

Projekt

UCHWAŁA NR
RADY GMINY SĘDZIEJOWICE

z dnia 2022 r.

**w sprawie przyjęcia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Sędziejowice za rok szkolny
2021/2022**

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2022 r. poz. 559, 583, 1005, 1079 i 1561) oraz art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z 2018 r. poz. 2245, z 2021 r. poz. 762 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730 i 2089), uchwala się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się informację o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Sędziejowice za rok szkolny 2021/2022, stanowiącą załącznik do uchwały.

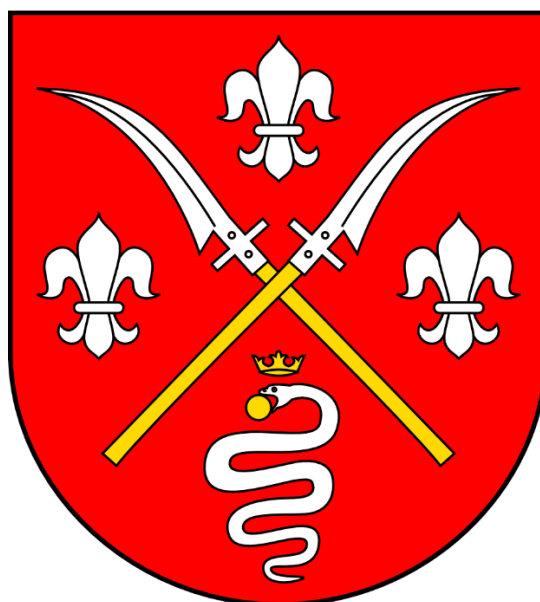
§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Gminy
Sędziejowice

Jarosław Bartczak

Załącznik do uchwały Nr
Rady Gminy Sędziejowice
z dnia 2022 r.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Sędziejowice za rok szkolny 2021/2022



SĘDZIEJOWICE, PAŹDZIERNIK 2022



I. Wstęp

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2021/2022 przygotowana została na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminów zewnętrznych w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego jak również o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Przedłożona do akceptacji Rady Gminy Sędziejowice informacja obrazuje stan edukacji w Gminie Sędziejowice w roku szkolnym 2021/2022 na podstawie danych liczbowych, z uwzględnieniem m.in. analizy sieci szkół i placówek oświatowych, organizacji i bazy szkół, kadry pedagogicznej, analizy osiągnięć, wyników egzaminów ósmoklasistów oraz liczby laureatów konkursów i olimpiad.

Celem informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest przedstawienie Radzie Gminy oraz lokalnej społeczności jasnego i zwięzłego obrazu, w jaki sposób gmina Sędziejowice wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Gmina jest jednym z wielu podmiotów wpływających na pracę szkoły, w tym również na jakość jej oferty edukacyjnej i wychowawczej. Ze względu jednak na ustawowy obowiązek zapewnienia obsługi finansowej, administracyjnej i gospodarczej oraz prowadzenia przedszkoli i szkół – jako zadanie własne – gmina ma szczególną rolę do spełnienia w procesie zapewniania jakości edukacji.

System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- 4) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;
- 5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- 7) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- 9) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- 10) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- 11) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiejskimi i wiejskimi;
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 13) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- 15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- 17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- 18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- 19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.



Realizacja zadań oświatowych w 2021/2022 odbywała się w:

1. Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach, który składa się z 23 oddziałów i 466 uczniów, w skład którego wchodzi:

a) Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach – 342 dzieci, 17 oddziałów

b) Publiczne Przedszkole w Sędziejowicach – 124 dzieci, 6 oddziały.



Budynek Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Budynek Publiczne Przedszkole w Sędziejowicach

Dyrektor Zespołu – Pani Renata Kowalczyk
Wicedyrektor Zespołu – Pan Stefan Moryń
Wicedyrektor Zespołu – Pani Magdalena Wawrzyniak

2. Zespole Szkół w Marzeninie, który składa się z 11 oddziałów i 204 uczniów, w skład którego wchodzi:

a) Szkoła Podstawowa im. Jakuba Szymkiewicza w Marzeninie – 134 dzieci, 8 oddziałów z: oddziałami rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego w Szkole Podstawowej im. Jakuba Szymkiewicza w Marzeninie - „0” – 22 dzieci, 1 oddział

b) Przedszkole w Marzeninie – 48 dzieci, 2 oddziały.



Budynek Zespołu Szkół w Marzeninie

Dyrektor Zespołu – Pan Krzysztof Jaworski
Wicedyrektor Zespołu – Pan Ryszard Cyran



3. Przedszkola w Dobrej – 60 dzieci, 3 oddziały.



Budynek Przedszkola w Dobrej

Dyrektor Przedszkola – Pani Anna Szymańska

Informacja o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2021/2022 w Gminie Sędziejowice składa się z 19 bloków tematycznych:

1. Przyjęte uchwały od września 2020 roku do sierpnia 2021 w zakresie oświaty;
2. Zapewnienie warunków działania szkoły, przedszkola w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
3. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
4. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
5. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły;
6. Wyposażenie szkoły, przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
7. Funkcjonowanie szkoły, przedszkola w obszarze ich zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych;
8. Organizacja dowozu do szkoły, przedszkola lub zwrot kosztów przejazdu;
9. Realizacja obowiązku szkolnego;
10. Realizacja awansu zawodowego nauczycieli;
11. Struktura zatrudnienia;
12. Liczebność klas, średnia na oddział;
13. Zajęcia dodatkowe organizowane w szkołach, przedszkolach;
14. Nauczanie indywidualne i godzin rewalidacji indywidualnej;
15. Konkursy przedmiotowych i ich efekty;
16. Inicjatywy dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze podejmowane w szkołach i przedszkolach;
17. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i przedszkolach;
18. Realizacja egzaminów zewnętrznych;
19. Dożywianie w szkołach i przedszkolach.

Dziewiętnaście bloków tematycznych opracowano przy współpracy z Dyrektorami. Dane w opracowaniu obejmują okres roku szkolnego to jest od 1 września 2021 r. do 31 sierpnia 2022 r.



1. Przyjęte uchwały od września 2021 roku do sierpnia 2022 w zakresie oświaty:

- NR XL/314/22 z dnia 28 lutego 2022 r. w sprawie ustalenia wysokości opłaty za wpis do rejestru żłobków i klubów dziecięcych prowadzonego przez Wójta Gminy Sędziejowice;
- NR XLIII/338/22 z dnia 31 maja 2022 r. w sprawie zasad rozliczania tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć nauczycieli, dla których ustalony plan zajęć jest różny w poszczególnych okresach roku szkolnego, zasad udzielania i rozmiaru obniżek tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczycielom zajmującym stanowiska kierownicze oraz zwalniania ich od obowiązku realizacji tych zajęć i określenia tygodniowego obowiązkowego wymiaru dla nauczycieli niewymienionych w art. 42 ust. 3 Karty Nauczyciela, dla których Gmina Sędziejowice jest organem prowadzącym;
- NR XLIV/352/22 z dnia 30 czerwca 2022 r. w sprawie ustalenia średniej ceny jednostki paliwa w Gminie Sędziejowice na rok szkolny 2022/2023;
- NR XLV/357/22 z dnia 29 lipca 2022 r. w sprawie zasad rozliczania tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć nauczycieli, dla których ustalony plan zajęć jest różny w poszczególnych okresach roku szkolnego, zasad udzielania i rozmiaru obniżek tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczycielom zajmującym stanowiska kierownicze oraz zwalniania ich od obowiązku realizacji tych zajęć i określenia tygodniowego obowiązkowego wymiaru dla nauczycieli niewymienionych w art. 42 ust. 3 Karty Nauczyciela, dla których Gmina Sędziejowice jest organem prowadzącym.

2. Zapewnienie warunków działania szkoły, przedszkola w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki:

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- kontrolę obiektów szkolnych i przedszkolnych, w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki (ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracownie chemiczne, fizyczne, informatyczne, pomieszczenia w których prowadzi się zajęcia wychowania fizycznego oraz place zabaw dla dzieci);
- potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach uwzględnia plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- dbanie na zajęciach o przestrzeganie zasad BHP. Opiekun pracowni na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z regulaminem pracowni, a w szczególności z zasadami bezpieczeństwa, regulaminy każdej pracowni znajdują się w każdej klasopracowni oraz umieszcza się je na stronie szkoły;
- sprawdzanie sprawność sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć;
- sprawowanie opieki nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły lub w trakcie wycieczek organizowanych poza szkołę, każdy nauczyciel zgłasza swoje wyjścia dyrektorowi szkoły, a na udział w wycieczce kierownik musi uzyskać zgodę rodziców ucznia zgodnie z obowiązującymi procedurami organizacji wycieczek szkolnych;
- prowadzenie prawidłowej dokumentacji szkoły tj. wszystkie wycieczki i imprezy pozaszkolne wymagają wypełnienia "karty wycieczki";
- odpowiedzialne organizowanie wyjść tj. zwraca się uwagę na warunki atmosferyczne w wypadku: burzy, śnieżyicy i gołoledzi nie organizuje się wyjść w teren;
- pełnienie dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych zgodnie z procedurami;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;
- przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole i przedszkolu na wypadek pożaru lub innego wypadku wymagającego ingerencji służb ratunkowych;
- oczyszczanie ze śniegu i lodu przejść na terenie szkoły oraz posypywanie ich piaskiem;
- zapewnianie w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia, temperaturę co najmniej 18°C;
- wyposażenie apteczek w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcje o zasadach udzielania tej pomocy w pomieszczeniach szkoły i przedszkola;



- zapewnienie nadzoru i kontroli całego budynku zespołu i terenu otaczającego;
- systematyczne informowanie uczniów i rodziców o zakazie samowolnego oddalania się z terenu szkoły i opuszczania budynku szkolnego, wprowadzenie procedury zwalniania uczniów z zajęć;
- szkolenia z zakresu BHP oraz zapoznawanie z instruktażem stanowiskowym;
- przeszkolenie przez firmę zewnętrzną pracowników z pierwszej pomocy przedmedycznej;
- zmodyfikowanie procedur wewnętrznych związanych z bezpieczeństwem uczniów na terenie szkoły oraz zasadami postępowania w razie ich wystąpienia;
- kontroli rejestrów wyjść grupowych poza teren szkoły;
- systematyczne przeprowadzanie spotkań z Policją, Strażą Pożarną, psychologiem;
- wyposażenie uczniów i pracowników szkoły w maseczki ochronne;
- przestrzeganie procedury zapewnienia higienicznych i bezpiecznych warunków pracy i nauki w związku z panującą pandemią COVID-19;
- we współpracy z Państwową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Łasku monitorowano zachorowania na COVID-19 uczniów i pracowników szkoły, wprowadzane zostały, w razie wystąpienia zachorowań, czasowe kwarantanny dla poszczególnych klas zgodnie z decyzjami Sanepidu w Łasku;
- ze względu na ryzyko zakażenia wirusem zawieszono na czas pandemii wszelkie wyjazdy i wycieczki uczniów poza teren szkoły;
- uzupełnianie na bieżąco płynów do dezynfekcji pomieszczeń oraz środki ochrony osobistej;
- w pomieszczeniach sanitarnych rozwieszono plakaty informujące o prawidłowym myciu rąk zgodnie z zaleceniem Ministerstwa Zdrowia i GIS w języku polskim oraz języku ukraińskim;
- opracowano i zapoznano pracowników z czynnikami ryzyka zawodowego;
- oznaczono w języku ukraińskim wszystkie pomieszczenia w budynku szkoły ze względu na obecność w szkole uchodźców z Ukrainy;
- wyposażono uczniów z Ukrainy, uczących się w naszej szkole i przedszkolu, w wyprawkę szkolną, podręczniki oraz plecaki (w przedszkolu 5 uczniów, w szkole 4 uczniów);
- zapewniono uczniom z Ukrainy i ich rodzinom pomoc psychologa szkolnego;
- dodano kolejne punkty monitoringu na terenie szkoły oraz terenie przylegającym do szkoły, w celu zapewnienia większego bezpieczeństwa uczniów;
- podejmowanie działań, we współpracy z psychologiem, pedagogami szkolnymi, wychowawcami oraz rodzicami, zmierzających do rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych z uczniami;
- zapewnienie w szkole bezpiecznego i aktywnego wypoczynku dla uczniów szkoły podstawowej w czasie wakacji w formie letnich półkolonii.

Zespół Szkół w Marzeninie zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- oczyszczanie ze śniegu i lodu przejść na terenie szkoły oraz posypywanie ich piaskiem;
- utrzymywanie w czystości i w stanie pełnej sprawności technicznej, urządzeń sanitarno – higienicznych;
- systematyczne przeprowadzanie próbnych ewakuacji budynku szkoły, zgodnie z planem ewakuacji szkoły umieszczonym w widocznym miejscu;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwałą i wyraźny sposób;
- systematyczne prowadzenie prac remontowych, naprawczych i instalacyjnych w pomieszczeniach szkoły w czasie ferii, wakacji;
- zabezpieczenie ogrodzenia terenu szkoły;
- zapewnienie w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia, temperatury co najmniej 18°C;
- zapewnienie nadzoru i kontroli całego budynku i terenu otaczającego;
- zapewnienie opieki pedagogicznej w trakcie wycieczek, zawodów sportowych, konkursów, olimpiad i wyjść poza szkołę;
- kontrolę obiektów szkolnych i przedszkolnych, w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki (ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracownie chemiczne, fizyczne, informatyczne, pomieszczenia w których prowadzi się zajęcia wychowania fizycznego oraz plac zabaw dla dzieci);
- potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach uwzględnia plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- sprawdzanie sprawność sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć;



- sprawowanie opieki nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły lub w trakcie wycieczek organizowanych poza szkołę, każdy nauczyciel zgłasza swoje wyjścia dyrektorowi szkoły, a na udział w wycieczce kierownik musi uzyskać zgodę rodziców ucznia zgodnie z obowiązującymi procedurami organizacji wycieczek szkolnych;
- pełnienie dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych zgodnie z procedurami;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;
- wyposażenie apteczek w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcje o zasadach udzielania tej pomocy w pomieszczeniach szkoły i przedszkola;
- systematyczne informowanie uczniów i rodziców o zakazie samowolnego oddalania się z terenu szkoły i opuszczania budynku szkolnego, przestrzeganie procedury zwalniania uczniów z zajęć;
- kontroli rejestrów wyjść grupowych poza teren szkoły;
- systematyczne przeprowadzanie spotkań z Policją, Strażą Pożarną, psychologiem;
- wyposażenie uczniów i pracowników szkoły w maseczki ochronne;
- przestrzeganie procedury zapewnienia higienicznych i bezpiecznych warunków pracy i nauki w związku z panującą pandemią COVID-19 we współpracy z Państwową Stacją Sanitarно- Epidemiologiczną w Łasku;
- monitorowano zachorowania na COVID-19 uczniów i pracowników szkoły,
- wprowadzane zostały, w razie wystąpienia zachorowań, czasowe kwarantanny dla poszczególnych klas zgodnie z decyzjami PSSE w Łasku;
- ze względu na ryzyko zakażenia wirusem zawieszono na czas pandemii wszelkie wyjazdy i wycieczki uczniów poza teren szkoły;
- uzupełnianie na bieżąco płynów do dezynfekcji pomieszczeń oraz środki ochrony osobistej;
- w pomieszczeniach sanitarnych rozwieszono plakaty informujące o prawidłowym myciu rąk zgodnie z zaleceniem MEiN, MZ i GIS;
- ze względu na obecność w szkole uchodźców z Ukrainy: wyposażono uczniów z Ukrainy, uczących się w naszej szkole w wyprawkę szkolną, podręczniki oraz plecaki (5 uczniów w SP); zapewniono uczniom z Ukrainy i ich rodzinom pomoc psychologa i pedagoga szkolnego;
- podejmowanie działań, we współpracy z psychologiem, pedagogiem szkolnym, wychowawcami oraz rodzicami, zmierzających do rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych z uczniami;
- zapewnienie w szkole bezpiecznego i aktywnego wypoczynku dla uczniów szkoły w czasie wakacji w formie zajęć artystycznych i sportowych w ramach realizacji projektu „List do Kota”.

Przedszkole w Dobrej zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- prace remontowe, naprawcze i instalacyjne w pomieszczeniach przedszkola lub w ogrodzie przedszkolnym przeprowadza się podczas przerw w funkcjonowaniu przedszkola;
- wykorzystanie sprzętu, z którego korzystają dzieci i personel przedszkola zgodnie z wymaganiami i przeznaczeniem;
- utrzymywanie w czystości i pełnej sprawności technicznej urządzeń higieniczno – sanitarnych;
- właściwe oświetlenie, ogrzanie i wentylowanie pomieszczeń przedszkolnych;
- kontrolę urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym;
- wykorzystanie stolików, krzeseł i innych elementów wyposażenia, w tym łazienek dostosowanych do wzrostu dzieci;
- wyposażenie przedszkola w sprzęty i urządzenia w ogrodzie, które są bezpieczne i dostosowane do możliwości dzieci;
- utrzymanie w czystości pomieszczeń przedszkolnych oraz wyposażenie ich w sprzęt sprawny technicznie i bezpieczny. Uszkodzony lub niesprawny sprzęt zostaje na bieżąco naprawiany;
- podawanie dzieciom ciepłych posiłków w jadalni, dzięki czemu umożliwia się bezpieczne i higieniczne spożywanie posiłków;
- dostęp do napojów dla dzieci w ciągu całego dnia;
- wietrzenie sal zajęć co godzinę oraz podczas pobytu dzieci w ogrodzie lub podczas spaceru, a także pozostawia się w miarę możliwości okna uchylone podczas zajęć, szczególnie ruchowych;
- zapewnienie temperatury co najmniej 18°C w salach, w których odbywają się zajęcia;
- umieszczenie w budynku przedszkola, w tym także w kuchni oznakowanej apteczki zaopatrzonej w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcji o zasadach udzielania tej pomocy;



- wyposażenie pracowników w środki ochrony osobistej tj.: rękawice, fartuchy, maseczki, obuwie profilaktyczne;
- przeszkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej wszystkich nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych przedszkola;
- organizacja wstępnych i okresowych szkoleń w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy dla wszystkich pracowników zgodnie z odrębnymi przepisami;
- przestrzeganie przepisów i procedur w zakresie bezpieczeństwa w przedszkolu, zwłaszcza procedury postępowania na wypadek podejrzenia wystąpienia choroby koronawirusowej COVID-19 i procedury bezpieczeństwa dotyczącej zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 wśród dzieci, rodziców i pracowników przedszkola;
- zakupiono środki ochrony osobistej i płyny do dezynfekcji pomieszczeń;
- pomieszczenia szczególnie sale zajęć są dezynfekowane ozonatorem;
- wypełnia się na bieżąco rejestr wyjść grupowych poza budynek przedszkola;
- dokonywanie przynajmniej raz w roku kontroli budynku i ogrodu przedszkolnego pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z placówki, szczególnie jeśli przerwa w funkcjonowaniu przedszkola wynosi co najmniej 2 tygodnie (w roku szkolnym 2021/2022 takich kontroli wewnętrznych było 3);
- dokonywanie bieżącej kontroli stanu zewnętrznego budynku: elewacji, dachu, rynien, oświetlenia nad wyjściami ewakuacyjnymi; wyposażenia sal zajęć, oświetlenia, osłonięcia kaloryferów;
- systematycznie przeprowadzono spotkania z Policją, Strażą Pożarną, przedstawicielami różnych zawodów;
- dokonywanie kontroli specjalistycznych rocznych: instalacji elektrycznej, wentylacyjnej, zabezpieczenia przeciwpożarowego; urządzeń na placu zabaw; hydrantu, gaśnic;
- zapewnienie opieki pedagogicznej w trakcie wyjść poza przedszkole.

Podsumowanie:

W roku szkolnym 2021/2022 szkoły i przedszkola zapewniały bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. Dyrektorzy szkół i przedszkoli opracowali i wdrożyli procedury funkcjonowania szkół podstawowych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i przedszkoli w czasie epidemii. Promowano zasady higieny rąk wśród uczniów oraz pracowników, w tym zapewnienia dostępności odpowiednich środków odkażających oraz środków czystości. Wiedza na temat bezpieczeństwa w szkołach i przedszkolach na terenie Gminy Sędziejowice była przekazywana systematycznie. Wszyscy nauczyciele brali udział w różnych formach szkolenia związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy. Obiekty szkolne i przedszkolne wyposażone są w sprzęty posiadające atesty, certyfikaty jak również spełniają wymogi BHP. Prowadzone są rozmowy z dziećmi na temat bezpieczeństwa na placu zabaw jak i w salach lekcyjnych. Teren wokół szkół i przedszkoli jest ogrodzony i zabezpieczony przed dostępem osób niepowołanych. Nauczyciele znają dokumentację w szkołach i przedszkolach dotyczącą bezpieczeństwa. Działania podejmowane w zakresie bezpieczeństwa dzieci wszyscy nauczyciele dokumentują w planach pracy, zapisach w dziennikach zajęć i kartach wycieczek. Zagrożenie epidemiczne spowodowało konieczność wprowadzenia wielu ograniczeń niemal we wszystkich obszarach życia społecznego i gospodarczego, w tym także w obszarze edukacji. Informowano rodziców o działaniach profilaktycznych związanych z zapobieganiem zarażeniu koronawirusem oraz kierowania do nich komunikatów o bezwzględny zakazie przyprowadzania do szkoły, przedszkola dzieci chorych lub przeziębionych z objawami infekcji.

3. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym:

w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Kształcenie specjalne organizowane w szkole polegało na: celowym i zaplanowanym procesie edukacyjnym opartym między innymi na realizacji zadań szkoły wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, wykorzystywaniu w procesie edukacyjnym potencjału dziecka, bazowaniu na zainteresowaniach i zdolnościach dzieci, uczestniczeniu przez ucznia w tych samych zajęciach, w których uczestniczy klasa, organizowaniu uczniowi niepełnosprawnością zajęć rewalidacyjnych wynikających z orzeczenia, współpracy zespołu nauczycieli i nauczycieli specjalistów uczących w klasie, do której uczęszczało dziecko z niepełnosprawnością, zorganizowaniu systemu wspierania rodziny dziecka i monitorowaniu działań wspierających, współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój i wspomagającymi edukację, w szczególności z organem prowadzącym placówkę. Nauczanie specjalne organizowane było dla 6 uczniów posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności intelektualnej tj. 6 uczniów szkoły podstawowej.



L.P.	Rodzaj zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych	Ilość godzin w tygodniu	Ilość uczniów objętych pomocą
1.	tyflopädagogika	2 h	1
2.	oligofrenopedagogika	10 h	5
3.	logopedia	5 h	4
4.	psycholog	w miarę potrzeb	6

Ocena efektywności pracy znajduje się na karcie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia w dokumentacji wychowawcy. W okresie od 1 września 2021 roku do 31 sierpnia 2022 roku, w ramach stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym zorganizowane były zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, których koszt wyniósł 116 565,81 zł.

Zajęcia stałe z pedagogiem od momentu uzyskania opinii z poradni miało 2 uczniów. Zajęcia te odbywały się systematycznie raz w tygodniu. W pozostałych godzinach pedagog prowadził zajęcia doraźnie – na prośbę wychowawców i pojawiających się na bieżąco problemów poszczególnych wychowanków.

Rodzaje zajęć i liczba dzieci w Publicznym Przedszkolu w Sędziejowicach w roku szkolnym 2021/2022

Lp.	Rodzaj zajęć	Wyszczególnienie dzieci ze względu na płeć	Wykaz dzieci korzystających z zajęć	Ilość godzin
GRUPA 4 latków				
1.	logopedia	Dziewczynki - 4 Chłopcy - 3	7 osób	0,45 h
2.	zajęcia z psychologiem	Dziewczynki - 2 Chłopcy - 0	2 osoby	
GRUPA 5 latków				
5.	logopedia	Dziewczynki – 7 Chłopcy - 2	9 osób	0,45 h
6.	zajęcia z psychologiem	Dziewczynki – 1 Chłopcy - 2	3 osoby	
GRUPA KUBUSIE „0a”				
7.	logopedia	Dziewczynki - 3 Chłopcy - 5	8 osób	0,45 h
8.	zajęcia z psychologiem	Dziewczynki - 0 Chłopcy - 1	1 osoba	
GRUPA USZATKI „0b”				
13.	logopedia	Dziewczynki – 4 Chłopcy - 4	8 osób	0,45 h
14.	zajęcia z psychologiem	Dziewczynki – 0 Chłopcy – 0	-----BRAK-----	
Liczba dzieci z opiniami z PPP – 2, liczba dzieci z orzeczeniem- 0				

W Przedszkolu Publicznym w Sędziejowicach odbywały się również zajęcia z uczniami, u których po przeprowadzonej diagnozie, stwierdzono zaburzenia integracji sensorycznej. Zajęciami objętych było 20 uczniów. Zajęciami z terapii sensorycznej odbywały się w nowo powstałym gabinecie terapii sensorycznej, na wyposażenie której pozyskano środki z projektu „Przedszkolaki z naszej paki!”. Koszty finansowania zajęć również pozyskano z w/w projektu. Ponadto prowadzona była w przedszkolu terapia Tomattisa. Specjalistyczny sprzęt do prowadzenia terapii został zakupiony w ramach powyższego projektu realizowanego w przedszkolu od września 2021 do 31 sierpnia 2022. Koszt sprzętu specjalistycznego to kwota 50 000 zł. W ramach projektu sfinansowane zostały szkolenia z terapii Tomattisa dla dwóch nauczycieli w kwocie 13 600 zł.

**Zajęcia projektowe w Przedszkolu Publicznym w Sędziejowicach.**

Lp.	Ilość godzin	Liczba dzieci	Grupa	Podział na płeć
ZAJĘCIA Z KOMPETENCJI EMOCJONALNO - SPOŁECZNYCH				
1.	1h	9 osób	Troskliwe Misie	Dzw. 6 Chł. 2
2.	1h	9 osób	Troskliwe Misie	Dzw. 7 Chł. 2
3.	1h	8 osób	Gumisie	Dzw. 2 Chł. 6
4.	1h	8 osób	Gumisie	Dzw. 5 Chł. 3
5.	1h	8 osób	Kubusie	Dzw. 3 Chł. 5
6.	1h	8 osób	Kubusie	Dzw. 4 Chł. 4
7.	1h	8 osób	Uszatki	Dzw. 4 Chł. 4
8.	1h	8 osób	Uszatki	Dzw. 4 Chł. 4
9.	1h	8 osób	Uszatki	Dzw. 4 Chł. 4
10.	1h	8 osób	Troskliwe Misie	Dzw. 7 Chł. 1
11.	1h	8 osób	Troskliwe Misie	Dzw. 5 Chł. 3
12.	1h	6 osób	Troskliwe Misie	Dzw. 3 Chł. 3
13.	1h	8 osób	Niedźwiadki	Dzw. 4 Chł. 4
14.	1h	8 osób	Niedźwiadki	Dzw. 6 Chł. 2
15.	1h	8 osób	Niedźwiadki, Gumisie	Dzw. 2 Chł. 3
RYTMIKA				
1.	1h	18 osób	Niedźwiadki, Troskliwe Misie, Gumisie, Misie Lubisie, Uszatki, Kubusie	Dzw. 6 Chł. 12
2.	1h	18 osób	Niedźwiadki, Troskliwe Misie, Gumisie, Misie Lubisie, Uszatki, Kubusie	Dzw. 6 Chł. 12
ZAJĘCIA Z INTEGRACJI SENSORYCZNEJ				
1.	0,45h (zajęcia indywidualne)	20 osób	Niedźwiadki, Troskliwe Misie, Gumisie, Misie Lubisie, Uszatki, Kubusie	Dzw. 2 Chł. 18



ROBOTYKA				
1.	1,5 h	18 osób	Troskliwe Misie	Dzw. 13 Chł. 5
2.	1,5 h	19 osób	Gumisie	Dzw. 9 Chł. 10
3.	1,5 h	18 osób	Kubusie	Dzw. 9 Chł. 9
4.	1,5 h	22 osoby	Uszatki	Dzw. 10 Chł. 12
TERAPIA TOMATISA				
1.	Cykliczne spotkania	Według potrzeby terapeuty	Kubusie	Dzw. 1

w Zespole Szkół w Marzeninie

W szkole realizowano Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla 2 uczniów (1 uczeń w przedszkolu, 1 uczeń w szkole podstawowej) objętych kształceniem specjalnym.

L.P.	Rodzaj zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych	Ilość godzin w tygodniu	Ilość uczniów objętych pomocą
1.	surdopedagogika	1 h	1
2.	logopedia	2 h	2
3.	psycholog	1 h	1

Przekazane na organizację wsparcia dla dzieci środki finansowe zostały wydatkowane następująco:

- pomoce i materiały wspierające rozwój 29 585,87 zł, takie jak np. podłoga interaktywna FunFloor (9 100,00 zł), program multimedialny Percepcja wzrokowo-słuchowa mTalent, Rewalidacja mTalent, Percepcja słuchowa 2 – zaburzenia przetwarzania słuchowego (7 930,00 zł);
- ponadto organizowane były zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, których koszt wyniósł 30 551,53 zł.

w Przedszkolu w Dobrej

W roku szkolnym 2021/2022 nie uczęszczało do przedszkola żadne dziecko objęte kształceniem specjalnym.

Podsumowanie:

Kształceniem specjalnym objęci są w szkołach i przedszkolach uczniowie: niepełnosprawni, wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Uczeń posiadający orzeczenie ma wszystkie prawa, które mają inni rówieśnicy, a z racji zdiagnozowanych potrzeb ma prawo do: zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania jak również zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych. Dyrektorzy szkół i przedszkoli w miarę możliwości doposażają pracownie w specjalistyczny sprzęt i środki dydaktyczne.

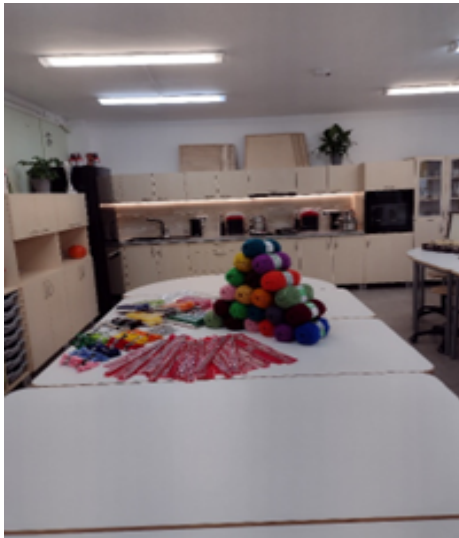
Dla ucznia objętego kształceniem specjalnym szkoły opracowują i konsekwentnie realizują indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET). Przygotowanie IPET-u jest zespołową pracą wszystkich nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest także rodzicom uczniów oraz nauczycielom, w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń. Dyrektorzy szkół organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną współpracuje w tym zakresie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, rodzicami uczniów, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, a także organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Kadra pedagogiczna przedszkoli, szkół jest przygotowana do efektywnego stosowania pomocy dydaktyczno-naukowych w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co umożliwia organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.



4. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

- remont kuchni i zaplecza kuchennego w ramach rządowego projektu „Posiłek w szkole i w domu” na łączną kwotę projektu 100 000zł;
- malowanie stołówki szkolnej;
- remont pracowni techniki w ramach projektu „Laboratoria Przyszłości” – koszt remontu i wyposażenia 98 609,44 zł,
- remont pomieszczenia „starego” archiwum;
- wymiana drzwi w 3 pracowniach na parterze starej części szkoły;
- remont pomieszczenia pielęgniarki szkolnej;
- remont podłogi w szatniach dla klas VII-VIII;
- remont dachu na pomieszczeniach gospodarczych;
- naprawy bieżące i konserwacyjne w szkole i przedszkolu.



Rysunek 1. Pracownia techniczna
– „Laboratoria przyszłości”.



Rysunek 2. Pracownia techniczna
– „Laboratoria przyszłości”.



Rysunek 3. Gabinet pielęgniarki.



Rysunek 4. Szatnia.



W Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

- wymiana blatów wraz z mocowaniami w ławkach szkolnych;
- remont klasy w ramach realizacji projektu „Moje ekologiczne pracownie”: malowanie ścian, wymian stolarki okiennej, kaloryferów, wymiana mebli, ławek szkolnych i krzeseł, montaż instalacji wodno kanalizacyjnej;
- montaż na terenie boiska szkolnego kamieni upamiętniających 100 lecie szkoły;
- naprawa i pomalowanie elementów stolarki będących integralną częścią amfiteatru;
- wymiana elementów instalacji kanalizacyjnej;
- instalacja drewnianych donic z kwiatami na dziedzińcu szkoły;

Probleмами nadal nie rozwiązanymi, będącymi bólem zespołu szkół są:

- brak pomieszczeń: świetlicy szkolnej, szatni, jadalni, czytelnicy, archiwum szkolnego;
- brak pomieszczeń magazynowych dla węzła żywieniowego;
- brak pomieszczeń magazynowych dla sprzętu i wyposażenia szkolnego (sportowego);
- brak wspólnego – gwarantującego wychwycenie błota, wejścia do szkoły;
- brak środków na likwidację zawilgocenia fundamentów i ścian piwnicy oraz przeprowadzenie gruntownego remontu ścian, stropów i podłóg piwnicy;
- pogarszający się stan poszycia dachu na budynku głównym szkoły oraz instalacji elektrycznej i wodno-kanalizacyjnej.



Rysunek 1. Pracownia fizyczno – chemiczna (ekopracownia).



Rysunek 2. Maszty flagowe, wysypanie grysem.



Rysunek 3. Instalacja kamieni i tablic upamiętniających 100- lecie Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie.



Rysunek 4. Montaż donic z kwiatami na terenie dziedzińca szkolnego.



W **Przedszkolu w Dobrej** w roku szkolnym 2021/22 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

- naprawiono i odkamieniono zmywarkę i dokonano ogólnej konserwacji i przeglądu koszt: 400,00 zł;
- zakupiono i zasadzono 4 drzewa tj. jarząb pospolity koszt: 1922,40 zł;
- ogrodzono panelami z podmurówką 37 mb część ogrodu przed przedszkolem razem z furtką tj. 30mb od głównej drogi koszt: 5965,00 zł;
- zakupiono i zamontowano 6 nowych grzejników z zaworami, nyplami, kolankami (1 na korytarzu, 1 w kuchni oraz 4 w sali zajęć 5- latków) koszt: 3932,30 zł;
- pomalowano 2 ściany budynku przedszkola od strony boiska oraz uzupełnienie ubytku w elewacji budynku – 5000,00 zł.



Rysunek 1. Nowe ogrodzenie przedszkola.



Rysunek 2. Pomalowane 2 ściany budynku przedszkola od strony boiska.



Rysunek 3. Nowe grzejniki w sali zajęć.



Rysunek 4. Zasadzone drzewa na terenie.

Podsumowanie:

Wójt Gminy Sędziejowice wraz z dyrektorami stale dbają o to, by polepszać infrastrukturę gminnych szkół i przedszkoli, stąd w okresie wakacyjnym przeprowadzane są w nich coroczne remonty wraz z doposażeniem.

Mamy świadomość, że w naszych placówkach na terenie Gminy Sędziejowice jest jeszcze dużo do zrobienia, ale sukcesywnie informacje o potrzebach są zbierane i będą realizowane w miarę posiadanych środków finansowych.



5. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły:

W **Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** na koniec roku szkolnego 2021/2022 zatrudnionych było 4 pracowników administracyjnych co stanowiło 4 etaty. Obsługa administracyjno – finansowa jest prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w ustawie z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości, co potwierdzają przeprowadzane każdego roku kontrole finansowe prowadzone przez Gminę Sędziejowice. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

W **Zespole Szkół w Marzeninie** na koniec roku szkolnego 2021/2022 zatrudnionych było 4 pracowników administracyjnych co stanowiło 3,75 etatu, według stanu na 31 sierpnia 2021 r. Obsługa administracyjno – finansowa jest prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w Ustawie z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości, co potwierdzają przeprowadzane każdego roku kontrole finansowe prowadzone przez Gminę Sędziejowice. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

W **Przedszkolu w Dobrej** na koniec roku szkolnego 2021/2022 zatrudniona była 1 osoba - pracownik administracyjny – główna księgowa, co stanowiło 0,50 etatu. Obsługa administracyjno – finansowa była prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w Ustawie z dnia 29 września 1994r. o rachunkowości. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

Podsumowanie:

Zespoły Szkół i Przedszkole na terenie Gminy Sędziejowice mają zapewnioną obsługę administracyjną, w tym prawną, obsługę finansową, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2021 r. poz. 217 ze zm.) oraz obsługę organizacyjną szkoły. Jednostki obowiązane są stosować przyjęte zasady (politykę) rachunkowości, rzetelnie i jasno przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

6. Wyposażenie szkoły, przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych:

W roku szkolnym 2021/2022 w **Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** od 1 września 2021 roku do 31 sierpnia 2022 roku zakupiono niezbędne pomoce naukowe i wyposażenie na łączną kwotę 220 084,31 zł.

Za powyższą kwotę zakupiono:

- 2 drukarki,
- urządzenie wielofunkcyjne,
- niszczarkę,
- laptop,
- monitor interaktywny,
- waznik do wody,
- radiomagnetofon,
- szafy do kuchni,
- 19 szafek do szatni uczniowskiej,
- 13 stolików uczniowskich,
- 12 krzeseł uczniowskich,
- 10 ławeczek korytarzowych,
- 8 siedzisk - pufa,
- zabawki do przedszkola,
- pomoce dydaktyczne do gabinetu pedagoga (karty diagnostyczne),
- gry i materiały papiernicze na świetlicę,
- dyktafon,
- komputer,
- projektor,
- 3 telefony komórkowe do celów służbowych,
- 2 mikrofony bezprzewodowe,
- 4 godła państwowe i flagi,
- artykuły gospodarstwa domowego,
- środki czystości,



- materiały i usługi remontowe,
 - materiały papiernicze, biurowe, tonery i tusze,
 - prenumeratę wydawnictw do księgowości, kadr i biblioteki szkolnej,
 - czytniki kart i programy do naliczania odpłatności za wyżywienia uczniów i przedszkolaków,
- Zakupiono również pomoce naukowe do prowadzenia zajęć w ramach projektu „Przedszkolaki z naszej paki” na łączną kwotę 218 813,06zł.

Ponadto nieodpłatnie szkoła otrzymała 12 zestawów komputerowych przekazanych przez Bibliotekę Publiczną w Sędziejowicach oraz 2 baseny z kulkami do zabaw dla dzieci z przedszkola przekazane przez Przedszkole w Dobrej.



Rysunek 1. Zestawy narzędzi do pracowni technicznej – „Laboratoria przyszłości”.



Rysunek 2. Urządzenie wielofunkcyjne.



Rysunek 3. Mikrofon bezprzewodowy.



Rysunek 4. Ławki korytarzowe.



W roku szkolnym 2021/2022 w Zespole Szkół w Marzeninie od 1 września 2021 roku do 31 sierpnia 2022 roku zakupiono niezbędne pomoce naukowe i wyposażenie na łączną kwotę 63 727,48 zł.

Za powyższą kwotę zakupiono:

- LEGO SPIKE Essential – 10 szt,
- LEGO Education SPIKE Prime – 5 szt,
- tonery do drukarek, kopiarek szkolnych,
- drobny sprzęt AGD
- kolumna aktywna Turbosound Milan M 15 – 2 szt
- kolumna aktywna Turbosound Milan M 16 – 2 szt ,
- mikser dźwięku SIGNATURE 16,
- zestawy edukacyjne z mikrokontrolerami UNO Starter Kit – 20 szt,
- ekosystem Banach 3D z drukarką 3D – 2 szt,
- filament do drukarki 3D - niebieski ,
- filament do drukarki 3D - czerwony
- filament do drukarki 3D - szary
- zestaw gier planszowych
- laptop Acer TravelMate P2 i5 8G,
- gimbal do smartfona,
- stacja lutownicza HOT AIR,
- klocki wafle mini – 4 szt,
- zabawka lalka,
- rezydencja emi domek dla lalek,
- mariolnex klocki wafle mini ulica – 2 szt,
- kinderkraft luno mata piankowa – 4 szt,



Rysunek 2. Zestaw Klocków „LEGO SPIKE” – nauka programowania.



Rysunek 1. Podręczniki do diagnozy, profilaktyki oraz terapii.

W roku szkolnym 2021/2022 w Zespole szkół w Marzeninie w okresie od 1 września 2021 roku do 31 sierpnia 2022 roku w ramach stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, zakupiono niezbędne pomoce naukowe na łączną kwotę 36 523,91 zł.

Za powyższą kwotę zakupiono:

- kładkę równoważną ,
- walec z otworem,
- materac 3-częściowy niebieski-mata,
- bezprzewodowy głośnik przenośny,
- sensoryczne dyski – gra memory,
- trening umiejętności społecznych – zestaw kreatywny,
- sylabowe lody,
- pociąg sekwencyjny z zabawkami ,
- zajęcia rewalidacyjne SP cz. 1,
- zajęcia rewalidacyjne SP cz. 2,
- smart games, parking puzzler,
- gra sensoryczna „Poszukiwacz kształtów”,
- puzzle,
- karty ćwiczeń.



Rysunek 3. Mikser dźwięku – „Signature 16”.



Rysunek 4. Kładka równoważna.



W roku szkolnym 2021/2022 w Przedszkolu w Dobrej od 1 września 2021 do 31 sierpnia 2022 roku zakupiono niezbędne pomoce naukowe i wyposażenie na łączną kwotę: 9 989,71 zł.

Za powyższą kwotę zakupiono:

- 1 dysk przenośny do księgowości,
- 1 radiotelefon ,
- 1 projektor do sali zajęć,
- 1 laptop do sali zajęć ,
- 2 regały i 2 szafki do gabinetu dyrektora i księgowości ,
- 1 odkurzacz Karcher,
- 1 czajnik ,
- laminator do sali zajęć,
- 11 sztuk tj: duże gry, układanki i plansze do zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne z pomocy psychologiczno-pedagogicznej - terapia z arteterapią,
- 3 duże zestawy klocków do sali zajęć ,
- 18 pojemników plastikowych do sali zajęć,
- klocki giganty, klocki dinozaury, ośmiokąty, autka Wader, kolorowe kostki do sal zajęć,
- kuchenkę do podgrzewania posiłków,
- tablicę magnetyczną,
- segregatory i koszulki A4 do papieru,
- tonery do drukarek,
- papier ksero.



Rysunek 1. Laptop do Sali zajęć.



Rysunek 2. Projektor do sali zajęć.



Rysunek 3. Zestaw klocków i układanek.



Rysunek 4. Kuchenka do podgrzewania posiłków.

Przedszkole posiada gabinet logopedy, wyposażony w pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć logopedycznych. Gabinet służy również do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne z Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej - terapia z arteterapią. Wszyscy nauczyciele w roku szkolnym 2021/2022 mieli dostęp do komputerów oraz Internetu. Do celów dydaktycznych na wyposażeniu przedszkola na koniec roku szkolnego 2021/2022 znajdowały się: 3 laptopy, 2 komputery, 3 drukarki, 2 telewizory, 2 odtwarzacze, 1 DVD, 3 radiomagnetofony, 3 przenośne głośniki, 2 tablice interaktywne, 1 magiczny dywan, 1 mikrofon.

Podsumowanie:

Bardzo ważnym aspektem zarządzania placówką oświatową jest dysponowanie nowoczesną bazą lokalową i wyposażeniem do efektywnej realizacji zadań statutowych. Dbłość o bazę placówki wiąże się z jej modernizacją, a jednocześnie dalszym rozwojem, wzbogacaniem o nowe wyposażenie, które musi być właściwie utrzymane i zabezpieczone. W Gminie Sędziejowice stale trwa podnoszenie standardu zaplecza technicznego szkół i przedszkoli w granicach posiadanych środków finansowych.



7. Funkcjonowanie szkoły, przedszkola w obszarze ich zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych:

Funkcjonowanie Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021.

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach stwarza się warunki do nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej. Uczniowie mają możliwość przystąpienia do konkursów przedmiotowych, kuratorskich, olimpiad, turniejów, happeningów i zawodów sportowych. Udzielana zostaje pomoc dla młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych. Nauczyciele uzyskują certyfikaty oraz wyższe stopnie awansu zawodowego. Szkoła dba o kształtowanie swego pozytywnego wizerunku w środowisku, upowszechnia swoje osiągnięcia. Na początku roku szkolnego każdy nauczyciel przedmiotu przeprowadza wstępną diagnozę poziomu wiedzy i umiejętności ucznia, na podstawie wyników dostosowuje wymagania dla każdego ucznia. Na bieżąco rozpoznawane są rodzaje przyczyny trudności wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu podejmowane są wszelkie działania zapewniające pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci i młodzieży szkolnej. Budowane są szkolne plany nauczania zapewniające realizację przydziału godzin dydaktycznych, godzin do dyspozycji dyrektora oraz zajęć dodatkowych zgodnie z cyklem edukacyjnym, a także w zależności od potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów. W klasach rocznego przygotowania przedszkolnego prowadzona jest diagnoza wstępna oraz diagnoza gotowości szkolnej na zakończenie roku szkolnego. Uczniowie diagnozowani są w 5 obszarach: warstwa biologiczna, psychologiczna, socjologiczna, kulturologiczna oraz duchowa.

Szkoła i przedszkole realizują działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania te zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. W szkole są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Multimedia wykorzystywane przez nauczycieli wspomagają proces kształcenia u uczniów. Zadaniem nauczyciela jest właściwy dobór multimedialnych programów edukacyjnych z uwzględnieniem celu i zadania dydaktycznego, poziomu i właściwości intelektualnych uczniów. Używanie różnego rodzaju środków multimedialnych oraz wielu innych sprawia, że wiedzę zdobywamy poprzez wykorzystanie różnych zmysłów: wzroku, dotyku, słuchu, a przede wszystkim bezpośredniego zaangażowania.

Po powrocie uczniów do szkoły podjęto przez nauczycieli szereg działań w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie. Nauczyciele zwracali uwagę na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. Wszyscy pracownicy szkoły byli zaangażowani w cykl działań integrujących, z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i ich rodziców.

W ramach zdalnego nauczania wprowadzano rozwiązania, które umożliwiają organizację i realizację procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Umożliwiono również realizowanie zadań dydaktyczno – wychowawczych stacjonarnie zgodnie z potrzebami uczniów. Nauczyciele wykorzystywali wiele sposobów zdalnego nauczania, m.in. bezpłatną aplikację Office 365 dla Edukacji TEAMS, dzienniki elektroniczne czy platformy wydawnictw szkolnych. Zajęcia odbywały się zgodnie z przyjętym planem lekcji.

Egzaminy klas 8 w roku szkolnym 2021/2022 zostały zorganizowane i przeprowadzone w warunkach rekomendowanych przez Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Zdrowia w sposób możliwie najbardziej bezpieczny.

Uczniowie cudzoziemscy byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego oraz wcześniejszym kształceniem za granicą. Istotną kwestią było dokonanie obserwacji ucznia pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ustalenie czy uczeń i jego rodzina nie potrzebują pomocy. Najważniejszym zadaniem w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej wykonywanym przez społeczność szkolną było budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz podejmowanie działań na rzecz aktywnego i pełnego włączenia tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.

W trakcie roku szkolnego 2021/22 (październik 2021) Przedszkole Publiczne w Sędziejowicach zmieniło swoją siedzibę. Warunki do nauki i zabawy w nowym budynku pozwoliły na rozszerzeniu oferty zajęć dodatkowych dla uczniów w celu lepszego rozwoju. Pozyskano środki zewnętrzne na realizację projektu „Przedszkolaki z naszej Paki!” co w znacznej mierze pozwoliło na doposażenie placówki w pomoce dydaktyczne do zajęć specjalistycznych, jak również wzbogaciło ofertę edukacyjną o szereg nowych innowatorskich zajęć.

W listopadzie odbyła się oficjalna uroczystość otwarcia nowego obiektu przedszkola z udziałem władz państwowych, wojewódzkich, powiatowych, gminnych oraz firm wspierających proces powstawania nowego budynku.



Nadzór pedagogiczny przebiegał zgodnie z przyjętym na rok szkolny 2021/2022 planem nadzoru oraz jego aktualizacjami. W związku z wprowadzeniem zmian w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa Dyrektor szkoły dokonał aktualizacji planu nadzoru pedagogicznego. Nadzór pedagogiczny był sprawowany w następującej formie:

- 1) kontrola:
 - a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
 - b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole,
 - c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- 2) wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań;
- 3) obserwacja zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych wynikających z działalności statutowej szkoły.

Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego są sprawne. Plan nadzoru pedagogicznego na rok 2021/2022 został zrealizowany w wysokim stopniu. Wdrożenie wniosków z poprzedniego roku szkolnego, dotyczących kontroli i wspomagania, przyniosło pozytywne efekty.

Cele ogólne nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 osiągnęte były poprzez:

➤ **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny** – szkoła podjęła odpowiednie działania dotyczące współpracy z rodzicami. Szkoła kieruje się partnerstwem we współdziałaniu z rodzicami poprzez wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych. Mając na celu dobro dziecka podejmowane były odpowiednie działania poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka, rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży). W trakcie organizowanych zajęć z wychowania do życia w rodzinie, realizowano następujące wymagania:

- 1) Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.
- 2) Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania;
- 3) Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów.
- 4) Pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.
- 5) Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa.
- 6) Korzystanie ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.

Dyrektor oraz pracownicy pedagogiczni zobowiązani byli są do stałej współpracy z rodzicami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pozyskując informacje dotyczące potrzeb, niepokojów i obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły. Dyrektor Szkoły oraz pracownicy pedagogiczni zobowiązani byli są do stałej współpracy z rodzicami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pozyskując informacje dotyczące potrzeb, niepokojów i obaw uczniów w związku z powrotem do Szkoły, jak również ze względu na aktualną sytuację na Ukrainie oraz toczącej się tam wojnie. Nasza kadra pedagogiczna wraz ze specjalistami zatrudnionymi w Szkole (psycholog, pedagog, logopeda) oferowała stosowną do potrzeb ucznia, czy to w formie prelekcji, warsztatów czy indywidualnych spotkań uwarunkowanych wewnętrznymi problemami. Naszym celem jest stworzenie bezpiecznych i komfortowych warunków dla uczniów tak, aby każdy czuł się zrozumiany i miał możliwość otrzymania pomocy oraz wsparcia.



- **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie** – Nauczyciele w bieżącej pracy z uczniami/dziećmi kształtują postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach (dydaktycznych i wychowawczych). Ponadto prowadzona była bieżąca współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania i respektowania właściwych norm społecznych, a także z pedagogiem szkolnym oraz wychowawcami w zakresie kształtowania postaw szlachetności. Ponadto realizowano zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego dotyczących wrażliwości na prawdę i dobro.
- **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych** – Działania szkoły dotyczyły pielęgnowania historii państwa polskiego, tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej poprzez akcentowanie tych zagadnień podczas uroczystości szkolnych (rocznice wydarzeń historycznych: 11 Listopada, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 Maja) na zajęciach lekcyjnych oraz lekcji wychowawczych. W przypadku nauki zdalnej realizacja w formie online. Poprzez organizowanie wycieczek edukacyjnych uczniowie mieli możliwość poznania polskiej literatury, osiągnięć duchowych i materialnych. Jako Dyrektor Szkoły nadzoruję działania służące kształtowaniu przez nauczycieli szacunku do drugiego człowieka oraz postawy obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej: rozbudzamy postawy tolerancji na odmienną kulturę, narodową, religijną, wyrabiamy poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, działamy na rzecz tworzenia w Szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów i rodziców, podejmujemy działania integracyjne. Uczymy szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu, państwa, godła, flagi. Podjęliśmy szereg inicjatyw – warsztaty na temat tolerancji, śpiewanie hymnu państwowego w czasie imprez szkolnych (nasi uczniowie znają wszystkie zwrotki), dyskutujemy z uczniami o odmienności kulturowej (w Szkole uczą się dzieci z Ukrainy), otwarcie rozmawiamy na temat różnych religii i wyznań, pokazujemy, że „inny” nie znaczy „gorszy”, zachęcamy uczniów do otwartości na odmienną.
- **Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19** – Dyrektor i nauczyciele zobowiązani byli wspierać uczniów w powrocie do szkoły po okresie nauki na odległość oraz ułatwić im adaptację w przestrzeni szkolnej czy grupie rówieśniczej, a także na bieżąco rozpoznawać ich potrzeby. Dyrektor zorganizował spotkanie kadry pedagogicznej w celu ustalenia wspólnych działań skierowanych do uczniów i rodziców w celu rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów. Nauczyciele zintensyfikowali podejmowane działania w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie. Podjęmowali również więcej zintegrowanych działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie. Kadra pedagogiczna ustaliła jednolity sposób diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności, a także zwrócili uwagę na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.
- **Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych** – Szkoła podnosi kompetencje kluczowe u uczniów oraz wyrównuje szanse w dostępie do rozwoju i możliwości wykorzystania umiejętności poprzez:
 - 1) wzmocnienie wśród uczniów świadomości o znaczeniu umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych;
 - 2) rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności;
 - 3) kształtowanie wśród uczniów umiejętności i postaw przydatnych w życiu społecznym i przyszłej pracy zawodowej poprzez zachęcanie do uczestnictwa w wolontariacie szkolnym;
 - 4) organizację pracy w grupach przy projektach zespołowych;
 - 5) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu oraz realizacja doradztwa zawodowego we współpracy z lokalnymi przedsiębiorstwami.
 - 6) organizację wyjść na targi edukacyjne oraz do zakładów pracy.



- **Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne** - W ramach wychowania ekologicznego nauczyciele przekazywali uczniom zagadnienia w zakresie: dostrzegania w otoczeniu zmian zachodzących w wyniku ingerencji człowieka, zapewnienia dzieciom obcowania z przyrodą i manipulowania materiałem przyrodniczym, konstruowania z różnorodnych materiałów przemysłowych (gotowych kompletów i nieużytków) oraz tworzywa przyrodniczego. Szkoła kształtowała wśród najmłodszych uczniów przyjaznego odnoszenia się do zwierząt i roślin oraz przyswajanie zasad ochrony przyrody. Zaznawano dzieci z przepisami dotyczącymi niezrywania roślin chronionych i właściwego zachowania się w rezerwach przyrody z równoczesnym podkreśleniem ich znaczenia. Rozwijano na lekcjach biologii/przyrody zainteresowania bogactwem naszego kraju, znaczenie bogactw naturalnych i ośrodków przemysłowych, szkodliwy wpływ na środowisko naturalne. Na lekcjach przyrody uświadamiano uczniom ich rolę w trosce o środowisko naturalne oraz uzasadnienie konieczności działań na rzecz ochrony przyrody.
- **Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”** - Laboratoria Przyszłości to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Naszą misją jest stworzenie nowoczesnej Szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań. W ramach programu Laboratoria Przyszłości budowano wśród uczniów kompetencję przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka).
- **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego** - Większość nauczycieli stale podnosi swoje kompetencje zawodowe uczestnicząc w zewnętrznych oraz wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami Szkoły. Nowa sytuacja, z którą musiał zmierzyć się każdy członek społeczności szkolnej postawił przed nami nowe obowiązki. Zanim nauczyciele zaczęli wymagać od uczniów postaw otwartości wobec nowych kolegów i koleżanek, rozpoczęli od siebie. Dyrektor wspiera nauczycieli w procesie doskonalenia zawodowego organizując dogodne warunki lokalizacyjne przyznając dofinansowanie oraz zachęcając do udziału w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli. Bardzo ważnym aspektem pracy z dziećmi z doświadczeniem migracji jest zapewnienie im wystarczającego dostępu do nauki języka polskiego. Istotnym staje się zwiększenie dostępności materiałów dydaktycznych dotyczących nauczania języka polskiego jako obcego, a także możliwości doształcania nauczycieli w tym zakresie.

Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora

1. Przy realizacji podstawy programowej należy zwracać szczególną uwagę na potrzeby uczniów zdolnych – indywidualizacja, jak również potrzeby uczniów przybyłych z Ukrainy.
2. Należy pracować nad zachowaniem uwagi na lekcji uczniów na zajęciach, nagradzać za uwagę i stosować losowy wybór odpowiedzi, wypracować zasady pracy na lekcji, do których można się odwołać.
3. Na bieżąco aktualizować procedury bezpieczeństwa uczniów w czasie pobytu w Szkole w dobie zagrożenia epidemiologicznego, w tym również podczas przerw międzylekcyjnych.
4. Doskonalić pracę zespołów nauczycieli – zadbać o systematyczne monitorowane wprowadzonych działań, również w przypadku pracy zdalnej.
5. Na wszystkich przedmiotach należy pamiętać, aby treści dydaktyczne były połączone z wychowawczymi.
6. Systematycznie diagnozować współpracę z rodzicami – nie należy eskalować konfliktów, należy przestrzegać w kontaktach z rodzicami Procedur współpracy obowiązujących w Szkole, tak aby dążyć do porozumienia oraz wypracowania wspólnego modelu, satysfakcjonującego każdą ze stron.
7. Zorganizować szkolenia systematyzujące wiedzę nauczycieli o przepisach związanych ze sposobem prowadzenia dokumentacji.
8. Przestrzeganie praw dziecka poprzez realizację działań zapisanych w programie wychowawczo-profilaktycznym.
9. Należy kontynuować zaplanowane działania w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
10. Należy kontynuować dotychczasowe formy wsparcia dla uczniów oraz rodziców w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



11. Należy dbać o akceptację ucznia w społeczności szkolnej. Reagować na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań wśród uczniów.
12. Należy kontynuować zaplanowane działania wychowawczo-profilaktyczne, uwzględniając trudną sytuację uczniów cudzoziemców oraz treści stanowiące wsparcie psychiczne uczniów w czasie nauczania uczniów z Ukrainy.
13. Zwrócić uwagi nauczycielom na sposób udzielania informacji zwrotnej uczniom na temat postępów w nauce i zachowaniu, osiągnięciach, o tym co robił dobrze oraz co należy poprawić, jak wskazać uczniom popełnione błędy.
14. Przygotowanie oferty szkoleń dla nauczycieli.
15. Zwrócić nauczycielom uwagi na systematyczność w gromadzeniu informacji związanej z rozwojem zawodowym.
16. Przeprowadzenie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli zgodnie z harmonogramem zaplanowanych w planie nadzoru pedagogicznego.
17. Poszerzać bazę pomocy dydaktycznych i sprzętu służącego doskonaleniu i uatrakcyjnianiu kształcenia.
18. Należy konsekwentnie przestrzegać zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz systematycznie analizować szkolne osiągnięcia edukacyjne uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną

W ramach sprawowanego nadzoru Dyrektor prowadził również działania rozwojowe, w tym organizował szkolenia i narady. Proces doskonalenia zawodowego nauczycieli opierał się o przeprowadzoną diagnozę dotyczącą potrzeb nabycia nowych umiejętności. Na tej podstawie zaplanowano tematykę szkoleń. Podczas ich trwania nauczyciele systematyzowali dotychczasową wiedzę oraz i zdobywali nową.

Działania Dyrektora miały na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu pracy szkoły ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju uczniów.

Ukończone przez nauczycieli i kadre kierowniczą formy doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2021/2022:

• **kursy, warsztaty:**

2021 /2022				
Lp.	Nazwa Firmy i miasto jej siedziby	Temat szkolenia	Kwota faktury (zł)	Ilość osób
1.	Nova Era Warszawa	Metoda Tomatisa- sfinansowane w ramach środków zewnętrznych	13 600	2
2.	Prima Psyche Warszawa	Zaburzenia depresyjne i lękowe u dzieci i młodzieży- co nauczyciel powinien wiedzieć.	1500	45
3.	TWIN PIGS Kraków	Szkolenie. Stymulacyjno- sekwencyjna nauka czytania	168	1
4.	EKO-TUR	Zmiany w prawie pracy w 2022 r. Nowe informacje w umowach o pracę, nowe urlopy, nowe uprawnienia rodzicielskie.	340	1
5.	Empiria Duo	Szkolenie. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego w jednostce.	1845	2
6.	FUTURE Agnieszka Gorzańska Warszawa	Szkolenie rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dla nauczycieli w ramach projektu „Przedszkolaki z naszej paki”- środki zewnętrzne	3000,00	14
7.	Instytut Kształcenia EKO –TUR Warszawa	Przygotowanie szkoły do nowego roku szkolnego- zadania dyrektora i rady pedagogicznej	340,00	1



8.	VULCAN Wrocław	Kongres 360 dookoła dziennika elektronicznego- nowoczesna szkoła VULCAN	899,00	35
9.	Empiria Duo	Zarządzanie ryzykiem w dobie zagrożenia epidemiologicznego	1107,00	40
10.	Grupa Profilaktycznie .pl Poznań	Diagnoza potrzeb uczniów po powrocie do szkoły – podstawą opracowania programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły”	198,00	4
11.	Akademia Bystrzak Częstochowa	Warsztaty dla uczniów klas IV-VIII – jak radzić sobie z emocjami	Bez kosztów	230
12.	Akademia Bystrzak Częstochowa	Długotrwałe konsekwencje lockdownu-ochroń dziecko przed lękiem – szkolenie dla rodziców uczniów klas IV-VIII	Bez kosztów	230
13.	SŁUCHMED Warszawa	Funkcjonowanie dziecka centralnymi zaburzeniami przetwarzania słuchowego- możliwości diagnostyczne i terapeutyczne Bez kosztów	Bez kosztów	12

• - studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne:

- Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z dofinansowaniem 70 % (2600zł);
- Integracja sensoryczna- terapia i diagnoza (1225,00zł);
- Kurs przygotowujący nauczyciela do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (450zł).

Dyrekcja szkoły pozyskiwała w trakcie roku szkolnego sponsorów, którzy wspierali działania szkoły i przedszkola na wszystkich obszarach jej aktywności czy to w formie finansowej, czy też rzeczowej.

Systematycznie współpracowała również w Radą Rodziców dbając o dobry wizerunek szkoły, dobro i bezpieczeństwo uczniów.

Ponadto wspólnie z gronem pedagogicznym, pracownikami szkoły oraz przy wsparciu Gminy Sędziejowice pozyskiwała środki zewnętrzne na poprawę warunków funkcjonowania szkoły, zajęcia dodatkowe dla dzieci w szkole i przedszkolu.

Informacja o realizowanych programach i pozyskanych środkach zewnętrznych na rok szkolny 2021/22 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863r. w Sędziejowicach.

Lp	Nazwa zadania	Źródło pozyskanych środków	Wnioskowana kwota	Wkład własny gminy
1.	Realizacja programu rządowego „Laboratoria przyszłości”. Realizacja zajęć z techniki w ramach godzin wynikających z etatu.	Ministerstwo Edukacji i Nauki	98 500 zł	brak
2.	Realizacja programu „Umiem pływać” od września 2022 do grudnia 2022. Programem objęto 90 uczniów z klas 1-3 (6 grup).	Wojewódzkie Zrzeszenie Ludowe Zespoły Sportowe	29 400 zł	7800 zł
3.	Zajęcia dodatkowe z wychowania fizycznego dla chłopców i dziewcząt z klas 3-8.	Szkolny Klub Sportowy		brak
4.	Zajęcia szachowe dla uczniów klas 1-8	Ministerstwo Kultury Dziedzictwa Narodowego i Sportu w ramach „Edukacja przez szachy w szkole”.	4500 zł	brak



5.	Realizacja zadania w ramach programu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” w Przedszkolu Publicznym w Sędziejowicach.	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	3750 zł	750 zł.
6.	Realizacja rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu”.	Kuratorium Oświaty Łodzi	100 000 zł	26 900 zł.
7.	Współrealizator programu „Województwo Łódzkie Ogrodem Polski - ogrody przyjazne naturze”. Zagospodarowanie terenu wokół nowego budynku przedszkola.	Urząd Marszałkowski w Łodzi.	20 000 zł	brak
8.	Realizacja projektu współfinansowanego ze środków EFS w ramach RPO Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020 „Przedszkolaki z naszej Paki!”	Urząd Marszałkowski w Łodzi	580 959,58 zł	25 516,29 zł
9.	Organizacja półkolonii letnich dla 90 uczniów szkoły podstawowej „Wakacyjna szkoła mistrzów sportu XI”	KRUS, Gmina Sędziejowice		8000 zł

Funkcjonowanie Zespołu Szkół w Marzeninie w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021.

Realizacja planu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 w Zespole Szkół w Marzeninie przebiegała bez zakłóceń i obejmowała wszystkie obszary wymienione w rozporządzeniu MEN oraz przepisach Prawa oświatowego o nadzorze pedagogicznym.

Zadaniem członków rady pedagogicznej było wykonanie wszechstronnych badań pedagogicznych oraz sprawozdań z:

- pracy wychowawcy klasowego,
- realizacji podstawy programowej,
- koordynatorów obszarów pracy szkoły – ds. bezpieczeństwa, ds. samorządności, ds. organizacji pracy szkoły, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- działalności świetlicy szkolnej,
- działalności biblioteki szkolnej,
- badań wykonanych w klasach II-VIII – wyniki i wnioski do dalszej pracy,
- badań wykonanych w oddziałach przedszkolnych – wyniki i wnioski do dalszej pracy (gotowość szkolna, wady postawy, logopedia, lateralizacja),
- pracy pedagoga szkolnego,
- pracy psychologa szkolnego;
- realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela,
- udziału w konkursach zawodach,
- zajęć pozalekcyjnych.

Cele nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/22

- I. Odbudowa więzi społecznych i podjęcie działań aktywizujących na rzecz rodziny, zdrowia, środowiska lokalnego.
- II. Umożliwienie szerszego dostępu do dóbr kultury, wzmacnianie wrażliwości na piękno i dobro.
- III. Kultywowanie tradycji szkoły, budowanie poczucia dumy z faktu przynależności do społeczności Zespołu Szkół w Marzeninie z okazji Jubileuszu 100 - lecia szkoły – przygotowanie programu obchodów.



- IV. Dbłość o jakość edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Proces ewaluacji realizowano w dwóch obszarach:

I. Ewaluacja

Cel ewaluacji: **Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz realizacja systemu wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom, rodzicom i nauczycielom w ramach projektu rozwojowego NOWEFIO 2021-2030.**

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

Lp.	Obszar działań	Rodzaj działań ewaluacyjnych	Wnioski
1.	<p>1. Odbudowa więzi społecznych i podjęcie działań aktywizujących na rzecz rodziny, zdrowia, środowiska lokalnego - szkoły, tradycji i ekologii.</p> <p>2. Kultywowanie tradycji szkoły, budowanie poczucia dumy z faktu przynależności do społeczności Zespołu Szkół w Marzeninie z okazji Jubileuszu 100 - lecia szkoły.</p>	<p>Analiza przeprowadzonych badań diagnostycznych wśród uczniów i rodziców uczniów i wychowanków Szkoły podstawowej i przedszkola (ankieta „Czego mi dzisiaj najbardziej brak” i „Nasza szkoła i My”)</p> <p>Analiza działań wychowawczych podejmowanych przez radę pedagogiczną w czasie kształcenia zdalnego.</p>	<p>Ankieta "Czego mi dzisiaj najbardziej brak", została przeprowadzona wśród rodziców i uczniów Zespołu Szkół w Marzeninie. 85% badanych wskazało, że najbardziej brakuje im możliwości nieskrępowanych spotkań z rówieśnikami, przyjaciółmi. 82% tęskni za wypoczynkiem w atrakcyjnym miejscu (morze, góry, zagranica). 75% brakuje aktywnego wypoczynku, rekreacji. 64 % tęskni za uczestnictwem w działaniach kulturalnych (kino, koncerty muzyczne, środowiskowe imprezy masowe). Realizowany od października 2020 r. proces nauki zdalnej wykorzystującej aplikację Microsoft Teams, był przedmiotem analizy wynikającej z nadzoru pedagogicznego dyrektora Zespołu Szkół w Marzeninie. Wnioski z tej diagnozy wskazały, że u 30% uczniów występuje dyskomfort psychiczno-emocjonalny związany z kształceniem zdalnym. Powodem tego dyskomfortu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> · odosobnienie spowodowane brakiem bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami oraz nauczycielami, · nieśmiałość podczas połączenia on-line z wykorzystaniem kamery, · stres podczas pisania sprawdzianów z określonym limitem czasowym, · zmęczenie i znużenie wynikające ze zbyt długiego korzystania z komputera, · szybka męczliwość uczniów klas I-III, · niewystarczający poziom umiejętności technicznych związanych z obsługą platformy MS Teams, · utrata połączenia z nauczycielem spowodowane słabym sygnałem internetowym lub ze względu na warunki atmosferyczne.



		<p>Natomiast członkowie rady pedagogicznej obserwujący aktywność uczniów podczas zdalnej nauki, stwierdzili:</p> <ul style="list-style-type: none">· niesamodzielne wykonywanie zadań przez część uczniów (korzystają z gotowych rozwiązań w Internecie) - nawyk "ściągnięcia",· brak motywacji do nauki spowodowany nadmiernym rozluźnieniem dyscypliny pracy,· realny problem z rzetelną oceną pracy ucznia, określeniem czy była samodzielna,· zdecydowanie mniejszą aktywność uczniów w porównaniu z nauczaniem stacjonarnym,· ograniczenie możliwości wspólnego przeżywania: dzielenia się radością, smutkiem,· problemy w uczeniu się ról społecznych, współpracy i życia w grupie. <p>Wszystkie wnioski posłużyły do opracowania systemu wsparcia, który stał się kluczowym elementem projektu „List do Kota” w ramach programu NOWEFIO na lata 2021-2030 i był realizowany od 01.07.2021 do 30.01.2022r. w szkole oraz na terenie boiska szkolnego im. Ks. A. Susło.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zrealizowano cykl warsztatów i spotkań: rodzicielskie pogotowie coachingowe, doradztwo zawodowe, informatyczne i psychologiczne, dla całych rodzin i indywidualne dla różnych grup wiekowych: dzieci, młodzieży i seniorów.2. Kolejnym sposobem wsparcia była możliwość zaprezentowania się rodzin realizujących różne pasje i zainteresowania, które pomagają przetrwać rodzinie w wymiarze wielopokoleniowym. – impreza masowa „Rodzina znaczy wiele”3. Uczestnicy brali udział w zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę:<ul style="list-style-type: none">- sport - (zajęcia tenisa ziemnego, piłki nożnej, siatkówki, koszykówki, szachów, nordic walking).- zajęcia artystyczno-edukacyjne – (epistolarne, dziennikarskie, taneczne - Wieś-Formacja, rękodzielnicze, śpiewacze, teatralne, językowe, instrumentalne - Wieś-Band i teatralne).4. Spotkania integracyjne budujące relacje i umacniające więzi człowieka z człowiekiem, człowieka z pupilem, człowieka z naturą:<ul style="list-style-type: none">- „List do kota” - unikalne przedsięwzięcie plenerowe, które zgromadziło szczęśliwych posiadaczy zwierząt domowych wraz z pupilami. Impreza odbyła się w lipcu w okolicach Dnia Samotnych. – 24.07.2021r.- „Hej Chłopcy” - inicjatywa lokalna, która 1 sierpnia zgromadziła przedstawicieli wszystkich grup wiekowych z całej gminy na terenie boiska szkolnego, gdzie wspólnym
--	--	--



		<p>śpiewem pieśni powstańczych i patriotycznych uczciliśmy bohaterów Powstania Warszawskiego. – 01.08.2021r.</p> <p>3. „Kino plenerowe” - cykl projekcji filmów na terenie boiska szkolnego.</p> <p>4. „Dzień Promocji” - VII edycja imprezy środowiskowej o zasięgu międzypowiatowym, łącząca aktywność ruchową - biegi przełajowe i marsz na 5 dystansach oraz kulturalną. – 26.09.2021r.</p> <p>5. „Taniec na 100 par” - taniec polonez, w wykonaniu przedstawicieli środowiska lokalnego w formie przemarszu przez miejscowość Marzenin, z okazji 103 rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości. – 10.11.2021r.</p> <p>6. „Śpiewajcie i grajcie Mu” – spotkanie wigilijne w plenerze na terenie boiska szkolnego. – 08.12.2021r.</p> <p>Wszelkstronna i atrakcyjna oferta projektu „List do kota”, tworzona w trudnych warunkach związanych z ograniczeniami wynikającymi z pandemii, „obroniła się” i oparła zagrożeniom wynikającym z tych ograniczeń. Świadczy o tym liczba uczestników zajęć projektowych/indywidualnych beneficjentów - 502 osoby zamieszkałe na terenie Gminy Sędziejowice. Możliwość realizacji zajęć na świeżym powietrzu, kameralne grupy uczestników, sprzyjały podejmowaniu aktywności społecznej. Trudny czas pandemii był jednocześnie szansą dla projektu, wobec braku innych propozycji dla aktywności społecznej.</p> <p>Zrealizowano również cykl zajęć wyrównawczych, rozwijających zainteresowania i kreatywność uczniów, specjalistycznych, rewalidacyjnych oraz zajęć wspomagających w ramach arkusza organizacyjnego Zespołu Szkół w Marzeninie.</p> <p>Od września 2021r. rozpoczęto pracę nad przygotowaniem programu obchodów jubileuszu 100 – lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie w roku szkolnym 2022/2023. W tym celu przeprowadzono badanie ankietowe wśród rodziców i uczniów Zespołu Szkół w Marzeninie. W badaniu wzięło udział 110 uczniów szkoły podstawowej w wieku od 7 do 15 lat oraz 96 rodziców naszych uczniów - mieszkańców Gminy Sędziejowice. (ankieta "Nasza szkoła i My")</p> <p>- 99% badanych uczniów wskazało, że najbardziej cenią naszą szkołę ponieważ: (możliwość wskazania kilku odpowiedzi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. pomaga zdobywać wiedzę i umiejętności - 50%2. uczy co jest w życiu ważne - 36,4%3. organizuje nam czas wolny - 14,5%
--	--	--



			<p>4. jest miejscem spotkań i zabaw z koleżankami i kolegami - 58,2%</p> <p>5. jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym - 38,2%</p> <p>Inna odpowiedź – kocham moją szkołę, jest najpiękniejsza, jest najlepsza, ma miłych nauczycieli, zapewnia rozwój.</p> <p>- 94,5 % objętych badaniem uczniów popiera organizację Jubileuszu 100 - lecia szkoły, deklarując swój udział w planowanych działaniach: (możliwość wskazania kilku odpowiedzi)</p> <p>1.zajęcia kulturalno-edukacyjne - 75 % 2.konkursy - 82 % 3.wystawy - 15% 4.przedstawienia - 23 % 5.koncerty - 16 % 6.wydawnictwa - 6% 7.projekcje/prezentacje - 5% 8.inne - 7 %</p> <p>, najczęściej uzasadniając to w następujący sposób : okazja do spotkania się pokoleń absolwentów, ważne historyczne wydarzenie, zbliżymy się do siebie, duma ze szkoły i jubileuszu, dzielenie się wspomnieniami, pamięć o historii szkoły i pracy ludzi, kultywowanie szkolnej tradycji, promocja szkoły, sprawdzian dla nas, świadomość wartości szkoły, ważne dla rozwoju szkoły</p> <p>- 100 % ankietowanych uczniów docenia rolę organizowanych przez szkołę imprez masowych w życiu społeczności lokalnej</p> <p>- 100 % ankietowanych rodziców ceni szkołę: (możliwość wskazania kilku odpowiedzi) :</p> <p>1. ponieważ pomaga zdobywać wiedzę i umiejętności -85,7% 2. ponieważ uczy co jest w życiu ważne - 34,3% 3. jest miejscem spotkań dzieci z rówieśnikami - 85,7% 4. ponieważ organizuje mieszkańcom czas wolny - 18,6% 5. uczy aktywności i tworzy możliwość bycia aktywnym - 58,6% 6. ponieważ jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym - 51,5%</p> <p>- 97,1 % ankietowanych rodziców popiera organizację Jubileuszu 100 lecia szkoły.</p>
--	--	--	--



			<p>Poza główną uroczystością Jubileuszu 100 - lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie - czerwiec 2023 r., będzie też szereg działań organizacyjnych, merytorycznych i logistycznych, rozłożonych w czasie całego roku szkolnego 2022/2023, wzmacniających znaczenie tego wyjątkowego "święta szkoły i środowiska". Takie rozwiązanie zostało zaakceptowane przez grono pedagogiczne. Ta forma celebrowania naszego święta, wzmocni efektywność działań wychowawczych oraz umocni rolę i pozycję szkoły w środowisku. Dokładna data głównej uroczystości Jubileuszu 100 - lecia naszej szkoły, będzie ustalona w porozumieniu z władzami Gminy Sędziejowice. Wydarzenie zostanie poprzedzone wieloma czynnościami przygotowującymi., m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none">- opracowanie scenariusza głównej uroczystości;- opracowanie projektu i wykonanie "miejsca upamiętnienia" Jubileuszu i jego realizacja;- oprawa liturgiczna podczas eucharystii w intencji wszystkich absolwentów, uczniów, pracowników i nauczycieli szkoły;- opracowanie planu wykonania nasadzeń 100 drzewek i jego realizacja;- wykonanie i rozesłanie zaproszeń dla gości;- przygotowanie list absolwentów, nauczycieli i pracowników szkoły;- przygotowanie wystawy zdjęć dokumentujących historię szkoły i środowiska;- "nasza szkoła 100 lat temu" - wystawa wyposażenia i sprzętu klasy szkolnej z lat 20/30 XX wieku- wykonanie muralu upamiętniającego Jubileusz 100 lecia szkoły- koncert główny - prezentacje słowne, wokalne, taneczne, filmowe, kulinarne - <p>Rozstrzygnięcia konkursów :</p> <ul style="list-style-type: none">- "Hymn szkolny" - słowa, muzyka- "Godło szkolne" - projekt graficzny- "Mój najlepszy dzień w szkole"- "Moja szkoła" - konkurs plastyczny- "Piosenka o szkole" - konkurs wokalny- "Najpiękniejszy ogród przydomowy" - <p>Wszystkie czynności związane z całorocznym „świętowaniem” 100 – lecia szkoły zostały zaakceptowane przez grono pedagogiczne, wyznaczono osoby odpowiedzialne za ich przebieg i realizację.</p>
2.	Poziom osiągnięcia efektów kształcenia zawartych w podstawie	Obserwacja zajęć, analiza wyników obserwacji pedagogicznych i diagnozy przedszkolnej, kontrola	Ogólne wyniki diagnozy gotowości szkolnej - jesiennej wskazują, że 12 dzieci osiągnęło dojrzałość szkolną na wysokim poziomie, 7 dzieci na przeciętnym poziomie.



	programowej	efektywności udzielanej w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Analiza efektów kształcenia wynikających z prac klasowych, sprawdzianów wiedzy i umiejętności	Przedstawiona przez nauczycieli i specjalistów efektywność zajęć w ramach p.p.p., daje przekonanie o skuteczności zajęć dedykowanych poszczególnym dzieciom. Analiza skuteczności w procesie utrwalania wiedzy (wyniki sprawdzianów i prac klasowych), wskazuje na występujące braki w systematyczności uczenia się, niedocenywanie przez część uczniów znaczenia utrwalania wiedzy i umiejętności, oraz niewystarczające wsparcie ze strony środowiska domowego w tym procesie.
3.	Zgodność realizacji podstawy programowej z zalecanymi sposobami i warunkami	Analiza ramowych rozkładów dnia, odpowiednia aranżacja przestrzeni, w której realizowane są zajęcia.	Analiza realizacji zalecanych sposobów i warunków w ramach poszczególnych etapów kształcenia (przedszkole, I etap i II etap), potwierdza ich zgodność z przepisami prawa oświatowego i zaleceniami znajdującymi się w opiniach i orzeczeniach PPP. Analizie poddano stopień realizacji zaleceń umieszczonych w dwóch IPET-ach opracowanych dla wychowanka przedszkola i uczennicy kl. VI. W obu przypadkach modyfikowano zakres wsparcia dla uczniów, dostosowując je do aktualnych potrzeb dzieci.
4.	Potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej	Analiza potrzeb dotyczących doskonalenia zawodowego – plan dofinansowania na rok 2022 Analiza potrzeb związanych z otoczeniem dydaktycznym – tworzenie katalogu pomocy niezbędnych do realizacji podstawy programowej	Realizacja Planu Doskonalenia Nauczycieli na rok 2022 przebiegała rytmicznie, wyczerpując wszystkie zaplanowane formy doskonalenia. Realizacja planu dofinansowania doskonalenia nauczycieli na rok 2022, mimo problemów związanych z pandemią również przebiega rytmicznie. Część ukończonych przez nauczycieli form doskonalenia odbyła się w trybie on-line.

II. Ewaluacja

Cel ewaluacji: **Zapewnienie uczniom i wychowankom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego**

Obszar: Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Lp.	Obszar działań	Rodzaj działań ewaluacyjnych	Termin Odpowiedzialny
1.	Budowanie świadomości rozpoznawania zagrożeń (cyberprzestrzeń, odżywianie, ruch)	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja warsztatów i szkoleń dla uczniów i rodziców Spotkanie z dietetykiem Spotkanie z ekologiem Organizacja „Dnia promocji” 	<p>W dniu 25.09.2021 r. odbyła się VII edycja Dnia Promocji pod hasłem „List do Kota”, która objęła swym zasięgiem organizacyjnym tradycyjne dla tego wydarzenia formy rekreacji w ramach 5 dystansów biegowych i marszu Nordic Walking. Turnieju piłki siatkowej, występów naszych uczniów i wychowanków, konkursów.</p> <p>Z powodu dynamicznej sytuacji pandemicznej nie udało się zrealizować spotkań z dietetykiem</p>



			i ekologiem oraz przeprowadzić warsztatów i szkoleń dla uczniów i rodziców.
2.	Wychowanie do bezpieczeństwa w procesie dydaktyczno-wychowawczym	<ul style="list-style-type: none">• Realizacja projektu „Bezpieczni zawsze i wszędzie”,• „Miasteczko ruchu drogowego”,• organizacja ewakuacji z budynku szkoły• modyfikacja i tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych	W miesiącach wrzesień, marzec, czerwiec odbyły się spotkania zespołów ds. IPET-ów dla wychowanka z grupy przedszkolnej oraz uczniowie kl. VI. Członkowie zespołów modyfikowali zapisy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania. Uczniowie realizują zajęcia dedykowane im w ramach IPET-ów – korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, psychologiczne i rewalidacyjne. Zrealizowano również następujące projekty: „Bezpieczni zawsze i wszędzie” oraz „Miasteczko ruchu drogowego” .
3.	Doskonalenie warsztatu pracy pedagogicznej	Szkolenia rady pedagogicznej.	Tematyka i termin przeprowadzenia szkoleń. - „Zabawy matematyczne z wykorzystaniem materiału przyrodniczego – kasztany” – 14.10.2021r. - „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.” – 24.11.2021r. - „Jak dogadać się z uczniem?” – 08.02.2022r. - „Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży” – 11.04.2022r. - „Jak się nie dać wypaleniu zawodowemu?” – 10.05.2022r.
4.	Organizacja pomocy p.p.	Identyfikacja potrzeb uczniów, przydział rodzajów i wymiaru godzinowego zajęć, ocena efektywności zajęć	Przeprowadzono następujące badania diagnostyczne wśród wychowanków i uczniów: - Badanie wad postawy w przedszkolu. - Badanie stopnia gotowości szkolnej 6-latków. - Badanie lateralizacji w grupach dzieci 5 i 6-letnich. - Badanie potencjału inteligencji wielorakich (H.Gardnera) – 3-5 latki. - Przesiewowe badania logopedyczne 3-6 latki.
5.	Bezpieczeństwo uczniów i wychowanków podczas pobytu w szkole	Analiza stopnia wypadkowości w szkole	Odnotowano kilka przypadków uszkodzenia ciała, kontuzji powstałych w trakcie lekcji wychowania fizycznego.
6.	Profilaktyka bezpieczeństwa na co dzień	Współpraca z GOZ-em w Sędziejowicach, PSSE w Łasku, KPP w Łasku, KPSP w Łasku	W szkole i przedszkolu realizowano we współpracy z PSSE w Łasku programy profilaktyczne: „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Czyste powietrze wokół nas”. Dzięki stałej współpracy z GOZ w Sędziejowicach, uczniowie i



			wychowankowie mają zapewnioną profilaktykę stomatologiczną, czystości głów, bilanse zdrowia.
7.	Zapewnienie bezpieczeństwa dla osób i mienia szkolnego	Aktualizacja obowiązujących w szkole przeglądów budynków i sprzętu. Natychmiastowe zgłaszanie dyrektorowi szkoły, informacji o powstałych zagrożeniach i niezwłoczne likwidowanie tych zagrożeń.	Szkoła posiada aktualne przeglądy obiektów szkolnych: budynku i boiska sportowego, oraz urządzeń i instalacji stanowiących jej wyposażenie: sanitarno-kanalizacyjne, elektryczność i zabezpieczenie odgromowe, kominiarskie, gazowe, wentylacyjne. Stan instalacji szkolnych: elektrycznej, wodociągowej i kanalizacyjnej jest niezadowolający. Stan dachu budynku głównego wymaga modernizacji.

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich działań.

Lp.	Obszar działań	Wykorzystywane źródła informacji	Realizacja
1.	Diagnoza stopnia realizacji podstaw programowych z poszczególnych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2021/2022	Obserwacja zajęć, testy diagnostyczne, sprawozdania nauczycieli, wyniki nauczania	Dyrektor i wicedyrektor szkoły przeprowadzili 10 obserwacji zajęć lekcyjnych. Cele obserwacji były następujące: 1. Diagnozowanie potrzeb uczniów po powrocie do szkoły (skutki Covid -19). 2. Funkcjonowanie społeczne uczniów. 3. Ocenianie bieżące uczniów. Podczas obserwowanych zajęć można było zauważyć umiarkowaną aktywność uczniów. Zgłaszane przez uczniów i rodziców ewentualne problemy były na bieżąco rozwiązywane przy pomocy wychowawców lub w trudniejszych przypadkach dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego i psychologa. Nauczyciele nie zgłaszali, że nie zrealizują podstawy programowej, dokonywali modyfikacji programu nauczania, np. poprzez zmianę terminu realizacji poszczególnych działań.
2.	Diagnoza w zakresie dostępu uczniów i nauczycieli do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i internetu umożliwiających interakcję między uczniami a nauczycielami prowadzącymi zajęcia.	Obserwacja, przegląd bazy szkoły, wywiady	W trakcie nauczania zdalnego 20.12.2021r. – 09.01.2022r. oraz 27.01.2022r. – 20.02.2022r. potrzebującym uczniom zostały udostępnione laptopy. Wychowawcy monitorowali na bieżąco potrzeby swoich wychowanków dotyczące sprzętu i dostępu do sieci. Uczniowie wcześniej otrzymali kody do platformy Teams, która w określonym czasie została aktywowana. Na wniosek rodziców dwójce uczniów zapewniono możliwość nauki zdalnej na terenie szkoły i opiekę świetlicową wg potrzeb rodziców. Zdarzały się pojedyncze przypadki trudności w kontakcie nauczyciel-uczeń-



			rodzic. Wszystkie problemy rozwiązywane były na bieżąco w obecności dyrektora, pedagoga oraz psychologa szkolnego.
3.	Diagnoza w zakresie egzekwowania przez nauczycieli i przestrzegania przez uczniów ustalonych zasad na wszystkich zajęciach.	Obserwacja zajęć, ankiety	Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele egzekwowali, a większość uczniów przestrzegała ustalonych zasad. Zdarzali się uczniowie mający problemy wychowawcze, z którymi na bieżąco rozwiązywane były sytuacje konfliktowe w obecności opiekunów prawnych.

3. Kontrola i monitorowanie pracy szkoły

Lp.	Obszar działań	Metody diagnostyczne	Realizacja
1.	Badania diagnozujące potrzeby i możliwości uczniów i wychowanków	Ankieta, relacje nauczycieli	Przeprowadzono następujące badania: - Diagnozy wstępne (wrześniowe) dotyczące problemów edukacyjnych uczniów po powrocie do szkoły;
2.	Badania wyników pracy dydaktycznej	Ankieta, testy, relacje nauczycieli i rodziców uczniów	Przeprowadzenie badań w kl. II i III: - liczenie pamięciowe, - tempo pisania, - technika czytania, - czytanie ze zrozumieniem; Przeprowadzenie badań w kl. IV: - technika czytania, - umiejętność pisania - liczenie pamięciowe; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. VII wymagań z podstawy programowej j. niemieckiego, matematyki, geografii; Przeprowadzenie sprawdzianów próbnych przed egzaminem ósmoklasisty w ramach matematyki, język polskiego i języka angielskiego; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. V - VI wymagań z podstawy programowej informatyki, biologii; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. V wymagań z podstawy programowej historii; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. VII i VIII wymagań z podstawy programowej chemii i fizyki; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. V wymagań z podstawy programowej j.polskiego, j.angielskiego;



			<p>Test sprawności fizycznej uczniów kl. IV – VIII;</p> <p>Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. VIII wymagań z podstawy programowej wiedzy o społeczeństwie;</p> <p>Obserwacja potencjału edukacyjnego uczniów i wychowanków pod kątem ich talentów i zdolności</p>
3.	Działania nauczycieli w celu wyeliminowania problemów dydaktycznych i wychowawczych.	Ankieta	<p>- Rozmowy z dzieckiem i rodzicami, konsultacje z psychologiem szkolnym. Kontakt z kuratorem sądowym.</p> <p>- Rozmowa wychowawcy klasy z uczniami, ich rodzicami, dyrekcją, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym. Temat poruszany podczas zebrań z rodzicami.</p> <p>- Rozmowy z innymi nauczycielami, konsultacje.</p> <p>Wszystkie problemy rozwiązywane były na bieżąco pozostając w kontakcie z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty.</p>
4.	Rodzaje wsparcia wskazane przez nauczycieli, jakich należy udzielić podczas powrotu do nauki zdalnej.	Ankieta	<p>Uczniom:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wyrozumiałość i wsparcie.2. Dostosowanie czasu nauki zdalnej do możliwości dzieci.3. Monitorowanie dostępu do Internetu, jakości i sprawności sprzętu elektronicznego do zdalnego nauczania.4. Ochrona uczniów przed uzależnieniem od Internetu i upublicznianiem ich wizerunków przez rówieśników bez zgody tych pierwszych.5. Motywować do samodzielnej i systematycznej pracy, do większej aktywności na zajęciach.6. Możliwość przeprowadzenia zajęć stacjonarnych w celu ćwiczenia umiejętności praktycznych z pierwszej pomocy.7. Spotkania nie tylko te dotyczące zajęć lekcyjnych, ale kontakt i rozmowa.8. Zwracanie uwagi na rozwój społeczno-emocjonalny uczniów i ich stan psychiczny.9. Spotkania i rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Zwiększenie kompetencji informatycznych10. Zwiększenie motywacji do nauki zdalnej.11. Uważam, że wsparcie jest wystarczające. Należy często rozmawiać i reagować na bieżąco na pojawiające się problemy. <p>Rodzicom uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Komunikacja, wymiana spostrzeżeń.2. Stały kontakt z rodzicami, pomoc w razie problemów w nauce dziecka, bądź trudności wychowawczych.3. Zachęcanie rodziców do kontrolowania dzieci pod względem terminowości



			<p>odsyłanych prac, właściwego przygotowania się do zdalnych sprawdzianów.</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców nt. niebezpiecznych symptomów uzależnienia ich dziecka od Internetu i braku aktywności fizycznej w przerwach od zdalnej nauki.</p> <p>5. Kontrola ocen w dzienniku, kontrola pracy dzieci, motywowanie i wdrażanie dzieci do samodzielnej i systematycznej pracy (nauki).</p> <p>6. Zapropionowanie Rodzicom spotkań online z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, rozmowy nt. uczniów, metod pracy, Ich kłopotów z własnymi Dziećmi itp. Wymiana refleksji, doświadczeń, spostrzeżeń.</p> <p>7. Zaangażowanie rodziców, kontrolowanie postępów i frekwencji dzieci na zajęciach.</p> <p>8. Spotkania i rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Zwiększenie kompetencji informatycznych.</p> <p>9. Zwiększenie kontroli i weryfikacji bieżących postępów w nauce zdalnej dzieci.</p> <p>10. Uważam, że wsparcie jest wystarczające.</p> <p>Nauczycielom:</p> <p>1. Komunikacja w razie jakichkolwiek problemów zaistniałych w klasie lub w kontakcie indywidualnym z uczniem.</p> <p>2. Dostęp do platform edukacyjnych.</p> <p>3. Ochrona wizerunku nauczyciela.</p> <p>4. Pomoc w przypadku długotrwałej niemożliwości zdalnego kontaktu z uczniem, rodzicem dziecka i wsparcie / mediacje w rozwiązywaniu sytuacji spornych wynikających z niezadowolenia rodziców np. w czasie klasyfikowania uczniów.</p> <p>5. Spotkania nauczycieli online, wymiana doświadczeń, ciekawych i skutecznych metod i form pracy. Rozmowy.</p> <p>6. Wsparcie dot. obsługi platformy Teams.</p>
5.	Dokumentacja pracy nauczyciela	Monitoring zapisów w e-dzienniku, dziennikach zajęć pozalekcyjnych, arkuszy ocen,	Dokumentacja prowadzona systematycznie z uwzględnieniem specyfiki kształcenia zdalnego (frekwencja, realizacja podstawy programowej, ocenianie)
6.	Obowiązek szkolny	Monitoring zapisów w księdze dzieci i księdze uczniów, analiza wyciągów ze spisu ludności w rocznikach 2007 - 2020.	Dokumentacja prowadzona systematycznie i zgodnie z aktualnym stanem osobowym.



Ukończone przez nauczycieli formy doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2021/2022:

- kursy, warsztaty:

- „Terapia neurobiologiczna – dla początkujących”,
- „Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania w przedszkolu”,
- „Uroczysty kongres polonistów i bibliotekarzy – Twórcze myślenie, umiejętności literackie i komunikacyjne- najważniejsze aspekty kształcenia polonistycznego”,
- „Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych”,
- „Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania”,
- „Ćwiczenia kontaktu wzrokowego”,
- „Linalność i sekwencyjność według zasad Metody Krakowskiej – sposoby i cele ćwiczeń”,
- „Początek pracy nad językiem”,
- „Metoda Krakowska – ćwiczenia praktyczne dla początkujących”,
- „Trudności w nauce czytania w różnych grupach wiekowych (dzieci 3-4, 5-6 i 7-letnie)”,
- „Ćwiczenia kategoryzacji. Jak rozwijać myślenie dziecka”,
- „Badania dominacji stronnej. Wpływ lewouszności, leworęczności, lewonozności i lateralizacji skrzyżowanej na uczenie się”,
- „Rozumienie, przetwarzanie i nazywanie czasu przez dzieci od 3 roku życia”,
- „Ćwiczenia percepcji wzrokowej – wiek poniemowlęcy, przedszkolny i szkolny”,
- „Sposoby eliminowania zachowań manipulacyjnych”,
- „Przykłady oddziaływań terapeutycznych w sytuacji zakłóceń i zaburzeń rozwoju”,
- „Praksja oralna”,
- „Zaburzenia zmysłów po incydencie neurologicznym”,
- „Zabawa i działania w rzeczywistym świecie”,
- „Początek pracy nad językiem”,
- „Praca nad kompetencją językową”,
- „Normatywny a zaburzony rozwój dzieci”,
- „Jak rozwija się język w umyśle dziecka”,
- „Wykorzystanie techniki programowania języka i dziennika wydarzeń w budowaniu dwóch systemów językowych dzieci wychowywanych w dwujęzyczności”,
- „Techniki pracy nad prawidłową artykulacją”.

- studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne:

- Studia podyplomowe:

- Wczesne wspomaganie rozwoju małych dzieci z niepełnosprawnościami,
- Oligofrenopedagogika,
- Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu.

Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022.

Atuty szkoły:

- Skuteczność w pozyskiwaniu dodatkowych środków finansowych w celu poprawy wyposażenia szkoły oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych. (NOWEFIO, WFOŚiGW).
- Wielofunkcyjne boisko szkolne, centrum życia kulturalnego i miejsce wielu imprez masowych o zasięgu ogólnopolskim.
- Skuteczność szkoły w „przyjaznym” dla wychowanków i uczniów przejściu z dotychczasowego – stacjonarnego systemu kształcenia na model zdalny (wyposażenie uczniów w sprzęt potrzebny do realizacji lekcji zdalnych).
- Opracowanie wszechstronnego systemu wsparcia dla uczniów i rodziców w postaci projektu realizowanego w ramach Funduszu Inicjatyw Obywatelskich.
- Opracowanie programu obchodów Jubileuszu 100-lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie, włączenie społeczności lokalnej, organizacja konkursów oraz imprez o charakterze masowym.
- Aktywny udział członków rady pedagogicznej w doskonaleniu zawodowym.
- Nowatorskie rozwiązania uroczystości szkolnych (wykorzystanie radiowęzła, strony internetowej szkoły).

Problemy do rozwiązania:

- Brak możliwości rozwoju szkoły spowodowany barierą infrastrukturalną (brak pomieszczeń służących organizacji pracowni doświadczalnych, szatni, stołówki, świetlicy, brak wspólnego – gwarantującego czystość w szkole wejścia).
- Pogarszający się stan szkolnych instalacji (elektryczna, wod-kan.).
- Zbyt małe zaangażowanie do udziału w konkursach zewnętrznych.



Funkcjonowanie Przedszkola w Dobrej w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021.

Proces kształcenia w przedszkolu organizowany jest w sposób sprzyjający uczeniu się. Oznacza to, że procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się dziecka. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci – co potwierdzają wyniki obserwacji rozwoju dziecka oraz opanowane przez dzieci umiejętności w obszarze rozwoju: fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego. Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski wykorzystują w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb indywidualnych dzieci i grupy przedszkolnej. Nauczyciele pracują zespołowo. Planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w roku szkolnym 2021/2022 skupiała się na realizacji zadań wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, na kształtowaniu właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Działalność opiekuńcza przedszkola skupiała się także na zapewnieniu bezpieczeństwa i higienicznych warunków edukacji dzieciom i nauczycielom oraz personelowi przedszkola. Kluczową kwestią związaną z bezpieczeństwem było zapewnienie odpowiednich warunków zmniejszających ryzyko zakażenia koronawirusem. Przepisy regulujące funkcjonowanie przedszkola w czasie epidemii wprowadziły szereg ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii oraz przez wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego dla przedszkoli. Dyrektor opracował i wprowadził odpowiednie procedury bezpieczeństwa i systematycznie kontrolował ich przestrzeganie. W działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania nauczycieli w zakresie realizacji wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych. Nauczyciele ustalili z dziećmi oraz z ich rodzicami zasady wychowania do wartości, którymi kieruje się cała społeczność przedszkolna.

W przedszkolu w roku szkolnym 2021/2022 dzieci uczestniczyły w przedstawieniach teatralnych i koncertach muzycznych. W zależności od ilości dzieci w przedszkolu brały w nich udział wszystkie dzieci lub naprzemiennie: dzieci młodsze/dzieci starsze, ale także oddzielnie grupami. Systematyczne dwa razy w tygodniu odbywały się dla wszystkich dzieci zajęcia z języka angielskiego i religii. W przedszkolu starano się uatrakcyjnić dzieciom pobyt organizując różnorodne atrakcyjne zajęcia i świętowanie zaplanowanych uroczystości. Wszystkie dzieci spędzają bardzo dużo czasu na świeżym powietrzu. Przedszkole stwarza warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych. Dyrektor przedszkola organizuje dla pracowników różne formy szkolenia w zakresie BHP, zapoznaje ich na bieżąco z nowymi przepisami, instrukcjami i wytycznymi w tym zakresie. Dzieci mają możliwość przystąpienia do różnych konkursów. Na bieżąco rozpoznawane są rodzaje i przyczyny trudności wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu podejmowane są wszelkie działania zapewniające pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci. Przedszkole organizuje swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka pozostając w kontaktach z rodzicami i otaczającym środowiskiem. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w przedszkolu w oparciu o obowiązujące przepisy. Szczególną uwagę przywiązuje do bezpieczeństwa dotyczącego zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 wśród dzieci, rodziców i pracowników Przedszkola w trakcie zajęć prowadzonych w przedszkolu.

W roku szkolnym 2020/2021 nadzór pedagogiczny sprawowany był poprzez: kontrolę, wspomaganie i obserwację zajęć. Dyrektor Przedszkola w Dobrej opracował plan nadzoru pedagogicznego zgodnie z przepisami Ustawy Prawo Oświatowe i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.

W roku szkolnym 2021/2022 dyrektor przedszkola kontrolą objął:

1. Przestrzeganie przepisów prawa dotyczących wychowania, opieki i bhp. Ocenie poddano prawidłowość i terminowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem bhp.

Wnioski pozytywne:

Dzienniki zajęć, dzienniki innych zajęć i prowadzone są zgodnie z ustaleniami w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2019 poz. 1664). Dokumentacja prowadzona jest systematycznie, estetycznie i czytelnie. Zachowane są przepisy BHP i pracownicy stosują się do nich.

Negatywne: Zdarzają się źle poprawiane pomyłki.



2. Zgodność z przepisami prawa prowadzenia dokumentacji organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej sporządzanej przez nauczycieli i logopedę.

Wnioski pozytywne:

Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzona jest prawidłowo, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.). W bieżącym roku szkolnym w placówce nie było dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, ale było 1 dziecko z opinią PPP, której zalecenia są realizowane. Zespół PPP dokonał analizy opinii poradni oraz udokumentował rozpoznane potrzeby dziecka, ustalił z dyrektorem formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przekazał informacje rodzicom, dostosował organizację kształcenia oraz wymagania do możliwości i potrzeb dziecka oraz ocenił skuteczność stosowanych form pomocy.

Wnioski pozytywne:

Dla dziecka zorganizowano zajęcia specjalistyczne tj. 2h terapii z arteterapią oraz 1h zajęć logopedycznych.

Negatywne: Brak

3. Punktualność oraz realizacja wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Zdrowia w czasie funkcjonowania przedszkola w reżimie sanitarnym.

Wnioski pozytywne:

Nauczyciele przedszkola są zdyscyplinowani i punktualni. Realizują wszystkie wytyczne GIS i MZ dotyczące ograniczeń określonych w regulaminie funkcjonowania przedszkola w reżimie sanitarnym. Nauczyciele przestrzegają zasad reżimu sanitarnego, również motywują rodziców do ich przestrzegania.

Negatywne: Brak

4. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz warunków jej realizacji w przebiegu procesów kształcenia (spójność z planami pracy nauczycieli).

Wnioski pozytywne:

Podstawa programowa realizowana jest rytmicznie, zgodnie z przyjętymi do realizacji programami wychowania przedszkolnego oraz miesięcznymi planami pracy nauczycieli. Działania nauczycieli uwzględniają sposoby i warunki realizacji podstawy programowej.

Negatywne: Pojawiły się drobne, niewielkie zaburzenia spowodowane wysoką absencją dzieci w przedszkolu.

5. Zapewniających wsparcie psychologiczno- pedagogiczne wszystkim dzieciom, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa, oraz roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne przez nauczycieli.

Wnioski pozytywne:

Nauczyciele starają się zapewniać wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim dzieciom, w tym dzieciom, które objęte były zdalnym nauczaniem. W ramach wsparcia psychologiczno- pedagogicznego nauczyciele rozpoznali, ustalili z dyrektorem formy pracy i pomocy, organizowali indywidualne konsultacje dla rodziców dzieci, przekazywali im informacje na temat sukcesów i problemów dziecka. Materiały edukacyjne, zadania oraz metody i formy pracy dostosowane były do możliwości dziecka. Zajęcia i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej były planowane w odniesieniu do poszczególnych dzieci, adekwatnie do zaleceń zawartych w opinii oraz do potrzeb dzieci rozpoznanych przez nauczycieli. Uwzględniają one potrzeby dzieci wynikające z sytuacji kryzysowych wywołanych pandemią COVID-19.

Negatywne: Brak

6. Przebieg procesów szerszego udostępnienia kanonu edukacji patriotycznej.

Wnioski pozytywne:

We wszystkich oddziałach podjęto działania związane z kształtowaniem postaw patriotycznych – w szczególności kultywowaniem tradycji i obrzędów, obchodzeniem świąt i rocznic, oddawaniem czci bohaterom narodowym i przywiązaniem do ojczyzny oraz lokalnej społeczności. Działania prowadzone były metodami aktywizującymi. Do najczęściej stosowanych metod należały: kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt narodowych, udział w akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki „Szkoła do hymnu”.

Ich kontynuację zaplanowano w kolejnym roku szkolnym.

Negatywne: Brak

7. Uwzględniania w przebiegu procesów kształcenia i wychowania treści wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowania postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.



Wnioski pozytywne:

We wszystkich grupach ustalono system wartości. Dzieci i nauczyciele kierują się nim w codziennym postępowaniu. Wśród podstawowych wartości wystąpiły dobro i prawda. Ustalono zasady postępowania w społeczności przedszkolnej, które służą ochronie i promowaniu dobra i prawdy. Zasady są rozpowszechniane poprzez wyeksponowanie ich na tablicach w każdej sali oraz na stronie internetowej przedszkola. Nauczyciele wszystkich grup podjęli działania związane z kształtowaniem postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Realizowana tematyka dotycząca promowania zdrowego stylu życia dzieci wzbogaciła wiedzę dzieci na temat zdrowego odżywiania się, wskazała dzieciom wartość zdrowia i potrzebę jego ochrony. Aranżacja sal umożliwiła celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie). Przedsięwzięcia podejmowane w przedszkolu, takie jak np. zajęcia kulinarne, zachęciły dzieci do samodzielnego przygotowywania zdrowych posiłków, do zjadania warzyw, dostarczyły informacji na temat ich znaczenia dla zdrowia, pobudziły zmysły smaku, węchu i wzroku.

Negatywne:

Ze względu na obostrzenia związane z COVID-19, Rodzice nie mogli brać udziału w placówce w warsztatach z dziećmi.

W roku szkolnym 2021/2022 w ramach wspomagania wszyscy nauczyciele Przedszkola w Dobrej wzięli udział w następujących szkoleniach Rady Pedagogicznej:

- „Ochrona danych osobowych w placówkach oświatowych z uwzględnieniem RODO” – online wszyscy nauczyciele;
- „Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu”- online wszyscy nauczyciele,
- „Organizacja kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej w roku szkolnym 2021-2022 w świetle aktualnych rozwiązań prawnych” - warsztaty metodyczne online – 1 nauczycielka;
- „Awans zawodowy na nauczyciela mianowanego – szkolenie online – 3 nauczycielki;
- „Dzieci potrzebują ciszy – zabawy, ćwiczenia oddechowe I relaksacyjne w rozwoju I wychowaniu dziecka”- seminarium 1 nauczycielka;
- „Dziecięca matematyka według koncepcji Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej – wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci w wieku przedszkolnym wraz z edukacją matematyczną” – szkolenie online – 3 nauczycielki;
- „Pierwsza pomoc przedmedyczna” -wszyscy nauczyciele;
- „Metody poznawczo – behawioralne w pracy z dzieckiem” – spotkanie informacyjno – szkoleniowe stacjonarne przeprowadzone przez Pracownika Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łasku dla Nauczycieli, a dla Rodziców „Jak chronić dziecko przed konfliktami dorosłych?”
- „Integracja dzieci w grupie poprzez gry i zabawę” – szkolenie online – 4 nauczycieli;
- „Iskierki i skrzaciki” – zajęcia warsztatowe dla 3 grup dzieci I nauczycieli prowadzone stacjonarnie przez pracowników Poradni Psychologiczno -Pedagogiczną w Łasku.

Dyrektor przedszkola wzięła udział w:

- „Organizacja pracy przedszkola oraz nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022” – szkolenie online;
- „Ocena pracy nauczyciela po zmianach w praktyce” – webinarium online;
- „Zakładowy Fundusz świadczeń Socjalnych (ZFŚS) w szkole/placówce oświatowej. Jak z godnie z przepisami prawa administrować zasobami Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych” – webinarium online;
- Łódzkim Kuratorem Oświaty -wideokonferencja z dotycząca podjęcia działań związanych z włączeniem dzieci przybywających z Ukrainy do nowego systemu edukacji;
- „Rola i obowiązki dyrektora, awans zawodowy nauczycieli w praktyce”, „Bieżące sprawy związane z organizacją pracy szkół oraz udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom” – spotkanie z p. wizytator Barbarą Kochanowską.

W zakresie samodoskonalenia nauczyciele przynajmniej raz w tygodniu prowadzili zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Nauczyciele dzielili się doświadczeniem podczas spotkań zespołów nauczycieli. W roku szkolnym 2021/2022 działały następujące zespoły nauczycielskie: zespół nauczania przedszkolnego, zespół wychowawczy, zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zespół do spraw ewaluacji, zespół ds. doskonalenia nauczycieli. Podczas spotkań zespołów nauczyciele dzielili się doświadczeniem. W ramach prac zespołów zostały przeprowadzone przez nauczycieli następujące szkolenia:

1. „Z matematyką za Pan Brat od najmłodszych lat”
2. „Zabawy w ogródku małego obserwatora i badacza”
3. „Dni nietypowe w przedszkolu jako forma promocji placówki w internecie”

Dyrektor przedszkola przeprowadziła szkolenie „Zmiany w prawie oświatowym – wrzesień 2021 r.

Od stycznia 2022 r. jena nauczycielka podjęła studia podyplomowe na kierunku „Logopedia ogólna i kliniczna”.

Opracowany zakres wspomaganie nauczycieli umożliwił nauczycielom przystosowanie się do zmiennych sytuacji, wzbogacenie ich kompetencji, lepsze rozpoznawanie potrzeb dzieci oraz sposobów samokształcenia i rozwoju warsztatu własnej pracy. Przyjęty model wspomaganie pozwolił na realne dopasowanie wsparcia do specyficznych potrzeb przedszkola.



W roku szkolnym 2021/2022 w przedszkolu realizowano program autorski „Dni nietypowe w przedszkolu” opracowany przez nauczyciela kontraktowego.

W ramach obserwacji zajęć stwierdzono, iż obserwacje zajęć prowadzone były zgodnie z planem. Łącznie przeprowadzono w roku szkolnym 2021/2022 - 22 obserwacje.

Wnioski z obserwacji zajęć:

- Obserwowane zajęcia potwierdziły wnioski z kontroli przebiegu procesów wychowawczo- dydaktycznych – nauczyciele stosują ustalony w przedszkolu model zajęć stacjonarnych, według uzgodnień – składa się on z celów, oczekiwań, aktywności i zadań dla dzieci, informacji zwrotnej i podsumowania.
- Zajęcia stacjonarne prowadzone były zgodnie z zasadami metodyki i dydaktyki, są prowadzone ciekawymi metodami, angażują do pracy większość dzieci. Do wszystkich zajęć, na których był dyrektor przedszkola nauczycielki przygotowały arkusze obserwacji i scenariusze zajęć.
- Wszyscy nauczyciele stosują ustalony w przedszkolu model zajęć. Korzystają z bazy pomocy dydaktycznych, będących na wyposażeniu przedszkola, ale nie wszyscy korzystają z pomocy przygotowanych indywidualnie przez siebie.

Podsumowanie:

W szkołach i przedszkolach stwarza się warunki do nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej. Uczniowie mają możliwość przystąpienia do konkursów przedmiotowych, kuratorskich, olimpiad, turniejów, happeningów i zawodów sportowych. Udzielana zostaje pomoc dla dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych. Nauczyciele uzyskują certyfikaty oraz wyższe stopnie awansu zawodowego. Dyrektorzy dbają o kształtowanie pozytywnego wizerunku placówek w środowisku, upowszechnia swoje osiągnięcia. Na bieżąco rozpoznawane są rodzaje i przyczyny trudności wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu podejmowane są wszelkie działania zapewniające pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci i młodzieży. Budowane są szkolne plany nauczania zapewniające realizację przydziału godzin dydaktycznych, godzin do dyspozycji dyrektora oraz zajęć dodatkowych zgodnie z cyklem edukacyjnym, a także w zależności od potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów.

W klasach rocznego przygotowania przedszkolnego prowadzona jest diagnoza wstępna oraz diagnoza gotowości szkolnej na zakończenie roku szkolnego. Uczniowie diagnozowani są w 5 obszarach: warstwa biologiczna, psychologiczna, socjologiczna, kulturologiczna oraz duchowa. Prowadzone są innowacje w szkole sprzyjające rozwojowi uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz zajęcia specjalistyczne wspomagające ucznia w procesie kształcenia. Dyrektorzy wykorzystują wnioski z analizy realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych w celu modyfikowania organizacji procesów dydaktyczno- wychowawczych. W szkołach opracowuje się i wdraża programy wychowawcze i profilaktyczne. Dyrektor wraz z nauczycielami podejmują działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań uczniów.

8. Organizacja dowozu do szkoły, przedszkola lub zwrot kosztów przejazdu:

W **Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** wszyscy uczniowie, którzy są uprawnieni do dowożenia korzystają z dowozów finansowanych przez Urząd Gminy w Sędziejowicach. Z przejazdów korzystało 256 uczniów naszej szkoły

W **Zespole Szkół w Marzeninie** wszyscy uczniowie, którzy są uprawnieni do dowożenia korzystają z dowozów finansowanych przez Urząd Gminy w Sędziejowicach. Z przejazdów korzystało 72 uczniów szkoły.

Do **Przedszkola w Dobrej** wszystkie dzieci dowożone były przez rodziców.

Podsumowanie:

Pomimo dość racjonalnej sieci szkolnej, istnieje potrzeba zapewnienia dowożenia do przedszkola/szkoły dość dużej liczby wychowanków i uczniów m.in. z uwagi na rozproszoną zabudowę na terenie gminy. Zgodnie z przepisami zorganizowany jest dowóz uczniów do szkół, z którego korzystało 328 uczniów. Dowożenie uczniów do szkół odbywa się transportem ogólnodostępnym. Na przystankach widnieją rozkłady jazdy autobusów. Dzieci korzystają z biletów miesięcznych wykupionych przez Gminę Sędziejowice i mają pierwszeństwo w zajmowaniu miejsc w stosunku do osób, które będą korzystały z normalnych biletów jednorazowych. W autobusach dyżurują zatrudnieni przez dyrektora opiekunowie. Wójt Gminy Sędziejowice zapewnia dostępność do edukacji 11 uczniom niepełnosprawnym, finansując dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół poza terenem gminy.

9. Realizacja obowiązku szkolnego:

w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2021/2022

Szkola Podstawowa

Lp.	Rocznik	Liczba uczniów w roczniku (dane z UG)	Liczba uczniów spełniających obowiązek w szkole	Liczba uczniów spełniających obowiązek w innej szkole	Liczba uczniów z innych szkół	Uwagi
	2006	1	1			
	2007	45	32	13	3	
	2008	45	44	1	4	
	2009	48	45	4	7	
	2010	52	43	9	7	
	2011	36	31	5	3	
	2012	39	35	4	4	
	2013	42	33	9	7	
	2014	48	35	13	8	

W roku szkolnym 2021/2022 wszyscy uczniowie ZSO Nr 1 w Sędziejowicach podlegający obowiązkowi szkolnemu spełniali go w szkole macierzystej bądź w innych szkołach. Szkoły te informują nas pisemnie o spełnianiu obowiązku szkolnego przez naszych uczniów w ich placówkach.

W roku szkolnym 2021/2022 było 61 absolwentów szkoły podstawowej, z czego:

- 38 uczniów wybrało technikum zawodowe,
- 19 uczniów wybrało licea ogólnokształcące,
- 3 uczeń szkołę zawodową.
- 1 uczeń szkoła specjalna

w Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2021/2022

Szkola Podstawowa

Lp.	Rocznik	Liczba uczniów w roczniku (dane z UG)	Liczba uczniów spełniających obowiązek w szkole	Liczba uczniów spełniających obowiązek w innej szkole	Liczba uczniów z innych szkół	Uwagi
1.	2006	0	0	0	0	
2.	2007	13	8	5	2	
3.	2008	15	7	8	3	
4.	2009	12	10	2	5	
5.	2010	17	14	3	4	
6.	2011	19	10	9	6	
7.	2012	29	21	8	0	
8.	2013	22	14	8	8	
9.	2014	29	19	10	2	
10.	2015	28	18	10	4	wychowanie przedszkolne w szkole

W roku szkolnym 2021/2022 wszyscy uczniowie Zespołu Szkół w Marzeninie podlegający obowiązkowi szkolnemu spełniali go w szkole macierzystej bądź w innych szkołach. Szkoły te informują nas pisemnie o spełnianiu obowiązku szkolnego przez naszych uczniów w ich placówkach.



W roku szkolnym 2021/2022 było 19 absolwentów ze szkoły podstawowej, z czego:

- 4 uczniów wybrało technika zawodowe,
- 9 uczniów wybrało licea ogólnokształcące,
- 6 uczniów szkołę zawodową.

Podsumowanie:

Dyrektorzy Zespołów Szkół w obwodzie, w którym dziecko mieszka kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego. Rodzice dziecka podlegającemu obowiązkowi szkolnemu, obowiązani są do informowania w terminie do 30 września każdego roku, dyrektora szkoły podstawowej w obwodzie których dziecko mieszka, o realizacji obowiązku szkolnego spełnianego w sposób określony w art. 36 ust. 10 lub 11 ustawy Prawo oświatowe. Gmina na terenie, której uczeń mieszka (obowiązek szkolny lub nauki w przedziale wiekowym dzieci 16 - 18 lat), kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego i nauki. Zadanie to połączone jest z rodzicielskim obowiązkiem powiadamiania Gminy o formie spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki. (art. 41 ust. 1 ustawy Prawo Oświatowe). Rodzice dziecka podlegającemu obowiązkowi nauki obowiązani są do informowania Wójta Gminy na terenie, której dziecko mieszka, w terminie do 30 września każdego roku, o realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki spełnianego w sposób określony w art. 36 ust. 10 lub 11 ustawy Prawo oświatowe oraz o każdej zmianie w tym zakresie. Wszyscy uczniowie zamieszkali na terenie Gminy Sędziejowice realizują zarówno obowiązek szkolny jak i obowiązek nauki.

10. Realizacja awansu zawodowego nauczycieli:

w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

W roku szkolnym 2021/2022 kolejny stopień awansu zawodowego uzyskało 2 nauczycieli, w tym::

- 1 nauczycieli kontraktowych,
- 1 nauczyciel dyplomowany.

w Zespole Szkół w Marzeninie

W roku szkolnym 2021/2022 kolejny stopień awansu zawodowego uzyskało 3 nauczycieli, w tym::

- 2 nauczycieli kontraktowych,
- 1 nauczyciel dyplomowany.

Przedszkolu w Dobrej

W roku szkolnym 2021/2022 kolejny stopień awansu zawodowego uzyskał 1 nauczyciel mianowany.

Podsumowanie:

Awans zawodowy nauczycieli sformalizowany i określony w przepisach prawa proces podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli, służący ich rozwojowi osobowemu i poprawie jakości funkcjonowania zatrudniających ich placówek w systemie oświaty. Podmiotem awansu może być wyłącznie nauczyciel zatrudniony w jednostkach organizacyjnych określonych w Prawie oświatowym. W placówkach na terenie Gminy Sędziejowice 6 nauczycieli uzyskało wyższy stopień awansu zawodowego.



11. **Struktura zatrudnienia:**

W szkole i przedszkolu wchodzących w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Sędziejowicach łączna ilość etatów pedagogicznych wynosiła 44,52, natomiast w administracji i obsłudze wynosiła 25,74 etatu. Dyrektor zatrudnia kadrę pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Przeciętne zatrudnienie w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2021/2022 wyniosło:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	- 28,00 etatów
- <u>nauczyciele mianowani</u>	- 10,00 etatów
- <u>nauczyciele kontraktowi</u>	- 5,32 etatu
- <u>nauczyciele stażyści</u>	- 1,20 etatu
Nauczycieli razem:	44,52 etatu

W roku szkolnym 2021/22 dwóch nauczycieli przez okres 10 miesięcy otrzymywało wynagrodzenie w ramach projektu „Przedszkolaki z naszej paki!”

Administracja: 4,01 etatu

Główny księgowy	1,00 etat
Specjalista	3,00 etaty
Inspektor bhp	0,01 etatu

Obsługa: 21,73 etatu

Woźna	1,00 etat
Sprzątaczką	6,85 etatu
Pracownik gospodarczy	3,00 etaty
Kucharka	2,00 etaty
Pomoc kuchenna	3,39 etatu
Opiekun podczas dowozów	2,45 etatu
Pomoc nauczyciela	1,03 etatu
Intendent	2,00 etaty
Pomoc administracyjna	0,01 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 25,74 etatu

w Zespole Szkół w Marzeninie

W szkołach i przedszkolach wchodzącej w skład **Zespołu Szkół w Marzeninie** łączna ilość etatów pedagogicznych wynosi 22,18, natomiast w administracji i obsłudze wynosi 9,25 etatów. Dyrektor zatrudniał kadrę pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Przeciętne zatrudnienie w Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2021/2022 wyniosło:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	- 14,79 etatów
- <u>nauczyciele mianowani:</u>	- 2,85 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi:</u>	- 3,14 etatu
- <u>nauczyciele stażyści:</u>	- 1,40 etatu
Nauczycieli razem:	22,18 etatu

Administracja: 3,75 etatu

Główny księgowy	1 etat
Samodzielny referent	2,75 etatu

Obsługa: 5,5 etatu

Robotnik do pracy lekkiej	2 etaty
Robotnik wykwalifikowany	1 etat
Kucharka	1 etat
Pomoc kuchenna	1 etat
Pomoc nauczyciela	0,5 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 9,25 etatów



w Przedszkolu w Dobrej

Łączna ilość etatów pedagogicznych w roku szkolnym 2021/2022 wynosi 4,61 natomiast w administracji i obsłudze wynosi 2,71 etatu. Dyrektor zatrudnia kadre pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Przeciętne zatrudnienie w Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2021/2022 wyniosło:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	-	2,05 etatu
- <u>nauczyciele mianowani</u>	-	0,56 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi</u>	-	2,00 etatu
- <u>nauczyciele stażyści</u>	-	0,00 etatu
Nauczycieli razem:		4,61 etatu

Administracja: 0,5 etatu

Główna księgową 0,5 etatu

Obsługa: 2,21 etatu

Sprzątaczką 1 etat

Pomoc nauczyciela 1,21 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 2,71 etatu

Podsumowanie:

W szkołach i przedszkolach łączna ilość etatów pedagogicznych wynosi 71,31 natomiast w administracji i obsłudze wynosi 37,7 etatu. Dyrektorzy zatrudniają kadre pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego, zachęcając nauczycieli do kończenia różnych form doskonalenia zawodowego.

Przeciętne zatrudnienie w szkołach i przedszkolach w 2021/2022 roku, dla których Gmina Sędziejowice jest organem prowadzącym:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	44,84 etatu
- <u>nauczyciele mianowani</u>	13,41 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi</u>	10,46 etatu
- <u>nauczyciele stażyści</u>	2,60 etatu
Nauczycieli razem:	71,31 etatu

Administracja: 8,26 etatu

Główny księgowy 2,5 etat

Samodzielny referent 2,75 etatu

Specjalista 3,00 etaty

Inspektor bhp 0,01 etatu

Obsługa: 29,44 etatu

Woźna 1 etat

Sprzątaczką 7,85 etatu

Robotnik do pracy lekkiej 2 etaty

Robotnik wykwalifikowany 1 etat

Pracownik gospodarczy 3,00 etaty

Kucharka 3,00 etaty

Pomoc kuchenna 4,39 etaty

Opiekun podczas dowozów 2,45 etatu

Pomoc nauczyciela 2,74 etatu

Intendent 2,00 etat

Pomoc administracyjna 0,01 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 37,7 etatów



12. Liczebność klas, średnia na oddział:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Liczba uczniów w r. szk. 2021/2022 przedstawiała się następująco:

SP – 342 uczniów, 17 oddziałów.

Przedszkole – 124 wychowanków, 6 oddziały.

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła:

- 20,12 w szkole podstawowej,

- 20,67 w przedszkolu.

W Zespole Szkół w Marzeninie

Liczba uczniów w r. szk. 2021/2022 przedstawia się następująco:

szkoła podstawowa – 134 uczniów, 8 oddziałów,

oddział wychowania przedszkolnego w szkole podstawowej – 22 uczniów, 1 oddział,

przedszkole – 48 wychowanków, 2 oddziały.

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła:

- 16,75 - w szkole podstawowej,

- 22- w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej,

- 18,55 - w przedszkolu.

W Przedszkolu w Dobrej

Liczba dzieci w r. szk. 2021/2022 przedstawiała się następująco:

przedszkole – 60 wychowanków, 3 oddziały (I oddział – 18 dzieci, II oddział - 20 dzieci, III oddział - 22 dzieci)

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła 20.

Podsumowanie:

Na koniec roku 2021/2022 r. do szkół podstawowych uczęszczało łącznie 476 uczniów (Sędziejowice – 342, Marzenin - 134). Wychowaniem przedszkolnym objętych zostało 280 dzieci z czego w oddziałach przedszkolnych w szkołach przebywało 48 dzieci, a w oddziałach wychowania przedszkolnego zorganizowanych w przedszkolach przebywało 232 dzieci.

Liczba uczniów na terenie Gminy Sędziejowice z podziałem na oddziały w roku szkolnym 2020/2021:

szkoły podstawowe – 476 uczniów, 25 oddziałów,

oddziały wychowania przedszkolnego w szkołach podstawowych – 48 uczniów, 2 oddziały,

przedszkola – 232 wychowanków, 11 oddziałów.

Średnia liczba uczniów w oddziałach na terenie Gminy Sędziejowice wynosiła:

- 19,04 w szkołach podstawowych,

- 24 w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych,

- 21,09 w przedszkolach.

13. Zajęcia dodatkowe organizowane w szkołach i przedszkolach:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2021/2022 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe:

Lp.	Nazwa zajęć
	Przedszkole
1.	Zajęcia logopedyczne
2.	Zajęcia z psychologiem
3.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
4.	Zajęcia terapii sensorycznej
5.	Zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy
6.	Zajęcia z robotyki



7.	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla dzieci powracających z zagranicy
	Szkoła Podstawowa
1.	Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna kl. Ia
2.	Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna kl. Vb
3.	Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna kl. VIa
4.	Zajęcia wokalnno-instrumentalne
5.	zajęcia matematyczne dla uczniów zdolnych VII abc
6.	zajęcia polonistyczne dla uczniów zdolnych VII abc
7.	Zajęcia z psychologiem kl.I - VIII
8.	Zajęcia szachowe IV ab
9.	Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne Iab, II ab, IIIab, IVa, IVb
10.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki VIIIabc
11.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego VIII abc
12.	Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego VIII abc
13.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Vab, Via, VII abc, VIII abc
14.	Gimnastyka korekcyjna kl. I-III
15.	Zajęcia logopedyczne kl. I ab, IIab, IIIab, IV ab, Vab, VIIIc
16.	Nauczanie indywidualne kl. IIIa VIa, VIIIc, VIIa
17.	Zajęcia z tyflopedagogiem Ia
18.	Zajęcia rewalidacyjne IIa, IVb
19.	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla dzieci powracających z zagranicy Ib, IVb, IIb, IIIb
20.	Nauczyciel współorganizujący kształcenie Ia, IIa
21.	Zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne i logicznego myślenia kl. Iab, IIab, IIIab

W Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2021/2022 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe

Lp.	Nazwa zajęć
	Przedszkole
1.	Zajęcia logopedyczne 3-6 -latki
2.	Zajęcia wspierające rozwój dziecka 3-5 latki
3.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 5 – latki
4.	Zajęcia rewalidacyjne 5 – latki
	Szkoła Podstawowa
1.	Zajęcia projektowe w kl. I – edukacja polonistyczna i matematyczna
2.	Zajęcia projektowe w kl. II – edukacja polonistyczna i matematyczna
3.	Zajęcia projektowe w kl. III – edukacja polonistyczna i matematyczna
4.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl. III
5.	Zajęcia logopedyczne kl. I, II
6.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w kl. VI – orzeczenie



7.	Zajęcia z surdopedagogiem – rewalidacja – orzeczenie kl. VI
8.	Zajęcia projektowe z matematyk kl. IV, VII
9.	Zajęcia projektowe z historii kl. IV-V
10.	Zajęcia projektowe z matematyki kl. VI -VII
11.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki – kl. IV, V, VI, VII, VIII
12.	Zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego – kl. IV, VI, VII, VIII
13.	Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego – kl. IV, V, VII, VIII
14.	Zajęcia projektowe z fizyki kl. VII, VIII
15.	Zajęcia z psychologiem szkolnym
16.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym

W Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2021/2022 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe, prowadzone poza podstawą programową po godzinie 13.00:

Lp.	Nazwa zajęć
1.	religia – 2 godziny w tygodniu
2.	zajęcia logopedyczne z pomocy psychologiczno – pedagogicznej – 4 godziny w tygodniu

Podsumowanie:

Podstawowym zadaniem szkoły wpisującym się w politykę jakości jest dbałość o dobro i wszechstronny rozwój każdego ucznia. Dla osiągnięcia tego celu należy zaplanować następujące działania:

- diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań uczniów,
- uwzględnianie indywidualnych możliwości i zainteresowań uczniów oraz tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu przez każdego z nich,
- wszechstronne aktywizowanie uczniów w procesie uczenia się,
- akceptowanie oceniania osiągnięć uczniów przez nich samych i wykorzystywanie oceniania do samooceny oraz motywowania.

Działania te wpisane są w rozporządzenia: w sprawie podstawy programowej, w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Analiza rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach nakłada obowiązki związane z wsparciem uczniów o różnych potrzebach, w tym z niepowodzeniami edukacyjnymi i o szczególnych zainteresowaniach i zdolnościach. Dobrym sposobem realizacji zadań wpisanych w prawo oświatowe mogą być zajęcia pozalekcyjne. Traktować je należy jako przedłużenie procesu dydaktyczno-wychowawczego, a jednocześnie formę rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia ucznia. Zajęcia pozalekcyjne to też propozycja na zagospodarowanie wolnego czasu uczniów. Głównym celem zajęć pozalekcyjnych jest ujawnianie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Ponadto zajęcia pozalekcyjne wspomagają rodziców w opiece nad dziećmi i tych, którzy mają wydłużony czas pracy i tych, którzy mają kłopoty w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych. Przemyślane zajęcia zmniejszają skalę niepowodzeń uczniowskich i pozwalają osiągnąć uczniowi sukces na miarę jego możliwości a także wpływają na rozwój uczniów wykazujących zainteresowania w danej dziedzinie. Rolą zajęć pozalekcyjnych jest również przeciwdziałanie różnym patologiom oraz korepetycjom. Dyrektorzy w szkołach i przedszkolach na terenie Gminy Sędziejowice podejmują odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Wójt Gminy Sędziejowice stara się zawsze zabezpieczyć środki finansowe na zajęcia dodatkowe w jak najwyższej wysokości.



14. Nauczanie indywidualne i godzin rewalidacji indywidualnej w:

Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Z nauczania indywidualnego w roku szkolnym 2021/2022 korzystało 4 uczniów:

- 1 uczeń z klasy VIIIc - 12,5 godziny tygodniowo,
- 1 uczeń z klasy VIa - 11 godzin tygodniowo,
- 1 uczeń z klasy VIIa - 12 godzin tygodniowo,
- 1 uczeń z klasy IIa - 8 godzin tygodniowo.

Z zajęć rewalidacyjnych w roku szkolnym 2021/2022 korzystało 6 uczniów:

- 2 uczniów z klasy VIIIc - 4 godzin tygodniowo,
- 1 uczeń z klasy IIa - 2 godzin tygodniowo,
- 3 uczniów z klasy Ia - 6 godzin tygodniowo.

Zespole Szkół w Marzeninie

Szkoła realizowała zajęcia rewalidacyjne dla dwóch uczniów posiadających orzeczenia Poradni P.P. w Łasku:

- zajęcia rewalidacyjne z logopedą i psychologiem – 5 latki – 2h,
- zajęcia rewalidacyjne z surdopedagogiem – kl. VI – 1h,
- zajęcia rewalidacyjne z logopedą – kl. VI – 1h,

Szkoła nie realizowała zajęć w związku z nauczaniem indywidualnym.

Przedszkolu w Dobrej

Nie prowadzono nauczania indywidualnego.

Podsumowanie:

Zajęcia rewalidacyjne to zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Zajęcia rewalidacyjne nie stanowią formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Są to odrębne zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Są one organizowane na podstawie innych przepisów niż udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rodzic nie może zrezygnować z zajęć rewalidacyjnych, tak jak jest to możliwe w przypadku form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przepisy nie przewidują możliwości rezygnacji z zajęć rewalidacyjnych, natomiast zobowiązują szkołę do ich realizacji. Dyrektor z mocy ustawy zobowiązany jest do organizacji warunków kształcenia zgodnie z orzeczeniem, w tym do zapewnienia uczniom zajęć rewalidacyjnych. Nie ma możliwości, by szkoła odstąpiła od ich ustalenia dla ucznia, nawet wobec braku zgody rodziców na ich organizację. Przedstawiając orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rodzice zobowiązują szkołę do realizacji kształcenia zgodnie z orzeczeniem, a tym samym dyrektora do wypełnienia przepisów prawa związanych z organizacją kształcenia specjalnego. Niestety, jednocześnie szkoła nie ma „narzędzi”, aby egzekwować udział ucznia w tych zajęciach. W związku z tym optymalnym rozwiązaniem jest złożenie przez rodziców lub ucznia (na piśmie) oświadczenia o rezygnacji z udziału w zajęciach rewalidacyjnych. Będzie to dla dyrektora ewentualna podstawa do wyjaśnienia sytuacji w przypadku kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny. Trzeba bowiem pamiętać, że jednym z obszarów kontroli prowadzonej przez kuratorium oświaty jest m.in. ocena czy szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zajęcia rewalidacyjne, określone w ipecie czyli indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. Warto jednak „edukować” rodziców, uświadamiając im wagę szerokiego, jak najszerszego wspierania niepełnosprawnego dziecka. Celem zajęć rewalidacyjnych w szkołach i przedszkolach nie jest wyrównywanie braków – jego celem jest stawianie na mocne strony dziecka oraz szukanie tego, co w nim najlepsze.

**15. Konkursy przedmiotowe i ich efekty:**

Udział uczniów **Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	Przedmiotowy wojewódzki z języka polskiego	18	udział
2.	Przedmiotowy wojewódzki z matematyki	18	udział
3.	Przedmiotowy wojewódzki z języka angielskiego	8	udział
4.	Przedmiotowy wojewódzki z języka niemieckiego	6	udział
5.	Przedmiotowy wojewódzki z historii	25	udział
6.	Wojewódzki konkurs przedmiotowy z biologii	3	udział
7.	Wojewódzki konkurs przedmiotowy z chemii	5	udział
8.	Wojewódzki konkurs przedmiotowy z fizyki	1	udział
9.	Ogólnopolski Konkurs Kangur Matematyczny	46	Dwa wyróżnienia IVa
10.	Międzypowiatowy Konkurs Matematyczny	16	Trzy wyróżnienia VIIa i VIIa
11.	Szkolny Turniej Matematyczny	30	Kat III-V I m-ce 5a, II m-ce 4a, III m-ce IIIb Kat. VI-VIII I m-ce 8a, II m-ce 8b, III m-ce 7c
12.	Powiatowy konkurs plastyczny „Bezpiecznie na wsi mamy, bo ryzyko upadków znamy”	64	I m-ce Vb II m-ce VIa III m-ce VIa Wyróżnienie VIIc
13.	Ogólnopolski konkurs zbiórki zużytych baterii	30	18 m-ce w Polsce
14.	Wojewódzki konkurs plastyczny „Ogrody kwiatami malowane”	38	III m-ce Vb IV m-ce Va 4 wyróżnienia
15.	Szkolny konkurs „Najpiękniejsza ozdoba bożonarodzeniowa”	64	I m-ce VIIc II m-ce IIIa III m-ce VIIc
16.	Szkolny konkurs „Najpiękniejsza ozdoba wielkanocna”	49	I m-ce Vb II m-ce VIa III m-ce VIa
17.	Plenerowy turniej szachowy	30	I, II, III miejsce
18.	Szkolny konkurs plastyczny „Jak oszczędzać wodę”	38	I m-ce IIIa/VIIa II m-ce IIIb/VIIa III m-ce IIIa/VIIIa



			Wyróżnienie kl. IIa i Ib/Vb i VIIa
19.	Poznajemy parki krajobrazowe Etap gminny	25	I m-ce VIIIA II m-ce VIIc III m-ce VIa
20.	XVII Olimpiada Matematyczna Juniorów	13	1 wyróżnienie
21.	Konkurs Papieski „Przyszłość ludzkości idzie poprzez rodzinę”	5	udział
22.	Przygotowanie młodzieży do sakramentu bierzmowania i I komunii świętej	104	udział
23.	Konkurs literacki „Popisz się talentem”	10	udział
24.	Realizacja projektu edukacji ekologicznej w oparciu o punkt dydaktyczny „Szkolna Skarbnica Wiedzy i Rozrywki”	200	udział
25.	XII Ogólnopolski Konkurs Literacki dla uczniów klas 7-8 Literacki SMS – poezja i proza na 160 znaków pod hasłem „Skąd przychodzimy” Kim jesteśmy?” Dokąd zmierzamy?	25	udział
26.	Akcja MEiN „Szkoła do hymnu”	350	udział
27.	Ogólnopolski konkurs O Krzysztofie Kamilu Baczyńskim „Mój Bohater”	5	II m-ce VIIIA
28.	Ogólnopolski Konkurs Literacki „Moja kontynuacja którejś z bajek Jana Brzechwy”	20	II m-ce VIIIA
29.	Konkurs Artystyczny „Baśniowa rodzina w obiektywie”	10	wyróżnienie
30.	Konkurs w ramach projektu „Ratujemy pszczółę” Kolorowy świat pszczół	40	6 laureatów I-III miejsc w kategorii I-IV, oraz 6 I-III laureatów w kategorii V-VIII
31.	XXI edycja konkursu „Poznajemy parki krajobrazowe Polski”	16	3 laureatów zakwalifikowało się do etapu wojewódzkiego.
32.	Turniej Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	12	II miejsce grupowo
33.	Konkurs powiatowy „Dbaj o zdrowie, chroń środowisko- unikaj tytoniu”	8	I m-ce Va
34.	Konkurs plastyczny z języka angielskiego IV-VI	42	12 wyróżnień
35.	Szkolny konkurs języka niemieckiego na obrazkowy słownik tematyczny dla klas VII- VIII	20	2 laureatów
36.	Międzyszkolny Konkurs Piosenki Angielskiej	2	Wyróżnienie
37.	Indywidualne biegi przełajowe (powiat dziewczęta) Igrzyska Dzieci	5	II m-ce III m-ce
38.	Indywidualne biegi przełajowe (powiat dziewczęta) Igrzyska Młodzieży Szkolnej	9	IV m-ce
39.	Indywidualne biegi przełajowe – (powiat chłopcy) Igrzyska Dzieci	12	I m-ce II m-ce
40.	Indywidualne biegi przełajowe (powiat chłopcy)– Igrzyska Młodzieży Szkolnej -	17	I m-ce, dwa II m-ca III m-ce,



41.	Sztafetowe biegi przełajowe – Igrzyska Młodzieży Szkolnej - powiat	11	I m-ce III m-ce
42.	Indywidualne biegi przełajowe (finał wojewódzki) Igrzyska dzieci i Igrzyska Młodzieży Szkolnej	8	III m-ce
43.	Sztafetowe biegi przełajowe (powiat chłopcy) Igrzyska Dzieci	9	I m-ce
44.	Sztafetowe biegi przełajowe(powiat chłopcy) Igrzyska Młodzieży Szkolnej	9	II m-ce
45.	Unihokej (powiat dziewczęta) Igrzyska Dzieci	9	I m-ce
46.	Unihokej (powiat chłopcy) Igrzyska Młodzieży Szkolnej	11	I m-ce
47.	Unihokej (powiat chłopcy) Igrzyska Dzieci	11	I m-ce
48.	Unihokej (półfinał wojewódzki chłopcy) Igrzyska Dzieci	9	III m-ce
49.	Koszykówka (powiat chłopcy)Igrzyska Młodzieży Szkolnej	14	III m-ce
50.	Dzień promocji ZS w Marzeninie „List do kota”	29	4– I miejsca, 2 – II miejsca, 1-III miejsca
51..	Konkurs literacko-plastyczny „Wiersz oczami dziecka” w przedszkolu	93	6 I m-ca,6 II m-ca, 6 III m-ce
52..	Konkurs plastyczny „Wiosną i latem podróżuję z tatą” w przedszkolu	12	1 I m-ca, 2 II m-ca, 1 III m-ce
53.	Konkurs plastyczny „Straż pożarna ratuje i pomaga” w przedszkolu	55	udział

Udział uczniów **Zespołu Szkół w Marzeninie** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	Biegi i marsz Nordic Walking z okazji VII edycji Dnia Promocji Szkoły	193	Bieg na 100m Dziewczęta: I, II, III miejsce Chłopcy: I miejsce Bieg na 1000m Dziewczęta: III miejsce Chłopcy: I miejsce Nordic Walking – 5000m I miejsce II miejsce
2.	Konkurs „Zainspirowani Konstytucją 3 Maja” – w konkursie wzięli udział uczniowie klas 4-7.	34	4 x I miejsce 2 x II miejsce 2 x III miejsce 11 x wyróżnienia
3.	Konkurs Plastyczny Promujący Czytelnictwo organizowany przez Bibliotekę Pedagogiczną	50	



	<p>w Sieradzu Filia w Łasku oraz sieć współpracy i samokształcenia "Kreatywny bibliotekarz".</p> <p>Pierwsza odsłona: „Książki znane i nieznane” – „Pięciopsiaczki” Wandy Chotomskiej – Luty 2021r.</p> <p>Druga odsłona: „Książki znane i nieznane” - ożywienie bohaterów "Plastusiowego Pamiętnika" Marii Kownackiej – Kwiecień 2021r.</p> <p>Trzecia odsłona: „Książki znane i nieznane” ilustracja do książki Czesława Janczarskiego „Miś Uszatek” – Czerwiec 2021r.</p>		<p>II miejsce 7 x wyróżnienia</p> <p>I miejsce II miejsce 7 x wyróżnienia</p> <p>I , II, III miejsce 3 x wyróżnienia</p>
4.	Szkolnym Konkursie Plastycznym „Czerwień to miłość – biel serce czyste”	50	Dyplomy dla wszystkich uczestników za udział w konkursie.
5.	Konkurs z okazji Dnia języków obcych dla uczniów klas IV-VIII polegający na samodzielnym przygotowaniu w dowolnej technice plastycznej słowniczka obrazkowego zawierającego słownictwo z dowolnej kategorii tematycznej, np. sports, animals, school, clothes, jobs itp. przetłumaczone na co najmniej 5 języków obcych (dowolnie przez siebie wybranych).	68	I, II, III miejsce 2 x wyróżnienia
6.	Dwa konkursy: na najpiękniejszą kartkę wielkanocną (klasy I – III) oraz ozdobę świąteczną (klasy IV – VI).	80	KARTKA WIELKANOCNA I, II, III miejsce OZDOBA WIELKANOCNA I, II miejsce 2 x III miejsce
7.	Najpiękniejsza kartka wielkanocna-konkurs plastyczny on-line organizowany przez PCKSiR w Zduńskiej Woli.	122	Dyplomy dla wszystkich uczestników konkursu.
8.	Najpiękniejsza kartka wielkanocna.	118	I, II, III miejsce 2 x wyróżnienia
9.	„Mistrz słówek Języka Angielskiego”	9	I i II miejsce
10.	„Jesienne Zwierzaki – Cudaki” konkurs plastyczny- międzyklasowy.	60	I, II, III miejsce
11.	„Śmieszne dynie” – konkurs międzyklasowy.	60	I, II, III miejsce



12.	Turniej piłki nożnej „Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku”	20	III miejsce
13.	XXI Powiatowy finał Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	6	II i III miejsce

Udział dzieci z **Przedszkola w Dobrej** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	"Mój wymarzony ogród"	60	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
2.	"Najpiękniejsze zakątki gminy Sędziejowice"	6	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
3.	Udział w Wojewódzkim Konkursie na Kartkę Świąteczną	4	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
4.	„List do Św. Mikołaja”, ogłoszony przez Posła na Sejm Rzeczypospolitej Polskiej - Piotra Polaka.	29	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
5.	"EKO-STRÓJ" zadaniem uczestników było przygotowanie i zaprezentowanie strojów ekologicznych wykonanych z odzyskanych odpadów wtórnych.	27	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
6.	„Straż pożarna ratuje i pomaga”	12	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
7.	Udział w konkursie literacko- plastycznym organizowanym przez Gminną Bibliotekę Publiczną w Sędziejowicach "Wiersz oczami dziecka".	10	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody

Podsumowanie:

Uczestnictwo w konkursach i zawodach podnosi poziom wiadomości, umiejętności, poprawia kondycję zdrowotną uczniów oraz uczy zdrowej rywalizacji. Konkursy zwiększają zapał do pracy i dobrze wpływają na samoocenę. Wszelkie inicjatywy oparte o gry i zawody zaspokajają potrzebę przynależności do grupy, akceptacji ze strony rówieśników i zachęcają do aktywnego spędzania czasu. Dyrektorzy szkół i przedszkoli potwierdzają, że dzieci chętnie angażują się we wszystkie projekty, konkursy, olimpiady, gdyż wynika to z ich naturalnej potrzeby kontaktu i weryfikacji swoich umiejętności. Uczą się również, jak korzystać z pomocy innych i samemu ją ofiarowywać. Uczniowie z naszych szkół i przedszkoli uczestniczyli w różnorodnych konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych.



16. Inicjatywy dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze podejmowane w szkołach i przedszkolach:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach organizowano akcje, happeningi, uroczystości:

- Akademie okolicznościowe zgodnie z Planem Pracy Szkoły;
- Próbne egzaminy ósmoklasisty wydawnictwa Operon i GWO;
- Dzień Języków obcych – happening;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Rocznica odzyskania Niepodległości;
- Święto patrona szkoły;
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Dzień Dziecka;
- Dzień Języka Ojczystego;
- Udział w premierze spektaklu muzycznego „Na skrytych chmurach szczytów”;
- Wycieczka krajobrazowa w Góry Świętokrzyskie;
- Wycieczka Gniezno – Biskupin;
- Wyjazdy do kina;
- Wycieczka do Warszawy;
- Wycieczka klas III do Krasiejowa;
- Wycieczka do Poznania,
- Zbiórka zużytych baterii z firmą REBA S.A.
- Zbiórka elektrośmieci wśród mieszkańców gminy Sędziejowice;
- Ogólnopolski program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie”;
- Projekt edukacyjny „szkoła przyjazna wodzie – Aktywni Błękitni”;
- Projekt „Akademia dojrzewania”;
- Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”;
- Współpraca z Nadleśnictwem Kolumna – sprzątanie lasu;
- Zbiórka plastikowych nakrętek „Nakrętka mała, ale dużo zdziała”.
- Opracowanie programu 2 półkolonii w czasie letnich wakacji 2022 dofinansowanych przez: Krajową Radę Izb Rolniczych, Gminę Sędziejowice, ZSO Nr 1 w Sędziejowicach oraz przez rodziców.
- Wdrożono program „Aktywna Tablica” (zakup 3 monitorów interaktywnych)
- Zbiórka na rzecz Ukraińców;
- Zbiórka żywności i akcesoriów dla schroniska;
- Zbiórka baterii i nakrętek;
- Akcja „Przytul drzewo”;
- Międzynarodowy projekt edukacyjny: „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”, projekcie „Emocja” „Czy wiesz jak żyje jeź”
- Dzień Dobra;

W Przedszkolu Publicznym zrealizowano akcje:

- „Pomagamy z miłości” zbiórka karmy dla podopiecznych Łaskie Zwierzoluby”;
- Zbiórka najpotrzebniejszych artykułów dla Ukraińców;
- Akcja Plecaczek – dla dzieci z Ukrainy;
- Obchody Dnia Flagi i Święta 3 Maja;
- Spotkanie z policjantem;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Dzień Bezpiecznego Internetu;
- Projekt „Przedszkolaki z naszej paki”;
- Międzynarodowy projekt „piękna nasza Polska cała”
- Projekt czytelniczy „Książka dla przedszkolaka”;
- Ogólnopolski projekt „Kubusiowi przyjaciele natury”
- Ogólnopolski projekt „Czyste powietrze wokół nas”;
- Ogólnopolski projekt „Mamo, tato wolę wodę”.
- Ogólnopolski program edukacyjny „Zdrowo i sportowo”;
- Dzień kobiet i mężczyzn;
- Dzień Ziemi;



- Przedstawienie teatralne „Co się wydarzyło w starej komedzie?”
- Pokaz mody patriotycznej;
- Dzień Mamy i Taty;
- Dzień dziecka;
- Wycieczka do ZOO, Orientarium;
- Wycieczka do Dobronia – Dobronianka.

Szkoła organizuje i udziela uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno- – pedagogicznej. W tym celu szkoła zatrudnia pedagoga i psychologa szkolnego.

W roku szkolnym 2021/22 realizowano Powiatowy program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego na lata 2019 – 2023 „Bezpieczny Powiat Łaski”.

Pozyskano środki finansowe na realizację dodatkowych zajęć sportowych.

W szkole funkcjonuje Szkolne koła Caritas, które w ramach swojej działalności przeprowadziło akcję: zbiórkę plastikowych nakrętek „Nakrętka mała, ale dużo zdziała”, Dzień Dobra; Akcja „Tytka Miłosierdzia” oraz przygotowano okolicznościowe kartki z życzeniami dla emerytów ZSO Nr 1 w Sędziejowicach z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocnych. Realizowano również akcję „Tytka Miłosierdzia”. W szkole realizowane były programy profilaktyczno – edukacyjne oraz doradztwo zawodowe dla uczniów klas siódmych i ósmych.

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach realizowano programy promujące zdrowy styl życia:

- „Bieg po zdrowie”;
- „Bezpieczna szkoła”;
- „STOP Cyberprzemocy”;
- „Zdrowo i sportowo”;
- „Trzymaj formę”;
- „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”;
- Program antytytoniowej edukacji „Czyste powietrze wokół nas”;
- Dzień czystego powietrza – walczymy ze smogiem;
- Skąd się biorą produkty ekologiczne?;
- Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji zajmujących się profilaktyką;
- Organizacja Dnia profilaktyki;
- Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń życia i zdrowia.

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach wychowuje uczniów do wartości i kształtowania patriotycznych postaw poprzez:

- Akcja „Dzień języka ojczystego”,
- Akcja „Szkoła do hymnu”,
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka’
- Dzień demokracji,
- Wybory Rzecznika Praw Ucznia,
- Wybory Samorządu Uczniowskiego;
- Udział w uroczystościach patriotycznych(rocznica odzyskania niepodległości, rocznica wybuchu powstania styczniowego);
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
- Plenerowy Dzień Dziecka
- Dzień Mamy i Taty
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień postaci z bajek;
- Narodowe czytanie

W Zespole Szkół w Marzeninie zrealizowano następujące inicjatywy:

- Wycieczka do Muzeum Aushwitz-Birkenau;
- Wycieczka do kina „Ratusz” w Zduńskiej Woli - projekcja filmu „Pszczółka Maja – mały wielki skarb”;
- Wycieczka do Wrocławia : Panorama Raławicka, Afrykarium, Zoo;
- Wycieczka do Centrum Nauki i Techniki w Łodzi;
- Wycieczka do Centrum Edukacji Zawodowej w Sieradzu;
- Wycieczki do redakcji: „Naszego Radia”, „ZW-Media” i „Dziennika Łódzkiego”;



- „Dzień Św. Patryka – patrona Irlandii”;
- „Taniec na 100 par” - uczczenie 103-ej Rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę;
- Wystawienie sztuki teatralnej pt. Kot w butach” dla uczniów z Zespołu Szkół im. Marii Grzegorzewskiej w Zduńskiej Woli;
- Akademię okolicznościową zgodnie z Planem Pracy Szkoły;
- Próbne egzaminy ósmoklasisty wydawnictwa Operon i GWO;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Rocznica odzyskania Niepodległości;
- Święto patrona szkoły;
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Dzień Dziecka;
- Współpraca z Nadleśnictwem Kolumna – sprzątanie lasu;
- Zbiórka plastikowych nakrętek „Nakrętka mała, ale dużo zdziała”.
- Zbiórka na rzecz Ukraińców;
- Zbiórka żywności i akcesoriów dla schroniska;
- Zbiórka baterii i nakrętek;
- Ogólnopolski projekt „Czyste powietrze wokół nas”;
- Ogólnopolski projekt „Mamo, tato wolę wodę”;
- Ogólnopolski program edukacyjny „Zdrowo i sportowo”;
- Dzień kobiet i mężczyzny;
- Dzień Ziemi;
- Dzień Mamy i Taty;
- Dzień Dziecka;
- Dzień Babci i Dziadka.

W Zespole Szkół w Marzeninie realizowano programy promujące zdrowy styl życia:

- „Bieg po zdrowie”;
- „Bezpieczni zawsze i wszędzie”;
- „Bezpieczna szkoła”;
- „STOP Cyberprzemocy”;
- „Zdrowo i sportowo”;
- „Trzymaj formę”;
- „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”;
- Program antytytoniowej edukacji „Czyste powietrze wokół nas”;
- Dzień czystego powietrza – walczymy ze smogiem;
- Skąd się biorą produkty ekologiczne?;
- Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji zajmujących się profilaktyką;
- Organizacja Dnia profilaktyki;
- „Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka”.

Zespół Szkół w Marzeninie wychowuje uczniów do wartości i kształtowania patriotycznych postaw poprzez:

- Akcje „Dzień języka ojczystego”;
- Akcje „Szkoła do hymnu”;
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka;
- Dzień demokracji;
- Wybory Rzecznika Praw Ucznia;
- Wybory Samorządu Uczniowskiego;
- Obchody narodowych rocznic: Powstania Styczniowego, Konstytucji 3 Maja, wybuchu Powstania Warszawskiego, wybuchu II Wojny Światowej, Dnia Zwycięstwa;
- Porządkowanie i dekorowanie Miejsc Pamięci Narodowej: grób poległych w Woli Marzeńskiej, grób żołnierzy poległych we wrześniu 1939 r. – cmentarz w Marzeninie, grób żołnierzy poległych w czasie I wojny światowej – cmentarz w Marzeninie;
- Plenerowy Dzień Dziecka;
- Dzień Mamy i Taty;
- Ślubowanie klas pierwszych;



- Dzień postaci z bajek;
- Narodowe czytanie.

Inicjatywy zrealizowane w ramach realizacji projektu „List do Kota”, sfinansowanego przez Narodowy Instytut Wolności w ramach programu Funduszu Inicjatyw Obywatelskich NOWEFIO na lata 2021-2030 – środki pozyskane przez Uczniowski Ludowy Klub Sportowy „Sukces” przy Zespole Szkół w Marzeninie:

- **„System Wsparcia”** – to cykl warsztatów i spotkań, rodzicielskie pogotowie coachingowe, doradztwo zawodowe, informatyczne i psychologiczne, dla całych rodzin i indywidualne dla różnych grup wiekowych : dzieci, młodzieży i seniorów. **„Rodzina znaczy wiele”** - to propozycja zaprezentowania się rodzin realizujących różne pasje i zainteresowania, okazja dzielenia się bardzo indywidualnymi osiągnięciami wspólnot rodzinnych podczas specjalnie zaplanowanych integracyjnych spotkań środowiskowych.
- **„Sport dla każdego”** – to oferta bardzo potrzebnych działań kompensujących i porządkujących potrzeby motoryczne dzieci, młodzieży i seniorów, w ramach codziennej (poza niedzielami) opieki instruktorskiej na terenie boiska szkolnego im. Ks. Kanonika Andrzeja Susło przy Zespole Szkół w Marzeninie.
- **„Zajęcia artystyczno-edukacyjne”** – to propozycja aktywnego rozwoju pasji, zainteresowań, wrażliwości społecznej oraz zdobywania wiedzy w ramach zajęć rozwijających umiejętności: epistolarne, taneczne, rękodzielnicze, śpiewacze, językowe (j. angielski), instrumentalne i teatralne.
- **„Jesteśmy Razem”** - to cykl spotkań integracyjnych budujących relacje i umacniających więzi człowieka z człowiekiem, człowieka z pupilem, człowieka z naturą.
- **„Hej Chłopcy”** - to kontynuacja ubiegłorocznej inicjatywy lokalnej, która 1 sierpnia zgromadziła i zintegrowała wspólnym śpiewem pieśni powstańczych i patriotycznych przedstawicieli wszystkich grup wiekowych z terenu całej gminy.
- **„Dzień Promocji”** - VII edycja imprezy środowiskowej o zasięgu międzypowiatowym, łącząca aktywność ruchową - biegi przełajowe i marsz na 5 dystansach oraz kulturalną - prezentacja dorobku uczestników zajęć artystyczno-edukacyjnych, promująca zdrowy styl życia, produkty ekologiczne.
- **„Kino plenerowe”** - cykl projekcji filmów na terenie boiska szkolnego. Afirmacyjne przesłanie obrazów było kolejnym elementem wzmacniającym "ducha" uczestników.
- **„Taniec na 100 par”** – integracyjny polonez z przemarszem po miejscowości Marzenin.
- **„Śpiewajcie i grajcie Mu...”** - to tytuł wigilijnego spotkania w amfiteatrze, które miało miejsce na boisku Zespołu Szkół w Marzeninie.
- **„Latający dziennikarze”** – regularne zajęcia dziennikarskie kształtujące umiejętności kluczowe.

Większość działań projektowych była realizowana na terenie boiska szkolnego im. Ks. kan. Andrzeja Susło przy Zespole Szkół w Marzeninie, gdzie zastosowane zostały specjalne rozwiązania infrastrukturalne (parasole grzewcze, namioty plenerowe, grill gazowy itd.), chroniące przed trudnymi warunkami atmosferycznymi oraz ułatwiające zachować dystans społeczny. Komunikację z otoczeniem i promocję działań projektowych zapewnił telebim - umieszczony na fasadzie budynku Zespołu Szkół w Marzeninie. W trakcie realizacji działań projektowych nawiązaliśmy współpracę z lokalnymi podmiotami społecznymi: władzami sołectw, Ochotniczymi Strażami Pożarnymi i Kołami Gospodyń Wiejskich.

W ramach projektu udało się pozyskać:

- sprzęt nagłośnieniowy – wyposażenie szkolnego radia,
- parasole grzewcze,
- namioty ogrodowe,
- telebim,
- grill gazowy,
- krzesła,
- rusztowanie jezdne,
- zestaw instrumentów muzycznych,
- zakup kostiumów tanecznych,
- zestaw gry do tenisa ziemnego: rakiety, piłki i mobilna siatka,
- laptopy,
- medale, dyplomy i puchary,
- koszulki z nadrukami,
- lniane torby,
- mikroporty,
- mobilny głośnik bezprzewodowy,



W Zespole Szkół w Marzeninie realizowano programy:

1. Udział w inicjatywie edukacyjnej realizowanej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów – „**Laboratoria przyszłości**”. Placówka zakupiła: mikser dźwiękowy, kolumny audio, zestawy klocków konstrukcyjnych, Ekosystem Banach 3D z drukarką 3D i 5-letnim programem wsparcia szkoły, laptop Acer, filamenty do drukarki 3D (niebieski, czerwony, szary), zestaw edukacyjny z mikrokontrolerami, stacje lutownicze, zestaw oświetleniowy: Lampa SOFTBOX ze statywem i żarówką oraz gimbal do smartfona.
2. Realizacja programu „**Moje ekologiczne pracownie**”, placówka pozyskała dofinansowanie z WFOŚiGW, dzięki któremu zakupiono pomoce dydaktyczne oraz meble, pomalowano izbę klasową i doprowadzono węzeł wod.-kan..
3. „**e-Twinning**” – program realizowany przez uczniów trzech klas, polegający na prowadzeniu korespondencji w formie tradycyjnej (list papierowy) z uczniami z innych krajów. Naszym podopiecznym udało się nawiązać kontakt ze szkołami z Ukrainy, Grecji oraz Portugalii.

Inicjatywy Samorządu Uczniowskiego:

- udział w Ogólnopolskiej Akcji „Wkręć się w pomaganie”;
- organizacja akcji „Świąteczna zbiórka żywności”;
- udział w akcji „Zbieranie kasztanów” – pomoc niepełnosprawnemu chłopcu;
- wykonanie diagramu prezentującego średnią ocen oraz frekwencję uzyskaną w poszczególnych klasach (IV-VIII), sporządzenie listy najlepszych uczniów w szkole, prezentacja wyników na tablicy informacyjnej;
- przygotowanie i prowadzenie audycji szkolnego radia;
- zbiórka psiej karmy dla zwierząt w ramach akcji „Akcja Cztery łapy” – przekazanie zebranych produktów do organizacji - Przytulisko i Hotel Dla Zwierząt Domowych "FUNNY PETS" w Czartkach.

Dzięki współpracy z Parafią Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny w Marzeninie, aktywnie działało szkolne koło „Caritas”. Członkowie organizacji pod kierunkiem duszpasterza odwiedzili 10 samotnych i chorych osób mieszkających na terenie parafii.

W Przedszkolu w Dobrej zrealizowano następujące inicjatywy:

- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka - pyszne, karmelowe lizaki. Każde dziecko zrobiło własnoręcznie prawdziwego lizaka;
- „Owocowe szaszłyki”;
- Pszczelarskie warsztaty edukacyjne;
- Międzynarodowy Dzień Muzyki;
- Altana przedszkolna - galeria sztuki dla mieszkańców okolicy - Wyeksponowanie w niej dzieł, czyli prac przygotowanych w ramach wewnątrzprzedszkolnego konkursu "Mój wymarzony ogród" - dla rodziców i lokalnej społeczności;
- „Święto Drzewa”;
- Światowego Dnia Mycia Rąk;
- Udział w akcji Przedszkole na Medal- największym plebiscycie edukacyjnym w Polsce, który w województwie łódzkim jest prowadzony przez "Dziennik Łódzki". Zgłoszenia dokonali Rodzice. Nasze przedszkole uzyskało 2 miejsce;
- Warsztaty przyrodnicze w nowym punkcie dydaktycznym - ogrodzie;
- „Dzień dyni”;
- Święta Niepodległości w przedszkolu;
- Delegacja Przedszkola uczestniczyła w obchodach Święta Niepodległości w Sędziejowicach;
- Dzień jeża;
- Obchody "Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka z UNICEF”;
- Dzień Kredki”;
- „Dzień Misia”;
- Wizyta wróżki, która przeniosła przedszkolaków w magiczny świat wróżb i zabaw andrzejkowych;
- Dekorowanie pierniczek ufundowanych przez Radę Rodziców Przedszkola;
- Jasełka bożonarodzeniowe;
- Dzień Babci i Dzień Dziadka;
- Bal karnawałowy;



- „Walentynki”;
- "Dzień kota";
- „Dzień dinozaura”;
- „Tydzień - Muzyka jest wszędzie” z udziałem specjalistów i muzyków;
- „Specjalne Powitanie koleżanki z Ukrainy”;
- Zielone warsztaty kreatywne - „Las w szkole”;
- „Dzień Budyniu”;
- Spotkanie z leśniczym Starostwa Powiatowego w Łasku, który przybył do przedszkola z sokołem. Odbyły się za ciekawe zajęcia edukacyjne - mnóstwo informacji na temat życia i hodowli tego drapieżnego ptaka oraz przybliżenie zawodu leśniczego;
- „Międzynarodowy Dzień Matki Ziemi”;
- „Dzień Flagi”;
- „Dzień Strażaka” – wizyta w Ochotniczej Straży Pożarnej w Kamostku;
- W ramach współpracy Przedszkola z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łasku odbyły się zajęcia ruchowo-muzyczne "Iskierki i Skrzaciki", prowadzone przez pracowników poradni;
- Spotkanie ze strażakami z Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Łasku. Strażacy przeprowadzili pogadanki dla dzieci na temat bezpieczeństwa, przedstawili swoją pracę "Na czym polega praca strażaka Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Łasku";
- W ramach realizacji tematu "Znam różne zawody" zorganizowano dla dzieci spotkanie z policjantami z Komendy Powiatowej Policji w Łasku i z Komisariatu Policji w Widawie;
- Przedstawienie pod chmurką dla dzieci pt. "Kłamstwa kozy" Teatru Lalek Pinokio;
- W ramach realizacji projektu " Hej, strzelcy wraz, nad nami orzeł biały" przedstawiciele Rady Gminy Sędziejowice oraz pracownik Gminnej Biblioteki Publicznej w Sędziejowicach czytały dzieciom książki;
- W ramach ogólnopolskiej akcji Krajowej Izby Radców Prawnych "Edukacja prawna dla najmłodszych" w naszym przedszkolu odbyło się spotkanie dla dzieci 5 - letnich z Radcą Prawnym z Kancelarii Radców Prawnych w Zduńskiej Woli;
- Dzień Rodziny;
- Dzień Dziecka;
- W ramach realizacji cyklu spotkań „Przedstawiciele różnych zawodów” odbyło się spotkanie z pielęgniarkami z Gminnego Ośrodka Zdrowia z Sędziejowic;
- Wycieczka do wioski indiańskiej do Solcy Małej.

Akcje w roku szkolnym 2021/2022:

- **„Szkoła pamięta”** akcja ogłoszona przez Ministra Edukacji Narodowej Dariusza Piontkowskiego. Celem tej inicjatywy było poznawanie lokalnych bohaterów oraz lokalnych miejsc pamięci. Zorganizowano wystawę na terenie przedszkola pt.: „Powstanie Styczniowe 1863r.”;
- **„Szkoła dla hymnu”** akcja ogłoszona przez Ministra Edukacji Narodowej. Celem tej inicjatywy było wspólne odśpiewanie we wtorek 10 listopada 2021 r. hymnu narodowego “Mazurka Dąbrowskiego” przez uczniów i nauczycieli przedszkola. Zostały wykonane flagi Polski;
- **„Razem na Święta”** – akcja ogłoszona przez Ministra Edukacji Narodowej, której celem jest zachęcanie dzieci do niesienia pomocy innym, budowaniu wspólnot i umacnianiu więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę;
- **„Dzień Czystego Powietrza”**, akcja ogłoszona przez Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi. W ramach akcji przekazano wiedzę i działania z zakresu ochrony środowiska i kształtowania zachowań prośrodowiskowych szczególnie u dzieci. Dzieci poznały źródła zanieczyszczeń powietrza oraz wykonały plakaty i ułożyły hasła zachęcające do ochrony czystości powietrza.
- **„Dzień dziecka z Eko Skrzatem”** akcja ogłoszona przez Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi. W ramach akcji opracowano scenariusz ekologicznego Dnia Dziecka i promowano postawy proekologiczne wspólnie z EkoSkrzatem przygotowanym przez nauczycieli. Chętne dzieci stworzyły EkoStrój z recyklingu.

Akcje charytatywne w roku szkolnym 2021/2022:

- Akcja PLECACZEK – zbieranie małych plecaczków dla dzieci, które były odbierane z granicy Ukrainiejskiej;
- Akcja „Pomagamy” - **zbiórkę artykułów pierwszej potrzeby dla uchodźców z Ukrainy;**
- Zbiórka na schronisko dla zwierząt;
- Zbiórka karmy dla bezdomnych psów i kotów, które tymczasowo przebywają na terenie gminy Sędziejowice.



Programy ogólnopolskie realizowane w roku szkolnym 2021/2022:

- **"Kubusiowi Przyjaciele Natury"**- ogólnopolski program edukacyjny na temat ekologii, ochrony przyrody i życia zgodnie z naturą. Celem programu jest zachęcanie najmłodszych do dbania o środowisko naturalne, uczenie szacunku dla przyrody, ale także kształcenie dobrych nawyków w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu i ruchu;
- **"Skąd się biorą produkty ekologiczne"** – ogólnopolski program profilaktyczny, którego głównym celem jest zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat;
- **„Czyste powietrze wokół nas”** - ogólnopolski program profilaktyczny dla przedszkolaków w ramach współdziałania ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Łasku. **Program przedszkolnej edukacji antynikotynowej, przeznaczony dla najstarszej grupy wiekowej tj. dzieci 5-letnich. Program ma charakter profilaktyczny, a przede wszystkim ma na celu wykształcenie u dzieci świadomej postawy ochrony własnego zdrowia w sytuacjach, gdy są skazane na bezpośredni kontakt z palącymi;**
- **„Słoneczna brygada”** – ogólnopolski program edukacji zdrowotnej, którego celem jest wprowadzeniu dzieci w świat biologii, zdrowych nawyków i zachęcający do aktywności fizycznej;
- **„Dzieciaki Mleczaki”** – ogólnopolski program edukacyjno – informacyjny, którego celem jest pokazanie dzieciom walorów zdrowotnych mleka, głównie poprzez zabawę i aktywność fizyczną oraz intelektualną;
- **„Szkolne Przygody Gangu Swojaków”** – ogólnopolski program edukacyjny, którego celem jest zachęcenie dzieci do spędzenia większej ilości czasu na świeżym powietrzu;
- **„Mali Wielcy Odkrywcy”** - program oświatowy Fundacji, którego celem jest propagowanie edukacji przez zachęcanie dzieci do przeprowadzania doświadczeń. Program ma zainteresować dzieci nauką i wzbudzić w nich chęci do poznawania otaczającego je świata;
- **„Aktywni błękitni”** – ogólnopolski program promujący proekologiczne zachowania i budowanie poprawnych nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów wodnych;
- **„Dzieci Uczą Rodziców”** - ogólnopolska akcja edukacyjna, której celem jest wsparcie procesu edukacji dzieci w tak ważnych obszarach jak bezpieczeństwo czy ekologia.

Podsumowanie:

Działalność innowacyjna ma być integralnym elementem działalności szkoły, przedszkola, a poprzez zniesienie wymogów formalnych, warunkujących według obecnie obowiązujących przepisów, realizację planowanej innowacji, wyzwolić kreatywność uczniów i nauczycieli. Zwiększenie aktywności uczniów odbywa się poprzez uczestniczenie w warsztatach, wykładach, debatach, festiwalach i dniach otwartych różnych uczelni i instytucji. W naszych szkołach i przedszkolach realizowane są liczne projekty i przedsięwzięcia, inicjatywy szkolne oraz pozaszkolne.

Analizując informację przedstawioną przez dyrektorów można zauważyć, że szkoły i przedszkola chętnie współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w naszym środowisku. Prowadzą działania na rzecz licznych podmiotów: rodziców, szkół, lokalnego samorządu, policji, placówek ochrony zdrowia, specjalistycznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Gminnej Biblioteki Publicznej. Uczestniczą w życiu szkoły poprzez organizowanie apeli, akademii i wycieczek, konkursów i lekcji poza budynkiem, promują wszelką aktywność uczniów na różnych płaszczyznach. Znają zasoby szkoły i środowiska, roztropnie je wykorzystują. Dążą do integracji i zacieśniania więzi. Uczniowie mają większe możliwości rozwijania swoich zainteresowań, pogłębiania wiedzy, a także kształtowania pożądanych postaw. Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie młodzieży, jak również rozwija w uczniach postawy prospołeczne, takie jak: postawy patriotyczne i obywatelskie, poznawanie naszej ojczystej historii, postawy odpowiedzialne za drugiego człowieka, zaangażowane w pomoc potrzebującym, uczy szacunku do symboli, ukazuje nowe formy działania.



17. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i przedszkolach:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

W roku szkolnym 2021/2022 w ZSO Nr 1 im. Powstańców 1863r. nie było przeprowadzanych kontroli zewnętrznych zarówno planowych, jak i doraźnych przez kuratora oświaty.

Wnioski ze sprawowanego nadzoru łódzkiego kuratora oświaty za rok szkolny 2021/2022 w odniesieniu do szkół, w których przeprowadzone zostały kontrole planowe i doraźne znajdują się w zamieszczonym linku <http://www.kuratorium.lodz.pl/nadzor-pedagogiczny/plan-nadzoru/>

W Zespole Szkół w Marzeninie

W roku szkolnym 2021/2022 w Zespole Szkół w Marzeninie nie przeprowadzono kontroli czy ewaluacji zewnętrznej w ramach nadzoru pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Łodzi.

W Przedszkolu w Dobrej

Przedszkole w Dobrej w roku szkolnym 2021/2022 nie znalazło się w wykazie Łódzkiego Kuratora Oświaty wśród placówek, w których miała zostać przeprowadzona ewaluacja lub kontrola.

W czerwcu 2022 r. została przeprowadzona zewnętrzna kontrola gospodarki finansowej w zakresie dokonywania wydatków bieżących, gospodarowania majątkiem oraz sprawozdań finansowych w 2021 r. przeprowadzona przez pracownika Urzędu Gminy Sędziejowice.

Podsumowanie:

Nadzorem pedagogicznym w danym województwie zajmuje się kurator oświaty, który ustanawia również delegatury kuratorium oświaty. Nadzór pedagogiczny zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe polega na:

- 1) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek i nauczycieli;
- 2) analizowaniu i ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom, placówkom i nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 4) inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.”

Szczegółowe zasady nadzoru pedagogicznego określone zostały w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego. Nadzorowi pedagogicznemu kuratorów oświaty podlegają wszystkie szkoły i placówki publiczne i niepubliczne, formy wychowania przedszkolnego, placówki doskonalenia nauczycieli, w tym niepubliczne placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym W zakresie dwóch pierwszych punktów przedstawionych powyżej nadzorowi podlega w szczególności: zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami, realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania, przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki, przestrzeganie statutu szkoły lub placówki, przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach oraz zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Powyżej przedstawione czynności wykonywane są w trybie planowanych i doraźnych działań. Działania planowane prowadzone przez kuratorów oświaty realizowane są zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru

W roku szkolnym 2021/2022 żadna z placówek na terenie Gminy Sędziejowice nie została objęta kontrolą zewnętrzną planowaną jak i doraźną.



18. Realizacja egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach 60 uczniów przystąpiło do egzaminu ósmoklasisty.

Poniżej w tabeli przedstawiono średnie wyniki szkoły z egzaminu ósmoklasisty 2022

		Wyniki egzaminów wg % punktów				
przedmiot	Liczba zdających	Szkoła	Gmina	Powiat Łaski	Województwo	Kraj
j. polski	60	52	54	55	58	60
matematyka	60	50	50	53	58	57
j. angielski	60	59	58	63	66	67

Poniżej w tabeli przedstawiono rozkłady wyników uczniów w szkole z egzaminu ósmoklasisty 2022

Liczba uczniów w szkole według wyników			
Przedmiot/liczba zdających	Niskie	Średnie	Wysokie
j. polski/zdawało 60	20	35	5
matematyka/zdawało 60	21	25	14
j. angielski/ zdawało 60	19	29	12

W Zespole Szkół w Marzeninie 18 uczniów przystąpiło do egzaminu ósmoklasisty.

Poniżej w tabeli przedstawiono średnie wyniki szkoły z egzaminu ósmoklasisty 2022

		Wyniki egzaminów wg % punktów				
przedmiot	Liczba zdających	Szkoła	Gmina	Powiat Łaski	Województwo	Kraj
j. polski	19	58	54	61	58	60
matematyka	19	50	50	53	58	57
j. angielski	19	54	58	63	66	67

Poniżej w tabeli przedstawiono rozkłady wyników uczniów w szkole z egzaminu ósmoklasisty 2021

Liczba uczniów w szkole według wyników			
Przedmiot/liczba zdających	Niskie	Średnie	Wysokie
j. polski/ zdawało 19	4	8	7
matematyka/zdawało 19	6	10	3
j. angielski/ zdawało 19	4	12	3

Podsumowanie:

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. Po raz pierwszy egzamin został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019. Do egzaminu ósmoklasisty przystępują: uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej, uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej, słuchacze szkół podstawowych dla dorosłych. Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.: języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego.



Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Egzamin odbywa się w maju. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w tym terminie, przystępuje do niego w czerwcu. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, oraz uczniowie, o których mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (cudzoziemcy) przystępują do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb.

WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W SZKOŁACH NA TERENIE GMINY SĘDZIEJOWICE
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

	WOJEWÓDZTWO	KRAJ	POWIAT	GMINA	SZKOŁA PODSTAWOWA SĘDZIEJOWICE	VIII A	VIII B	VIII C	SZKOŁA PODSTAWOWA A MARZENIN	VIIIA
JĘZYK POLSKI	58%	60%	55%	54%	52%	50%	52%	56%	58%	58%
MATEMATYKA	58%	57%	53%	50%	50%	54%	45%	49%	50%	50%
JĘZYK ANGIELSKI	66%	67%	63%	58%	59%	60%	56%	61%	54%	54%

Poniżej w tabeli przedstawiono wyniki egzaminu ósmoklasisty w 2022 r. w Gminie Sędziejowice

Gmina Sędziejowice	Przedmiot	Liczba piszących w szkołach na terenie gminy Sędziejowice	Średni wynik w gminie wg (%)	Liczba uczniów szkółach według wyników		
				NISKI	ŚREDNI	WYSOKI
	j. polski	79	54	24	43	12
	matematyka	79	50	27	35	17
	j. angielski	79	58	23	41	15

Poniżej w tabeli przedstawiono wyniki egzaminu ósmoklasisty w 2022r. z Powiatu Łaskiego

Powiat Łaski	Przedmiot	Liczba piszących w szkołach na terenie powiatu łaskiego	Średni wynik (%)
matematyka	634	53	
j. angielski	629	63	

Podane wyżej wyniki to jedynie informacyjne zestawienie średnich punktowych, co nie jest obrazem osiągnięć uczniów i nie można ich odczytywać jako wyniku pracy szkoły. Dane te powinny być czytane łącznie z analizą wielu złożonych czynników mających istotny wpływ na poziom osiągnięć uczniów, w tym m.in.

- czynników indywidualnych: uzdolnień uczniów, aspiracji a także frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, korzystania uczniów z korepetycji, czasu poświęcanego na naukę,

- czynników środowiskowych: sytuacji rodzinnej uczniów, wykształcenia rodziców, statusu materialnego rodzin, stosunku rodziców do obowiązków szkolnych, dostępu do kultury, zasobów kadrowych szkoły, warunków finansowych szkoły.

Tegoroczny egzamin ósmoklasisty również odbywał się w niezwykłych warunkach i niezwykłym czasie.

Zostały zachowane wszystkie wytyczne Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego dotyczące organizowania i przeprowadzania egzaminów zewnętrznych.

**19. Dożywianie uczniów****Uczniowie korzystający z dożywiania w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2020/2021:**

lp.	placówka	Średnioroczna liczba uczniów korzystających	w tym uczniowie otrzymujący dofinansowanie z GOPS	rodzaj posiłku	koszt dzienny
1.	Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863r w Sędziejowicach	197	8		
		0	0	jednodaniowy obiad (zupa)	1,20 zł do 31.04.2022, a od 01.05. 2022 r. 1,50 zł
		197	8	dwudaniowy obiad	3,00 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 4,00 zł
2.	Przedszkole Publiczne w Sędziejowicach	122	5		
		0	0	śniadanie	1,50 zł do 31.04.2022, a od 01.05. 2022 r. 2,00 zł
		0	0	obiad	3,00 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r.



					4,00 zł
		0	0	podwieczorek	1,50 zł do 31.04.2022, a od 01.05. 2022 r. 2,00 zł
		59	5	śniadanie, obiad i podwieczorek	6,00 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 8,00 zł
		60	0	śniadanie i obiad	4,50 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 6,00 zł
		3	0	obiad i podwieczorek	4,50 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 6 zł
		0	0	śniadanie i podwieczorek	3,00 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 4,00 zł
3.	Szkoła Podstawowa im. Jakuba Szymkiewicz a w Marzeninie	61	4		
		7	0	jednodaniowy obiad	1,80 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r.



					2,40 zł
		54	4	dwudaniowy obiad	3,00 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 4,00 zł
4.	Przedszkole w Marzeninie	67	3		
		0	0	śniadanie	1,50 zł do 31.04.2022, a od 01.05. 2022 r. 2,00 zł
		21	3	obiad	3,00 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 4,00 zł
		0	0	podwieczorek	1,50 zł do 31.04.2022, a od 01.05. 2022 r. 2,00 zł
		28	0	śniadanie, obiad i podwieczorek	6,00 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 8,00 zł
		18	0	śniadanie i obiad	4,50 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 6 zł
		0	0	obiad i podwieczorek	4,50 zł do 31.04.2022 r.,



					a od 01.05.2022 r. 6 zł
		0	0	śniadanie i podwieczorek	3,00 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 4,00 zł
5.	Przedszkole w Dobrej	60	4		
		1	0	śniadanie	1,50 zł do 31.04.2022, a od 01.05. 2022 r. 2,00 zł
		0	4	obiad	3,00 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 4,00 zł
		0	0	podwieczorek	1,50 zł do 31.04.2022, a od 01.05. 2022 r. 2,00 zł
		44	0	śniadanie, obiad i podwieczorek	6,00 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 8,00 zł
		15	0	śniadanie i obiad	4,50 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 6 zł
		0	0	obiad i podwieczorek	4,50 zł



		0	0	śniadanie i podwieczorek	3,00 zł do 31.04.2022 r., a od 01.05.2022 r. 4,00 zł
--	--	---	---	--------------------------	---

Podsumowanie:

Wszystkie szkoły zapewniają uczniom możliwość korzystania z dożywiania. Koszty zakupu produktów spożywczych pokrywają rodzice. Pozostałe koszty (wynagrodzenia pracowników kuchni, woda, energia itd.) to środki gminy. Ogółem z żywienia w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2021/2022, korzystało 507 dzieci, z tej liczby 24 obiadów jest finansowanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Sędziejowicach. Jakość posiłków w ocenie uczniów jest dobra. Dyrektorzy szkół sprawują bieżącą kontrolę nad jakością przygotowywanego jedzenia.

Gmina Sędziejowice nieustannie starała się pozyskiwać środki na doposażenie, remont stołówek i jadalni w szkołach podstawowych w ramach program „Posiłek w szkole i w domu”. Środki w ramach tego programu uzyskano w:

- 2020 roku dla Szkoły Podstawowej im. Jakuba Szymkiewicza w Marzeninie, gdzie dofinansowania na doposażenie, remont stołówek i jadalni w szkołach wyniosło 57 250,04 zł . Dofinansowanie wynosi 80%, natomiast całkowita wartość zrealizowanego przedsięwzięcia wynosi 71 562,55 zł. z czego wkład własny Gminy Sędziejowice wyniósł 14 312.51 zł;
- 2022 roku dla Szkoły Podstawowej im. im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach, gdzie dofinansowania na doposażenie, remont stołówek i jadalni w szkołach wyniosło 73 100,00 zł . Dofinansowanie wynosi 80%, natomiast całkowita wartość zrealizowanego przedsięwzięcia wynosi 100 000,00 zł. z czego wkład własny Gminy Sędziejowice wyniósł 26 900,00 zł;

Dzięki wsparciu z programu „Posiłek w szkole i w domu” w szkołach zrealizowano:

1. **prace remontowo-adaptacyjne** służące poprawie standardu funkcjonowania stołówek szkolnych i miejsc spożywania posiłków (wymiana instalacji elektrycznej, przeróbki hydrauliczne, montaż drzwi z ościeżnicami itp.);
2. **zakup niezbędnego wyposażenia kuchni w stołówkach szkolnych**, a w szczególności:
 - stanowisk mycia rąk – m.in. umywalka z baterią do mycia rąk ze stali nierdzewnej;
 - stanowisk sporządzania potraw i napojów – m.in. stoły produkcyjne, trzony kuchenne z piekarnikami, zlewozmywaki, zmywarka do naczyń, piec konwekcyjno-parowy, szafki wiszące, regały magazynowe ;
 - stanowiska obróbki wstępnej brudnej – m.in. zlewozmywak, stoły przyścienny z drzwiami suwanymi, bateria umywalkowa z wyciągiem prysznicowym;
 - stanowiska obróbki cieplnej – m.in. zlewozmywak dwukomorowy, okap przyścienny skośny, kuchnia gazowa;pistolet do oleju spożywczego;
 - stanowiska ekspedycji potraw i napojów – m.in. stół do ekspedycji potraw;
 - stanowiska mycia naczyń – m.in. zlewozmywak z instalacją zimnej i ciepłej wody, zmywarko-wypazarka uniwersalna, dozownik i podstawa, zmiękczac;
3. **zakup wyposażenia miejsc spożywania posiłków**, w szczególności: stołów, ławek, okna przesuwne do wydawania posiłków i odbierania naczyń, blat pod okno do wydawania posiłków i odbierania naczyń.

Otrzymane wsparcie finansowe na zakup nowego wyposażenia usprawniło pracę stołówek i przyczyniło się do polepszenia jakości oferowanych przez szkoły posiłków, a tym samym zachęcenia większej liczby dzieci do korzystania z obiadów w szkole.



Zdjęcia jadalni i kuchni w Zespole Szkół w Marzeninie.





Zdjęcia jadalni i kuchni w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach





II. Wnioski

Prowadzenie polityki oświatowej przez gminę, uwzględniając potrzeby społeczności lokalnej i możliwości budżetów, jest zadaniem niełatwym i bardzo złożonym. Gminy Sędziejowice jak większość małych gmin, staje corocznie przed trudnym zadaniem dofinansowania zadań oświatowych. Świadczą o tym między innymi proporcje nakładów finansowych w stosunku do całości budżetu gminy. Liczba uczniów jest podstawowym wskaźnikiem podziału subwencji oświatowej, dlatego należy pracować nad skutecznymi formami promocji szkoły. Musimy marginalizować odpływ uczniów do szkół poza teren naszej gminy oraz pozyskiwać nowych uczniów.

Z uwagi na ciągłe zmiany programowe i prawne, wiele zadań jest na bieżąco dostosowywanych do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania szkół w odniesieniu do nowych standardów oświatowych.

Rok sprawozdawczy 2021/2022 to rok wyťažonej pracy całych społeczności szkolnych i wszystkich zaangażowanych i obsługujących jednostki oświatowe.

Zadania oświatowe realizowane przez Gminę Sędziejowice w roku szkolnym 2021/2022 skupiały się w głównej mierze na zapewnieniu uczniom kompleksowego wsparcia w powrocie do stacjonarnego trybu kształcenia po zakończeniu tzw. nauki zdalnej wprowadzonej w związku z pandemią COVID-19 oraz na zorganizowaniu w szkołach i przedszkolach kształcenia, wychowania i opieki dzieci będących obywatelami Ukrainy, którzy — w wyniku konfliktu zbrojnego toczącego się na terenie tego kraju — znaleźli schronienie w naszym państwie.

Gmina Sędziejowice tworzy właściwe warunki do realizowania wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego. Dbałość i troska władz Gminy o stan techniczny obiektów oraz ich wyposażenie zapewniają odpowiednie warunki nauki uczniom. Zakres przygotowanych informacji nie wyczerpuje wszystkich zadań oświatowych, niektóre z nich traktują w sposób ogólny. W związku z ciągłymi zmianami programowymi i prawnymi wiele zadań na bieżąco dostosowywanych jest do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania gminnej oświaty w odniesieniu do nowych standardów oświatowych. Zebrane informacje dają natomiast obraz stanu oświaty w Gminie Sędziejowice w zakresie organizacji, wyposażenia, a przede wszystkim informacje o wynikach osiągniętych przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach. Staramy się, aby we wszystkich szkołach, we wszystkich oddziałach, wszystkie dzieci miały równe szanse. Przecież najważniejsi są ludzie, a dobra szkoła to rzetelna podstawa na całe życie. Dlatego stale podnosimy jakość nauczania i wychowania. Nadal będziemy pracować nad podnoszeniem wyników szkół w egzaminach zewnętrznych jak również dążyć do ciągłej poprawy efektywności nauczania. Poszukiwać nowych i skutecznych form promocji szkół. Utrzymywać dobry poziom bazy lokalowej i dydaktycznej oraz dostosować ją do potrzeb uczniów w związku z wprowadzanymi reformami. Sukcesywnie wymieniać wyposażenie sal w meble szkolne dostosowane do wieku i wzrostu uczniów. Kontynuować bieżące remonty w szkołach zgłoszone wg potrzeb przez dyrektorów. Nadal pozyskiwać fundusze zewnętrzne na realizację zadań w szkołach oraz pracować nad usprawnieniem dowóz dzieci do szkół. Systematycznie i nadal modernizować budynki szkół z dostosowaniem do wymogów zespołów szkolno-przedszkolnych.

Opracowano: Kamila Tokarek.

Wójt Gminy Sędziejowice

Dariusz Cieślak

UZASADNIENIE

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe nakłada na organ wykonawczy obowiązek przedstawienia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego, informacji o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

W związku z powyższym podjęcie uchwały jest uzasadnione.

Sędziejowice, dn. 31.10.2022 r.

Wójt Gminy Sędziejowice

Dariusz Cieślak