokołowania zebrań rady pedagogicznej”.Efekty działań w zakresie wspomagania w roku szkolnym 2020-2021 - Sfinansowano następujące szkolenia:

- ✓ 100% nauczycieli uczestniczyło w szkoleniu rady pedagogicznej „Odpowiedzialność prawna nauczycieli w kontekście aktualnych przepisów prawa oświatowego” – 12.10.2020r.;
- ✓ 100 % nauczycieli uczestniczyło w szkoleniu rady pedagogicznej: „Lekcje sprzyjające kształtowaniu kompetencji kluczowych” – 09.11.2020r.;
- ✓ 100% nauczycieli uczestniczyło w szkoleniu rady pedagogicznej online: „Innowacje pedagogiczne w przedszkolu” – 10.12.2020r.





- ✓ 2 nauczycielki uczestniczyły w seminarium online: “Wykorzystanie różnych środków komunikacji do protokołowania zebrań rady pedagogicznej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkoli, szkół I placówek” – 14.12.2020r;
- ✓ dyrektor wzięła udział w kursie online: “Rada klasyfikacyjna i podsumowująca pracę szkoły/przedszkola” – 26.01.2021r.
- ✓ 100% nauczycieli uczestniczyło w szkoleniu rady pedagogicznej online: „Potencjał ucznia – jak go rozpoznawać i wykorzystywać?” - 11.05.2021r.;
- ✓ w zakresie samodoskonalenia nauczyciele przynajmniej raz w tygodniu prowadzili zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych; w okresie od 29 marca – 18 kwietnia 2021r. nauczyciele realizowali zajęcia na terenie przedszkola dla dzieci służb mundurowych oraz prowadzili zajęcia z udziałem rodziców podczas edukacji zdalnej dla dzieci pozostających w domach. Nauczyciele dzielili się doświadczeniem podczas spotkań zespołów nauczycieli.  
**Wnioski:** Sytuacja epidemiczna w kraju przyczyniła się do rozwoju umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK do realizacji podstawy programowej. Można te umiejętności wykorzystać w kolejnych latach. **Ponadto w ramach wspomagania nauczyciele doskonalili się wzajemnie w ramach WDN:**
  - dyrektor przedszkola przeprowadziła szkolenie „Zmiany w prawie oświatowym – 14.09.2020r.
  - 1 nauczycielka w dniu 02.10.2020r. przeprowadziła szkolenie w trakcie zebrania zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej pn. ”Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu”;
  - 1 nauczycielka w dniu 17.11.2020r. przeprowadziła szkolenie w trakcie zebrania zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej pn.: „Elementy logopedii w edukacji przedszkolnej”;
  - 1 nauczycielka w dniu 04.12.2020r. przeprowadziła szkolenie w trakcie zebrania zespołu wychowania przedszkolnego pn.: „Ćwiczenia i zabawy usprawniające integrację sensoryczną dziecka”.

**W ramach obserwacji zajęć** stwierdzono, iż obserwacje zajęć prowadzone były zgodnie z planem. Łącznie przeprowadzono w roku szkolnym 2020/2021 - 16 obserwacji. Duży wysiłek dyrektora przedszkola był skupiony na opracowywaniu procedur związanych z przeciwdziałaniem skutkom COVID – 19.

**Wnioski z obserwacji zajęć:**

- Nauczycielki na zajęciach wykorzystują atrakcyjne metody pracy oraz sprzęt multimedialny;
- Zajęcia logopedyczne są prowadzone w czasie odpowiadającym dzieciom i rodzicom;
- Organizacja zajęć jest zgodna z podstawą programową;
- Metody i formy pracy służą nabywaniu przez dzieci tożsamości, samodzielności i kreatywności;
- Zajęcia były dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci,
- Kształtowane są postawy obywatelskie i patriotyczne,

Od dnia 29.03.2021r. do 18.04.2021r. na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26.03.2021r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 do Przedszkola w Dobrej uczęszczały tylko dzieci rodziców, którzy byli zatrudnieni w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, realizujących zadania dotyczące koordynacji ratownictwa medycznego, realizujących zadania publiczne w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, pełniących służbę w jednostkach zapewniających bezpieczeństwo i porządek publiczny, wykonujących działania ratownicze. Dla pozostałych dzieci przebywających przez ten czas w domach nauczycielki realizowały zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

**Podsumowanie:**

W szkołach i przedszkolach stwarza się warunki do nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej. Uczniowie mają możliwość przystąpienia do konkursów przedmiotowych, kuratorskich, olimpiad, turniejów, happeningów i zawodów sportowych. Udzielana zostaje pomoc dla dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych. Nauczyciele uzyskują certyfikaty oraz wyższe stopnie awansu zawodowego. Dyrektorzy dbają o kształtowanie pozytywnego wizerunku placówek w środowisku, upowszechnia swoje osiągnięcia. Na bieżąco rozpoznawane są rodzaje i przyczyny trudności wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu podejmowane są wszelkie działania zapewniające pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci i młodzieży. Budowane są szkolne plany nauczania zapewniające realizację przydziału godzin dydaktycznych, godzin do dyspozycji dyrektora oraz zajęć dodatkowych zgodnie z cyklem edukacyjnym, a także w zależności od potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów.

W klasach rocznego przygotowania przedszkolnego prowadzona jest diagnoza wstępna oraz diagnoza gotowości szkolnej na zakończenie roku szkolnego. Uczniowie diagnozowani są w 5 obszarach: warstwa biologiczna, psychologiczna, socjologiczna, kulturologiczna oraz duchowa. Prowadzone są innowacje w szkole sprzyjające rozwojowi uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz zajęcia specjalistyczne wspomagające ucznia w procesie kształcenia. Rok szkolny 2020/2021 to już kolejny rok szkolny, który różnił się od poprzednich ze względu na epidemię COVID-19. Aby ograniczyć niebezpieczeństwo związane z rozprzestrzenianiem się koronawirusa, Ministerstwo Edukacji Narodowej zdecydowało o zawieszeniu tradycyjnych zajęć dydaktyczno-wychowawczych w trakcie roku szkolnego i wprowadziło



obowiązek kształcenia na odległość. O organizacji kształcenia na odległość decydowali dyrektorzy szkół i przedszkoli w porozumieniu z nauczycielami, uwzględniając m.in. równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowanie zajęć w każdym dniu, możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia. Każdy nauczyciel starał się dotrzeć do swojego ucznia poprzez: udostępnianie scenariuszy zajęć, wysyłanie linków z zajęciami, zestawami ćwiczeń fizycznych, nagrywanie filmików, dzięki którym uczniowie słyszeli poprawną wymowę, przesyłanie testów, zadań, kartkówek, prac domowych. Ten czas nauczyciele wykorzystywali również na samokształcenie uczestnicząc w szkoleniach online związanych z pracą i korzystaniem z różnych narzędzi komunikacji. Wychowawcy klas byli w stałym kontakcie z nauczycielami i koordynowali całą ich pracę. Na bieżąco reagowali na zgłaszane problemy. Wychowawcy prowadzili także zebrania online z rodzicami, których celem było przekazywanie informacji o postępach, ocenianiu, trudnościach technicznych jak również po prostu potrzeba spotkania się i rozmawiania chociaż na wizji.

#### **8. Organizacja dowozu do szkoły, przedszkola lub zwrot kosztów przejazdu:**

##### **W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach**

Wszyscy uczniowie, którzy są uprawnieni do dowożenia korzystają z dowozów finansowanych przez Urząd Gminy w Sędziejowicach. Z przejazdów korzystało 266 uczniów naszej szkoły oraz 84 uczniów z Zespołu Szkół w Marzeninie, którzy byli wspierani przez trzy opiekunki w trakcie dowozów.

W Zespole Szkół w Marzeninie współpracuje z Zespołem Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach wyznaczając opiekuna na przystanku w Marzeninie, informując uczniów i rodziców o planowanych zmianach w tym zakresie (usytuowanie przystanków, zmiana godz. przywozu lub odwozu). W roku szkolnym 2020/2021 dowozami objęto 84 uczniów.

Do Przedszkola w Dobrej wszystkie dzieci dowożone były przez rodziców.

##### **Podsumowanie:**

Pomimo dość racjonalnej sieci szkolnej, istnieje potrzeba zapewnienia dowożenia do przedszkola/szkoły dość dużej liczby wychowanków i uczniów m.in. z uwagi na rozproszoną zabudowę na terenie gminy. Zgodnie z przepisami zorganizowany jest dowóz uczniów do szkół, z którego korzystało 350 uczniów. Dowożenie uczniów do szkół odbywa się transportem ogólnodostępnym. Na przystankach widnieją rozkłady jazdy autobusów. Dzieci korzystają z biletów miesięcznych wykupionych przez Gminę Sędziejowice i mają pierwszeństwo w zajmowaniu miejsc w stosunku do osób, które będą korzystały z normalnych biletów jednorazowych. W autobusach dyżurują zatrudnieni przez dyrektora opiekunowie. Wójt Gminy Sędziejowice zapewnia dostępność do edukacji 11 uczniom niepełnosprawnym, finansując dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół poza terenem gminy.

#### **9. Realizacja obowiązku szkolnego:**

##### **w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2020/2021**

###### *Szkoła Podstawowa*

Lp.	Rocznik	Liczba uczniów w roczniku (dane z UG)	Liczba uczniów spełniających obowiązek w szkole	Liczba uczniów spełniających obowiązek w innej szkole	Liczba uczniów z innych szkół	Uwagi
	2006	38	30	4	2	
	2007	45	38	9	3	
	2008	48	43	6	5	
	2009	49	45	6	7	
	2010	57	46	6	3	
	2011	38	29	6	3	
	2012	40	35	1	5	
	2013	42	33	9	5	
	2014	47	36	9	4	
	2015				3	oddziały wychowania przedszkolnego w szkole podstawowej



W roku szkolnym 2020/2021 wszyscy uczniowie ZSO Nr 1 w Sędziejowicach podlegający obowiązkowi szkolnemu spełniali go w szkole macierzystej bądź w innych szkołach. Szkoły te informują nas pisemnie o spełnianiu obowiązku szkolnego przez naszych uczniów w ich placówkach.

W roku szkolnym 2020/2021 było 34 absolwentów szkoły podstawowej, z czego:

- 16 uczniów wybrało technika zawodowe,
- 15 uczniów wybrało licea ogólnokształcące,
- 3 uczeń szkołę zawodową.

#### **w Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2020/2021**

##### Szkoła Podstawowa

Lp.	Rocznik	Liczba uczniów w roczniku (dane z UG)	Liczba uczniów spełniających obowiązek w szkole	Liczba uczniów spełniających obowiązek w innej szkole	Liczba uczniów z innych szkół	Uwagi
1.	2006	22	12	10	1	
2.	2007	15	7	8	2	
3.	2008	12	7	5	3	
4.	2009	12	10	2	4	
5.	2010	18	15	3	3	
6.	2011	19	10	9	5	
7.	2012	28	20	8	1	
8.	2013	23	13	10	6	
9.	2014	27	19	8	6	oddział wychowania przedszkolnego w szkole podstawowej

W roku szkolnym 2020/2021 wszyscy uczniowie Zespołu Szkół w Marzeninie podlegający obowiązkowi szkolnemu spełniali go w szkole macierzystej bądź w innych szkołach. Szkoły te informują nas pisemnie o spełnianiu obowiązku szkolnego przez naszych uczniów w ich placówkach.

W roku szkolnym 2020/2021 było 13 absolwentów ze szkoły podstawowej, z czego:

- 3 uczniów wybrało technika zawodowe,
- 7 uczniów wybrało licea ogólnokształcące,
- 1 uczniów szkołę zawodową.

#### **Podsumowanie:**

Dyrektorzy Zespołów Szkół w obwodzie, w którym dziecko mieszka kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego. Rodzice dziecka podlegającemu obowiązkowi szkolnemu, obowiązani są do informowania w terminie do 30 września każdego roku, dyrektora szkoły podstawowej w obwodzie których dziecko mieszka, o realizacji obowiązku szkolnego spełnianego w sposób określony w art. 36 ust. 10 lub 11 ustawy Prawo oświatowe. Gmina na terenie, której uczeń mieszka (obowiązek szkolny lub nauki w przedziale wiekowym dzieci 16 - 18 lat), kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego i nauki. Zadanie to połączone jest z rodzicielskim obowiązkiem powiadamiania Gminy o formie spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki. (art. 41 ust. 1 ustawy Prawo Oświatowe). Rodzice dziecka podlegającemu obowiązkowi nauki obowiązani są do informowania Wójta Gminy na terenie, której dziecko mieszka, w terminie do 30 września każdego roku, o realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki spełnianego w sposób określony w art. 36 ust. 10 lub 11 ustawy Prawo oświatowe oraz o każdej zmianie w tym zakresie. Wszyscy uczniowie zamieszkali na terenie Gminy Sędziejowice realizują zarówno obowiązek szkolny jak i obowiązek nauki.



## **10. Realizacja awansu zawodowego nauczycieli:**

### **w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach**

W roku szkolnym 2020/2021 5 kolejny stopień awansu zawodowego uzyskało 5 nauczycieli, w tym::

- 3 nauczycieli kontraktowych,
- 1 nauczyciel mianowany,
- 1 nauczyciel dyplomowany.

### **w Zespole Szkół w Marzeninie**

W roku szkolnym 2020/2021 kolejny stopień awansu zawodowego uzyskał 1 nauczyciel dyplomowany.

### **Przedszkolu w Dobrej**

W roku szkolnym 2020/2021 nie było nauczyciela uprawnionego do uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego.

### **Podsumowanie:**

Awans zawodowy nauczycieli sformalizowany i określony w przepisach prawa proces podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli, służący ich rozwojowi osobowemu i poprawie jakości funkcjonowania zatrudniających ich placówek w systemie oświaty. Podmiotem awansu może być wyłącznie nauczyciel zatrudniony w jednostkach organizacyjnych określonych w Prawie oświatowym. W placówkach na terenie Gminy Sędziejowice 6 nauczycieli uzyskało wyższy stopień awansu zawodowego.

## **11. Struktura zatrudnienia:**

### **w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach**

W szkole i przedszkolu wchodzących w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Sędziejowicach łączna ilość etatów pedagogicznych wynosi 40,92 natomiast w administracji i obsłudze wynosi 23,6 etatu. Dyrektor zatrudnia kadre pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

### **Przeciętne zatrudnienie w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2020/2021 wyniosło:**

#### **Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:**

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	- 27,98 etatu
- <u>nauczyciele mianowani</u>	- 8,40 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi</u>	- 1,86 etatu
- <u>nauczyciele stażyści</u>	- 2,68 etat

**Nauczycieli razem: 40,92 etatu**

#### **Administracja: 5,85 etatu**

Główny księgowy	1,00 etat
Specjalista	3,00 etaty
Inspektor bhp	0,10 etatu
Intendent	1,75 etatu

#### **Obsługa: 17,75 etatu**

Woźna	1,00 etat
Sprzątaczką	6,11 etatu
Pracownik gospodarczy	3,64 etaty
Kucharka	2,00 etaty
Pomoc kuchenna	2,75 etatu
Opiekun podczas dowozów	2,25 etatu

**Pracownicy administracji i obsługi razem: 23,60 etatu**



### w Zespole Szkół w Marzeninie

W szkołach i przedszkolach wchodzącej w skład **Zespołu Szkół w Marzeninie** łączna ilość etatów pedagogicznych wynosi 21,50, natomiast w administracji i obsłudze wynosi 10,25 etatów. Dyrektor zatrudniał kadrę pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

#### **Przeciętne zatrudnienie w Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2020/2021 wyniosło:**

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	-	13,90 etatów
- <u>nauczyciele mianowani</u>	-	3,54 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi</u>	-	2,83 etatu
- <u>nauczyciele stażyści</u>	-	1,23 etatu
<b>Nauczycieli razem:</b>		<b>21,50 etatu</b>

Administracja: 3,75 etatu

Główny księgowy	1 etat
Samodzielny referent	2,75 etatu

Obsługa: 6,5 etatu

Robotnik do pracy lekkiej	2 etaty
Robotnik wykwalifikowany	1 etat
Kucharka	1 etat
Pomoc kuchenna	1 etat
Pomoc nauczyciela (0,75 urlop wych.)	1,5 etatu

**Pracownicy administracji i obsługi razem: 10,25 etatów**

### w Przedszkolu w Dobrej

Łączna ilość etatów pedagogicznych w roku szkolnym 2020/2021 wynosi 5,65 natomiast w administracji i obsłudze wynosi 2,67 etatu. Dyrektor zatrudnia kadrę pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

#### **Przeciętne zatrudnienie w Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2020/2021 wyniosło:**

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	-	2,03 etatu
- <u>nauczyciele mianowani</u>	-	1,54 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi</u>	-	2,08 etatu
- <u>nauczyciele stażyści</u>	-	0,08 etatu
<b>Nauczycieli razem:</b>		<b>5,65 etatu</b>

Administracja: 0,5 etatu

Główna księgowy	0,5 etatu
-----------------	-----------

Obsługa: 2,17 etatu

Woźna	1 etat
Pomoc nauczyciela	1,17 etatu

**Pracownicy administracji i obsługi razem: 2,67 etatu**

### **Podsumowanie:**

W szkołach i przedszkolach łączna ilość etatów pedagogicznych wynosi 68,07 natomiast w administracji i obsłudze wynosi 36,52 etatu. Dyrektorzy zatrudniają kadrę pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego, zachęcając nauczycieli do kończenia różnych form doskonalenia zawodowego.





**Przeciętne zatrudnienie w szkołach i przedszkolach w 2020/2021 roku, dla których Gmina Sędziejowice jest organem prowadzącym:**

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	43,91 etatu
- <u>nauczyciele mianowani:</u>	13,48 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi:</u>	6,77 etatu
- <u>nauczyciele stażyści:</u>	3,91 etatu
<b>Nauczycieli razem:</b>	<b>68,07 etatu</b>

**Administracja: 10,1 etatu**

Główny księgowy	2,5 etat
Samodzielny referent	2,75 etatu
Specjalista	3,00 etaty
Inspektor bhp	0,10 etatu
Intendent	1,75 etat

**Obsługa: 26,42 etatu**

Woźna	2 etat
Sprzątaczką	6,11 etatu
Robotnik do pracy lekkiej	2 etaty
Robotnik wykwalifikowany	1 etat
Pracownik gospodarczy	3,64 etaty
Kucharka	3,00 etaty
Pomoc kuchenna	3,75 etaty
Opiekun podczas dowozów	2,25 etatu
Pomoc nauczyciela	2,67 etatu
<b>Pracownicy administracji i obsługi razem:</b>	<b>36,52 etatów</b>

**12. Liczebność klas, średnia na oddział:**

**W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach**

Liczba uczniów w r. szk. 2020/2021 przedstawiała się następująco:

SP – 332 uczniów, 17 oddziałów.

Oddział wychowania przedszkolnego – 43 uczniów, 2 oddziały.

Przedszkole – 40 wychowanków, 2 oddziały.

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła:

- 19,53 w szkole podstawowej,
- 21,50 w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej,
- 20,00 w przedszkolu.

**W Zespole Szkół w Marzeninie**

Liczba uczniów w r. szk. 2020/2021 przedstawia się następująco:

szkoła podstawowa – 122 uczniów, 8 oddziałów,

oddział wychowania przedszkolnego w szkole podstawowej – 21 uczniów, 1 oddział,

przedszkole – 50 wychowanków, 2 oddziały.

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła:

- 15,13 - w szkole podstawowej,
- 21- w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej,
- 25 - w przedszkolu.

**W Przedszkolu w Dobrej**

Liczba dzieci w r. szk. 2020/2021 przedstawiała się następująco:

przedszkole – 60 wychowanków, 3 oddziały (I oddział – 18 dzieci, II oddział - 20 dzieci, III oddział - 22 dzieci)

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła 20.

**Podsumowanie:**

Na koniec roku 2020/2021 r. do szkół podstawowych uczęszczało łącznie 454 uczniów (Sędziejowice – 332, Marzenin - 122). Wychowaniem przedszkolnym objętych zostało 214 dzieci z czego w oddziałach przedszkolnych w szkołach przebywało 64 dzieci, a w oddziałach wychowania przedszkolnego zorganizowanych w przedszkolach przebywało 150 dzieci.



Liczba uczniów na terenie Gminy Sędziejowice z podziałem na oddziały w roku szkolnym 2020/2021:  
szkoły podstawowe – 454 uczniów, 25 oddziałów,  
oddziały wychowania przedszkolnego w szkołach podstawowych – 64 uczniów, 3 oddziały,  
przedszkola – 150 wychowanków, 7 oddziałów.

Średnia liczba uczniów w oddziałach na terenie Gminy Sędziejowice wynosiła:

- 18,16 w szkołach podstawowych,
- 21,33 w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych,
- 21,43 w przedszkolach.

### **13. Zajęcia dodatkowe organizowane w szkołach i przedszkolach:**

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2020/2021 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe:

L.p.	Nazwa zajęć
	<b>Przedszkole</b>
1.	Zajęcia logopedyczne
2.	Zajęcia z psychologiem
	<b>Szkoła Podstawowa</b>
1.	Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna kl. I a
2.	Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna kl. IV b
3.	Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna kl. VIII b
4.	zajęcia przygotowujące do egzaminu kl. VIII a, b
5.	zajęcia przygotowujące do egzaminu kl. VII a, b (język polski i matematyka)
6.	zajęcia z psychologiem kl.0 - VIII
7.	zajęcia rozwijające uzdolnienia (szachy) kl. III a, b, V a, VI a, b, c
8.	zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze kl. III b
9.	zajęcia logopedyczne kl. 0, I-III, IV a, b, VII c
10.	zajęcia rewalidacyjne kl. I a, III b, VII c
11.	zajęcia korekcyjno – kompensacyjne kl. 0- VIII
12.	zajęcia logopedyczne kl. 0 a, b
13.	gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna kl. I-III
14.	tyflopädagogika kl. 0 i kl. VIII b
15.	nauczanie indywidualne kl. VI a i kl. VII c



W Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2020/2021 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe

L.p.	Nazwa zajęć
	<b>Przedszkole</b>
1.	Zajęcia logopedyczne 3-6 -latki
2.	Zajęcia wspierające rozwój dziecka 3-5 latki
3.	Gimnastyka korekcyjna 3-4 latki, 4-5 –latki, 6-latki
4.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 4-5 – latki
5.	Zajęcia rewalidacyjne 4-5 – latki
	<b>Szkoła Podstawowa</b>
1.	Gimnastyka korekcyjna 6-latki
2.	Zajęcia projektowe w kl. I – edukacja polonistyczna i matematyczna
3.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl. I
4.	Zajęcia projektowe w kl. II – edukacja polonistyczna i matematyczna
5.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl. II
6.	Zajęcia projektowe w kl. III – edukacja polonistyczna i matematyczna
7.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl. III
8.	Zajęcia logopedyczne kl. I, III
9.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w kl. V – orzeczenie
10.	Zajęcia stymulujące rozwój ucznia, wspierające proces edukacyjny – kl. VIII - orzeczenie
11.	Zajęcia z surdopedagogiem – rewalidacja – orzeczenie kl. V
12.	Zajęcia rewalidacyjne z logopedą – orzeczenie kl. V
13.	Zajęcia specjalistyczne z motoryki dużej kl. VIII – orzeczenie
14.	Zajęcia specjalistyczne z pedagogiem specjalnym kl. VIII - orzeczenie
15.	Zajęcia rewalidacyjne wspierające rozwój ucznia – kl. VIII - orzeczenie
16.	Zajęcia projektowe z przyrody kl. IV
17.	Zajęcia projektowe z matematyk kl. IV, VII
18.	Zajęcia projektowe z historii kl. IV-V
19.	Zajęcia projektowe z matematyki kl. VI -VII
20.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki – kl. IV, V, VI, VII, VIII
21.	Zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego – kl. IV, VI, VII, VIII
22.	Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego – kl. IV, V, VII, VIII
23.	Zajęcia projektowe z fizyki kl. VII, VIII
24.	Zajęcia z psychologiem szkolnym
25.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym



W Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2020/2021 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe, prowadzone poza podstawą programową po godzinie 13.00:

L.p.	Nazwa zajęć
1.	religia – 2 godziny w tygodniu
2.	zajęcia logopedyczne z pomocy psychologiczno – pedagogicznej – 3 godziny w tygodniu

#### **Podsumowanie:**

Podstawowym zadaniem szkoły wpisującym się w politykę jakości jest dbałość o dobro i wszechstronny rozwój każdego ucznia. Dla osiągnięcia tego celu należy zaplanować następujące działania:

- diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań uczniów,
- uwzględnianie indywidualnych możliwości i zainteresowań uczniów oraz tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu przez każdego z nich,
- wszechstronne aktywizowanie uczniów w procesie uczenia się,
- akceptowanie oceniania osiągnięć uczniów przez nich samych i wykorzystywanie oceniania do samooceny oraz motywowania.

Działania te wpisane są w rozporządzenia: w sprawie podstawy programowej, w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Analiza rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach nakłada obowiązki związane z wsparciem uczniów o różnych potrzebach, w tym z niepowodzeniami edukacyjnymi i o szczególnych zainteresowaniach i zdolnościach. Dobrym sposobem realizacji zadań wpisanych w prawo oświatowe mogą być zajęcia pozalekcyjne. Traktować je należy jako przedłużenie procesu dydaktyczno-wychowawczego, a jednocześnie formę rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia ucznia. Zajęcia pozalekcyjne to też propozycja na zagospodarowanie wolnego czasu uczniów. Głównym celem zajęć pozalekcyjnych jest ujawnianie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Ponadto zajęcia pozalekcyjne wspomagają rodziców w opiece nad dziećmi i tych, którzy mają wydłużony czas pracy i tych, którzy mają kłopoty w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych. Przemyślane zajęcia zmniejszają skalę niepowodzeń uczniowskich i uzdolniają uczniów oraz propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Ponadto zajęcia pozalekcyjne wspomagają rodziców w opiece nad dziećmi i tych, którzy mają wydłużony czas pracy i tych, którzy mają kłopoty w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych. Przemyślane zajęcia zmniejszają skalę niepowodzeń uczniowskich i uzdolniają uczniów oraz propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Ponadto zajęcia pozalekcyjne wspomagają rodziców w opiece nad dziećmi i tych, którzy mają wydłużony czas pracy i tych, którzy mają kłopoty w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych. Rolą zajęć pozalekcyjnych jest również przeciwdziałanie różnym patologiom oraz korepetycjom. Dyrektorzy w szkołach i przedszkolach na terenie Gminy Sędziejowice podejmują odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Wójt Gminy Sędziejowice stara się zawsze zabezpieczyć środki finansowe na zajęcia dodatkowe w jak najwyższej wysokości.

#### **14. Nauczanie indywidualne i godzin rewalidacji indywidualnej w:**

##### **Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach**

Z nauczania indywidualnego w roku szkolnym 2020/2021 korzystało 4 uczniów:

- 1 uczeń z kl. VII c – 12,5g tygodniowo oraz 2g zajęć rewalidacyjnych i 2 g logopedii,
- 2 uczniów z kl. V a – po 10 g tygodniowo,
- 1 uczeń z kl. VI c – 12g tygodniowo (od kwietnia 2021r.).

##### **Zespole Szkół w Marzeninie**

Szkoła realizowała zajęcia rewalidacyjne dla trojga uczniów posiadających orzeczenia Poradni P.P. w Łasku:

- zajęcia rewalidacyjne z logopedą i psychologiem – 4-5 latki – 2h,
- zajęcia rewalidacyjne z surdopedagogiem – kl. V – 1h,
- zajęcia rewalidacyjne z logopedą – kl. V – 1h,
- zajęcia rewalidacyjne wspierające rozwój ucznia - kl. VIII – 2h.

Szkoła nie realizowała zajęć w związku z nauczaniem indywidualnym.

##### **Przedszkolu w Dobrej**

Nie prowadzono nauczania indywidualnego.

**Podsumowanie:**

Zajęcia rewalidacyjne to zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Zajęcia rewalidacyjne nie stanowią formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Są to odrębne zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Są one organizowane na podstawie innych przepisów niż udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rodzic nie może zrezygnować z zajęć rewalidacyjnych, tak jak jest to możliwe w przypadku form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przepisy nie przewidują możliwości rezygnacji z zajęć rewalidacyjnych, natomiast zobowiązują szkołę do ich realizacji. Dyrektor z mocy ustawy zobowiązany jest do organizacji warunków kształcenia zgodnie z orzeczeniem, w tym do zapewnienia uczniom zajęć rewalidacyjnych. Nie ma możliwości, by szkoła odstąpiła od ich ustalenia dla ucznia, nawet wobec braku zgody rodziców na ich organizację. Przedstawiając orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rodzice zobowiązują szkołę do realizacji kształcenia zgodnie z orzeczeniem, a tym samym dyrektora do wypełnienia przepisów prawa związanych z organizacją kształcenia specjalnego. Niestety, jednocześnie szkoła nie ma „narzędzi”, aby egzekwować udział ucznia w tych zajęciach. W związku z tym optymalnym rozwiązaniem jest złożenie przez rodziców lub ucznia (na piśmie) oświadczenia o rezygnacji z udziału w zajęciach rewalidacyjnych. Będzie to dla dyrektora ewentualna podstawa do wyjaśnienia sytuacji w przypadku kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny. Trzeba bowiem pamiętać, że jednym z obszarów kontroli prowadzonej przez kuratorium oświaty jest m.in. ocena czy szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zajęcia rewalidacyjne, określone w ipecie czyli indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. Warto jednak „edukować” rodziców, uświadamiając im wagę szerokiego, jak najszerszego wspierania niepełnosprawnego dziecka. Celem zajęć rewalidacyjnych w szkołach i przedszkolach nie jest wyrównywanie braków – jego celem jest stawianie na mocne strony dziecka oraz szukanie tego, co w nim najlepsze.

**15. Konkursy przedmiotowe i ich efekty:**

Udział uczniów **Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2020/2021:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	Przedmiotowy wojewódzki z języka polskiego	13	udział
2.	Przedmiotowy wojewódzki z matematyki	15	udział
3.	Przedmiotowy wojewódzki z języka angielskiego	5	udział
4.	Przedmiotowy wojewódzki z języka niemieckiego	5	udział
5.	Przedmiotowy wojewódzki z historii	31	udział
6.	Olimpiada matematyczna juniorów - etap szkolny	4	udział
7.	Plenerowy Turniej szachowy	34	I, II, III miejsce
8.	II Ogólnopolski Konkurs na rymowanek o bezpieczeństwie w gospodarstwie rolnym	3	I wyróżnienie
9.	Ogólnopolski Konkurs Literacki „List do taty”	4	udział
10.	Konkurs literacki „Reportaż z moich wakacji”	4	II, III miejsce, 1 wyróżnienie





11.	Konkurs matematyczny „Kangur”	36	wyróżnienie
12.	Konkurs plastyczny na projekt świetlicy szkolnej „Playroom z wyobraźnią i zestawy gier się gra się ma”	15	udział
13.	Szkolny konkurs plastyczny „Jak chronić najbliższe środowisko”	25	I, II, III miejsce, 8 -wyróżnień. Wszyscy laureaci trzymali dyplomy i nagrody ufundowane przez Senatora RP Macieja Łuczaka, Urząd Marszałkowski w Łodzi oraz Radę Rodziców
14.	Szkolny konkurs plastyczny „Recykling na co dzień”	20	I miejsce, 2-II miejsca, 2-III miejsca, 9 – wyróżnień. Wszyscy laureaci trzymali dyplomy i nagrody ufundowane przez Senatora RP Macieja Łuczaka, Urząd Marszałkowski w Łodzi oraz Radę Rodziców
15.	Szkolny konkurs „Aktywność fizyczna w czasie zdalnego nauczania”	25	udział
16.	Konkurs plastyczna „Bezpiecznie na wsi mamy – wypadkom zapobiegamy”	4	udział
17.	Powiatowy konkurs przeciwpożarowy	15	udział
18.	Konkurs plastyczny „Pomóż ptakom przetrwać zimę”	20	udział
19.	Konkurs plastyczny „Mój wymarzony ogród”	15	udział
20.	Szkolny konkurs na najaktywniejszego uczestnika zbiórki zużytych baterii	20	5 wyróżnień
21.	Szkolny Konkurs patriotyczny „Najpiękniejsze zakątki Gminy Sędziejowice”	40	Wyłoniono laureatów i przyznano” 3 – I miejsca, 3 – II miejsca i 4 – III miejsca. Laureaci otrzymali nagrody książkowe
22.	Konkurs Interdyscyplinarny „Zainspirowania Konstytucją 3-go Maja”	60	12 – I miejsce, 7 – II miejsce, 3 – III miejsce, 25 - wyróżnień
23.	Sztafetowe biegi przełajowe – Igrzyska Dzieci – powiat dziewczęta i chłopcy	22	2 – I miejsca
24.	Indywidualne biegi przełajowe – Igrzyska Dzieci i Igrzyska Młodzieży Szkolnej – finał wojewódzki	8	II miejsce
25.	Indywidualne biegi przełajowe – Igrzyska Młodzieży Szkolnej – powiat	18	2 – V miejsca
26.	Indywidualne biegi przełajowe – Igrzyska Dzieci - powiat	24	I, II, 2 – III miejsca, 2 – V miejsca
27.	Sztafetowe biegi przełajowe – Igrzyska Młodzieży Szkolnej - powiat	24	II, III miejsce
28.	Dzień promocji ZS w Marzeninie „Biegamy dla kultury”	26	3 – I miejsca, 2 – II miejsca, 2-III miejsca

Udział uczniów **Zespołu Szkół w Marzeninie** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2020/2021:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	Szkolny konkurs dla uczniów klas IV - VIII na plakat z okazji 230. rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	68	Dyplomy dla wszystkich uczestników za udział w konkursie.
2.	Biegi i marsz Nordic Walking z okazji VI edycji Dnia Promocji Szkoły	193	Bieg na 100m Dziewczęta: I, II, III miejsce Chłopcy: I miejsce  Bieg na 1000m Dziewczęta: III miejsce Chłopcy: I miejsce  Nordic Walking – 5000m I miejsce II miejsce
3.	Konkurs „Zainspirowani Konstytucją 3 Maja” – w konkursie wzięli udział uczniowie klas 4-7.	34	4 x I miejsce 2 x II miejsce 2 x III miejsce 11 x wyróżnienia
4.	Konkurs Plastyczny Promujący Czytelnictwo organizowany przez Bibliotekę Pedagogiczną w Sieradzu Filia w Łasku oraz sieć współpracy i samokształcenia "Kreatywny bibliotekarz" został zrealizowany w trzech odsłonach:  Pierwsza odsłona: „Książki znane i nieznane” – „Pięciosiaczki” Wandy Chotomskiej – Luty 2021r.  Druga odsłona: „Książki znane i nieznane” - ożywienie bohaterów "Plastusiowego Pamiętnika" Marii Kownackiej – Kwiecień 2021r.  Trzecia odsłona: „Książki znane i nieznane” ilustracja do książki Czesława Janczarskiego „Miś Uszatek” – Czerwiec 2021r.	50	II miejsce 7 x wyróżnienia  I miejsce II miejsce 7 x wyróżnienia  I , II, III miejsce 3 x wyróżnienia
5.	Szkolnym Konkursie Plastycznym „Czerwień to miłość – biel serce czyste”	50	Dyplomy dla wszystkich uczestników za udział w konkursie.
6.	Konkurs z okazji Dnia języków obcych dla uczniów klas IV-VIII polegający na samodzielnym przygotowaniu w dowolnej technice plastycznej słowniczka obrazkowego zawierającego słownictwo z dowolnej kategorii tematycznej, np. sports, animals, school, clothes, jobs itp.	68	I, II, III miejsce 2 x wyróżnienia



	przetłumaczone na co najmniej 5 języków obcych (dowolnie przez siebie wybranych).		
7.	Dwa konkursy: na najpiękniejszą kartkę wielkanocną (klasy I – III) oraz ozdobę świąteczną (klasy IV – VI).	80	KARTKA WIELKANOCNA I, II, III miejsce  OZDOBA WIELKANOCNA I, II miejsce 2 x III miejsce
8.	Najpiękniejsza kartka wielkanocna-konkurs plastyczny on-line organizowany przez PCKSiR w Zduńskiej Woli.	122	Dyplomy dla wszystkich uczestników konkursu.
9.	Najpiękniejsza kartka wielkanocna	118	I, II, III miejsce 2 x wyróżnienia

Udział dzieci z **Przedszkola w Dobrej** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2020/2021:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	„Ziemia nasza planeta”	60	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
2.	„Moje ulubione zwierzątko”	32	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
3.	„Jedzie, jedzie straż pożarna”	29	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
4.	„Najpiękniejsza Ozdoba Bożonarodzeniowa”	17	Wszyscy uczestnicy otrzymali nagrody
5.	„Gmina Sędziejowice w kolorze biało – czerwonym”	60	Upominki dla każdego dziecka

### **Podsumowanie:**

Uczestnictwo w konkursach i zawodach podnosi poziom wiadomości, umiejętności, poprawia kondycję zdrowotną uczniów oraz uczy zdrowej rywalizacji. Konkursy zwiększają zapał do pracy i dobrze wpływają na samoocenę. Wszelkie inicjatywy oparte o gry i zawody zaspokajają potrzebę przynależności do grupy, akceptacji ze strony rówieśników i zachęcają do aktywnego spędzania czasu. Dyrektorzy szkół i przedszkoli potwierdzają, że dzieci chętnie angażują się we wszystkie projekty, konkursy, olimpiady, gdyż wynika to z ich naturalnej potrzeby kontaktu i weryfikacji swoich umiejętności. Uczą się również, jak korzystać z pomocy innych i samemu ją ofiarowywać. Uczniowie z naszych szkół i przedszkoli uczestniczyli w różnorodnych konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych.

### **16. Inicjatywy dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze podejmowane w szkołach i przedszkolach:**

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach nastąpiło:

- Zbieranie zużytych baterii z firmą REBA S.A.
- Przedstawiciele SU uczestniczyli w debacie zorganizowanej przez wójta gminy Sędziejowice, tam przedstawili swoje pomysły na wdrażanie zmian w gminie.
- Opracowanie programu 2 półkolonii w czasie letnich wakacji 2021 dofinansowanych przez: Krajową Radę Izb Rolniczych, Gminę Sędziejowice, ZSO Nr 1 w Sędziejowicach oraz przez rodziców.
- Wdrożono program „Aktywna Tablica” (zakup 3 monitorów interaktywnych).

Szkoła organizuje i udziela uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologicznej – pedagogicznej. W tym celu szkoła zatrudnia pedagoga i psychologa szkolnego. W roku szkolnym 2020/21 realizowano Powiatowy program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego na lata 2019 – 2023 „Bezpieczny Powiat Łaski”. Pozyskano środki finansowe na realizację dodatkowych zajęć sportowych. Realizowany był projekt edukacyjny na poziomie klas drugich pod hasłem „Wolne lektury - Lekturki spod chmurki”.

W szkole funkcjonuje Szkolne koła Caritas, które w ramach swojej działalności przeprowadziło akcję: Zbieramy nakrętki dla Krzysia”. Zorganizowało również Tłusty czwartek, akcję Walentynkową „Dziękuję, że jesteś” oraz przygotowało okolicznościowe kartki z życzeniami dla emerytów ZSO Nr 1 w Sędziejowicach z okazji Świąt Bożego Narodzenia i



Wielkanocnych. Realizowano również program profilaktyczny „Pomaganie jest fajne”. Zorganizowano wycieczkę dla wolontariuszy do Zduńskiej Woli do muzeum Świętego Maksymiliana Kolbego.

W szkole zorganizowano cykl warsztatów z dietetykiem promujących zdrowe odżywianie, dla uczniów oraz dla rodziców i nauczycieli. Celem akcji było podniesienie poziomu wiedzy na temat zależności pomiędzy sposobem odżywiania, a stanem zdrowia oraz promocja i upowszechnianie zdrowego odżywiania.

Podobna akcja zorganizowana również w Przedszkolu Publicznym w Sędziejowicach pod hasłem: „Skąd się biorą produkty ekologiczne”. W szkole realizowane były następujące programy profilaktyczno – edukacyjne oraz doradztwo zawodowe dla uczniów klas siódmych i ósmych:

**Akcje profilaktyczne i zadania: Zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, promowanie zdrowego stylu życia:**

- „Bieg po zdrowie”,
- „STOP Cyberprzemocy”;
- „Zdrowo i sportowo”,
- „Trzymaj formę”,
- „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”,
- Program antytytoniowej edukacji „Czyste powietrze wokół nas”,
- Dzień czystego powietrza – walczymy ze smogiem.

**Akcje profilaktyczne, konkursy i zadania: Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów:**

- Akcja „Dzień języka ojczystego”,
- Akcja „Szkola do hymnu”,
- Akcja „Szkola pamięta”,
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka,
- Dzień demokracji,
- Wybory Rzecznika Praw Ucznia,
- Udział w uroczystościach patriotycznych (rocznica odzyskania niepodległości, rocznica wybuchu powstania styczniowego),
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- Plenerowy Dzień Dziecka,
- Dzień Mamy i Taty,
- Ślubowanie klas pierwszych.

**W Zespole Szkół w Marzeninie**

- Opracowanie projektu edukacyjnego „Dzień Promocji” VI edycja.
- Opracowanie projektu edukacyjnego „Bezpieczni zawsze i wszędzie”.
- Realizacja zajęć dodatkowych oraz imprez masowych w ramach projektu Funduszu Inicjatyw Obywatelskich 2014-2020 przez Uczniowski Ludowy Klub Sportowy „SUKCES” przy Zespole Szkół w Marzeninie.
- Przygotowanie i realizacja systemu wsparcia w ramach projektu Funduszu Inicjatyw Obywatelskich NoweFio na lata 2021-2030.

**W Przedszkolu w Dobrej**

Inicjatywą Przedszkola w Dobrej było zorganizowanie festynu sportowo – rekreacyjnego dla społeczności przedszkolnej w czerwcu 2021r. W ramach współpracy z Radą rodziców Przedszkola w Dobrej i firmą zewnętrzną “Krokodylek” ze Zduńskiej Woli dzieci miały zapewnione atrakcje na boisku – (dmuchane zamki, wata cukrowa, tatuaże brokatowe, gry i zabawy ruchowe z wykorzystaniem sprzętu animacyjnego i sportowego, zabawy integrujące, bańki mydlane, klocki konstrukcyjne, strefa gier wieloformatowych, nagłośnienie);

Przedszkole w Dobrej wzięło udział w akcji „Szkola pamięta” ogłoszonej przez Ministra Edukacji Narodowej. Celem tej inicjatywy było poznawanie lokalnych bohaterów oraz lokalnych miejsc pamięci Zorganizowano wystawę na terenie przedszkola pt.: „Powstanie Styczniowe 1863r.”;

Przedszkole w Dobrej wzięło udział w akcji „Szkola dla hymnu” ogłoszonej przez Ministra Edukacji Narodowej. Celem tej inicjatywy było wspólne odśpiewanie we wtorek 10 listopada 2020 r. o godzinie 11:11 hymnu narodowego ‘Mazurka Dąbrowskiego’ przez uczniów i nauczycieli przedszkola. Zostały wykonane flagi Polski z którymi dzieci przeszły przez miejscowość – Dobra śpiewając patriotyczne piosenki i recytując wiersze.

Przedszkole w Dobrej wzięło udział w ogólnopolskiej akcji edukacyjnej „Dzieci uczą rodziców” pod honorowym patronatem Ministra Edukacji Narodowej. W ramach akcji co miesiąc wychowawcy grup otrzymywali drogą



elektroniczną materiały edukacyjne do przeprowadzania ciekawych zajęć – jedna lekcja w każdym miesiącu. Zdjęcia z przeprowadzonych zajęć zostały umieszczone na stronie Facebook przedszkola razem z hasztagiem akcji.

Przedszkole w Dobrej wzięło udział w III edycji akcji: „Razem na Święta” pod patronem Ministra Edukacji Narodowej. Zorganizowano zbiórkę darów na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt Funny Pets w Czartkach koło Sieradza. Przedstawicielki przedszkola odwiedziły to schronisko i przekazały zebrane dary. Również w roku szkolnym 2020/2021 w ramach współpracy z Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi przedszkole wzięło udział w akcji „Dzień Czystego Powietrza”, „Dzień dziecka z Eko Skrzatem” oraz odbyły się warsztaty ekologiczne on – line „Śmieciowe ABC, czyli segregujemy”.

W roku szkolnym 2020/2021 Przedszkole w Dobrej wzięło udział w następujących akcjach: „Zdrowa Ziemia”, „Kubusiowi Przyjaciele Przyrody”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Czyste powietrze wokół nas”. W listopadzie 2020 r. w ramach akcji „Ukwić swoją okolicę” sołectwo Dobra udekorowało wejście do przedszkola kwiatami w donicach.

W przedszkolu realizowane były następujące programy profilaktyczne:

- „Czyste powietrze wokół nas”; „Skąd się biorą produkty ekologiczne” przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną w Łasku.

- „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - XIII edycja ogólnopolskiego programu edukacyjnego o tematyce ekologicznej.

Delegacja przedszkola składała kwiaty i znicze podczas upamiętnienia 158 rocznicy wybuchu Powstania Styczniowego na cmentarzu i przy pomniku w Parku Powstańców 1863r. w Sędziejowicach oraz podczas Obchodów Narodowego Dnia Zwycięstwa w Woli Marzeńskiej przed obeliskiem upamiętniającym pomordowanych w czasie II wojny światowej.

W roku szkolnym 2020/2021 w przedszkolu obchodzono różne dni nietypowe w ramach realizacji innowacji pedagogicznej tj. „Dzień Strażaka”, „Dzień Ziemi”, „Dzień Kobiet”, „Dzień Dentysty”, „Dzień Dinozaura”, „Dzień Pluszowego Misia”, „Dzień Kredki”, „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka”, „Dzień czarnego kota”, „Dzień jeża”, „Dzień Czystego Powietrza”, „Dzień dyni”, „Dzień Kropki”, „Dzień Drzewa”, „Dzień Przedszkolaka”, „Dzień Rodziny”. Obchodzone były imprezy okolicznościowe bez udziału zaproszonych gości – Pasowanie na Przedszkolaka, Jasełka Bożonarodzeniowe, Dzień Babci i Dziadka, Zakończenie roku przedszkolnego, oraz uroczystości przedszkolne – Mikołajki, Bal Karnawałowy, Ostatki, Dzień Flagi, Andrzejki.

Akcje charytatywne: (zbiórka: pokarmów dla zwierząt i przekazanie ich dla schroniska dla bezdomnych zwierząt Funny Pets w Czartkach koło Sieradza).

Dla dzieci z Przedszkola w Dobrej we wrześniu 2020 r. została przeprowadzona ekologiczna prelekcja on – line dotycząca segregacji odpadów, przy wsparciu firmy Eko -Region Bełchatów. Organizowano ciekawe spotkania dla dzieci, jak np. odwiedziny w przedszkolu – wizyta alpaka, spotkanie z iluzjonistą oraz spotkanie z panią dietetyk. Największym przedsięwzięciem było utworzenie w maju 2020r. punkt dydaktyczny „Cały rok w ogrodzie”, dzięki dofinansowaniu z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi, w ramach konkursu: „Nasze Ekologiczne Pracownie”. Całkowity koszt zadania: 51183,00 zł., w tym dotacja z WFOŚiGW w Łodzi: 44613,00 zł i wkład własny Gminy Sędziejowice: 6570,00 zł. W nowym ogrodzie dydaktycznym odbywają się zajęcia dla dzieci.

### **Podsumowanie:**

Działalność innowacyjna ma być integralnym elementem działalności szkoły, przedszkola, a poprzez zniesienie wymogów formalnych, warunkujących według obecnie obowiązujących przepisów, realizację planowanej innowacji, wyzwolić kreatywność uczniów i nauczycieli. Zwiększenie aktywności uczniów odbywa się poprzez uczestniczenie w warsztatach, wykładach, debatach, festiwalach i dniach otwartych różnych uczelni i instytucji.

### **17. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i przedszkolach:**

#### **W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach**

W roku szkolnym 2020/2021 w ZSO Nr 1 im. Powstańców 1863r. nie było przeprowadzanych kontroli zewnętrznych zarówno planowych, jak i doraźnych przez kuratora oświaty. Wnioski ze sprawowanego nadzoru łódzkiego kuratora oświaty za rok szkolny 2020/2021 w odniesieniu do szkół, w których przeprowadzone zostały kontrole planowe i doraźne znajdują się w zamieszczonym linku <http://www.kuratorium.lodz.pl/nadzor-pedagogiczny/plan-nadzoru/>

#### **W Zespole Szkół w Marzeninie**

W roku szkolnym 2020/2021 w Zespole Szkół w Marzeninie nie przeprowadzono kontroli czy ewaluacji zewnętrznej w ramach nadzoru pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Łodzi.

#### **W Przedszkolu w Dobrej**

Przedszkole w Dobrej w roku szkolnym 2020/2021 nie znalazło się w wykazie Łódzkiego Kuratora Oświaty wśród placówek, w których miała zostać przeprowadzona ewaluacja lub kontrola.



**Podsumowanie:**

Nadzorem pedagogicznym w danym województwie zajmuje się kurator oświaty, który ustanawia również delegatury kuratorium oświaty. Nadzór pedagogiczny zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe polega na:

- 1) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek i nauczycieli;
- 2) analizowaniu i ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom, placówkom i nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 4) inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.”

Szczegółowe zasady nadzoru pedagogicznego określone zostały w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego. Nadzorowi pedagogicznemu kuratorów oświaty podlegają wszystkie szkoły i placówki publiczne i niepubliczne, formy wychowania przedszkolnego, placówki doskonalenia nauczycieli, w tym niepubliczne placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym. W zakresie dwóch pierwszych punktów przedstawionych powyżej nadzorowi podlega w szczególności: zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami, realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania, przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki, przestrzeganie statutu szkoły lub placówki, przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach oraz zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Powyżej przedstawione czynności wykonywane są w trybie planowanych i doraźnych działań. Działania planowane prowadzone przez kuratorów oświaty realizowane są zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru

W roku szkolnym 2020/2021 żadna z placówek na terenie Gminy Sędziejowice nie została objęta kontrolą zewnętrzną planowaną jak i doraźną.

**18. Realizacja egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych:**

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach 36 uczniów przystąpiło do egzaminu ósmoklasisty.

Poniżej w tabeli przedstawiono średnie wyniki szkoły z egzaminu ósmoklasisty 2021

		Wyniki egzaminów wg % punktów				
przedmiot	Liczba zdających	Szkoła	Gmina	Powiat Łaski	Województwo	Kraj
j. angielski	34	57	59	61	65	66
matematyka	34	44	42	42	48	47
j. polski	34	56	58	55	58	60

Poniżej w tabeli przedstawiono rozkłady wyników uczniów w szkole z egzaminu ósmoklasisty 2021

		Liczba uczniów w szkole według wyników		
Przedmiot/liczba zdających		Niskie	Średnie	Wysokie
j. angielski/ zdawało	34	15	5	14
matematyka/ zdawało	34	17	5	12
j. polski/ zdawało	34	9	13	12



W Zespole Szkół w Marzeninie 18 uczniów przystąpiło do egzaminu ósmoklasisty.

Poniżej w tabeli przedstawiono średnie wyniki szkoły z egzaminu ósmoklasisty 2021

		Wyniki egzaminów wg % punktów				
przedmiot	Liczba zdających	Szkoła	Gmina	Powiat Łaski	Województwo	Kraj
j. angielski	13	63	59	61	65	66
matematyka	13	35	42	42	48	47
j. polski	13	63	58	55	58	60

Poniżej w tabeli przedstawiono rozkłady wyników uczniów w szkole z egzaminu ósmoklasisty 2021

		Liczba uczniów w szkole według wyników		
Przedmiot/liczba zdających		Niskie	Średnie	Wysokie
j. angielski/ zdawało 18		4	6	3
matematyka/zdawało 18		7	5	1
j. polski/ zdawało 18		2	9	2

#### **Podsumowanie:**

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. Po raz pierwszy egzamin został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019. Do egzaminu ósmoklasisty przystępują: uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej, uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej, słuchacze szkół podstawowych dla dorosłych.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Egzamin odbywa się w maju. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w tym terminie, przystępuje do niego w czerwcu. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, oraz uczniowie, o których mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (cudzoziemcy) przystępują do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie o dostosowaniach.

Poniżej w tabeli przedstawiono wyniki egzaminu ósmoklasisty w 2021 r. w Gminie Sędziejowice

Gmina Sędziejowice	Przedmiot	Liczba piszących w szkołach na terenie gminy Sędziejowice	Średni wynik w gminie wg (%)	Liczba uczniów szkołach według wyników		
				NISKI	ŚREDNI	WYSOKI
	j. angielski	47	59	19	11	17
	matematyka	47	42	24	10	13
	j. polski	47	55	11	22	14

Poniżej w tabeli przedstawiono wyniki egzaminu ósmoklasisty w 2021r. z Powiatu Łaskiego



<b>Powiat Łaski</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba piszących w szkołach na terenie powiatu łaskiego</b>	<b>Średni wynik (%)</b>
	<b>j. angielski</b>	452	61
	<b>matematyka</b>	452	42
	<b>j. polski</b>	452	55

Podane wyżej wyniki to jedynie informacyjne zestawienie średnich punktowych, co nie jest obrazem osiągnięć uczniów i nie można ich odczytywać jako wyniku pracy szkoły. Dane te powinny być czytane łącznie z analizą wielu złożonych czynników mających istotny wpływ na poziom osiągnięć uczniów, w tym m.in.

- czynników indywidualnych: uzdolnień uczniów, aspiracji a także frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, korzystania uczniów z korepetycji, czasu poświęcanego na naukę,
- czynników środowiskowych: sytuacji rodzinnej uczniów, wykształcenia rodziców, statusu materialnego rodzin, stosunku rodziców do obowiązków szkolnych, dostępu do kultury, zasobów kadrowych szkoły, warunków finansowych szkoły.

Tegoroczny egzamin ósmoklasisty również odbywał się w niezwykle trudnych warunkach i niezwykle krótkim czasie.

Zostały zachowane wszystkie wytyczne Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego dotyczące organizowania i przeprowadzania egzaminów zewnętrznych w 2021 r.

Do wytycznych obowiązkowych w szczególności należało zachowanie społecznego dystansu, dezynfekcja oraz:

- obowiązek zakrywania ust i nosa przez zdających, do momentu zajęcia miejsca w sali egzaminacyjnej;
- konieczność ustawienia ławek w sali egzaminacyjnej w taki sposób, aby pomiędzy zdającymi zachowany był co najmniej 1,5-metrowy odstęp w każdym kierunku;
- obowiązek dezynfekcji ławek i krzeseł w sali egzaminacyjnej przed i po każdym egzaminie oraz materiałów, sprzętów i narzędzi, z których korzysta więcej niż jeden zdający;
- konieczność korzystania przez każdego zdającego z własnych przyborów piśmienniczych, linijki, cyrkla itd.;
- wdrożenia wszelkich możliwych rozwiązań, które pozwolą uniknąć tworzenia się grup zdających przed szkołą oraz przed salą egzaminacyjną przed rozpoczęciem egzaminu oraz po jego zakończeniu – podane są przykładowe sposoby, dyrektor szkoły może wdrożyć inne, bardziej właściwe w konkretnym kontekście.

Obok wyników z egzaminu, o jakości pracy szkół świadczą także wyniki klasyfikacji i promocji uczniów oraz ich zaangażowanie w udziale w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i artystycznych, a także zawodach sportowych, zwłaszcza na szczeblu gminnym, powiatowym i wojewódzkim.

## 19. Dożywianie uczniów

### Uczniowie korzystający z dożywiania w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2020/2021:

lp.	placówka	Średnioroczna liczba uczniów korzystających	w tym uczniowie otrzymujący dofinansowanie z GOPS	rodzaj posiłku	koszt dzienny do 1 września 2020 do sierpnia 2021
1.	Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863r w Sędziejowicach	237	11		



		0	0	jednodaniowy obiad	1,20 zł
		241	19	dwudaniowy obiad	3,00 zł
2.	Przedszkole Publiczne w Sędziejowicach	40	2		
		37	2	śniadanie	1,50 zł
		40	2	obiad	3,00 zł
		30	0	podwieczorek	1,50 zł
		22	1	śniadanie, obiad i podwieczorek	6 zł
		14	2	śniadanie i obiad	4,50 zł
		4	0	obiad i podwieczorek	4,50 zł
		0	0	śniadanie i podwieczorek	3,00 zł
3.	Szkoła Podstawowa im. Jakuba Szymkiewicza w Marzeninie	56	1		
		56	1	jednodaniowy obiad	1,80 zł
		0	0	dwudaniowy obiad	3 zł
4.	Przedszkole w Marzeninie	50	1		
		0	0	śniadanie	1,50 zł
		0	0	obiad	3,00 zł
		1	1	podwieczorek	1,50 zł



		29	0	śniadanie, obiad i podwieczorek	6,00 zł
		20	0	śniadanie i obiad	4,50
		0	0	obiad i podwieczorek	4,50 zł
		0	0	śniadanie i podwieczorek	3,00 zł
5.	Przedszkole w Dobrej	59	0		
		0	0	śniadanie	1,50 zł
		0	0	obiad	3,00 zł
		0	0	podwieczorek	1,50 zł
		20	0	śniadanie, obiad i podwieczorek	6,00 zł
		40	0	śniadanie i obiad	6,00 zł
		1	0	obiad i podwieczorek	4,50 zł
		0	0	śniadanie i podwieczorek	4,50 zł

**Podsumowanie:**

Wszystkie szkoły zapewniają uczniom możliwość korzystania z dożywiania. Koszty zakupu produktów spożywczych pokrywają rodzice. Pozostałe koszty (wynagrodzenia pracowników kuchni, woda, energia itd.) to środki gminy. Ogółem z żywienia w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2020/2021, korzystało 442 dzieci, z tej liczby 15 obiadów jest finansowanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Sędziejowicach. Jakość posiłków w ocenie uczniów jest dobra. Dyrektorzy szkół sprawują bieżącą kontrolę nad jakością przygotowywanego jedzenia.





## II. Wnioski

Prowadzenie polityki oświatowej przez gminę, uwzględniając potrzeby społeczności lokalnej i możliwości budżetów, jest zadaniem niełatwym i bardzo złożonym. Gminy Sędziejowice jak większość małych gmin, staje corocznie przed trudnym zadaniem dofinansowania zadań oświatowych. Świadczą o tym między innymi proporcje nakładów finansowych w stosunku do całości budżetu gminy. Liczba uczniów jest podstawowym wskaźnikiem podziału subwencji oświatowej, dlatego należy pracować nad skutecznymi formami promocji szkoły. Musimy marginalizować odpływy uczniów do szkół poza teren naszej gminy oraz pozyskiwać nowych uczniów.

Z uwagi na ciągłe zmiany programowe i prawne, wiele zadań jest na bieżąco dostosowywanych do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania szkół w odniesieniu do nowych standardów oświatowych.

Rok sprawozdawczy 2020/2021 to rok wyjątkowej pracy całej społeczności szkolnych i wszystkich zaangażowanych i obsługujących jednostki oświatowe. Czas pandemii zmusił wszystkich do dynamicznych decyzji, szkoleń on-line, dostosowania prawa wewnętrznego na wszystkich polach. Dyrektorzy zarządzali w warunkach kryzysowych. Rok szkolny 2020/2021, był trudny dla uczniów jak i nauczycieli. Wirus Sars-CoV-2 uniemożliwił naukę w trybie stacjonarnym, co nie pozwoliło na zrealizowanie wielu projektów szkolnych, konkursów, zawodów szkolnych, a także inicjatyw społecznych. Uczniowie musieli w domach, przez monitorami komputerów i innych nośników zdobywać potrzebną im wiedzę. Wszyscy uczniowie czynnie brali udział w lekcjach zdalnych. Dzieci, które, nie miały dostępu do komputera, były wyposażane we wszystkie niezbędne materiały do pracy.

Gmina Sędziejowice tworzy właściwe warunki do realizowania wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego. Dbałość i troska władz Gminy o stan techniczny obiektów oraz ich wyposażenie zapewniają odpowiednie warunki nauki uczniom. Zakres przygotowanych informacji nie wyczerpuje wszystkich zadań oświatowych, niektóre z nich traktują w sposób ogólny. W związku z ciągłymi zmianami programowymi i prawnymi wiele zadań na bieżąco dostosowywanych jest do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania gminnej oświaty w odniesieniu do nowych standardów oświatowych. Zebrane informacje dają natomiast obraz stanu oświaty w Gminie Sędziejowice w zakresie organizacji, wyposażenia, a przede wszystkim informacje o wynikach osiągniętych przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach. Staramy się, aby we wszystkich szkołach, we wszystkich oddziałach, wszystkie dzieci miały równe szanse. Przecież najważniejsi są ludzie, a dobra szkoła to rzetelna podstawa na całe życie. Dlatego stale podnosimy jakość nauczania i wychowania. Nadal będziemy pracować nad podnoszeniem wyników szkół w egzaminach zewnętrznych jak również dążyć do ciągłej poprawy efektywności nauczania. Poszukiwać nowych i skutecznych form promocji szkół. Utrzymywać dobry poziom bazy lokalowej i dydaktycznej oraz dostosować ją do potrzeb uczniów w związku z wprowadzanymi reformami. Sukcesywnie wymieniać wyposażenie sal w meble szkolne dostosowane do wieku i wzrostu uczniów. Kontynuować bieżące remonty w szkołach zgłoszone wg potrzeb przez dyrektorów. Nadal pozyskiwać fundusze zewnętrzne na realizację zadań w szkołach oraz pracować nad usprawnieniem dowóz dzieci do szkół. Systematycznie i nadal modernizować budynki szkół z dostosowaniem do wymogów zespołów szkolno-przedszkolnych.

Opracowano: Kamila Tokarek

Zatwierdził:

## UZASADNIENIE

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe nakłada na organ wykonawczy obowiązek przedstawienia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego, informacji o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

W związku z powyższym podjęcie uchwały jest zasadne.

Sędziejowice, dn. 29.10.2021 r.

Wójt Gminy Sędziejowice

**Dariusz Cieślak**