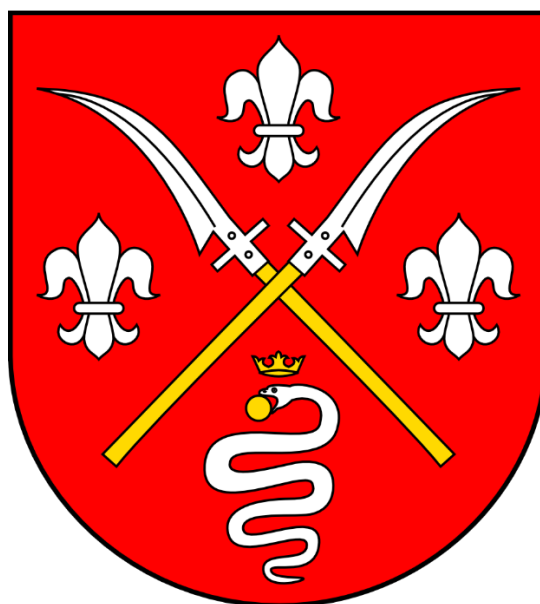


Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
Gminy Sędziejowice
za rok szkolny 2022/2023



SĘDZIEJOWICE, PAŹDZIERNIK 2023





I. Wstęp

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023 przygotowana została na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminów zewnętrznych w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego jak również o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Przedłożona do akceptacji Rady Gminy Sędziejowice informacja obrazuje stan edukacji w Gminie Sędziejowice w roku szkolnym 2022/2023 na podstawie danych liczbowych, z uwzględnieniem m.in. analizy sieci szkół i placówek oświatowych, organizacji i bazy szkół, kadry pedagogicznej, analizy osiągnięć, wyników egzaminów ósmoklasistów oraz liczby laureatów konkursów i olimpiad.

Celem informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest przedstawienie Radzie Gminy oraz lokalnej społeczności jasnego i zwięzłego obrazu, w jaki sposób gmina Sędziejowice wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Gmina jest jednym z wielu podmiotów wpływających na pracę szkoły, w tym również na jakość jej oferty edukacyjnej i wychowawczej. Ze względu jednak na ustawowy obowiązek zapewnienia obsługi finansowej, administracyjnej i gospodarczej oraz prowadzenia przedszkoli i szkół – jako zadanie własne – gmina ma szczególną rolę do spełnienia w procesie zapewniania jakości edukacji.

System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- 4) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;
- 5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- 7) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- 9) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- 10) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- 11) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiejskimi i wiejskimi;
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 13) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- 15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- 17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- 18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- 19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.



Realizacja zadań oświatowych w 2022/2023 odbywała się w:

1. Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach, który składa się z 22 oddziałów i 450 uczniów, w skład którego wchodzi:

a) Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach – 318 dzieci, 16 oddziałów

b) Publiczne Przedszkole w Sędziejowicach – 132 dzieci, 6 oddziały.



Budynek Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Budynek Publiczne Przedszkole w Sędziejowicach

Dyrektor Zespołu – Pani Renata Kowalczyk
Wicedyrektor Zespołu – Pan Stefan Moryń
Wicedyrektor Zespołu – Pani Magdalena Wawrzyniak

2. Zespole Szkół w Marzeninie, który składa się z 11 oddziałów i 202 uczniów, w skład którego wchodzi:

a) Szkoła Podstawowa im. Jakuba Szymkiewicza w Marzeninie – 135 dzieci, 8 oddziałów

b) Przedszkole w Marzeninie – 67 dzieci, 3 oddziały.



Budynek Zespołu Szkół w Marzeninie

Dyrektor Zespołu – Pan Krzysztof Jaworski
Wicedyrektor Zespołu – Pan Ryszard Cyran



3. Przedszkola w Dobrej – 42 dzieci, 2 oddziały.



Budynek Przedszkola w Dobrej
Dyrektor Przedszkola – Pani Anna Szymańska

Informacja o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023 w Gminie Sędziejowice składa się z 19 bloków tematycznych:

1. Przyjęte uchwały od września 2022 roku do sierpnia 2023 w zakresie oświaty;
2. Zapewnienie warunków działania szkoły, przedszkola w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
3. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
4. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
5. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły;
6. Wyposażenie szkoły, przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
7. Funkcjonowanie szkoły, przedszkola w obszarze ich zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych;
8. Organizacja dowozu do szkoły, przedszkola lub zwrot kosztów przejazdu;
9. Realizacja obowiązku szkolnego;
10. Realizacja awansu zawodowego nauczycieli;
11. Struktura zatrudnienia;
12. Liczebność klas, średnia na oddział;
13. Zajęcia dodatkowe organizowane w szkołach, przedszkolach;
14. Nauczanie indywidualne i godzin rewalidacji indywidualnej;
15. Konkursy przedmiotowych i ich efekty;
16. Inicjatywy dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze podejmowane w szkołach i przedszkolach;
17. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i przedszkolach;
18. Realizacja egzaminów zewnętrznych;
19. Dożywianie w szkołach i przedszkolach.

Dziewiętnaście bloków tematycznych opracowano przy współpracy z Dyrektorami. Dane w opracowaniu obejmują okres roku szkolnego to jest od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2023 r.



1. Przyjęte uchwały od września 2022 roku do sierpnia 2023 w zakresie oświaty:

- NR XLIX/388/22 z dnia 29 listopada 2022 r. w sprawie ustalenia stawki za 1 km przebiegu pojazdu, uwzględnianej przy obliczaniu zwrotu rodzicom kosztów przewozu dzieci, młodzieży, uczniów oraz rodziców;
- NR XLIX/390/22 z dnia 29 listopada 2022 r. w sprawie przyjęcia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Sędziejowice za rok szkolny 2021/2022;
- NR LII/405/22 z dnia 17 stycznia 2023 r. w sprawie ustalenia regulaminu wynagradzania nauczycieli zatrudnionych w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Sędziejowice;
- NR LII/404/22 z dnia 17 stycznia 2023 r. w sprawie ustalenia stawki za 1 km przebiegu pojazdu, uwzględnianej przy obliczaniu zwrotu rodzicom kosztów przewozu dzieci, młodzieży, uczniów oraz rodziców;
- NR LI/398/22 z dnia 29 grudnia 2022 r. w sprawie ustalenia kryteriów i trybu przyznawania nagród dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Sędziejowice;
- NR LI/397/22 z dnia 29 grudnia 2022 r. w sprawie planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli na rok 2023 oraz określenia na rok 2023 maksymalnych kwot dofinansowania opłat za kształcenie i doskonalenie nauczycieli zatrudnionych w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Sędziejowice oraz ustalenia form i specjalności kształcenia na które dofinansowanie jest przyznane w roku 2023;
- NR LV/432/23 z dnia 31 maja 2023 r. w sprawie ustalenia czasu bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki oraz wysokości opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 6 lat w prowadzonych przez gminę Sędziejowice przedszkolach, a także warunków częściowego zwolnienia z tej opłaty;
- NR LVI/439/23 z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie zmiany uchwały Nr LV/432/23 Rady Gminy Sędziejowice z dnia 31 maja 2023 r. w sprawie ustalenia czasu bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki oraz wysokości opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 6 lat w prowadzonych przez gminę Sędziejowice przedszkolach, a także warunków częściowego zwolnienia z tej opłaty.



2. Zapewnienie warunków działania szkoły, przedszkola w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki:

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- kontrolę obiektów szkolnych i przedszkolnych, w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki (ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracownie chemiczne, fizyczne, informatyczne, pomieszczenia w których prowadzi się zajęcia wychowania fizycznego oraz place zabaw dla dzieci);
- potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach uwzględnia plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- dbanie na zajęciach o przestrzeganie zasad BHP. Opiekun pracowni na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z regulaminem pracowni, a w szczególności z zasadami bezpieczeństwa, regulaminy każdej pracowni znajdują się w każdej klasopracowni oraz umieszcza się je na stronie szkoły;
- sprawdzanie sprawność sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć;
- sprawowanie opieki nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły lub w trakcie wycieczek organizowanych poza szkołę, każdy nauczyciel zgłasza swoje wyjścia dyrektorowi szkoły, a na udział w wycieczce kierownik musi uzyskać zgodę rodziców ucznia zgodnie z obowiązującymi procedurami organizacji wycieczek szkolnych;
- prowadzenie prawidłowej dokumentacji szkoły tj. wszystkie wycieczki i imprezy pozaszkolne wymagają wypełnienia "karty wycieczki";
- odpowiedzialne organizowanie wyjazdów tj. zwraca się uwagę na warunki atmosferyczne w wypadku: burzy, śnieżyicy i gołoledzi nie organizuje się wyjazdów w teren;
- pełnienie dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych zgodnie z procedurami;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;
- przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole i przedszkolu na wypadek pożaru lub innego wypadku wymagającego ingerencji służb ratunkowych;
- oczyszczanie ze śniegu i lodu przejść na terenie szkoły oraz posypywanie ich piaskiem;
- zapewnianie w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia, temperaturę co najmniej 18°C;
- wyposażenie apteczek w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcje o zasadach udzielania tej pomocy w pomieszczeniach szkoły i przedszkola;
- zapewnienie nadzoru i kontroli całego budynku zespołu i terenu otaczającego;
- systematyczne informowanie uczniów i rodziców o zakazie samowolnego oddalania się z terenu szkoły i opuszczania budynku szkolnego, wprowadzenie procedury zwalniania uczniów z zajęć;
- szkolenia z zakresu BHP oraz zapoznawanie z instruktażem stanowiskowym;
- przeszkolenie przez firmę zewnętrzną pracowników z pierwszej pomocy przedmedycznej;
- zmodyfikowanie procedur wewnętrznych związanych z bezpieczeństwem uczniów na terenie szkoły oraz zasadami postępowania w razie ich wystąpienia;
- kontroli rejestrów wyjazdów grupowych poza teren szkoły;
- systematyczne przeprowadzanie spotkań z Policją, Strażą Pożarną, psychologiem;
- wyposażenie uczniów i pracowników szkoły w maseczki ochronne;
- przestrzeganie procedury zapewnienia higienicznych i bezpiecznych warunków pracy i nauki;
- w pomieszczeniach sanitarnych rozwieszono plakaty informujące o prawidłowym myciu rąk;
- opracowano i zapoznano pracowników z czynnikami ryzyka zawodowego;
- dodano kolejne punkty monitoringu na terenie szkoły oraz terenie przylegającym do szkoły, w celu zapewnienia większego bezpieczeństwa uczniów;
- podejmowanie działań, we współpracy z psychologiem, pedagogami szkolnymi, wychowawcami oraz rodzicami, zmierzających do rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych z uczniami;
- zapewnienie w szkole bezpiecznego i aktywnego wypoczynku dla uczniów szkoły podstawowej w czasie wakacji w formie letnich półkolonii.

Zespół Szkół w Marzeninie zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- oczyszczanie ze śniegu i lodu przejść na terenie szkoły oraz posypywanie ich piaskiem;
- utrzymywanie w czystości i w stanie pełnej sprawności technicznej, urządzeń sanitarno – higienicznych;
- systematyczne przeprowadzanie próbnych ewakuacji budynku szkoły, zgodnie z planem ewakuacji szkoły umieszczonym w widocznym miejscu;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;



- systematyczne prowadzenie prac remontowych, naprawczych i instalacyjnych w pomieszczeniach szkoły w czasie ferii, wakacji;
- zabezpieczenie ogrodzenia terenu szkoły;
- zapewnienie w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia, temperatury co najmniej 18°C;
- zapewnienie nadzoru i kontroli całego budynku i terenu otaczającego;
- zapewnienie opieki pedagogicznej w trakcie wycieczek, zawodów sportowych, konkursów, olimpiad i wyjść poza szkołę;
- kontrolę obiektów szkolnych i przedszkolnych, w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki (ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracownie chemiczne, fizyczne, informatyczne, pomieszczenia w których prowadzi się zajęcia wychowania fizycznego oraz plac zabaw dla dzieci);
- potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach uwzględnia plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- sprawdzanie sprawność sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć;
- sprawowanie opieki nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły lub w trakcie wycieczek organizowanych poza szkołę, każdy nauczyciel zgłasza swoje wyjścia dyrektorowi szkoły, a na udział w wycieczce kierownik musi uzyskać zgodę rodziców ucznia zgodnie z obowiązującymi procedurami organizacji wycieczek szkolnych;
- pełnienie dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych zgodnie z procedurami;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;
- wyposażenie apteczek w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcje o zasadach udzielania tej pomocy w pomieszczeniach szkoły i przedszkola;
- systematyczne informowanie uczniów i rodziców o zakazie samowolnego oddalania się z terenu szkoły i opuszczania budynku szkolnego, przestrzeganie procedury zwalniania uczniów z zajęć;
- kontroli rejestrów wyjść grupowych poza teren szkoły;
- systematyczne przeprowadzanie spotkań z Policją, Strażą Pożarną, psychologiem;
- uzupełnianie na bieżąco płynów do dezynfekcji pomieszczeń oraz środki ochrony osobistej;
- w pomieszczeniach sanitarnych rozwieszono plakaty informujące o prawidłowym myciu rąk zgodnie z zaleceniem MEiN, MZ i GIS;
- zapewniono uczniom z Ukrainy i ich rodzinom pomoc psychologa i pedagoga szkolnego (2 uczniów);
- podejmowanie działań, we współpracy z psychologiem, pedagogiem szkolnym, wychowawcami oraz rodzicami, zmierzających do rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych z uczniami;
- zapewnienie w szkole bezpiecznego i aktywnego wypoczynku dla uczniów szkoły w czasie wakacji w formie zajęć artystycznych i sportowych w ramach realizacji projektu „List do Kota”.

Przedszkole w Dobrej zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- właściwe oświetlenie pomieszczeń;
- prace remontowe, naprawcze i instalacyjne w pomieszczeniach przedszkola lub w ogrodzie przedszkolnym przeprowadza się podczas przerw w funkcjonowaniu przedszkola;
- wykorzystanie sprzętu, z którego korzystają dzieci i personel przedszkola zgodnie z wymaganiami i przeznaczeniem;
- utrzymywanie w czystości i pełnej sprawności technicznej urządzeń higieniczno – sanitarnych;
- właściwe oświetlenie, ogrzanie i wentylowanie pomieszczeń przedszkolnych;
- kontrolę urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym;
- wykorzystanie stolików, krzeseł i innych elementów wyposażenia, w tym łazienek dostosowanych do wzrostu dzieci;
- wyposażenie przedszkola w sprzęty i urządzenia w ogrodzie, które są bezpieczne i dostosowane do możliwości dzieci;
- utrzymanie w czystości pomieszczeń przedszkolnych oraz wyposażenie ich w sprzęt sprawny technicznie i bezpieczny. Uszkodzony lub niesprawny sprzęt zostaje na bieżąco naprawiany;
- podawanie dzieciom ciepłych posiłków w jadalni, dzięki czemu umożliwia się bezpieczne i higieniczne spożywanie posiłków;
- dostęp do napojów dla dzieci w ciągu całego dnia;
- wietrzenie sal zajęć co godzinę oraz podczas pobytu dzieci w ogrodzie lub podczas spaceru, a także pozostawia się w miarę możliwości okna uchylone podczas zajęć, szczególnie ruchowych;
- zapewnienie temperatury co najmniej 18°C w salach, w których odbywają się zajęcia;



- umieszczenie w budynku przedszkola, w tym także w kuchni oznakowanej apteczki zaopatrzonej w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcji o zasadach udzielania tej pomocy;
- wyposażenie pracowników w środki ochrony osobistej tj.: rękawice, fartuchy, maseczki, obuwie profilaktyczne;
- przeszkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej wszystkich nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych przedszkola;
- organizacja wstępnych i okresowych szkoleń w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy dla wszystkich pracowników zgodnie z odrębnymi przepisami;
- przestrzeganie przepisów i procedur w zakresie bezpieczeństwa w przedszkolu, zwłaszcza procedury postępowania na wypadek podejrzenia wystąpienia choroby koronawirusowej COVID-19 i procedury bezpieczeństwa dotyczącej zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 wśród dzieci, rodziców i pracowników przedszkola;
- zakupiono środki ochrony osobistej i płyny do dezynfekcji pomieszczeń;
- pomieszczenia szczególnie sale zajęć są dezynfekowane ozonatorem;
- wypełnia się na bieżąco rejestr wyjść grupowych poza budynek przedszkola;
- dokonywanie przynajmniej raz w roku kontroli budynku i ogrodu przedszkolnego pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z placówki, szczególnie jeśli przerwa w funkcjonowaniu przedszkola wynosi co najmniej 2 tygodnie (w roku szkolnym 2021/2022 takich kontroli wewnętrznych było 3);
- dokonywanie bieżącej kontroli stanu zewnętrznego budynku: elewacji, dachu, rynien, oświetlenia nad wyjściami ewakuacyjnymi; wyposażenia sal zajęć, oświetlenia, osłonięcia kaloryferów;
- systematycznie przeprowadzano spotkania z Policją, Strażą Pożarną, przedstawicielami różnych zawodów;
- dokonywanie kontroli specjalistycznych rocznych: instalacji elektrycznej, wentylacyjnej, zabezpieczenia przeciwpożarowego; urządzeń na placu zabaw; hydrantu, gaśnic;
- zapewnienie opieki pedagogicznej w trakcie wyjść poza przedszkole.

Podsumowanie:

W roku szkolnym 2022/2023 szkoły i przedszkola zapewniały bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. Dyrektorzy szkół i przedszkoli promowali zasady higieny rąk wśród uczniów oraz pracowników, w tym zapewnienia dostępności odpowiednich środków odkażających oraz środków czystości. Wiedza na temat bezpieczeństwa w szkołach i przedszkolach na terenie Gminy Sędziejowice była przekazywana systematycznie. Wszyscy nauczyciele brali udział w różnych formach szkolenia związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy. Obiekty szkolne i przedszkolne wyposażone są w sprzęty posiadające atesty, certyfikaty jak również spełniają wymogi BHP. Prowadzone są rozmowy z dziećmi na temat bezpieczeństwa na placu zabaw jak i w salach lekcyjnych. Teren wokół szkół i przedszkoli jest ogrodzony i zabezpieczony przed dostępem osób niepowołanych. Nauczyciele znają dokumentację w szkołach i przedszkolach dotyczącą bezpieczeństwa. Działania podejmowane w zakresie bezpieczeństwa dzieci wszyscy nauczyciele dokumentują w planach pracy, zapisach w dziennikach zajęć i kartach wycieczek.



3. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym:

w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Kształcenie specjalne organizowane w szkole polegało na: celowym i zaplanowanym procesie edukacyjnym opartym między innymi na realizacji zadań szkoły wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, wykorzystywaniu w procesie edukacyjnym potencjału dziecka, bazowaniu na zainteresowaniach i zdolnościach dzieci, uczestniczeniu przez ucznia w tych samych zajęciach, w których uczestniczy klasa, organizowaniu uczniowi niepełnosprawnością zajęć rewalidacyjnych wynikających z orzeczenia, współpracy zespołu nauczycieli i nauczycieli specjalistów uczących w klasie, do której uczęszczało dziecko z niepełnosprawnością, zorganizowaniu systemu wspierania rodziny dziecka i monitorowaniu działań wspierających, współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój i wspomagającymi edukację, w szczególności z organem prowadzącym placówkę.

Nauczanie specjalne organizowane było dla 7 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Prowadzone były również zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla 41 uczniów szkoły i przedszkola posiadających opinię z PPP w Łasku.

Lp.	Rodzaj prowadzonych zajęć	Ilość godzin w tygodniu	Liczba uczniów objętych wsparciem z podziałem na klasy
1.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	4h	19 uczniów klasy: IIab, IIIab, IVab, Vab
2.	Logopedia Prowadzona metodą TOMATISA	1h	3 uczniów klasy: przedszkola
3.	Logopedia	9h	37 uczniów klasy: przedszkola, 0ab, Iab, IIIab, Vab, VIa
4.	Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego	3h	31 uczniów klasy: Vab, Vabc, VIIIabc
5.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	2h	19 dzieci klasy: Vab, VIab, VIIa
6.	Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	1h	9 uczniów klasy: VIIa, VIIb, VIIc
7.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne	3h	65 uczniów klasy: VIIa, VIIb, klasa VIIc
8.	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	24h	3 uczniów klasy: VIIa, VIb, Vb
9.	Nauczanie indywidualne	27h	4 uczniów klasy: IIIa, IIa, IVb, VIIc
10.	Nauczanie wspomagające	2 x 20h	2 uczniów klasy: IIa, "0a"
11.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia- SZACHY	2h	10 uczniów klasy: IVa, IVb, Va, Vb
12.	Rewalidacja	12h	6 dzieci klasy: II a, IIIa, IVb
13.	Terapia sensoryczna	2h	1 uczeń, klasy: IIa
14.	Wsparcie uczniów powracających z zagranicy	2h j. polski	2 dzieci klasy: IIIb, Ia



- Dostosowano zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb psychofizycznych uczniów tj. zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z tyflopedagogiem i inne.
- Prowadzono zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, jak również zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów.
- Wdrażano zindywidualizowaną ścieżkę nauczania według zaleceń medycznych i PPP w Łasku.
- Wprowadzono nauczyciela wspomagającego dla dwóch uczniów w celu usprawnienia ich pracy na lekcji i jak również przeciwdziałaniu zaburzeń pracy zespołów klasowych.
- Członkowie zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracowali na bieżąco w celu wypracowania wniosków z pracy z poszczególnymi uczniami jak również rekomendacji do dalszej pracy.
- Dokonywana była ,zgodnie z rozporządzeniem, ocena efektywności pracy z dzieckiem zawarta w karcie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, która znajduje się w dokumentacji wychowawcy. W okresie od 1 września 2022 roku do 31 sierpnia 2023 roku, w ramach stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym (orzeczenia) zorganizowane były zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, zakupiono pomoce dydaktyczne i materiały. Ogółem poniesione wydatki to kwota 72 386,93zł,
- W ramach projektu „Ćwicz aktywnie, rośnij zdrowo” finansowanego przez Ministerstwo Sportu w roku szkolnym 2022/2023 w szkole i przedszkolu przeprowadzone były zajęcia z gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej w ilości 86 godzin. Zajęciami objętych było 20 dzieci 6-letnich oraz 20 uczniów z klas I-II.

w Zespole Szkół w Marzeninie

W szkole realizowano Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla 5 uczniów (1 uczeń w przedszkolu, 4 uczeń w szkole podstawowej) objętych kształceniem specjalnym.

L.P.	Rodzaj zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych	Ilość godzin w tygodniu	Ilość uczniów objętych pomocą
1.	Zajęcia rewalidacyjne - surdopedagogika	1 h	2
2.	Zajęcia rewalidacyjne - logopedia	2 h	2
3.	Zajęcia rewalidacyjne – uczeń z autyzmem	4 h	2
4.	Zajęcia rewalidacyjne – uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	2 h	1
5.	Zajęcia specjalistyczne z surdopedagogiem	2 h	2
6.	Zajęcia specjalistyczne – rozwijanie motoryki dużej	2 h	2

Przekazane na organizację wsparcia dla dzieci środki finansowe zostały wydatkowane następująco:

- zakupiono pomoce i materiały wspierające rozwój 11 390,41 zł, w tym: monitor interaktywny AVTEK TOUCHSCREEN 7Lite 65 (8 237,00 zł), specjalistyczne programy edukacyjne do logopedii przedszkolnej i wczesnoszkolnej, oraz terapii umysłowej
- zakupiono artykuły papierniczo-biurowe (teczki z gumką, papier xero, długopisy UNI SXN-101, markery, itp.)
- zorganizowano zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, których koszt wyniósł 92 977,38 zł.



w Przedszkolu w Dobrej

W roku szkolnym 2022/2023 nie uczęszczało do przedszkola żadne dziecko objęte kształceniem specjalnym.

Podsumowanie:

Kształceniem specjalnym objęci są w szkołach i przedszkolach uczniowie: niepełnosprawni, wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Uczeń posiadający orzeczenie ma wszystkie prawa, które mają inni rówieśnicy, a z racji zdiagnozowanych potrzeb ma prawo do: zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania jak również zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych. Dyrektorzy szkół i przedszkoli w miarę możliwości doposażają pracownie w specjalistyczny sprzęt i środki dydaktyczne.

Dla ucznia objętego kształceniem specjalnym szkoły opracowują i konsekwentnie realizują indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET). Przygotowanie IPET-u jest zespołową pracą wszystkich nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest także rodzicom uczniów oraz nauczycielom, w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń. Dyrektorzy szkół organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną współpracuje w tym zakresie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, rodzicami uczniów, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, a także organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Kadra pedagogiczna przedszkoli, szkół jest przygotowana do efektywnego stosowania pomocy dydaktyczno-naukowych w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co umożliwia organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.



4. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2022/23 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

- wymiana posadzki na korytarzach na parterze w starej i nowej części szkoły oraz na łączniku, malowanie ścian,
- naprawy pogwarancyjne sufitów w ciągach komunikacyjnych oraz instalacji kanalizacyjnej w przedszkolu,
- remont kapitały szatni dla uczniów kl. I-III (wymiana posadzki, malowanie ścian, wymiana drzwi, obudowa grzejników, wymiana oświetlenia),
- malowanie bramy wjazdowej do szkoły od ul. Powstańców 1863r.,
- naprawa dachu i malowanie wejścia do szkoły od strony ogrodu,
- malowanie klatki schodowej od strony ogrodu botanicznego,
- malowanie urządzeń na placu zabaw na terenie szkoły,
- naprawy bieżące i konserwacyjne w szkole i przedszkolu.



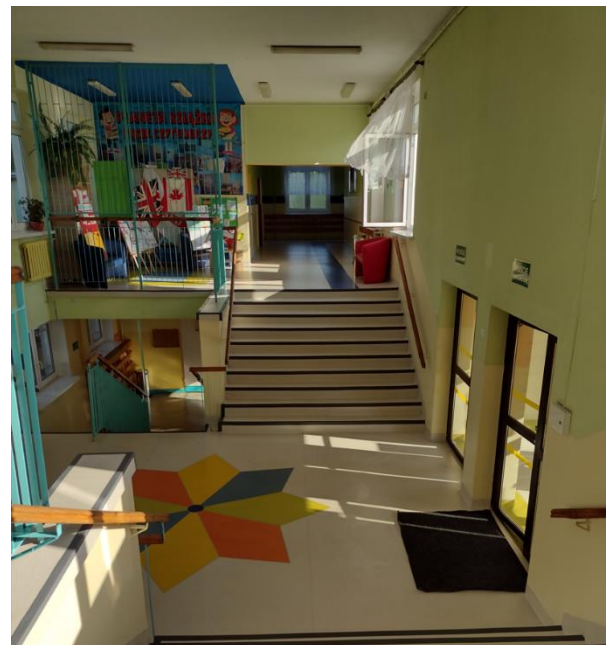
Rysunek 1. Szatnia dla uczniów klas I-III



Rysunek 2. Malowanie ścian.



Rysunek 3. Sufity w ciągach komunikacyjnych przedszkola.



Rysunek 4. Łącznik korytarza nowej i starej części szkoły.



W Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

- wymiana elementów instalacji wodnej;
- wymiana elementów instalacji kanalizacyjnej;
- instalacja drewnianych donic z kwiatami na boisku i dziedzińcu szkoły;
- wymiana drewnianych elementów ławek znajdujących się na boisku szkolnym.

Probleмами nadal nie rozwiązanymi, będącymi bolączką zespołu szkół są:

- brak pomieszczeń: świetlicy szkolnej, szatni, jadalni, czytelnicy, archiwum szkolnego;
 - brak pomieszczeń magazynowych dla sprzętu i wyposażenia szkolnego (sportowego);
 - brak wspólnego – gwarantującego wychwycenie błota, wejścia do szkoły;
 - brak środków na likwidację zawilgocenia fundamentów i ścian piwnicy oraz przeprowadzenie gruntownego remontu ścian, stropów i podłóg piwnicy;
 - pogarszający się stan poszycia dachu na budynku głównym szkoły oraz instalacji elektrycznej i wodno-kanalizacyjnej.
- Ruszyła już w kwietniu 2023 r. inwestycja rozbudowę szkoły o nazwie „Poprawa jakości kształcenia ogólnego w Zespole Szkół w Marzeninie poprzez rozbudowę istniejącej infrastruktury.”, która w dużym stopniu przyczyni się do rozwiązania wyżej wymienionych problemów i znacznie usprawni funkcjonowanie placówki.



Rysunek 1. Donice z kwiatami na terenie boiska.



Rysunek 2. Ławki znajdujące się na boisku szkolnym.



W **Przedszkolu w Dobrej** w roku szkolnym 2022/23 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

- naprawa i konserwacja zmywarki koszt: 2966,00 zł;
- zakupiono 10 szt. grzejników z zaworami, nyplami, kolankami koszt: 7.347,21 zł oraz montaż koszt 4500,00zł



Rysunek 1. Zmywarka w przedszkolu.



Rysunek 2. Nowy grzejnik w sali zajęć.

Podsumowanie:

Wójt Gminy Sędziejowice wraz z dyrektorami stale dbają o to, by polepszać infrastrukturę gminnych szkół i przedszkoli, stąd w okresie wakacyjnym przeprowadzane są w nich coroczne remonty wraz z doposażeniem.

Mamy świadomość, że w naszych placówkach na terenie Gminy Sędziejowice jest jeszcze dużo do zrobienia, ale sukcesywnie informacje o potrzebach są zbierane i będą realizowane w miarę posiadanych środków finansowych.

Od 11 października 2023 r. Gmina Sędziejowice realizować zaczęła inwestycję o nazwie „Poprawa jakości kształcenia ogólnego w Zespole Szkół w Marzeninie poprzez rozbudowę istniejącej infrastruktury.” realizowana w ramach Programu Rządowy Fundusz Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych. Wartość całego zadania wynosi 6 217 129,41 zł i ma zostać zrealizowana do października 2024 roku. Gmina pozyskała na ten cel dofinansowanie z Polskiego Ładu w kwocie 4.950.000,00 zł.

Inwestycja obejmuje rozbudowę obiektu:

Parter: zespół pomieszczeń zerówki (sala lekcyjna, szatnia, toalety), szatnia ogólnoszkolna, jadalnia/świetlica, szyb windowy, komunikacja, zaplecze kuchenne, zaplecze sanitarne dla sali gimnastycznej w obrębie istniejącego budynku.

1 Piętro: 3 sale lekcyjne, szyb windowy, pomieszczenie porządkowe, zaplecze sanitarne.

2 Piętro: 3 sale lekcyjne, szyb windowy, magazyn, zaplecze sanitarne.



5. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach na koniec roku szkolnego 2022/2023 zatrudnionych było 4 pracowników administracyjnych co stanowiło 4 etaty. Obsługa administracyjno – finansowa jest prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w ustawie z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości, co potwierdzają przeprowadzane każdego roku kontrole finansowe prowadzone przez Gminę Sędziejowice. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

W Zespole Szkół w Marzeninie na koniec roku szkolnego 2022/2023 zatrudnionych było 4 pracowników administracyjnych co stanowiło 3,75 etatu, według stanu na 31 sierpnia 2023 r. Obsługa administracyjno – finansowa jest prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w Ustawie z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości, co potwierdzają przeprowadzane każdego roku kontrole finansowe prowadzone przez Gminę Sędziejowice. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

W Przedszkolu w Dobrej na koniec roku szkolnego 2022/2023 zatrudniona była 1 osoba - pracownik administracyjny – główna księgowa, co stanowiło 0,50 etatu. Obsługa administracyjno – finansowa była prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w Ustawie z dnia 29 września 1994r. o rachunkowości. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

Podsumowanie:

Zespoły Szkół i Przedszkole na terenie Gminy Sędziejowice mają zapewnioną obsługę administracyjną, w tym prawną, obsługę finansową, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2023 r. poz. 120 ze zm.) oraz obsługę organizacyjną szkoły. Jednostki obowiązane są stosować przyjęte zasady (politykę) rachunkowości, rzetelnie i jasno przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

6. Wyposażenie szkoły, przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych:

W roku szkolnym 2022/2023 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach od 1 września 2022 roku do 31 sierpnia 2023 roku zakupiono niezbędne pomoce naukowe i wyposażenie na łączną kwotę 162 923,96 zł.

Za powyższą kwotę zakupiono:

- 2 drukarki,
- urządzenie wielofunkcyjne,
- laptop,
- warnik do wody,
- zamrażarkę,
- odkurzacz,
- miksery,
- czajnik bezprzewodowy,
- podkaszarkę,
- 2 blendery,
- mikser,
- okap kuchenny,
- wózek do transportu posiłków,
- urządzenie zmiękczające wodę,
- patelki do naleśników i do smażenia jaj,
- narzędzia ogrodowe,
- wieszak,
- szafki bhp - ubraniowe,
- telefon,
- meble (segment) do pracowni muzyki,
- pufa – siedzisko
- 140 szt. szafek szatniowych,
- piłki, zabawki - do przedszkola,
- 6 stolików uczniowskich,



Rysunek 1. Meble do pracowni muzycznej



- 48 krzeseł uczniowskich,
- tablice korkowe,
- namiot – osłona piaskownicy na placu zabaw przedszkola,
- węże ogrodowe,
- zakup programów antywirusowe
- materiały i usługi remontowe,
- materiały papiernicze, biurowe, tonery i tusze,
- prenumeratę wydawnictw do księgowości, kadr i biblioteki szkolnej.



Rysunek 2. Pufa - siedlisko w świetlicy szkolnej.



Rysunek 3. Krzesła uczniowskie i stoliki szkolne.



Rysunek 4. Namiot - osłona piaskownicy na placu zabaw przedszkola



W roku szkolnym 2022/2023 w **Zespole Szkół w Marzeninie** od 1 września 2022 roku do 31 sierpnia 2023 roku zakupiono niezbędne pomoce naukowe na łączną kwotę **2 999,99 zł**.

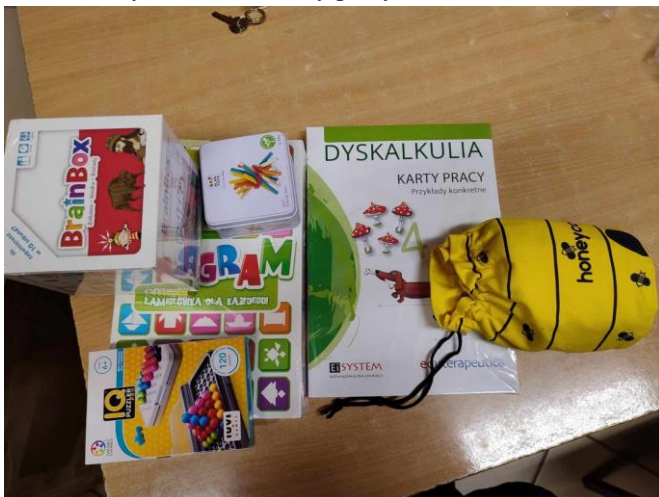
- logarytmy,
- klocki Cuber,
- warzywa na magnes,
- taca owoce,
- klocki „Morphun”,
- lalki - mały zestaw,
- lalki - średnie,
- auta na magnes,
- samochody do zabawy - tir laweta,
- karimaty, krążki piankowe,



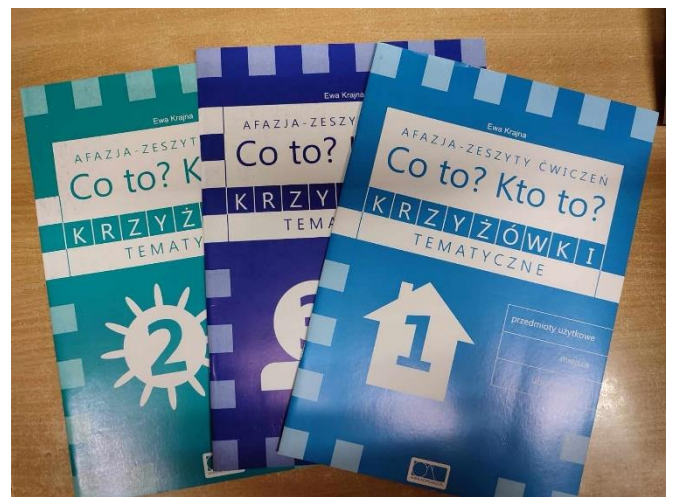
Rysunek 1. Zabawki i gry edukacyjne.

W roku szkolnym 2022/2023 w **Zespole szkół w Marzeninie** w okresie od 1 września 2022 roku do 31 sierpnia 2023 roku w ramach stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, zakupiono niezbędne pomoce naukowe:

- gry terapeutyczne – chińczyk, wykreślanki, bierki, scrabble, kurnik
- „Leksemki”. Karty rozwijające mowę i język,
- Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna – podręczniki i zestawy ćwiczeń,
- pociąg sekwencyjny z zabawkami ,
- rewalidacja w ogólnodostępnej szkole – podręczniki i zestawy ćwiczeń,
- smart games, parking puzzler,
- gra sensoryczna „Poszukiwacz kształtów”,
- puzzle,
- „Dyskalkulia” - karty pracy.



Rysunek 2. Pomoce terapeutyczne.



Rysunek 3. Zestawy ćwiczeń.



W roku szkolnym 2022/2023 w **Przedszkolu w Dobrej** od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2023 r. zakupiono niezbędną pomoc naukową i wyposażenie na łączną kwotę: 11.686,66 zł

Za powyższą kwotę zakupiono:

- materiały biurowe (segregatory i koszulki A4 do papieru, tonery do drukarek, papier ksero)
- guma sensoryczna
- klocki waffle mini
- klocki kulki loowi
- kaloryfery – 10szt.
- akcesoria komputerowe



Rysunek 1. Guma sensoryczna.



Rysunek 2. Klocki wafle mini.

Podsumowanie:

Bardzo ważnym aspektem zarządzania placówką oświatową jest dysponowanie nowoczesną bazą lokalową i wyposażeniem do efektywnej realizacji zadań statutowych. Dbłość o bazę placówki wiąże się z jej modernizacją, a jednocześnie dalszym rozwojem, wzbogacaniem o nowe wyposażenie, które musi być właściwie utrzymane i zabezpieczone. W Gminie Sędziejowice stale trwa podnoszenie standardu zaplecza technicznego szkół i przedszkoli w granicach posiadanych środków finansowych.



7. Funkcjonowanie szkoły, przedszkola w obszarze ich zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych:

Funkcjonowanie Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2022/2023.

Szkoła i przedszkole realizują działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania te zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Multimedia wykorzystywane przez nauczycieli wspomagają proces kształcenia u uczniów. Zadaniem nauczyciela jest właściwy dobór multimedialnych programów edukacyjnych z uwzględnieniem celu i zadania dydaktycznego, poziomu i właściwości intelektualnych uczniów. Używanie różnego rodzaju środków multimedialnych oraz wielu innych sprawia, że wiedzę zdobywamy poprzez wykorzystanie różnych zmysłów: wzroku, dotyku, słuchu, a przede wszystkim bezpośrednio zaangażowania.

Nadzór pedagogiczny przebiegał zgodnie z przyjętym na rok szkolny 2022/2023 planem nadzoru oraz jego aktualizacjami. W związku z wprowadzeniem zmian w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa Dyrektor szkoły dokonał aktualizacji planu nadzoru pedagogicznego. Nadzór pedagogiczny był sprawowany w następującej formie:

- 1) Kontrola:
 - a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
 - b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole,
 - c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- 2) wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań;
- 3) obserwacja zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych wynikających z działalności statutowej szkoły.

Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego są sprawne. Plan nadzoru pedagogicznego na rok 2022/2023 został zrealizowany w wysokim stopniu. Wdrożenie wniosków z poprzedniego roku szkolnego, dotyczących kontroli i wspomaganie, przyniosło pozytywne efekty.

WNIOSKI WYNIKAJĄCE ZE SPRAWOWANEGO NARDZORU PEDAGOGICZNEGO PRZEZ DYREKTORA

W roku szkolnym 2022/2023 kontrole dotyczyły przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, a także kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Na podstawie § 22 ust. 1 pkt 2 lit. a i b Rozporządzenia z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego zgodnie z harmonogramem przeprowadzono następujące kontrole wewnętrzne:

Lp.	Tematyka kontroli	Wnioski	Rekomendacje
1.	Przestrzeganie zasad oceniania i klasyfikowania uczniów.	W szkole nauczyciele w klasach 4-8 przestrzegają zasad oceniania ustalonych w statucie. Zapisy w statucie są zgodne z przepisami prawa w tym zakresie (ustawa o systemie oświaty oraz rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów). Rodzice na pierwszym zebraniu organizowanych w szkole zostali poinformowani o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna zachowania.	Kontynuacja dotychczasowych działań.



		Uczniowie na początku roku zostali zapoznani z zapisami w statucie, głównie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania. Nauczyciele oceniają uczniów systematycznie, o czym świadczą zapisy w dziennikach lekcyjnych.	
2.	Organizacja zajęć edukacyjnych „Wychowania do życia w rodzinie”.	Nauczyciele prowadzili zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie” zgodne z przepisami prawa w tym zakresie, co potwierdza analiza zapisów dzienników zajęć. Na zajęciach realizowano wymagania określone w przepisach prawa. W trakcie organizowanych zajęć z wychowania do życia w rodzinie, realizowano następujące wymagania: Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania; Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby Wybór i urzeczywistnianie; Wartości służących osobowemu rozwojowi. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie Uczuć. Rozwiązywanie problemów. Korzystanie ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, uniemożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
3.	Dokumentacja wycieczek edukacyjnych i wyjść o charakterze patriotycznymi historycznym.	Zorganizowane wycieczki i wyjścia o charakterze patriotycznym i historycznym odbywały się zgodnie z przepisami prawa. Analiza dokumentów nie wykazała uchybień i zastrzeżeń w tym zakresie. Wszyscy pracownicy przestrzegają regulaminów wewnętrznych dotyczących wycieczek oraz wyjść, w szczególności punkty dotyczące bezpieczeństwa oraz obowiązkowej dokumentacji organizowanych wycieczek/wyjść. Wycieczki organizowane były zgodnie z planem pracy szkoły, planem pracy wychowawcy klasowego, programem wychowawczo-profilaktycznym.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
4.	Poprawność prowadzonej dokumentacji zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz innej dokumentacji przebiegu nauczania.	Nauczyciele systematycznie i poprawnie prowadzili dokumentację przebiegu nauczania. Dzienniki zajęć lekcyjnych zawierają wymagane prawem zapisy. Tematy lekcyjne wpisywane są w miarę systematycznie i są zgodne z tematami rzeczywiście realizowanymi na zajęciach. Stwierdzone w wyniku kontroli braki w dzienniku lekcyjnym były na bieżąco uzupełniane. Dziennik pedagoga szkolnego – nie stwierdzono braków merytorycznych ani formalnych. Z w/w dokumentu wynika, że pedagog systematycznie współpracował z wychowawcami oraz innymi nauczycielami w zakresie wsparcia w realizacji treści opinii, orzeczeń. Ponadto z zapisów wynika, że pedagog	Poprawki i oczywiste pomyłki w dziennikach zajęć lekcyjnych poprawiać prawidłowo, zgodnie z rozporządzeniem w tym zakresie.



		rzetelnie realizował zatwierdzony przez dyrektora szkoły roczny plan pracy. Dokonano analizy dzienników zajęć rewalidacyjnych. Dzienniki prowadzone były systematycznie i poprawnie. Zajęcia rewalidacyjne zorganizowane zostały w wymiarze 2 godzin tygodniowo na podstawie przedłożonego orzeczenia. Prowadzący kierował się zapisami ujętymi w IPET.	
5.	Działalność zespołów nauczycielskich.	Analizując dokumenty, potwierdza się, że nauczyciele szkoły pracują w zespołach. Najczęstszymi formami współpracy jest praca w zespołach przedmiotowych. Ponadto powołuje się komisje konkursowe, zespoły nauczycieli do organizacji uroczystości szkolnych, zespołu do przeprowadzenia szkoleń Rady Pedagogicznej w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, zespołu do pracowania wyników po egzaminach próbnych. Powołane zespoły nauczycielskie pracują bez zastrzeżeń. W oparciu o przeprowadzoną analizę należy stwierdzić, iż nauczyciele preferują następujące formy współpracy: praca w małych grupach, wymiana doświadczeń. Rozmowa, dyskusja, korzystanie z pomocy, wycieczki, wyjazdy, akcje, imprezy szkolne, wspólne opracowanie programów, dzielenie się obowiązkami. Zespoły samokształceniowe tworzą wszyscy nauczyciele realizujący zadania edukacyjne. Nauczyciele tej grupy spotykają się w celu podjęcia profesjonalnej dyskusji, analizy refleksji nad własną pracą. Tworzą grupę wsparcia, która pracuje nad doskonaleniem sposobów nauczania, radzenia sobie z trudnościami i problemami. Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że istnieje współpraca między poszczególnymi zespołami.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
6.	Realizacja programu nauczania i ocenianie postępów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Nauczyciele dostosowują metody pracy do szczególnych potrzeb uczniów, zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wystawiając oceny bierze się pod uwagę: zainteresowanie pracą i zaangażowanie w nią, wysiłek włożony w pracę, sposoby dotarcia do wiedzy, samodzielność wykonania zadania, możliwość wydłużenia czasu pracy. System oceniania oraz wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów, przedstawione uczniom oraz rodzicom. Wymagania edukacyjne były dostosowywane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Metody pracy dostosowane są do szczególnych potrzeb uczniów do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
7.	Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach, organizacja wczesnego wspomagania	Analiza dzienników zajęć specjalistycznych potwierdziła prawidłowość realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach. Dyrektor Przedszkola na wniosek rodziców dziecka i w porozumieniu z organem prowadzącym, umożliwiając dziecku, które posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, realizację zajęć	Kontynuacja dotychczasowych działań.



		indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci organizowane były zgodnie z przepisami prawa.	
8.	Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane w grupie do pięciu uczniów prowadzone są zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna organizowana jest w oparciu o zawarte w Statucie zapisy, które jednocześnie są zgodne z obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawa oświatowego. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana uczniom i wychowankom polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych. Wszystkie podmioty tworzące społeczność szkolną, tj. uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadają ogólną wiedzę na temat udzielanej przez placówkę pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Udzielana uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczna uwzględnienia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
9.	Zgodność programu nauczania z podstawą programową oraz zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej	Przeprowadzona kontrola realizacji programów nauczania wykazały zgodność z podstawą programową oraz z kierunkami polityki oświatowej na bieżący rok szkolny. Program nauczania pozwala na indywidualizację pracy na zajęciach. Zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
10.	Współpraca z rodzicami i uczniami wymagającymi szczególną pomoc i opiekę.	Szkoła zachęcała rodziców do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami w celu zwiększenia efektywności pracy z uczniami. Dokumenty funkcjonujące w szkole potwierdzają współpracę z rodzicami. Nauczyciele przestrzegają przyjęte w szkole zasady współpracy. Rodzice są zadowoleni z kontaktów i współpracy ze szkołą, wysoko oceniają możliwość współdecydowania w sprawach szkoły.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
11.	Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.	Obserwacje prowadzone podczas zajęć ukierunkowane były na kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych, takich jak: — rozumienie się w języku ojczystym; — rozumienie się w językach obcych; — kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne; — kompetencje informatyczne;	Kontynuacja dotychczasowych działań.



		<ul style="list-style-type: none">— umiejętność uczenia się;— kompetencje społeczne i obywatelskie;— inicjatywność i przedsiębiorczość;— świadomość i ekspresja kulturalna. Do kompetencji najczęściej kształtowanych podczas obserwowanych zajęć należały: „porozumiewanie się w języku ojczystym oraz kompetencje matematyczne” i „podstawowe kompetencje naukowo-techniczne”.	
12.	Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie wsparcia w związku z sytuacją kryzysową wywołaną pandemią COVID-19 oraz wojną przy wschodniej granicy polski.	Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniał działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.	W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły należy uwzględnić doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z rodzicami lub opiekunami uczniów.
13.	Kontrola wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.	Kompetencje cyfrowe uczniów rozwijane były przede wszystkim na lekcjach informatyki oraz na wszystkich pozostałych zajęciach edukacyjnych i dodatkowych, Uczniowie mogli rozszerzać swoje umiejętności w tym zakresie przygotowując prezentacje związane z organizacją wielu wydarzeń w szkole (m.in. Dzień Bezpiecznego Internetu, konkursy, przygotowywanie materiałów na lekcje wychowawcze). Duży nacisk położony został na dbałość o edukację uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z dostępnych narzędzi TIK (szkolenia dla uczniów w zakresie korzystania z platformy Microsoft Teams; lekcje wychowawcze; spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym; szkolenia i warsztaty profilaktyczne prowadzone przez psychoprofilaktyka; praca z rodzicami – rozbudzanie świadomości na temat zagrożeń i przeciwdziałania im).	Wskazane jest doskonalenie nauczycieli w zakresie stosowania technologii cyfrowych.
14.	Działania na rzecz kształtowania u uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.	Działania patriotyczne realizowane są zgodnie z podstawą programową oraz zgodnie z przyjętym programem wychowawczo-profilaktycznym. W planie pracy szkoły uwzględniono realizację działań patriotycznych (poznawanie historii Polski, dbałość o język ojczysty, kultywowanie tradycji polskich, poznawanie historii najbliższej okolicy). Uczniowie szkoły znają symbole narodowe, polskie pieśni patriotyczne, tradycje i obrzędy, najważniejsze zabytki historyczne i miejsca pamięci narodowej. Uczniowie prezentują odpowiednie zachowanie w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
15.	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych	Szkoła buduje kompetencje kreatywne i techniczne wśród uczniów, wykorzystując sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu Laboratoria	Kontynuacja dotychczasowych działań.



	uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Przyszłości. Organizowane w szkole zajęcia rozwijały wśród uczniów umiejętności manualne i techniczne, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauki przyrodniczych, technologii i inżynierii, stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, jak również pracy zespołowej, dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy oraz radzenia sobie w życiu codziennym. Motywowano nauczycieli do wprowadzenia innowacji pedagogicznych, z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu Laboratoria Przyszłości.	
16.	Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia – upowszechnianie wiedzy o tych prawach zgodnie z zaplanowanymi działaniami w tym zakresie na rok szkolny 2022/2023	W szkole przestrzegano praw uczniów oraz upowszechniano wiedzę o tych prawa. Uczniowie mieli prawo do wyrażania swoich poglądów i uczestniczenia w procesach podejmowania decyzji dotyczących ich własnego życia szkolnego. Nauczyciele oraz personel szkolny uwzględniali opinię uczniów, np. podczas rozmów na godzinach z wychowawcą czy na radach uczniowskich. Szkoła jest również bezpiecznym i przyjaznym miejscem, co ma wpływ na prawo do szacunku, godności i integralności dziecka. Nauczyciele promowali szacunek, tolerancję i wspierali uczniów w rozwijaniu ich pełnego potencjału. Dzieci w szkole traktowane są równo i sprawiedliwie, niezależnie od płci, pochodzenia etnicznego, religii czy innych cech. Nauczyciele są świadomi różnorodności wśród uczniów i działają na rzecz promowania równości, niedyskryminacji i eliminacji uprzedzeń. Szkoła zapewnia prawa do prywatności bezpieczeństwa.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
17.	Kontrola efektów kształcenia.	Wnioski z analizy wyników egzaminu zewnętrznego ułatwiły podejmowanie decyzji dotyczących funkcjonowania szkolnego systemu kształcenia w bieżącym roku szkolnym. Analiza pozwoliła ukierunkować działania szkoły (nauczycieli) na rozwój, wykorzystując posiadane zasoby, wprowadzając zmiany i modyfikując szkolny system kształcenia. Dzięki analizie nauczyciele eliminowali nieudane programy, projekty i przedsięwzięcia edukacyjne. Przeprowadzono próbne egzaminy oraz wnikliwie przeanalizowano aby wyciągnąć wnioski oraz wdrożyć działania edukacyjne uzupełniające braki uczniów. Organizowano dodatkowe konsultacje z nauczycielami przedmiotów objętych egzaminem zewnętrznym. Nauczyciele na bieżąco sprawdzali gotowość egzaminacyjną uczniów oraz ustalali obszary do dalszej pracy. Nauczyciele dostosowywali wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów na danych etapie edukacyjnym. W miarę możliwości informowali uczniów o wynikach nauki oraz wskazywali kierunek dalszego	Kontynuacja dotychczasowych działań.



		<p>kształcenia. Szkoła zapewniła odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz edukacyjne w celu rozwijania wiedzy i przyswajania nowych wiadomości. Nauczyciele uwzględniali różnorodne potrzeby uczniów (opinie, orzeczenia, uczniowie zdolni). Nauczyciele zadbali o indywidualizację pracy na lekcji. Nauczyciele wykorzystywali ciekawe rozwiązania przy pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciel wykorzystał elementy innowacyjne przy pracy z uczniami. Zajęcia były adekwatne do możliwości rozwojowych uczniów. Nauczyciel dostosował metody pracy do możliwości rozwojowych uczniów. Metody pracy pozwoliły uczniom na osiągnięcie sukcesów.</p>	
--	--	--	--

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W RAMACH NADZORU PEDAGOGICZNEGO

W zakresie wspomagania dyrektor szkoły na zebraniu Rady Pedagogicznej przedstawił zmiany w przepisach prawa oświatowego, inspirował do podejmowania doskonalenia zawodowego. W ramach sprawowanego nadzoru Dyrektor prowadził również działania rozwojowe, w tym organizował szkolenia i narady. Proces doskonalenia zawodowego nauczycieli opierał się o przeprowadzoną diagnozę dotyczącą potrzeb nabycia nowych umiejętności. Na tej podstawie zaplanowano tematykę szkoleń. Podczas ich trwania nauczyciele systematyzowali dotychczasową wiedzę oraz i zdobywali nową.

Działania Dyrektora mają na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu pracy szkoły ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju uczniów. Dyrektor wspomagał nauczycieli w szczególności poprzez:

- Szkolenia wewnętrzne, zawarte w harmonogramie posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- Szkolenia zewnętrzne organizowane na terenie szkoły: zgodnie z zapotrzebowaniem Rady Pedagogicznej;
- Szkolenia organizowane poza szkołą przez podmioty wspierające edukację;
- Lekcje otwarte, pokazowe;
- Różne formy samokształcenia: kursy e-learnigowe, wideokonferencję, seminaria i szkolenia on-line itp.

W ramach wspomagania zrealizowano następujące szkolenia w ramach posiedzeń Rady Pedagogicznej:

Lp.	Tematyka	Rodzaj formy doskonalenia	Odbiorcy
1.	Jak pozyskać dotację z programu ERASMUS+2021-2027	szkolenie	dyrektor
2.	Zmiany w przepisach prawa – przegląd	Szkolenie	wicedyrektor
3.	Dziecko z cukrzycą w szkole	szkolenie	RP
4.	Zmiany w przepisach prawa dotyczące nadzoru pedagogicznego	szkolenie	Kadra kierownicza
5.	Awans zawodowy nauczyciela	szkolenie	RP
6.	Przeciwdziałanie korupcji w szkole.	szkolenie	RP
7.	Budowanie współpracy z rodzicami	szkolenie	RP

Trzech nauczycieli uczestniczyło w bezpłatnym 75- godzinnym kursie podstawy nauki gry w szachy w ramach programu Łódzkie gra w szachy finansowanym przez Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego. Większość nauczycieli stale podnosi swoje kompetencje zawodowe, uczestnicząc w zewnętrznych oraz wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami szkoły. Dyrektor wspiera nauczycieli w procesie doskonalenia zawodowego, organizując dogodnie warunki lokalizacyjne, przyznając dofinansowanie oraz zachęcając do udziału w wewnętrznym doskonaleniu nauczycieli. Z inicjatywy dyrektora dwóch nauczycieli otrzymało medale KEN za długoletnią pracę na rzecz edukacji, które wręczane były podczas uroczystych gali przez Łódzkiego Kuratora Oświaty. Dyrektor szkoły otrzymał również nagrodę finansową Łódzkiego Kuratora Oświaty za szczególne osiągnięcia w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Dyrekcja szkoły pozyskiwała w trakcie roku szkolnego sponsorów, którzy wspierali działania szkoły i przedszkola na wszystkich obszarach jej aktywności czy to w formie finansowej, czy też rzeczowej. Systematycznie współpracowała również w Radą Rodziców dbając o dobry wizerunek szkoły, dobro i bezpieczeństwo uczniów. We współpracy z Rodzicami zorganizowany został Dzień Dziecka w szkole, który był wydarzeniem zorganizowanym na szeroką skalę. W szkole gościliśmy w tym dniu przedstawicieli



służb mundurowych rangi gminnej, powiatowej i wojewódzkiej oraz studentów wraz z kadłą kierowniczą Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, którzy przygotowali dla naszych uczniów szereg pokazów, wystaw, konkursów i zawodów. Ponadto wspólnie z gronem pedagogicznym, pracownikami szkoły oraz przy wsparciu Gminy Sędziejowice pozyskiwała środki zewnętrzne na poprawę warunków funkcjonowania szkoły, zajęcia dodatkowe dla dzieci w szkole i przedszkolu.

Informacja o realizowanych programach i pozyskanych środkach zewnętrznych na rok szkolny 2022/2023 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863r. w Sędziejowicach.

Lp	Nazwa zadania	Źródło pozyskanych środków	Wnioskowana kwota	Wkład własny gminy
1.	Realizacja programu rządowego „Laboratoria przyszłości”. Realizacja zajęć z techniki w ramach godzin wynikających z etatu- kontynuacja z końcowym rozliczeniem projektu. Uroczyste otwarcie pracowni technicznej w obecności Łódzkiego Kuratora Oświaty	Ministerstwo Edukacji i Nauki	98 500 zł.	brak
2.	Realizacja programu „Umiem pływać” od września 2022 do grudnia 2022. Programem objęto 90 uczniów z klas 1-3 (6 grup).	Wojewódzkie Zrzeszenie Ludowe Zespoły Sportowe	29 400 zł.	7800 zł.
3.	Zajęcia dodatkowe z wychowania fizycznego dla chłopców i dziewcząt z klas 3-8.	Szkolny Klub Sportowy		brak
4.	Edukacja przez Szachy w Szkole	Ministerstwo Kultury Dziedzictwa Narodowego i Sportu w ramach „Edukacja przez szachy w szkole”.	4500 zł.	brak
5.	Realizacja zadania w ramach programu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” w Przedszkolu Publicznym w Sędziejowicach- kontynuacja wraz z rozliczeniem programu	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	3750 zł.	750 zł.
6.	Realizacja rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu ”- rozliczenie programu. Uroczyste otwarcie w obecności Łódzkiego Kuratora Oświaty	Kuratorium Oświaty Łodzi	100 000 zł.	26 900 zł.
7.	Program zajęć sportowych z elementami gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej	Ministerstwo Sportu	10 000 zł	5000 zł
8.	Realizacja projektu współfinansowanego ze środków EFS w ramach RPO Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020 „Przedszkolaki z naszej Paki!”- rozliczenie projektu. Audyt zewnętrzny projektu.	Urząd Marszałkowski w Łodzi	580 959,58 zł	25 516,29 zł.
9.	Organizacja półkolonii letnich dla 90 uczniów szkoły podstawowej „Wakacyjna szkoła mistrzów sportu XII”	Gmina Sędziejowice Wkład własny rodziców		8000 zł



10.	Łódzkie gra w szachy	Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego	Sfinansowane przez CRE województwa łódzkiego	brak
-----	----------------------	--	--	------

Funkcjonowanie Zespołu Szkół w Marzeninie w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2022/2023.

Realizacja planu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 w Zespole Szkół w Marzeninie przebiegała bez zakłóceń i obejmowała wszystkie obszary wymienione w rozporządzeniu MEN oraz przepisach Prawa oświatowego o nadzorze pedagogicznym.

Zadaniem członków rady pedagogicznej było wykonanie wszechstronnych badań pedagogicznych oraz sprawozdań z:

- pracy wychowawcy klasowego,
- realizacji podstawy programowej,
- koordynatorów obszarów pracy szkoły – ds. bezpieczeństwa, ds. samorządności, ds. organizacji pracy szkoły, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- działalności świetlicy szkolnej,
- działalności biblioteki szkolnej,
- badań wykonanych w klasach II-VIII – wyniki i wnioski do dalszej pracy,
- badań wykonanych w oddziałach przedszkolnych – wyniki i wnioski do dalszej pracy (gotowość szkolna, wady postawy, logopedia, lateralizacja),
- pracy pedagoga szkolnego,
- pracy psychologa szkolnego;
- realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela,
- udziału w konkursach zawodach,
- zajęć pozalekcyjnych.

Cele nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/23

- I. Kultywowanie tradycji szkoły, budowanie poczucia dumy z faktu przynależności do społeczności Zespołu Szkół w Marzeninie z okazji Jubileuszu 100 - lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie
- II. Dbałość o jakość edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.



Plan nadzoru uwzględnił:

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

Lp.	Obszar działań	Rodzaj działań ewaluacyjnych	Wnioski
1.	<p>1. Kulturowanie tradycji szkoły, budowanie poczucia dumy z faktu przynależności do społeczności Zespołu Szkół w Marzeninie z okazji Jubileuszu 100 - lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie</p>	<p>1. Ankieta „Nasza szkoła i My” 2. Realizacja obchodów Jubileuszu 100-lecia Zespołu Szkół w Marzeninie. - Uroczystość inauguracyjna obchody Jubileuszu 100 - lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie (18.09.2022r.) - Uroczystość galowa Jubileuszu 100 - lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie (23.06.2023r.)</p>	<p>W badaniu wzięło udział 110 uczniów szkoły podstawowej w wieku od 7 do 15 lat oraz 96 rodziców naszych uczniów - mieszkańców Gminy Sędziejowice. (ankieta "Nasza szkoła i My") - 99% badanych uczniów wskazało, że najbardziej cenią naszą szkołę ponieważ: (możliwość wskazania kilku odpowiedzi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pomaga zdobywać wiedzę i umiejętności - 50% 2. uczy co jest w życiu ważne - 36,4% 3. organizuje nam czas wolny - 14,5% 4. jest miejscem spotkań i zabaw z koleżankami i kolegami - 58,2% 5. jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym - 38,2% <p>Inna odpowiedź – kocham moją szkołę, jest najpiękniejsza, jest najlepsza, ma miłych nauczycieli, zapewnia rozwój.</p> <p>- 94,5 % objętych badaniem uczniów popiera organizację Jubileuszu 100 - lecia szkoły, deklarując swój udział w planowanych działaniach: (możliwość wskazania kilku odpowiedzi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.zajęcia kulturalno-edukacyjne - 75 % 2.konkursy - 82 % 3.wystawy - 15% 4.przedstawienia - 23 % 5.koncerty - 16 % 6.wydawnictwa - 6% 7.projekcje/prezentacje - 5% 8.inne - 7 % <p>najczęściej uzasadniając to w następujący sposób: okazja do spotkania się pokoleń absolwentów, ważne historyczne wydarzenie, zbliżymy się do siebie, duma ze szkoły i jubileuszu, dzielenie się wspomnieniami, pamięć o historii szkoły i pracy ludzi, kultywowanie szkolnej tradycji, promocja szkoły, sprawdzian dla nas, świadomość wartości szkoły, ważne dla rozwoju szkoły</p> <p>- 100 % ankietowanych uczniów docenia rolę organizowanych przez szkołę imprez masowych w życiu społeczności lokalnej</p> <p>- 100 % ankietowanych rodziców ceni szkołę: (możliwość wskazania kilku odpowiedzi) :</p>



			<ol style="list-style-type: none">1. ponieważ pomaga zdobywać wiedzę i umiejętności -85,7%2. ponieważ uczy co jest w życiu ważne - 34,3%3. jest miejscem spotkań dzieci z rówieśnikami - 85,7%4. ponieważ organizuje mieszkańcom czas wolny - 18,6%5. uczy aktywności i tworzy możliwość bycia aktywnym - 58,6%6. ponieważ jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym - 51,5% <p>- 97,1 % ankietowanych rodziców popiera organizację Jubileuszu 100 lecia szkoły.</p> <p>- Inauguracja Jubileuszu 100-lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie - 18.09.2022r</p> <p>Wyjątkowo podniosła atmosfera towarzyszyła obchodom ważnego dla środowiska lokalnego i Gminy Sędziejowice, Jubileuszu 100 - lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie. 1 września 2022 roku minął wiek od kiedy pierwszy uczeń przekroczył próg dostojnej Jubilatki, a jej mury stały się drugim domem dla wielu pokoleń mieszkańców okolicznych sołectw. Wysiłkiem całej społeczności Zespołu Szkół w Marzeninie, który jest spadkobiercą tej wyjątkowej historii, przygotowano uroczystość, która z pewnością stanie się istotnym elementem dziedzictwa pamięci o ludziach, podejmowanych działaniach i tradycji. Każdy jubileusz skłania do refleksji nad mijającym czasem i jest okazją do wspomnień. Każdy zakątek szkolnych korytarzy i sal lekcyjnych połączył przeszłość z teraźniejszością. Obchody Jubileuszu rozpoczęły się przemarszem całej społeczności szkolnej, zaproszonych gości, przybyłych mieszkańców oraz pocztów sztandarowych: Zespołu Szkół w Marzeninie, Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Sędziejowicach, Zespołu Szkół Rolniczych w Sędziejowicach; jednostek Ochotniczych Straży Pożarnych z: Marzenina, Bilewa, Pruszkowa, Kamostku, Brzesk oraz Grabi, do Kościoła pe. W.N.M.P. w Marzeninie. O godzinie 12.00 rozpoczęła się uroczysta Msza Święta, której przewodniczył ksiądz wikariusz Adrian Zimnowłocki. Po nabożeństwie, zgromadzeni w Kościele uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice, absolwenci oraz zaproszeni goście prowadzeni przez Gminną Orkiestrę Dętą „Druh”. udali się na teren boiska szkolnego im. Ks. Andrzeja Susło, by uczestniczyć w dalszej części uroczystości, której kulminacją było odsłonięcie i poświęcenie Pamiątkowych Tablic Jubileuszowych. Niepowtarzalny klimat</p>
--	--	--	---



			<p>wydarzeniu nadały zaprezentowane społeczności w formie tablic dzieje szkoły od roku 1922, wystawa fotografii dokumentująca działalność szkoły od lat 40 -tych XX wieku, listy pracowników szkoły od roku 1922, listy uczniów i absolwentów szkoły od roku 1932.</p> <p>- Gala główna Jubileuszu 100-lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie – 23.06.2023r.</p> <p>Wydarzenie rozpoczęło się uroczystą Mszą św. plenerową na scenie amfiteatru znajdującej się na boisku szkolnym im. Ks. A. Susło, przewodniczył jej Jego Ekscelencja Ks. bp. Ireneusza Pękalskiego. Po nabożeństwie na scenie zagościł śpiew, taniec, moda, satyra oraz komentarz słowny i wizualny, dedykowane czterem okresom historycznym: międzywojennemu, czasem II wojny i okupacji 1939-1945, realnemu socjalizmowi oraz współczesności. Wykonawcami 23 prezentacji byli uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz zaproszeni goście. Mogliśmy posłuchać m.in. następujących piosenek: „Ach jak przyjemnie”, „Budujemy nowy dom”, „Kolorowe jarmarki”, „Wolność kocham i rozumiem”, „Pokolenie”, „Moja i Twoja nadzieja”, „Góry do góry”, „Kocham Cię szkoło”. Grupy złożone z uczennic naszej szkoły zaprezentowały trzy układy taneczne: charlestona, hip-hop oraz bardzo efektowny taniec z flagami. Fragmenty skeczów Kabaretu Starszych Panów okazały się ponadczasowe i bawiły wszystkich zebranych swoim wysublimowanym humorem. Wszyscy występujący ubrani byli w stroje adekwatnie do danej epoki, a na scenie pojawiły się również rekwizyty w postaci kajaków oraz dużego, czerwonego autobusu, który jeszcze nie tak dawno jeździł po naszych drogach. Na telebimie pojawiały się zdjęcia obrazujące najważniejsze wydarzenia z życia szkoły oraz historii naszego kraju, które bardzo często wzruszały oglądających.</p> <p>Sala gimnastyczna zamieniła się w izbę pamięci, gdzie można było zobaczyć ok. 800 zdjęć dokumentujących życie społeczności lokalnej, wydarzeń z życia szkoły oraz losy absolwentów. Dużym zainteresowaniem cieszyły się również listy dyrektorów, nauczycieli oraz absolwentów Jubilatki, ukazujące stan od 1932 roku do dzisiaj. Za sprawą wystawy 100 - letnich mebli i wyposażenia szkolnego, można było przenieść się w czasie i wyobrazić sobie jak wyglądała szkoła i nauka naszych przodków.</p> <p>Polonez zatańczony przez uczniów klasy ósmej oraz wręczenie przez dyrektora szkoły świadectw</p>
--	--	--	--



			<p>ukończenia szkoły, były ostatnim akcentem zamykającym część oficjalną obchodów Jubileuszu. Ogromna aktywność wszystkich osób i podmiotów zaangażowanych w przygotowanie i realizację obchodów Jubileuszu, świadczy o ważnej roli, jaką w ciągu stulecia swej działalności, odegrała Powszechna Szkoła Publiczna w Marzeninie.</p> <p>Poza główną uroczystością galową Jubileuszu 100 - lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie - czerwiec 2023 r., odbył się też szereg działań organizacyjnych, merytorycznych i logistycznych, rozłożonych w czasie całego roku szkolnego 2022/2023, wzmacniających znaczenie tego wyjątkowego "święta szkoły i środowiska". Takie rozwiązanie zostało zaakceptowane przez grono pedagogiczne. Ta forma celebrowania naszego święta, wzmocniła efektywność działań wychowawczych oraz umocniła rolę i pozycję szkoły w środowisku. Dokładna data głównej uroczystości Jubileuszu 100 - lecia naszej szkoły była ustalona w porozumieniu z władzami Gminy Sędziejowice. Wydarzenie zostało poprzedzone wieloma czynnościami przygotowującymi., m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none">- opracowano scenariusz głównej uroczystości;- opracowano projekt i wykonanie "miejsca upamiętnienia" Jubileuszu i jego realizacja;- oprawa liturgiczna podczas eucharystii w intencji wszystkich absolwentów, uczniów, pracowników i nauczycieli szkoły;- wykonanie i rozesłanie zaproszeń dla gości;- przygotowanie list absolwentów, nauczycieli i pracowników szkoły;- przygotowanie wystawy zdjęć dokumentujących historię szkoły i środowiska;- "nasza szkoła 100 lat temu" - wystawa wyposażenia i sprzętu klasy szkolnej z lat 20/30 XX wieku- koncert galowy - prezentacje słowne, wokalne, taneczne, filmowe, <p>Wszystkie czynności związane z całorocznym „świętowaniem” 100 – lecia szkoły zostały zaakceptowane przez grono pedagogiczne, wyznaczono osoby odpowiedzialne za ich przebieg i realizację.</p>
--	--	--	---



<p>2.</p>	<p>Dbalność o jakość edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>1. Poziom osiągnięcia efektów kształcenia zawartych w podstawie programowej.</p> <p>2. Zgodność realizacji podstawy programowej z zalecanymi sposobami i warunkami.</p> <p>3. Potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.</p>	<p>1. Obserwacja zajęć, analiza wyników obserwacji pedagogicznych i diagnozy przedszkolnej, kontrola efektywności udzielanej w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Analiza efektów kształcenia wynikających z prac klasowych, sprawdzianów wiedzy i umiejętności</p> <p>2. Analiza ramowych rozkładów dnia, odpowiednia aranżacja przestrzeni, w której realizowane są zajęcia.</p> <p>3. Analiza potrzeb dotyczących doskonalenia zawodowego – plan dofinansowania na rok 2023.</p> <p>4. Analiza potrzeb związanych z otoczeniem dydaktycznym – tworzenie katalogu pomocy niezbędnych do realizacji podstawy programowej</p>	<p>Ogólne wyniki diagnozy gotowości szkolnej - jesiennej wskazują, że 5 dzieci osiągnęło dojrzałość szkolną na wysokim poziomie, 11 dzieci na przeciętnym, natomiast 2 uczniów na niskim poziomie. Rodzice jednego dziecka złożyli wniosek o odroczenie obowiązku szkolnego. Wniosek został rozpatrzony pozytywnie.</p> <p>Przedstawiona przez nauczycieli i specjalistów efektywność zajęć w ramach p.p.p., daje przekonanie o skuteczności zajęć dedykowanych poszczególnym dzieciom. Analiza skuteczności w procesie utrwalania wiedzy (wyniki sprawdzianów i prac klasowych), wskazuje na występujące braki w systematyczności uczenia się, niedoceniające przez część uczniów znaczenia utrwalania wiedzy i umiejętności, oraz niewystarczające wsparcie ze strony środowiska domowego w tym procesie.</p> <p>Analiza realizacji zalecanych sposobów i warunków w ramach poszczególnych etapów kształcenia (przedszkole, I etap i II etap), potwierdza ich zgodność z przepisami prawa oświatowego i zaleceniami znajdującymi się w opiniach i orzeczeniach PPP. Analizie poddano stopień realizacji zaleceń umieszczonych w pięciu IPET-ach opracowanych dla wychowanka przedszkola i 4 uczennic. We wszystkich przypadkach modyfikowano zakres wsparcia dla uczniów, dostosowując je do aktualnych potrzeb dzieci.</p> <p>Realizacja Planu Doskonalenia Nauczycieli na rok 2023 przebiegała rytmicznie, wyczerpując wszystkie zaplanowane formy doskonalenia. Realizacja planu dofinansowania doskonalenia nauczycieli na rok 2023, mimo problemów związanych z pandemią również przebiega rytmicznie. Część ukończonych przez nauczycieli form doskonalenia odbyła się w trybie on-line.</p>
-----------	---	--	--

**Procesy zachodzące w szkole.**

lp.	Obszar działań	Rodzaj działań ewaluacyjnych	Termin
1.	Wychowanie do bezpieczeństwa w procesie dydaktyczno-wychowawczym	Modyfikacja i tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych	W miesiącach wrzesień, marzec, czerwiec odbyły się spotkania zespołów ds. IPET-ów dla wychowanka z grupy przedszkolnej oraz uczennic. Członkowie zespołów modyfikowali zapisy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania. Uczniowie realizują zajęcia dedykowane im w ramach IPET-ów – korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, psychologiczne i rewalidacyjne.
2.	Doskonalenie warsztatu pracy pedagogicznej	Szkolenia rady pedagogicznej.	Tematyka szkoleń rady pedagogicznej: - „Zmiany w awansie zawodowym” – - „Kontrola zarządcza” - szkolenie dla kadry zarządzającej oświatą” - „Cyberprzemoc” szkolenie rady pedagogicznej Zespołu Szkół w Marzeninie: - „Szkolenie z zakresu zmian w przepisach prawa oświatowego” - „Doskonalenie zawodowe dla rady pedagogicznej Zespołu Szkół w Marzeninie - wykupienie rocznego dostępu do modułu szkoleniowego w Akademii Librus”.
3.	Organizacja pomocy p.p.	Identyfikacja potrzeb uczniów, przydział rodzajów i wymiaru godzinowego zajęć, ocena efektywności zajęć	Przeprowadzono następujące badania diagnostyczne wśród wychowanków i uczniów: - Badanie wad postawy w przedszkolu. - Badanie stopnia gotowości szkolnej 6-latków. - Badanie lateralizacji w grupach dzieci 5 i 6-letnich. - Badanie potencjału inteligencji wielorakich (H.Gardnera) – 3-5 latki. - Przesiewowe badania logopedyczne 3-6 latki.
4.	Bezpieczeństwo uczniów i wychowanków podczas pobytu w szkole	Analiza stopnia wypadkowości w szkole	Odnotowano kilka przypadków uszkodzenia ciała, kontuzji powstałych w trakcie lekcji wychowania fizycznego.
5.	Profilaktyka bezpieczeństwa na co dzień	Współpraca z GOZ-em w Sędziejowicach, PSSE w Łasku, KPP w Łasku, KPSP w Łasku	W szkole i przedszkolu realizowano we współpracy z PSSE w Łasku programy profilaktyczne: „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Czyste powietrze wokół nas”. Dzięki stałej współpracy z GOZ w Sędziejowicach, uczniowie i wychowankowie mają zapewnioną profilaktykę stomatologiczną, czystości głów, bilanse zdrowia.



6.	Zapewnienie bezpieczeństwa dla osób i mienia szkolnego	Aktualizacja obowiązujących w szkole przeglądów budynków i sprzętu. Natychmiastowe zgłaszanie dyrektorowi szkoły, informacji o powstałych zagrożeniach i niezwłoczne likwidowanie tych zagrożeń.	Szkoła posiada aktualne przeglądy obiektów szkolnych: budynku i boiska sportowego, oraz urządzeń i instalacji stanowiących jej wyposażenie: sanitarno-kanalizacyjne, elektryczność i zabezpieczenie odgromowe, kominiarskie, gazowe, wentylacyjne. Stan instalacji szkolnych: elektrycznej, wodociągowej i kanalizacyjnej jest niezadawalający. Stan dachu budynku głównego wymaga modernizacji.
----	--	--	--

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich działań.

Lp.	Obszar działań	Wykorzystywane źródła informacji	Realizacja
1.	Diagnoza stopnia realizacji podstaw programowych z poszczególnych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2022/2023	Obserwacja zajęć, testy diagnostyczne, sprawozdania nauczycieli, wyniki nauczania	Dyrektor i wicedyrektor szkoły przeprowadzili 10 obserwacji zajęć lekcyjnych. Cele obserwacji były następujące: 1.Diagnozowanie potrzeb uczniów. 2.Funkcjonowanie społeczne uczniów. 3.Ocenianie bieżące uczniów. 4. Realizacja podstawy programowej. Podczas obserwowanych zajęć można było zauważyć umiarkowaną aktywność uczniów. Zgłaszane przez uczniów i rodziców ewentualne problemy były na bieżąco rozwiązywane przy pomocy wychowawców lub w trudniejszych przypadkach dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego i psychologa. Nauczyciele nie zgłaszali, że nie zrealizują podstawy programowej, w razie wystąpienia trudności od nich niezależnych, dokonywali modyfikacji programu nauczania, np. poprzez zamianę terminu realizacji poszczególnych działań.
2.	Diagnoza w zakresie egzekwowania przez nauczycieli i przestrzegania przez uczniów ustalonych zasad na wszystkich zajęciach.	Obserwacja zajęć, ankiety	Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele egzekwowali, a większość uczniów przestrzegała ustalonych zasad. Zdarzali się uczniowie mający problemy wychowawcze, z którymi na bieżąco rozwiązywane były sytuacje konfliktowe w obecności opiekunów prawnych.

**Kontrola i monitorowanie pracy szkoły**

Lp.	Obszar działań	Metody diagnostyczne	Realizacja
1.	Badania diagnozujące potrzeby i możliwości uczniów i wychowanków	Ankieta, relacje nauczycieli	Przeprowadzono następujące badania: - Diagnozy wstępne (wrześniowe) dotyczące problemów edukacyjnych uczniów po powrocie do szkoły;
2.	Badania wyników pracy dydaktycznej	Ankieta, testy, relacje nauczycieli i rodziców uczniów	Przeprowadzenie badań w kl. II i III: - liczenie pamięciowe, - tempo pisania, - technika czytania, - czytanie ze zrozumieniem; Przeprowadzenie badań w kl. IV: - technika czytania, - umiejętność pisania - liczenie pamięciowe; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. VII wymagań z podstawy programowej j. niemieckiego, matematyki, geografii; Przeprowadzenie sprawdzianów próbnych przed egzaminem ósmoklasisty w ramach matematyki, j.polskiego i j.angielskiego; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. V - VI wymagań z podstawy programowej informatyki, biologii; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. V wymagań z podstawy programowej historii; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. VII i VIII wymagań z podstawy programowej chemii i fizyki; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. V wymagań z podstawy programowej j.polskiego, j.angielskiego; Test sprawności fizycznej uczniów kl. IV – VIII; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. VIII wymagań z podstawy programowej wiedzy o społeczeństwie; Obserwacja potencjału edukacyjnego uczniów i wychowanków pod kątem ich talentów i zdolności
3.	Działania nauczycieli w celu wyeliminowania problemów dydaktycznych i wychowawczych.	Spotkania z uczniem, rodzicem ucznia i wychowawcą, konsultacje z dyrektorem, psychologiem, pedagogiem szkolnym, terapeutami.	- Rozmowy z dzieckiem i rodzicami, konsultacje z psychologiem szkolnym. Kontakt z kuratorem sądowym. - Rozmowa wychowawcy klasy z uczniami, ich rodzicami, dyrekcją, pedagogiem szkolnym



			<p>i psychologiem szkolnym. Temat poruszany podczas zebrań z rodzicami.</p> <p>- Rozmowy z innymi nauczycielami, konsultacje.</p> <p>Wszystkie problemy rozwiązywane były na bieżąco pozostając w kontakcie z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty.</p>
4.	Dokumentacja pracy nauczyciela	Monitoring zapisów w e-dzienniku, dziennikach zajęć pozalekcyjnych, arkuszy ocen,	Dokumentacja prowadzona systematycznie z uwzględnieniem specyfiki kształcenia zdalnego (frekwencja, realizacja podstawy programowej, ocenianie)
5.	Obowiązek szkolny	Monitoring zapisów w księdze dzieci i księdze uczniów, analiza wyciągów ze spisu ludności w rocznikach 2008 - 2021.	Dokumentacja prowadzona systematycznie i zgodnie z aktualnym stanem osobowym.

Ukończone przez nauczycieli formy doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2022/2023:

- kursy, warsztaty:

- „Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania w przedszkolu”,
- „Awans zawodowy”
- „VIII Uroczysty Kongres Polonistów i Bibliotekarzy”
- „Kontrola zarządcza-szkolenie dla kadry zarządzającej oświatą”
- „Cyberprzemoc”
- „EDUMUZ - owe inspiracje muzyczno-ruchowe”
- - „Warsztaty z pedagogiki zabawy,,
- „Szkolenie z zakresu zmian w przepisach prawa oświatowego”.
- „Uroczysty kongres polonistów i bibliotekarzy – Twórcze myślenie, umiejętności literackie i komunikacyjne-najważniejsze aspekty kształcenia polonistycznego”,
- „Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych”,
- „Ćwiczenia kontaktu wzrokowego”,
- „Linearność i sekwencyjność według zasad Metody Krakowskiej – sposoby i cele ćwiczeń”,
- „Metoda Krakowska – ćwiczenia praktyczne dla początkujących”,
- „Trudności w nauce czytania w różnych grupach wiekowych (dzieci 3-4, 5-6 i 7-letnie)”,
- „Ćwiczenia kategoryzacji. Jak rozwijać myślenie dziecka”,
- „Badania dominacji stronnej. Wpływ lewouszności, leworęczności, lewonozności i lateralizacji skrzyżowanej na uczenie się”,
- „Rozumienie, przetwarzanie i nazywanie czasu przez dzieci od 3 roku życia”,
- „Ćwiczenia percepcji wzrokowej – wiek poniemowlęcy, przedszkolny i szkolny”,
- „Sposoby eliminowania zachowań manipulacyjnych”,
- „Wykorzystanie techniki programowania języka i dziennika wydarzeń w budowaniu dwóch systemów językowych dzieci wychowywanych w dwujęzyczności”,
- „Techniki pracy nad prawidłową artykulacją”.

- studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne:

- Studia podyplomowe:
 - „Nauczanie wiedzy o społeczeństwie i wychowanie do życia w rodzinie”
 - „Logopedia ogólna i kliniczna”



Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023.

Atuty szkoły:

- Skuteczność w pozyskiwaniu dodatkowych środków finansowych w celu poprawy wyposażenia szkoły oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych. (WFOŚiGW).
- Wielofunkcyjne boisko szkolne, centrum życia kulturalnego i miejsce wielu imprez masowych o zasięgu ogólnopolskim.
- Realizacja programu obchodów Jubileuszu 100-lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie, włączenie społeczności lokalnej, organizacja konkursów oraz imprez o charakterze masowym.
- Aktywny udział członków rady pedagogicznej w doskonaleniu zawodowym.
- Nowatorskie rozwiązania uroczystości szkolnych (wykorzystanie radiowęzła, strony internetowej szkoły).

Problemy do rozwiązania:

- Brak możliwości rozwoju szkoły spowodowany barierą infrastrukturalną (brak pomieszczeń służących organizacji pracowni doświadczalnych, szatni, stołówki, świetlicy, brak wspólnego – gwarantującego czystość w szkole wejścia).
- Pogarszający się stan szkolnych instalacji (elektryczna, wod-kan.).
- Zbyt małe zaangażowanie do udziału w konkursach zewnętrznych.

Funkcjonowanie Przedszkola w Dobrej w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2022/2023.

Proces kształcenia w przedszkolu organizowany jest w sposób sprzyjający uczeniu się. Oznacza to, że procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się dziecka. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci – co potwierdzają wyniki obserwacji rozwoju dziecka oraz opanowane przez dzieci umiejętności w obszarze rozwoju: fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego. Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski wykorzystują w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb indywidualnych dzieci i grupy przedszkolnej. Nauczyciele pracują zespołowo. Planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w roku szkolnym 2022/2023 skupiała się na realizacji zadań wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, na kształtowaniu właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Działalność opiekuńcza przedszkola skupiała się także na zapewnieniu bezpieczeństwa i higienicznych warunków edukacji dzieciom i nauczycielom oraz personelowi przedszkola. Kluczową kwestią związaną z bezpieczeństwem było zapewnienie odpowiednich warunków zmniejszających ryzyko zakażenia koronawirusem (1 lipca 2023 r. zniesiono stan epidemii). Przepisy regulujące funkcjonowanie przedszkola w czasie epidemii wprowadziły szereg ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii oraz przez wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego dla przedszkoli. Dyrektor opracował i wprowadził odpowiednie procedury bezpieczeństwa i systematycznie kontrolował ich przestrzeganie. W działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania nauczycieli w zakresie realizacji wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych. Nauczyciele ustalili z dziećmi oraz z ich rodzicami zasady wychowania do wartości, którymi kieruje się cała społeczność przedszkolna.

W przedszkolu w roku szkolnym 2022/2023 dzieci uczestniczyły w przedstawieniach teatralnych i koncertach muzycznych. W zależności od ilości dzieci w przedszkolu brały w nich udział wszystkie dzieci lub naprzemiennie: dzieci młodsze/dzieci starsze, ale także oddzielnie grupami. Systematyczne dwa razy w tygodniu odbywały się dla wszystkich dzieci zajęcia z języka angielskiego i religii. W przedszkolu starano się uatrakcyjnić dzieciom pobyt organizując różnorodne atrakcyjne zajęcia i świętowanie zaplanowanych uroczystości. Wszystkie dzieci spędzają bardzo dużo czasu na świeżym powietrzu. Przedszkole stwarza warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych. Dyrektor przedszkola organizuje dla pracowników różne formy szkolenia w zakresie BHP, zapoznaje ich na bieżąco z nowymi przepisami, instrukcjami i wytycznymi w tym zakresie. Dzieci mają możliwość przystąpienia do różnych konkursów. Na bieżąco rozpoznawane są rodzaje i przyczyny trudności wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu podejmowane są wszelkie działania zapewniające pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci. Przedszkole organizuje swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka pozostając w kontaktach z rodzicami i otaczającym środowiskiem. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w przedszkolu w oparciu o obowiązujące przepisy.



W roku szkolnym 2022/2023 nadzór pedagogiczny sprawowany był poprzez: kontrolę, wspomaganie i obserwację zajęć. Dyrektor Przedszkola w Dobrej opracował plan nadzoru pedagogicznego zgodnie z przepisami Ustawy Prawo Oświatowe i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.

W roku szkolnym 2022/2023 dyrektor przedszkola kontrolą objął:

1. Przestrzeganie przepisów prawa dotyczących wychowania, opieki i bhp. Ocenie poddano prawidłowość i terminowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem bhp.

Wnioski pozytywne:

Dzienniki zajęć, dzienniki innych zajęć i prowadzone są zgodnie z ustaleniami w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2019 poz. 1664). Dokumentacja prowadzona jest systematycznie, estetycznie i czytelnie. Zachowane są przepisy BHP i pracownicy stosują się do nich.

Negatywne: Zdarzają się źle poprawiane pomyłki.

2. Zgodność z przepisami prawa prowadzenia dokumentacji organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej sporządzanej przez nauczycieli i logopedę.

Wnioski pozytywne:

Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzona jest prawidłowo, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.). W bieżącym roku szkolnym w placówce nie było dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, ale było 1 dziecko z opinią PPP, której zalecenia są realizowane. Zespół PPP dokonał analizy opinii poradni oraz udokumentował rozpoznane potrzeby dziecka, ustalił z dyrektorem formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przekazał informacje rodzicom, dostosował organizację kształcenia oraz wymagania do możliwości i potrzeb dziecka oraz ocenił skuteczność stosowanych form pomocy.

Wnioski pozytywne:

Dla dziecka zorganizowano zajęcia specjalistyczne tj. 2h terapii z arteterapią oraz 1h zajęć logopedycznych.

Negatywne: Brak

3. Punktualność oraz realizacja wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Zdrowia w czasie funkcjonowania przedszkola w reżimie sanitarnym.

Wnioski pozytywne:

Nauczyciele przedszkola są zdyscyplinowani i punktualni. Realizują wszystkie wytyczne GIS i MZ dotyczące ograniczeń określonych w regulaminie funkcjonowania przedszkola w reżimie sanitarnym. Nauczyciele przestrzegają zasad reżimu sanitarnego, również motywują rodziców do ich przestrzegania.

Negatywne: Brak

4. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz warunków jej realizacji w przebiegu procesów kształcenia (spójność z planami pracy nauczycieli).

Wnioski pozytywne:

Podstawa programowa realizowana jest rytmicznie, zgodnie z przyjętymi do realizacji programami wychowania przedszkolnego oraz miesięcznymi planami pracy nauczycieli. Działania nauczycieli uwzględniają sposoby i warunki realizacji podstawy programowej.

Negatywne: Brak

5. Zapewniających wsparcie psychologiczno- pedagogiczne wszystkim dzieciom, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa, oraz roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne przez nauczycieli.

Wnioski pozytywne:

Nauczyciele starają się zapewniać wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim dzieciom, w tym dzieciom, które objęte były zdalnym nauczaniem. W ramach wsparcia psychologiczno- pedagogicznego nauczyciele rozpoznali, ustalili z dyrektorem formy pracy i pomocy, organizowali indywidualne konsultacje dla rodziców dzieci, przekazywali im informacje na temat sukcesów i problemów dziecka. Materiały edukacyjne, zadania oraz metody i formy pracy dostosowane były do możliwości dziecka. Zajęcia i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej były planowane w odniesieniu



do poszczególnych dzieci, adekwatnie do zaleceń zawartych w opinii oraz do potrzeb dzieci rozpoznanych przez nauczycieli. Uwzględniają one potrzeby dzieci wynikające z sytuacji kryzysowych wywołanych pandemią COVID-19.
Negatywne: Brak

6. Przebieg procesów szerszego udostępnienia kanonu edukacji patriotycznej.

Wnioski pozytywne:

We wszystkich oddziałach podjęto działania związane z kształtowaniem postaw patriotycznych – w szczególności kultywowaniem tradycji i obrzędów, obchodzeniem świąt i rocznic, oddawaniem czci bohaterom narodowym i przywiązaniem do ojczyzny oraz lokalnej społeczności. Działania prowadzone były metodami aktywizującymi. Do najczęściej stosowanych metod należały: kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt narodowych, udział w akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki „Szkoła do hymnu”.
Ich kontynuację zaplanowano w kolejnym roku szkolnym.

Negatywne: Brak

7. Uwzględniania w przebiegu procesów kształcenia i wychowania treści wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowania postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Wnioski pozytywne:

We wszystkich grupach ustalono system wartości. Dzieci i nauczyciele kierują się nim w codziennym postępowaniu. Wśród podstawowych wartości wystąpiły dobro i prawda. Ustalono zasady postępowania w społeczności przedszkolnej, które służą ochronie i promowaniu dobra i prawdy. Zasady są rozpowszechniane poprzez wyeksponowanie ich na tablicach w każdej sali oraz na stronie internetowej przedszkola. Nauczyciele wszystkich grup podjęli działania związane z kształtowaniem postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Realizowana tematyka dotycząca promowania zdrowego stylu życia dzieci wzbogaciła wiedzę dzieci na temat zdrowego odżywiania się, wskazała dzieciom wartość zdrowia i potrzebę jego ochrony. Aranżacja sal umożliwia celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie). Przedsięwzięcia podejmowane w przedszkolu, takie jak np. zajęcia kulinarne, zachęciły dzieci do samodzielnego przygotowywania zdrowych posiłków, do zjadania warzyw, dostarczyły informacji na temat ich znaczenia dla zdrowia, pobudziły zmysły smaku, węchu i wzroku.

Negatywne: Brak

W roku szkolnym 2022/2023 w ramach wspomagania wszyscy nauczyciele Przedszkola w Dobrej wzięli udział w następujących szkoleniach Rady Pedagogicznej:

- „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnymi”- październik 2022r.
- „ Akcja adaptacja czyli porozumienie trójstronne: dzieci-rodzice-nauczyciele” cz.1 – listopad 2022r.
- „Cyfrowi Tubylcy w przedszkolu, czyli jak rozwijać kompetencje cyfrowe przedszkolaków, unikając zagrożeń płynących z technologii informacyjno – komunikacyjnych” – marzec 2023r.
- „ Akcja adaptacja czyli porozumienie trójstronne: dzieci-rodzice-nauczyciele” cz.2 – kwiecień 2022r.
- „Elementy programowania w edukacji przedszkolnej jako działanie innowacyjne”- kwiecień 2023r.
- „ Akcja adaptacja czyli porozumienie trójstronne: dzieci-rodzice-nauczyciele” cz.3 – kwiecień 2022r.
- „ Muzyka dla Smyka” – DO – RE – MISIE” – październik 2022r.

Dyrektor przedszkola wzięła udział w szkoleniu:

- „ Co trzeba zmienić w statucie w roku szkolnym 2022/2023”-

W zakresie samodoskonalenia nauczyciele przynajmniej raz w tygodniu prowadzili zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Nauczyciele dzielili się doświadczeniem podczas spotkań zespołów nauczycieli. W roku szkolnym 2022/2023 działały następujące zespoły nauczycielskie: zespół nauczania przedszkolnego, zespół wychowawczy, zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zespół do spraw ewaluacji, zespół ds. doskonalenia nauczycieli. Podczas spotkań zespołów nauczyciele dzielili się doświadczeniem. W ramach prac zespołów zostały przeprowadzone przez nauczycieli następujące szkolenia:

1. „Rozwijanie zdolności matematycznych dziecka w przedszkolu”
2. „Organizacji wydarzeń przedszkolnych i środowiskowych we współpracy z rodzicami”
3. „Gry i zabawy logopedyczne”
4. „Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu”
5. „Pedagogika zabawy”
5. „Rola pedagoga specjalnego w przedszkolu”



Od stycznia 2022 r. jedna nauczycielka podjęła studia podyplomowe na kierunku „Logopedia ogólna i kliniczna”.

Opracowany zakres wspomagania nauczycieli umożliwił nauczycielom przystosowanie się do zmiennych sytuacji, wzbogacenie ich kompetencji, lepsze rozpoznawanie potrzeb dzieci oraz sposobów samokształcenia i rozwoju warsztatu własnej pracy. Przyjęty model wspomagania pozwolił na realne dopasowanie wsparcia do specyficznych potrzeb przedszkola.

W roku szkolnym 2022/2023 w przedszkolu realizowano program autorski „Przyjaciele ziemi” opracowany przez nauczyciela kontraktowego.

W ramach obserwacji zajęć stwierdzono, iż obserwacje zajęć prowadzone były zgodnie z planem. Łącznie przeprowadzono w roku szkolnym 2022/2023 - 10 obserwacji.

Wnioski z obserwacji zajęć:

- Obserwowane zajęcia potwierdziły wnioski z kontroli przebiegu procesów wychowawczo- dydaktycznych – nauczyciele stosują ustalony w przedszkolu model zajęć stacjonarnych, według uzgodnień – składa się on z celów, oczekiwań, aktywności i zadań dla dzieci, informacji zwrotnej i podsumowania.
- Zajęcia stacjonarne prowadzone były zgodnie z zasadami metodyki i dydaktyki, są prowadzone ciekawymi metodami, angażują do pracy większość dzieci. Do wszystkich zajęć, na których był dyrektor przedszkola nauczycielki przygotowały arkusze obserwacji i scenariusze zajęć.
- Wszyscy nauczyciele stosują ustalony w przedszkolu model zajęć. Korzystają z bazy pomocy dydaktycznych, będących na wyposażeniu przedszkola.

Podsumowanie:

W szkołach i przedszkolach stwarza się warunki do nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej. Uczniowie mają możliwość przystąpienia do konkursów przedmiotowych, kuratorskich, olimpiad, turniejów, happeningów i zawodów sportowych. Udzielana zostaje pomoc dla dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych. Nauczyciele uzyskują certyfikaty oraz wyższe stopnie awansu zawodowego. Dyrektorzy dbają o kształtowanie pozytywnego wizerunku placówek w środowisku, upowszechnia swoje osiągnięcia. Na bieżąco rozpoznawane są rodzaje i przyczyny trudności wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu podejmowane są wszelkie działania zapewniające pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci i młodzieży. Budowane są szkolne plany nauczania zapewniające realizację przydziału godzin dydaktycznych, godzin do dyspozycji dyrektora oraz zajęć dodatkowych zgodnie z cyklem edukacyjnym, a także w zależności od potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów.

W klasach rocznego przygotowania przedszkolnego prowadzona jest diagnoza wstępna oraz diagnoza gotowości szkolnej na zakończenie roku szkolnego. Uczniowie diagnozowani są w 5 obszarach: warstwa biologiczna, psychologiczna, socjologiczna, kulturologiczna oraz duchowa. Prowadzone są innowacje w szkole sprzyjające rozwojowi uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz zajęcia specjalistyczne wspomagające ucznia w procesie kształcenia. Dyrektorzy wykorzystują wnioski z analizy realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych w celu modyfikowania organizacji procesów dydaktyczno- wychowawczych. W szkołach opracowuje się i wdraża programy wychowawcze i profilaktyczne. Dyrektor wraz z nauczycielami podejmują działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań uczniów.



8. Organizacja dowozu do szkoły, przedszkola lub zwrot kosztów przejazdu:

W **Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** wszyscy uczniowie, którzy są uprawnieni do dowożenia korzystają z dowozów finansowanych przez Urząd Gminy w Sędziejowicach. Z przejazdów korzystało 274 uczniów szkoły.

W **Zespole Szkół w Marzeninie** wszyscy uczniowie, którzy są uprawnieni do dowożenia korzystają z dowozów finansowanych przez Urząd Gminy w Sędziejowicach. Z przejazdów korzystało 72 uczniów szkoły.

Do **Przedszkola w Dobrej** wszystkie dzieci dowożone były przez rodziców.

Podsumowanie:

Pomimo dość racjonalnej sieci szkolnej, istnieje potrzeba zapewnienia dowożenia do przedszkola/szkoły dość dużej liczby wychowanków i uczniów m.in. z uwagi na rozproszoną zabudowę na terenie gminy. Zgodnie z przepisami zorganizowany jest dowóz uczniów do szkół, z którego korzystało 346 uczniów. Dowożenie uczniów do szkół odbywa się transportem ogólnodostępnym. Dzieci korzystają z biletów miesięcznych wykupionych przez Gminę Sędziejowice i mają pierwszeństwo w zajmowaniu miejsc w stosunku do osób, które będą korzystały z normalnych biletów jednorazowych. W autobusach dyżurują zatrudnieni przez dyrektora opiekunowie. Wójt Gminy Sędziejowice zapewnia dostępność do edukacji 13 uczniom niepełnosprawnym, finansując dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół poza terenem gminy.

9. Realizacja obowiązku szkolnego:

w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2022/2023

Szkoła Podstawowa

Lp.	Rocznik	Liczba uczniów w roczniku (dane z UG)	Liczba uczniów spełniających obowiązek w szkole	Liczba uczniów spełniających obowiązek w innej szkole	Liczba uczniów z innych szkół	Uwagi
1.	2007		1			w klasie VIII
2.	2008	45	20	25	4	
3.	2009	49	46	3	4	
4.	2010	53	44	9	5	
5.	2011	39	31	8	4	
6.	2012	37	32	5	5	
7.	2013	42	35	7	4	
8.	2014	47	39	8	5	
9.	2015	35	31	5	5	
10.	2016		3			6latki w klasie I

W roku szkolnym 2022/2022 wszyscy uczniowie ZSO Nr 1 w Sędziejowicach podlegający obowiązkowi szkolnemu spełniali go w szkole macierzystej bądź w innych szkołach. Szkoły te informują nas pisemnie o spełnianiu obowiązku szkolnego przez naszych uczniów w ich placówkach.

W roku szkolnym 2022/2023 było 65 absolwentów szkoły podstawowej, z czego:

- 28 uczniów wybrało technika zawodowe,
- 37 uczniów wybrało licea ogólnokształcące,

**w Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2022/2023**Szkola Podstawowa

Lp.	Rocznik	Liczba uczniów w roczniku (dane z UG)	Liczba uczniów spełniających obowiązek w szkole	Liczba uczniów spełniających obowiązek w innej szkole	Liczba uczniów z innych szkół	Uwagi
1.	2007		1			w klasie VIII
2.	2008		1			w klasie VII
3.	2009	12	10	2	6	
4.	2010	18	14	4	4	
5.	2011	18	10	8	5	
6.	2012	28	21	7	2	
7.	2013	22	14	8	8	
8.	2014	30	19	11	2	
9.	2015	27	18	9	2	
10.	2016		0			6latki w klasie I

W roku szkolnym 2022/2023 wszyscy uczniowie Zespołu Szkół w Marzeninie podlegający obowiązkowi szkolnemu spełniali go w szkole macierzystej bądź w innych szkołach. Szkoły te informują nas pisemnie o spełnianiu obowiązku szkolnego przez naszych uczniów w ich placówkach.

W roku szkolnym 2022/2023 było 11 absolwentów ze szkoły podstawowej, z czego:

- 4 uczniów wybrało technika zawodowe,
- 4 uczniów wybrało licea ogólnokształcące,
- 3 uczniów szkołę zawodową.

Podsumowanie:

Dyrektorzy Zespołów Szkół w obwodzie, w którym dziecko mieszka kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego. Rodzice dziecka podlegającemu obowiązkowi szkolnemu, obowiązani są do informowania w terminie do 30 września każdego roku, dyrektora szkoły podstawowej w obwodzie których dziecko mieszka, o realizacji obowiązku szkolnego spełnianego w sposób określony w art. 36 ustawy Prawo oświatowe. Gmina na terenie, której uczeń mieszka (obowiązek szkolny lub nauki w przedziale wiekowym dzieci 16 - 18 lat), kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego i nauki. Zadanie to połączone jest z rodzicielskim obowiązkiem powiadamiania Gminy o formie spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki (art. 41 ust. 1 ustawy Prawo Oświatowe). Rodzice dziecka podlegającemu obowiązkowi nauki obowiązani są do informowania Wójta Gminy na terenie, której dziecko mieszka, w terminie do 30 września każdego roku, o realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki spełnianego w sposób określony w art. 36 ust. 10 lub 11 ustawy Prawo oświatowe oraz o każdej zmianie w tym zakresie. Wszyscy uczniowie zamieszkali na terenie Gminy Sędziejowice realizują zarówno obowiązek szkolny jak i obowiązek nauki.



10. Realizacja awansu zawodowego nauczycieli:

w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

W roku szkolnym 2022/2023 kolejny stopień awansu zawodowego uzyskał 1 nauczyciel uzyskując stopień nauczyciela mianowanego.

w Zespole Szkół w Marzeninie

W roku szkolnym 2022/2023 kolejny stopień awansu zawodowego uzyskało 2 nauczycieli uzyskując stopień nauczyciela mianowanego.

Przedszkolu w Dobrej

W roku szkolnym 2022/2023 kolejny stopień awansu zawodowego uzyskał 1 nauczyciel uzyskując stopień nauczyciela mianowanego.

Podsumowanie:

Awans zawodowy nauczycieli sformalizowany i określony w przepisach prawa proces podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli, służący ich rozwojowi osobowemu i poprawie jakości funkcjonowania zatrudniających ich placówek w systemie oświaty. Podmiotem awansu może być wyłącznie nauczyciel zatrudniony w jednostkach organizacyjnych określonych w Prawie oświatowym. W placówkach na terenie Gminy Sędziejowice 4 nauczycieli uzyskało wyższy stopień awansu zawodowego.

11. Struktura zatrudnienia:

W szkole i przedszkolu wchodzących w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Sędziejowicach łączna ilość etatów pedagogicznych wynosiła 45,06, natomiast w administracji i obsłudze wynosiła 26,97 etatu. Dyrektor zatrudnia kadre pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Przeciętne zatrudnienie w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2022/2023 wyniosło:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	- 28,97 etatów
- <u>nauczyciele mianowani</u>	- 9,00 etatów
- <u>nauczyciele kontraktowi</u>	- 5,95 etatu
- <u>nauczyciele początkujący</u>	- 1,14 etatu
Nauczycieli razem:	45,06 etatu

Administracja: 4,00 etatu

Główny księgowy	1,00 etat
Specjalista	3,00 etaty

Obsługa: 22,97 etatu

Woźna	1,00 etat
Sprzątaczką	7,00 etatów
Pracownik gospodarczy	3,00 etaty
Kucharka	2,00 etaty
Pomoc kuchenna	3,50 etatu
Opiekun podczas dowozów	2,42 etatu
Pomoc nauczyciela	1,34 etatu
Intendent	2,00 etaty
Pomoc administracyjna	0,21 etatu
Sekretarka	0,50 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 26,97 etatu



w Zespole Szkół w Marzeninie

W szkołach i przedszkolach wchodzącej w skład **Zespołu Szkół w Marzeninie** łączna ilość etatów pedagogicznych wynosi 23,99, natomiast w administracji i obsłudze wynosi 9,25 etatów. Dyrektor zatrudniał kadre pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Przeciętne zatrudnienie w Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2021/2022 wyniosło:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	-	15,43 etatów
- <u>nauczyciele mianowani:</u>	-	2,47 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi:</u>	-	5,01 etatu
- <u>nauczyciele stażyści:</u>	-	1,08 etatu
Nauczycieli razem:		23,99 etatu

Administracja: 3,75 etatu

Główny księgowy	1 etat
Samodzielny referent	2,75 etatu

Obsługa: 5,5 etatu

Starszy robotnik	1 etat
Starsza woźna	1 etat
Sprzątaczką	1 etat
Kucharka	1 etat
Pomoc kuchenna	1 etat
Pomoc nauczyciela	0,5 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 9,25 etatów

w Przedszkolu w Dobrej

Łączna ilość etatów pedagogicznych w roku szkolnym 2022/2023 wynosi 4,83 natomiast w administracji i obsłudze wynosi 3,5 etatu. Dyrektor zatrudnia kadre pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Przeciętne zatrudnienie w Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2022/2023 wyniosło:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	-	2,38 etatu
- <u>nauczyciele mianowani:</u>	-	1,04 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi:</u>	-	1,41 etatu
- <u>nauczyciele stażyści:</u>	-	0,00 etatu
Nauczycieli razem:		4,83 etatu

Administracja: 0,5 etatu

Główna księgową	0,5 etatu
-----------------	-----------

Obsługa: 3 etatu

Sprzątaczką	1 etat
Pomoc nauczyciela	1 etat
Asystent nauczyciela (staż z urzędu pracy)	1 etat

Pracownicy administracji i obsługi razem: 3,5 etatu

Podsumowanie:

W szkołach i przedszkolach łączna ilość etatów pedagogicznych wynosi 73,88 natomiast w administracji i obsłudze wynosi 39,72 etatu. Dyrektorzy zatrudniają kadre pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego, zachęcając nauczycieli do kończenia różnych form doskonalenia zawodowego.



Przeciętne zatrudnienie w szkołach i przedszkolach w 2022/2023 roku, dla których Gmina Sędziejowice jest organem prowadzącym:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	46,78 etatu
- <u>nauczyciele mianowani:</u>	12,51 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi:</u>	12,37 etatu
- <u>nauczyciele stażyści:</u>	2,22 etatu
Nauczycieli razem:	73,88 etatu

Administracja: **8,25 etatu**

Główny księgowy	2,5 etat
Samodzielny referent	2,75 etatu
Specjalista	3,00 etaty

Obsługa: **31,47 etatu**

Woźna	1 etat
Sprzątaczką	9 etatów
Starszy robotnik	1 etat
Starsza woźna	1 etat
Pracownik gospodarczy	3,00 etaty
Kucharka	3,00 etaty
Pomoc kuchenna	4,50 etaty
Opiekun podczas dowozów	2,42 etatu
Pomoc nauczyciela	2,84 etatu
Intendent	2,00 etat
Pomoc administracyjna	0,21 etatu
Sekretarka	0,50 etatu
Asystent nauczyciela (staż z urzędu pracy)	1 etat

Pracownicy administracji i obsługi razem: 39,72 etatów



12. Liczebność klas, średnia na oddział:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Liczba uczniów w r. szk. 2022/2023 przedstawiała się następująco:

SP – 318 uczniów, 16 oddziałów.

Przedszkole – 132 wychowanków, 6 oddziały.

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła:

- 19,88 w szkole podstawowej,

- 22 w przedszkolu.

W Zespole Szkół w Marzeninie

Liczba uczniów w r. szk. 2022/2023 przedstawia się następująco:

szkoła podstawowa – 135 uczniów, 8 oddziałów,

przedszkole – 67 wychowanków, 3 oddziały.

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła:

- 16,88 - w szkole podstawowej,

- 22,33 - w przedszkolu.

W Przedszkolu w Dobrej

Liczba dzieci w r. szk. 2022/2023 przedstawiała się następująco:

przedszkole – 42 wychowanków, 2 oddziały (I oddział – 22 dzieci, II oddział - 20 dzieci)

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła 21.

Podsumowanie:

Na koniec roku 2022/2023 r. do szkół podstawowych uczęszczało łącznie 453 uczniów (Sędziejowice – 318, Marzenin - 135).

Wychowaniem przedszkolnym objętych zostało 241 dzieci (Sędziejowice – 132, Marzenin - 67, Dobra - 42).

Liczba uczniów na terenie Gminy Sędziejowice z podziałem na oddziały w roku szkolnym 2022/2023:

szkoły podstawowe – 453 uczniów, 24 oddziałów,

przedszkola – 241 wychowanków, 11 oddziałów.

Średnia liczba uczniów w oddziałach na terenie Gminy Sędziejowice wynosiła:

- 18, 88 w szkołach podstawowych,

- 21,90 w przedszkolach.

**13. Zajęcia dodatkowe organizowane w szkołach i przedszkolach:**

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2022/2023 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe:

Lp.	Nazwa zajęć
	Przedszkole
1.	Zajęcia logopedyczne
2.	Zajęcia z psychologiem
3.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
4.	Zajęcia terapii sensorycznej
5.	Zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy
6.	Zajęcia z robotyki
7.	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla dzieci powracających z zagranicy
	Szkoła Podstawowa
1.	Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna kl. Ia
2.	Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna kl. Vb
3.	Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna kl. VIa
4.	Zajęcia wokalnie-instrumentalne
5.	zajęcia matematyczne dla uczniów zdolnych VII abc
6.	zajęcia polonistyczne dla uczniów zdolnych VII abc
7.	Zajęcia z psychologiem kl.I - VIII
8.	Zajęcia szachowe IV ab
9.	Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne Iab, II ab, IIIab, IVa, IVb
10.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki VIIIabc
11.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego VIII abc
12.	Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego VIII abc
13.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Vab, Via, VII abc, VIII abc
14.	Gimnastyka korekcyjna kl. I-III
15.	Zajęcia logopedyczne kl. I ab, IIab, IIIab, IV ab, Vab, VIIIc
16.	Nauczanie indywidualne kl. IIIa VIa, VIIIc, VIIa
17.	Zajęcia z tyflopedagogiem Ia
18.	Zajęcia rewalidacyjne IIa, IVb
19.	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla dzieci powracających z zagranicy Ib, IVb, IIb, IIIb
20.	Nauczyciel współorganizujący kształcenie Ia, IIa
21.	Zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne i logicznego myślenia kl. Iab, IIab, IIIab



W Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2022/2023 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe

Lp.	Nazwa zajęć
	Przedszkole
1.	Zajęcia logopedyczne 3-6 -latki
2.	Zajęcia wspierające rozwój dziecka 3-5 latki
3.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 5 – latki
4.	Zajęcia rewalidacyjne 5 – latki
	Szkoła Podstawowa
1.	Zajęcia projektowe w kl. I – edukacja polonistyczna i matematyczna
2.	Zajęcia projektowe w kl. II – edukacja polonistyczna i matematyczna
3.	Zajęcia projektowe w kl. III – edukacja polonistyczna i matematyczna
4.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl. III
5.	Zajęcia logopedyczne kl. I, II
6.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w kl. VI – orzeczenie
7.	Zajęcia z surdopedagogiem – rewalidacja – orzeczenie kl. VI
8.	Zajęcia projektowe z matematyk kl. IV, VII
9.	Zajęcia projektowe z historii kl. IV-V
10.	Zajęcia projektowe z matematyki kl. VI -VII
11.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki – kl. IV, V, VI, VII, VIII
12.	Zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego – kl. IV, VI, VII, VIII
13.	Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego – kl. IV, V, VII, VIII
14.	Zajęcia projektowe z fizyki kl. VII, VIII
15.	Zajęcia z psychologiem szkolnym
16.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym

W Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2022/2023 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe, prowadzone poza podstawą programową po godzinie 13.00:

Lp.	Nazwa zajęć
1.	religia – 2 godziny w tygodniu
2.	zajęcia logopedyczne z pomocy psychologiczno – pedagogicznej – 2 godziny w tygodniu
3.	zajęcia z pedagogiem z pomocy psychologiczno – pedagogicznej – 6godziny w tygodniu
4.	zajęcia z pedagogiem z pomocy psychologiczno – pedagogicznej – 7 godziny w tygodniu

Podsumowanie:

Podstawowym zadaniem szkoły wpisującym się w politykę jakości jest dbałość o dobro i wszechstronny rozwój każdego ucznia. Dla osiągnięcia tego celu należy zaplanować następujące działania:

- diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań uczniów,
- uwzględnianie indywidualnych możliwości i zainteresowań uczniów oraz tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu przez każdego z nich,
- wszechstronne aktywizowanie uczniów w procesie uczenia się,



- akceptowanie oceniania osiągnięć uczniów przez nich samych i wykorzystywanie oceniania do samooceny oraz motywowania.

Działania te wpisane są w rozporządzenia: w sprawie podstawy programowej, w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Analiza rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach nakłada obowiązki związane z wsparciem uczniów o różnych potrzebach, w tym z niepowodzeniami edukacyjnymi i o szczególnych zainteresowaniach i zdolnościach. Dobrym sposobem realizacji zadań wpisanych w prawo oświatowe mogą być zajęcia pozalekcyjne. Traktować je należy jako przedłużenie procesu dydaktyczno-wychowawczego, a jednocześnie formę rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia ucznia. Zajęcia pozalekcyjne to też propozycja na zagospodarowanie wolnego czasu uczniów. Głównym celem zajęć pozalekcyjnych jest ujawnianie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Ponadto zajęcia pozalekcyjne wspomagają rodziców w opiece nad dziećmi i tych, którzy mają wydłużony czas pracy i tych, którzy mają kłopoty w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych. Przemysłane zajęcia zmniejszają skalę niepowodzeń uczniowskich i pozwalają osiągnąć uczniowi sukces na miarę jego możliwości a także wpływają na rozwój uczniów wykazujących zainteresowania w danej dziedzinie. Rolą zajęć pozalekcyjnych jest również przeciwdziałanie różnym patologiom oraz korepetycjom. Dyrektorzy w szkołach i przedszkolach na terenie Gminy Sędziejowice podejmują odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Wójt Gminy Sędziejowice stara się zawsze zabezpieczyć środki finansowe na zajęcia dodatkowe w jak najwyższej wysokości.

14. Nauczanie indywidualne i godzin rewalidacji indywidualnej w: Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Z nauczania indywidualnego w roku szkolnym 2022/2023 korzystał 1 uczeń:

- 1 uczeń z klasy VIIIA- 10 godziny tygodniowo.

Z zajęć rewalidacyjnych w roku szkolnym 2022/2023 korzystało 4 uczniów:

- 1 uczeń z klasy IIa - 6 godzin tygodniowo,
- 1 uczeń z klasy IIIa - 2 godzin tygodniowo,
- 1 uczeń z klasy IVb - 2 godzin tygodniowo,
- 1 uczeń z klasy VIIIC - 2 godziny tygodniowo.

Zespole Szkół w Marzeninie

Szkoła realizowała zajęcia rewalidacyjne dla dwóch uczniów posiadających orzeczenia Poradni P.P. w Łasku:

- zajęcia rewalidacyjne z logopedą i psychologiem – 6 latki – 2h,
- zajęcia rewalidacyjne - uczeń z autyzmem - kl. IV - 2h,
- zajęcia rewalidacyjne - uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - kl. VI - 2h,
- zajęcia rewalidacyjne z surdopedagogiem – kl. VI i VII – 2h,
- zajęcia rewalidacyjne z logopedą – kl. VI i VII – 2h,

Szkoła nie realizowała zajęć w związku z nauczaniem indywidualnym.

Przedszkolu w Dobrej

Nie prowadzono nauczania indywidualnego.

Podsumowanie:

Zajęcia rewalidacyjne to zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Zajęcia rewalidacyjne nie stanowią formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Są to odrębne zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Są one organizowane na podstawie innych przepisów niż udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rodzic nie może zrezygnować z zajęć rewalidacyjnych, tak jak jest to możliwe w przypadku form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przepisy nie przewidują możliwości rezygnacji z zajęć rewalidacyjnych, natomiast zobowiązują szkołę do ich realizacji. Dyrektor z mocy ustawy zobowiązany jest do organizacji warunków kształcenia zgodnie z orzeczeniem, w tym do zapewnienia uczniom zajęć rewalidacyjnych. Nie ma możliwości, by szkoła odstąpiła od ich ustalenia dla ucznia, nawet wobec braku zgody rodziców na ich organizację. Przedstawiając orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rodzice zobowiązują szkołę do realizacji kształcenia zgodnie z orzeczeniem, a tym samym dyrektora do wypełnienia przepisów prawa związanych z organizacją kształcenia specjalnego. Niestety, jednocześnie szkoła nie ma „narzędzi”, aby egzekwować udział ucznia w tych zajęciach. W związku z tym optymalnym rozwiązaniem jest złożenie przez rodziców lub ucznia (na piśmie) oświadczenia o rezygnacji z udziału w zajęciach



rewalidacyjnych. Będzie to dla dyrektora ewentualna podstawa do wyjaśnienia sytuacji w przypadku kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny. Trzeba bowiem pamiętać, że jednym z obszarów kontroli prowadzonej przez kuratorium oświaty jest m.in. ocena czy szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zajęcia rewalidacyjne, określone w ipecie czyli indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. Warto jednak „edukować” rodziców, uświadamiając im wagę szerokiego, jak najszerszego wspierania niepełnosprawnego dziecka. Celem zajęć rewalidacyjnych w szkołach i przedszkolach nie jest wyrównywanie braków – jego celem jest stawianie na mocne strony dziecka oraz szukanie tego, co w nim najlepsze.

15. Konkursy przedmiotowe i ich efekty:

Udział uczniów **Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2022/2023:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z języka polskiego	11	udział
2.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z matematyki	18	udział
3.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z języka angielskiego	13	udział
4.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z historii	18	udział
5.	Wojewódzki konkurs przedmiotowy z chemii	8	Finalista etapu wojewódzkiego
6.	Wojewódzki konkurs kuratorski Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w roku szkolnym 2022/2023	2	Finalista konkursu
7.	Ogólnopolski Konkurs Literacki dla dzieci na Rymowanek o Bezpieczeństwie w Gospodarstwie Rolnym	6	Wyróżnienie
8.	Matematyka -Moja pasja	10	Finalistka
9.	Ogólnopolski konkurs matematyczny „Kangur”	45	Cztery wyróżnienia VIIIa ,VIIa, Va
10.	Międzypowiatowy konkurs matematyczny	14	Laureat VII miejsca
11.	XVIII Olimpiada Matematyczna Juniorów	10	2 osoby zakwalifikowane do etapu regionalnego
12.	Powiatowe potyczki matematyczne	20	I-III m-ca
13.	Międzypowiatowe Potyczki Matematyczne	3	III m-ce
14.	Igrzyska Dzieci w Szachach drużynowych powiatowe	4	I miejsce
15.	Igrzyska Dzieci w Szachach drużynowych rejonowe	4	I miejsce
16.	Igrzyska Młodzieży w Szachach drużynowych powiatowe	4	I miejsce
17.	Igrzyska Młodzieży w Szachach drużynowych rejonowe	4	III miejsce



18.	II Otwarte Mistrzostwa Łasku w Szachach Szybkich	1	I miejsce
19.	XIX Mityng Szachowy o Puchar Burmistrza Wielunia	2	I miejsce
20.	Turniej Finałowy "Łódzkie gra w szachy" w Sieradzu	9	I miejsce
21.	VII Mistrzostwa Kalisza w Szachach Klasycznych	3	I miejsce
22.	Szkolny konkurs „Najpiękniejsza ozdoba bożonarodzeniowa”	25	udział
23.	Poznajemy parki krajobrazowe Etap gminny	22	udział
24.	Ogólnopolski konkurs zbiórki zużytych baterii	40	XVII miejsce w Polsce
25.	Powiatowy konkurs plastyczny „Bezpiecznie na wsi mamy, bo ryzyko upadków znamy”	10	Wyróżnienie
26.	Szkolny konkurs „Najpiękniejsza ozdoba wielkanocna”	54	I-III m-ca
27.	Konkurs w ramach projektu „Ratujemy pszczoły” Kolorowy świat pszczół	40	6 laureatów I-III miejsc w kategorii I-IV, oraz 6 I-III laureatów w kategorii V-VIII
28.	XXI edycja konkursu „Poznajemy parki krajobrazowe Polski”	16	3 laureatów zakwalifikowało się do etapu wojewódzkiego.
29.	Turniej Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	12	I miejsce grupowo
30.	Konkurs fotograficzny „Żywe obrazy” Przedszkole Publiczne	20	I,II, III m-ce
31.	Konkurs plastyczny z języka angielskiego IV-VI. Portret królowej Anglii	42	I-III miejsca
32.	Ogólnopolski konkurs historyczny „losy i dzieje oręża polskiego” etap wojewódzki	2	laureat
33.	Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego	4	III m-ce
34.	Ogólnopolski Turniej Łódką w stronę Unihokeja	10	II m-ce
35.	Półfinał wojewódzki w unihokeja IMS	6	III m-ce
36.	Indywidualne biegi przełajowe IMS	12	I m-ce
37.	Zawody powiatowe w sztafetowych biegach przełajowych	17	I m-ce
38.	Mistrzostwo powiatu w piłce koszykowej dziewcząt	11	II m-ce
39.	Mistrzostwo powiatu w piłce koszykowej 3x3	8	II m-ce
40.	Drużynowe powiatowe Indywidualne Biegi Przełajowe	9	I m-ce
41.	Powołania do kadry wojewódzkiej w unihokeja	3	3 powołania
42.	Półfinał w sztafetowych biegach przełajowych Igrzyska Dzieci	9	III m-ce



43.	Mistrzostwa powiatu w unihokeju ID	6	II m-ce
44.	Mistrzostwa powiatu w piłce ręcznej ID	6	II m-ce
45.	Mistrzostwa powiatu w piłce koszykowej ID	7	II m-ce
46.	Mistrzostwa powiatu w piłce koszykowej 3x3 ID	6	II m-ce
47.	Liga Wojewódzka w unihokeju	7	III m-ce
48.	Półfinał wojewódzki w unihokeju chłopców	8	I m-ce
49.	Sztafetowe biegi przełajowe chłopców	12	III m-ce
50.	Mistrzostwo powiatu w piłce koszykowej chłopców	8	III m-ce
51.	Mistrzostwa powiatu w piłce koszykowej 3x3 chłopców	6	III m-ce
52.	Powiatowe Indywidualne Biegi Przełajowe	8	I m-ce
53.	Powiatowe Drużynowe Biegi Przełajowe	10	II m-ce
54.	Mistrzostwa powiatu łaskiego w piłce koszykowej chłopców	10	I m-ce
55.	Półfinał wojewódzki w piłce koszykowej 3x3 chłopców	7	I m-ce
56.	Czwórbój lekkoatletyczny w powiecie	6	I m-ce
57.	Mistrzostwa powiatu w unihokeju chłopców	8	III m-ce

Udział uczniów **Zespołu Szkół w Marzeninie** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2022/2023:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	„Potyczki matematyczne”	3	kwalifikacje
2.	„ Turniej wiedzy ogólnej” – ZSCKR w Sędziejowicach	3	1 x II miejsce 2 x półfinał
3.	„46 Rajd Powstańców 1863r. Śladami Łuki Bakowicza” – konkurs literacki i wiedzowy	3	1 x II miejsce 2 x III - miejsce
4.	XXII powiatowy finał Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej pt. „ Młodzież zapobiega pożarom”	6	1 x I miejsce 1 x III miejsce



			1 x V miejsce
5.	Konkurs „Zainspirowani Konstytucją 3 Maja” – w konkursie wzięli udział uczniowie klas 4-7.	30	4 x I miejsce 2 x II miejsce 2 x III miejsce 11 x wyróżnienia
6.	Szkolnym Konkursie Plastycznym „Czerwień to miłość – biel serce czyste”	50	Dyplomy dla wszystkich uczestników za udział w konkursie.
7.	Konkurs z okazji Dnia języków obcych dla uczniów klas IV-VIII polegający na samodzielnym przygotowaniu w dowolnej technice plastycznej słowniczka obrazkowego zawierającego słownictwo z dowolnej kategorii tematycznej, np. sports, animals, school, clothes, jobs itp. przetłumaczone na co najmniej 5 języków obcych (dowolnie przez siebie wybranych).	68	I, II, III miejsce 2 x wyróżnienia
8.	Dwa konkursy: na najpiękniejszą kartkę wielkanocną (klasy I – III) oraz ozdobę świąteczną (klasy IV – VI).	80	KARTKA WIELKANOCNA I, II, III miejsce OZDOBA WIELKANOCNA I, II miejsce 2 x III miejsce
9.	Najpiękniejsza kartka wielkanocna- konkurs plastyczny on-line organizowany przez PCKSiR w Zduńskiej Woli.	122	Dyplomy dla wszystkich uczestników konkursu.
10.	Najpiękniejsza kartka wielkanocna.	118	I, II, III miejsce 2 x wyróżnienia
11.	„Mistrz słówek Języka Angielskiego”	9	I i II miejsce
12.	„Jesienne Zwierzaki – Cudaki” konkurs plastyczny- międzyklasowy.	60	I, II, III miejsce
13.	„Śmieszne dynie” – konkurs międzyklasowy.	60	I, II, III miejsce
14.	Turniej piłki nożnej „Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku”	20	V miejsce
15.	Igrzyska młodzieży szkolnej -piłka ręczna	12	V miejsce
16.	Sędziejowicki Bieg Niepodległości	15	udział
17.	Igrzyska dzieci - piłka ręczna chłopców- Widawa,	15	V miejsce
18.	Igrzyska dzieci - piłka ręczna dziewcząt - Widawa	10	IV miejsce
19.	Igrzyska dzieci – unihokej chłopców - Sędziejowice	12	V miejsce



20.	Igrzyska dzieci – unihokej dziewcząt - Sędziejowice,	14	V miejsce
21.	Igrzyska dzieci - koszykówka chłopców - 10.02.2023r. - Kolumna	16	VI miejsce
22.	Igrzyska młodzieży szkolnej koszykówka chłopców - Kolumna	15	V miejsce
23.	Powiatowy konkurs wiedzy o zdrowym stylu życia „Trzymaj formę”,	6	udział
24.	XXIII puchar tymbarku(etap powiatowy) U12 chłopcy - Czestków	12	III miejsce
25.	Igrzyska młodzieży szkolnej - piłka nożna chłopców – Kolumna	16	VI miejsce
26.	Igrzyska dzieci -piłka nożna chłopców - Kolumna	18	V miejsce
27.	Konkurs sałatkowy - pod hasłem "Papierosów nie palimy, bo wolimy witaminy”,	8	udział

Udział dzieci z **Przedszkola w Dobrej** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2021/2022:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	Konkurs recytatorski „Niepodległa” we współpracy z Gminną Biblioteką Publiczną w Sędziejowicach	22	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
2.	Konkurs plastyczny „Woda naszym największym skarbem”	42	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
3.	Ekologiczny konkurs bożonarodzeniowy pt. „Eko - choinka”	42	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
4.	Ekologiczny konkurs fotograficzny pt.”Mały ekolog w akcji”	42	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
5.	Konkurs plastyczny”Kwiaty w ogrodzie”	42	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
6.	„Straż pożarna ratuje i pomaga”	42	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
7.	Konkurs plastyczny „Maska karnawałowa”	42	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody

Podsumowanie:

Uczestnictwo w konkursach i zawodach podnosi poziom wiadomości, umiejętności, poprawia kondycję zdrowotną uczniów oraz uczy zdrowej rywalizacji. Konkursy zwiększają zapał do pracy i dobrze wpływają na samoocenę. Wszelkie inicjatywy oparte o gry i zawody zaspokajają potrzebę przynależności do grupy, akceptacji ze strony rówieśników i zachęcają do aktywnego spędzania czasu. Dyrektorzy szkół i przedszkoli potwierdzają, że dzieci chętnie angażują się we wszystkie projekty, konkursy, olimpiady, gdyż wynika to z ich naturalnej potrzeby kontaktu i weryfikacji swoich umiejętności. Uczą się również, jak korzystać z pomocy innych i samemu ją ofiarowywać. Uczniowie z naszych szkół i przedszkoli uczestniczyli w różnorodnych konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych.



16. Inicjatywy dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze podejmowane w szkołach i przedszkolach:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach organizowano akcje, happeningi, uroczystości:

- Akademie okolicznościowe zgodnie z Planem Pracy Szkoły;
- Próbne egzaminy ósmoklasisty wydawnictwa Operon i GWO;
- Dzień Języków obcych – happening;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Rocznica odzyskania Niepodległości;
- Święto patrona szkoły;
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Dzień Dziecka;
- Dzień Języka Ojczystego;
- Wycieczka nagrodowa na basen do Zduńskiej Woli i Termy Uniejów;
- Wycieczka krajobrazowa Gdańsk-Gdynia-Sopot;
- Wycieczka do Krasiejowa;
- Wycieczka do Jednostki Wojskowej w Łasku;
- Wyjazdy na turnieje szachowe;
- Wycieczka do Gołuchowa;
- Wycieczka do Warszawy;
- Wycieczka Gniezno – Biskupin;
- Wyjazdy do kina;
- Wyjazdy na konkursy przedmiotowe;
- 46 Rajd Powstańców;
- Wyjazd na Turniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w Piotrkowie Trybunalskim;
- Wycieczka do Nieborowa;
- Wycieczka do Centrum Nauki Eksperymentarium w Łodzi;
- Wycieczka do Czarnolasu;
- Zbiórka zużytych baterii z firmą REBA S.A.
- Wycieczka do Centrum Nauki i Techniki EC1;
- Wycieczka do Oświęcimia;
- Ogólnopolski program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie”;
- Projekt „Akademia dojrzwania”;
- Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”;
- Współpraca z Nadleśnictwem Kolumna – sprzątanie lasu;
- Zbiórka plastikowych nakrętek „Nakrętka mała, ale dużo zdziała”.
- Opracowanie programu 2 półkolonii w czasie letnich wakacji 2023 dofinansowanych przez Gminę Sędziejowice, ZSO Nr 1 w Sędziejowicach oraz przez rodziców.
- Zbiórka żywności i akcesoriów dla schroniska;
- Zbiórka baterii i nakrętek;
- Akcja „Przytul drzewo”;
- Międzynarodowy projekt edukacyjny: „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”, projekcie „Emocja” „Czy wiesz jak żyje jeź”
- Dzień Dobra;

W Przedszkolu Publicznym zrealizowano akcje:

- „Pomagamy z miłości” zbiórka karmy dla podopiecznych Łaskie Zwierzoluby”;
- Walentynki
- Dzień Dinozaura;
- Łowcy burz;
- Korowód z okazji pierwszego dnia wiosny;
- Poszukiwanie wielkanocnych jajek;
- Zakończenie roku przedszkolnego;
- Obchody Dnia Flagi i Święta 3 Maja;
- Spotkanie z policjantem;



- Dzień Babci i Dziadka;
- Projekt „Przedszkolaki z naszej paki”;
- Projekt czytelniczy „Książka dla przedszkolaka”;
- Ogólnopolski projekt „Kubusiowi przyjaciele natury”
- Ogólnopolski projekt „Czyste powietrze wokół nas”;
- Ogólnopolski projekt „Mamo, tato wolę wodę”.
- Ogólnopolski program edukacyjny „Zdrowo i sportowo”;
- Projekt edukacyjny „Z pętelką na zdrowie”;
- Dzień kobiet i mężczyzn;
- Dzień Ziemi;
- Pokaz mody patriotycznej;
- Polonez;
- Dzień Mamy i Taty;
- Dzień dziecka;
- Wycieczka do Dobronia – Dobronianka.

Szkoła organizuje i udziela uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno- – pedagogicznej. W tym celu szkoła zatrudnia pedagoga i pedagoga specjalnego.

W roku szkolnym 2022/2023 realizowano Powiatowy program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego na lata 2019 – 2023 „Bezpieczny Powiat Łaski”. Pozyskano środki finansowe na realizację dodatkowych zajęć sportowych.

W szkole funkcjonuje Szkolne koła Caritas, które w ramach swojej działalności przeprowadziło akcję: zbiórkę plastikowych nakrętek „Nakrętka mała, ale dużo zdziała”, Dzień Dobra; Akcja „Tytka Miłosierdzia” oraz przygotowano okolicznościowe kartki z życzeniami dla emerytów ZSO Nr 1 w Sędziejowicach z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocnych. W szkole realizowane były programy profilaktyczno – edukacyjne oraz doradztwo zawodowe dla uczniów klas siódmych i ósmych.

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach realizowano programy promujące zdrowy styl życia:

- „Bieg po zdrowie”;
- „Bezpieczna szkoła”;
- „STOP Cyberprzemocy”;
- „Zdrowo i sportowo”;
- „Trzymaj formę”;
- „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”;
- Program antytytoniowej edukacji „Czyste powietrze wokół nas”;
- Dzień czystego powietrza – walczymy ze smogiem;
- Skąd się biorą produkty ekologiczne?;
- Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji zajmujących się profilaktyką;
- Organizacja Dnia profilaktyki;
- Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń życia i zdrowia.

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach wychowuje uczniów do wartości i kształtowania patriotycznych postaw poprzez:

- Akcja „Dzień języka ojczystego”;
- Akcja „Szkoła do hymnu”;
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka
- Dzień demokracji,
- Wybory Rzecznika Praw Ucznia,
- Wybory Samorządu Uczniowskiego;
- Udział w uroczystościach patriotycznych(rocznica odzyskania niepodległości, rocznica wybuchu powstania styczniowego);
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
- Plenerowy Dzień Dziecka
- Dzień Mamy i Taty
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień postaci z bajek;



- Narodowe czytanie;
- Wigilie klasowe;
- Zdrowa kawiarenka;
- Rajd pieszy „Śladami Łuki Bakowicza”;
- Targi edukacyjne dla klas 8;
- Prelekcja na temat niemieckich obozów koncentracyjnych;
- Dyskoteka andrzejkowa, zabawa choinkowa;
- Zbiórka karmy dla zwierząt „Łaskie Zwierzoluby”;
- Próbne egzaminy ósmoklasisty;
- Działalność Szkolnego Klubu Sportowego „płomień Sędziejowice”;
- Spotkania ze służbami mundurowymi „Razem bezpiecznie”;
- Prelekcja „Historia i umundurowanie żołnierzy podziemia niepodległościowego”;

W Zespole Szkół w Marzeninie zrealizowano następujące inicjatywy:

- Wycieczka do kina „Ratusz” w Zduńskiej Woli
- Wycieczka do Wrocławia : Panorama Raławicka, Afrykarium, Zoo;
- Wycieczka do Centrum Nauki i Techniki w Łodzi;
- Wycieczka do Centrum Edukacji Zawodowej w Sieradzu;
- Wycieczki do redakcji: „Naszego Radia”, „ZW-Media” i „Dziennika Łódzkiego”;
- „Dzień Św. Patryka – patrona Irlandii”;
- „Taniec na 100 par” - uczczenie 104-ej Rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę;
- Akademię okolicznościową zgodnie z Planem Pracy Szkoły;
- Próbne egzaminy ósmoklasisty wydawnictwa Operon i GWO;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Rocznica odzyskania Niepodległości;
- Święto patrona szkoły;
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Dzień Dziecka;
- Współpraca z Nadleśnictwem Kolumna – sprzątanie lasu;
- Zbiórka plastikowych nakrętek „Nakrętka mała, ale dużo działa”.
- Zbiórka żywności i akcesoriów dla schroniska w Czartkach;
- Zbiórka baterii i nakrętek;
- Ogólnopolski projekt „Czyste powietrze wokół nas”;
- Ogólnopolski projekt „Mamo, tato wolę wodę”;
- Ogólnopolski program edukacyjny „Zdrowo i sportowo”;
- Dzień kobiet i mężczyzn;
- Dzień Ziemi;
- Dzień Mamy i Taty;
- Dzień Dziecka;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Dzień Kropki;
- Wizyta Pana Policjanta – pogadanka o bezpieczeństwie;
- Dzień Chłopaka;
- Dzień jabłka;
- Dzień drzewa;
- Dzień Praw Dziecka;
- Dzień dyni;
- Dzień pszczoły;
- Cykl przyrodniczy – Życie pszczoł;
- Kuchcikowo – cykl 9 zajęć edukacyjnych;
- Sensoplastyka – cykl 9 zajęć edukacyjnych;
- Straż Pożarna – pogadanka, prezentacja;



- Atom – doświadczenia – 9 spotkań edukacyjnych;
- Spotkanie z artystami cyrkowymi;
- Wyjazd do redakcji „Nasze Radio”;
- Bal postaci z bajek – „Bajkowa dyskoteka”;
- Konkurs patriotyczny – „Moja Mała Ojczyzna”;
- Cykl przyrodniczy „Życie mrówek”;
- Alpakoterapia – Mikołajki;
- Świąteczna sesja zdjęciowa;
- Profilaktyka próchnicy;
- Bal karnawałowy;
- Walentynki – mydła z gliceryny- warsztaty;
- Wyjazd na przedstawienie teatralne „Pamiętnik Plastusia”;
- Klasowy konkurs „Przygody Bolka i Lolka”;
- Spotkanie z przedstawicielem grup „ŁOWCY BURZ ŁÓDŹKIE”;
- „Żyj i odżywiaj się zdrowo” – święto patrona naszej szkoły;
- Wyjazd na przedstawienie „Dorotka w tęczy”;
- Wyjazd do Dobronianki – Dzień Dziecka;
- Sensoryczne podboje – malowanie farbami w plenerze.

Najważniejszą inicjatywą w roku szkolnym 2022/2023 były Obchody Jubileuszu 100 - lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie, które odbyły się w II etapach:

I etap: Inauguracja Jubileuszu 100-lecia Publicznej Szkoły Powszechnej w Marzeninie nastąpiła 18 września 2022 r.

Wyjątkowo podniosła atmosfera towarzyszyła obchodom szczególnego dla społeczności szkolnej Jubileuszu, gdyż Publiczna Szkoła Powszechna w Marzeninie ma już 100 lat. Minał wiek, od kiedy pierwszy uczeń przekroczył próg szkoły, dostojnej Jubilatki, a jej mury stały się drugim domem dla wielu pokoleń. Nic więc dziwnego, że społeczność szkolna zadbała o szczególną oprawę tego święta. Każdy jubileusz skłania do refleksji nad mijającym czasem i jest okazją do wspomnień, które na zawsze pozostaną w naszej pamięci - czas je porządkuje, dodaje im blasku, a dźwięk szkolnego dzwonka przywołuje je ponownie. Każdy zakątek szkolnych korytarzy i sal lekcyjnych 18 września 2022 r. do nas przemówił, łączył bowiem przeszłość z terażniejszością.

Obchody Jubileuszu rozpoczęły się przemarszem całej społeczności szkolnej wraz z pocztm sztandarowym do Kościoła pw. WNMP w Marzeninie w obecności Gminnej Orkiestry Dętej „Druh”. O godzinie 12.00 rozpoczęła się uroczysta Msza Święta, której przewodniczył ksiądz wikariusz Adrian Zimnowłocki. Po nabożeństwie, zgromadzeni w Kościele uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice, absolwenci oraz zaproszeni goście udali się na boisko szkolne im. Ks. Andrzeja Susła, by uczestniczyć w dalszej części uroczystości. Momentem kulminacyjnym obchodów 100-lecia Szkoły, była podniosła chwila odsłonięcia i poświęcenia pamiątkowych tablic. Niepowtarzalny klimat wytworzyła wystawa fotografii, list absolwentów oraz pracowników szkoły, którą można było podziwiać degustując przepyszny kawałek jubileuszowego tortu. Pan Dyrektor w swoim przemówieniu zwrócił uwagę na niełatwą historię szkoły, która jednak mimo przeróżnych dziejowych komplikacji, potrafiła uczyć i wychowywać kolejne pokolenia młodych ludzi. Podkreślił, że „nasza szkoła wytworzyła piękną tradycję, swój niepowtarzalny klimat i przede wszystkim połączyła kilka pokoleń ludzi – nauczycieli, pracowników, rodziców oraz uczniów i absolwentów...” Z całego serca dziękujemy za wszystkie życzenia skierowane w naszą stronę, okazywane wsparcie, dobre słowo, które staje się dla nas motywacją do dalszej, wspólnej szkolnej przygody na kolejne 100 lat i jeszcze dłużej!



II etap: „Uroczysta gala ”, która odbyła się 23 czerwca 2023 r.

Jubileusz szkoły to czas do refleksji nad upływającym czasem i wspomnień o osobach, które zostawiły trwałe ślady w historii szkoły. W piątkowe popołudnie 23 czerwca 2023r., społeczność Zespołu Szkół w Marzeninie, zaproszeni goście, mieszkańcy i sympatycy szkoły, zgromadzili się przy amfiteatrze na terenie boiska szkolnego im. Ks. Andrzeja Susła. Ta niecodzienna uroczystość rozpoczęła się Mszą św. plenerową pod przewodnictwem Ks. Bp. Ireneusza Pękalskiego, który w słowie skierowanym do zebranych zwrócił uwagę na ogromną rolę szkoły w życiu każdego człowieka. Nie zabrakło również anegdot z tzw. „szkolnej ławki”, wzbudzających uśmiech na twarzach, bo przecież szkoła to również przestrzeń do twórczych działań nie tylko na polu naukowym. Po uczcie duchowej przyszedł czas na część artystyczną w wykonaniu



uczniów, nauczycieli, absolwentów i zaproszonych gości. Historia naszej szkoły, jej organizacja i rozwój na przełomie 100 lat, są ściśle związane z dziejami naszej ojczyzny. Ta przenikająca się zależność napisała scenariusz dla wszystkich artystycznych działań. Fragment wiersza „Źródło” autorstwa Św. Jana Pawła II stał się tłem przemarszu całej społeczności szkolnej z budynku Zespołu Szkół w Marzeninie na scenę amfiteatru. Szkoła to przede wszystkim ludzie, którzy ją tworzą, a których charaktery i historie są różne jak bieg strumieni tworzących rzekę. Na scenie zagościł śpiew, taniec, moda, satyra oraz komentarz słowny i wizualny, dedykowane czterem okresom historycznym: międzywojennemu, czasom II wojny i okupacji 1939-1945, realnemu socjalizmowi oraz współczesności. Wykonawcami 23 prezentacji byli uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz zaproszeni goście. Mogliśmy posłuchać m.in. następujących piosenek: „Ach jak przyjemnie”, „Budujemy nowy dom”, „Kolorowe jarmarki”, „Wolność kocham i rozumiem”, „Pokolenie”, „Moja i Twoja nadzieja”, „Góry do góry”, „Kocham Cię szkoło”. Grupy złożone z uczniów naszej szkoły zaprezentowały trzy układy taneczne: charlestona, hip-hop oraz bardzo efektowny taniec z flagami. Fragmenty skeczów Kabaretu Starszych Panów okazały się ponadczasowe i bawiły wszystkich zebranych swoim wysublimowanym humorem. Wszyscy występujący ubrani byli w stroje adekwatnie do danej epoki, a na scenie pojawiły się również rekwizyty w postaci kajaków oraz dużego, czerwonego autobusu, który jeszcze nie tak dawno jeździł po naszych drogach. Na telebimie pojawiały się zdjęcia obrazujące najważniejsze wydarzenia z życia szkoły oraz historii naszego kraju, które bardzo często wzruszały oglądających. Sala gimnastyczna zamieniła się w izbę pamięci, gdzie można było zobaczyć ok. 800 zdjęć dokumentujących życie społeczności lokalnej, wydarzeń z życia szkoły oraz losy absolwentów. Dużym zainteresowaniem cieszyły się również listy dyrektorów, nauczycieli oraz absolwentów Jubilatki, ukazujące stan od 1932 roku do dzisiaj. Za sprawą wystawy 100 - letnich mebli i wyposażenia szkolnego, można było przenieść się w czasie i wyobrazić sobie jak wyglądała szkoła i nauka naszych przodków. Polonez zatańczony przez uczniów klasy ósmej oraz wręczenie przez dyrektora szkoły świadectw ukończenia szkoły, były ostatnim akcentem zamykającym część oficjalną obchodów Jubileuszu. Ogromna aktywność wszystkich osób i podmiotów zaangażowanych w przygotowanie i realizację obchodów Jubileuszu, świadczy o ważnej roli, jaką w ciągu stulecia swej działalności, odegrała Powszechna Szkoła Publiczna w Marzeninie. To wyjątkowe miejsce było cichym świadkiem tego, co najważniejsze w życiu młodego człowieka: zdobywanie nowych doświadczeń, pierwsze przyjaźnie i miłości, sukcesy i porażki, rozwój intelektu i ambicji. Szczególne podziękowania należą się naszym wspianiałym uczniom i nauczycielom, którzy włożyli wiele pracy i serca w to, aby ten dzień był wyjątkowy.





W Zespole Szkół w Marzeninie realizowano programy promujące zdrowy styl życia:

- „Bieg po zdrowie”;
- „Zdrowo i sportowo”;
- „Trzymaj formę”;
- „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”;
- Program antytytoniowej edukacji „Czyste powietrze wokół nas”;
- Dzień czystego powietrza – walczymy ze smogiem;
- Skąd się biorą produkty ekologiczne?;
- Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji zajmujących się profilaktyką;
- Organizacja Dnia profilaktyki;
- „Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka”.

Zespół Szkół w Marzeninie wychowuje uczniów do wartości i kształtowania patriotycznych postaw poprzez:

- Akcje „Dzień języka ojczystego”;
- Akcje „Szkola do hymnu”;
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka;
- Dzień demokracji;
- Wybory Rzecznika Praw Ucznia;
- Wybory Samorządu Uczniowskiego;
- Obchody narodowych rocznic: Powstania Styczniowego, Konstytucji 3 Maja, wybuchu Powstania Warszawskiego, wybuchu II Wojny Światowej, Dnia Zwycięstwa;
- Porządkowanie i dekorowanie Miejsc Pamięci Narodowej: grób poległych w Woli Marzeńskiej, grób żołnierzy poległych we wrześniu 1939 r. – cmentarz w Marzeninie, grób żołnierzy poległych w czasie I wojny światowej – cmentarz w Marzeninie;
- Plenerowy Dzień Dziecka;
- Święto Rodziny;
- Ślubowanie klas pierwszych;
- Dzień postaci z bajek;
- Narodowe czytanie.

W Zespole Szkół w Marzeninie realizowano programy:

1. Udział w inicjatywie edukacyjnej realizowanej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów – „**Laboratoria przyszłości**”. Realizacja zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi zakupionych w ramach projektu.
2. Realizacja programu „**Moje ekologiczne pracownie**”, placówka pozyskała dofinansowanie z WFOŚiGW, dzięki któremu zakupiono pomoce dydaktyczne oraz meble, pomalowano izbę klasową i doprowadzono węzeł wod.-kan., przeprowadzono zajęcia projektowe z uczniami klas VII-VIII.
3. „**e-Twinning**” – program realizowany przez uczniów trzech klas, polegający na prowadzeniu korespondencji w formie tradycyjnej (list papierowy) z uczniami z innych krajów. Naszym podopiecznym udało się nawiązać kontakt ze szkołami z Ukrainy, Grecji oraz Portugalii.
4. Przystąpienie do rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych „**Aktywna tablica**” na lata 2020-2024.

Inicjatywy Samorządu Uczniowskiego:

- udział w Ogólnopolskiej Akcji „Wkręć się w pomaganie”;
- organizacja akcji „Świąteczna zbiórka żywności”;
- udział w akcji „Zbieranie kasztanów” – pomoc niepełnosprawnemu chłopcu;
- wykonanie diagramu prezentującego średnią ocen oraz frekwencję uzyskaną w poszczególnych klasach (IV-VIII), sporządzenie listy najlepszych uczniów w szkole, prezentacja wyników na tablicy informacyjnej;



- przygotowanie i prowadzenie audycji szkolnego radia;
- Dzień w Kapciach plus konkurs za najwyższą frekwencję kapciową w klasie;
- Dzień Edukacji Narodowej – rozdanie nauczycielom i pracownikom szkoły dyplomu dla „Nauczyciela dodającego skrzydeł” i „Cudownego pracownika obsługi administracji”;
- Dzień bez pracy domowej;
- Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia;
- Wróżby Andrzejkowe;
- Czapka Mikołaja zwalnia z odpytywania;
- Konkurs we współpracy z Radą Rodziców na najpiękniejszą ozdobę świąteczną;
- Konkurs na najładniej udekorowaną izbę lekcyjną;
- Poczta walentynkowa;
- Pierwszy Dzień Wiosny – kawiarenka;
- Konkurs na plakat wiosenny wykonany przez zespoły klasowe i przedszkolne;
- Wystawa prac konkursowych;
- Wielkanocne poszukiwanie jajek (szkoła);
- List od Wielkanocnego Zająca (przedszkole);
- Całoroczna – zbiórka psiej karmy dla zwierząt w ramach akcji „Akcja Cztery łapy” – przekazanie zebranych produktów do organizacji - Przytulisko i Hotel Dla Zwierząt Domowych "FUNNY PETS" w Czartkach.

Dzięki współpracy z Parafią Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny w Marzeninie, aktywnie działało szkolne koło „Caritas”. Członkowie organizacji pod kierunkiem duszpasterza odwiedzili 10 samotnych i chorych osób mieszkających na terenie parafii.

W Przedszkolu w Dobrej zrealizowano następujące inicjatywy:

- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka;
- Zajęcia edukacyjne – profilaktyka próchnicy zębów;
- Wycieczka do mini ZOO Dobronianka;
- „Święto Drzewa”;
- Światowego Dnia Mycia Rąk;
- „Dzień dyni”;
- Święta Niepodległości w przedszkolu;
- Delegacja Przedszkola uczestniczyła w obchodach Święta Niepodległości w Sędziejowicach;
- Europa i Ja – projekt edukacyjny
- Obchody "Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka z UNICEF";
- „Dzień Misia”;
- Wizyta wróżki, która przeniosła przedszkolaków w magiczny świat wróżb i zabaw andrzejkowych;
- Dekorowanie pierniczek ufundowanych przez Radę Rodziców Przedszkola;
- Jasełka bożonarodzeniowe;
- Dzień Babci i Dzień Dziadka;
- Bal karnawałowy;
- „Walentynki”;
- „Tydzień - Muzyka jest wszędzie” z udziałem specjalistów i muzyków;
- Spotkanie z leśniczym Starostwa Powiatowego w Łasku, który przybył do przedszkola z sokołem. Odbyły się za ciekawe zajęcia edukacyjne - mnóstwo informacji na temat życia i hodowli tego drapieżnego ptaka oraz przybliżenie zawodu leśniczego;
- „Międzynarodowy Dzień Matki Ziemi”;
- „Dzień Flagi”;
- „Dzień Strażaka” – wizyta w Ochotniczej Straży Pożarnej w Kamostku;
- W ramach współpracy Przedszkola z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łasku odbyły się zajęcia ruchowo-muzyczne "Iskierki i Skrzaciki", prowadzone przez pracowników poradni;



- Spotkanie ze strażakami z Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Łasku. Strażacy przeprowadzili pogadanki dla dzieci na temat bezpieczeństwa, przedstawili swoją pracę "Na czym polega praca strażaka Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Łasku";
- W ramach realizacji tematu "Znam różne zawody" zorganizowano dla dzieci spotkanie z policjantami z Komendy Powiatowej Policji w Łasku;
- Wyjazd do Baśniowej Kawiarenki w Łodzi;
- Wyjazd do muzeum interaktywnego Giganty Mocy w Bełchatowie;
- Dzień Rodziny;
- Dzień Dziecka;
- W ramach realizacji cyklu spotkań „Przedstawiciele różnych zawodów” odbyło się spotkanie z pielęgniarkami z Gminnego Ośrodka Zdrowia z Sędziejowic;

Akcje w roku szkolnym 2022/2023:

- „**Szkoła pamięta**” akcja ogłoszona przez Ministra Edukacji Narodowej. Celem tej inicjatywy było poznawanie lokalnych bohaterów oraz lokalnych miejsc pamięci. Zorganizowano wystawę na terenie przedszkola pt.: „Powstanie Styczniowe 1863r.”;
- „**Szkoła dla hymnu**” akcja ogłoszona przez Ministra Edukacji Narodowej. Celem tej inicjatywy było wspólne odśpiewanie we wtorek 10 listopada 2021 r. hymnu narodowego „Mazurka Dąbrowskiego” przez uczniów i nauczycieli przedszkola. Zostały wykonane flagi Polski;
- „**Dzień Czystego Powietrza**”, akcja ogłoszona przez Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi. W ramach akcji przekazano wiedzę i działania z zakresu ochrony środowiska i kształtowania zachowań prośrodowiskowych szczególnie u dzieci. Dzieci poznały źródła zanieczyszczeń powietrza oraz wykonały plakaty i ułożyły hasła zachęcające do ochrony czystości powietrza.

Akcje charytatywne w roku szkolnym 2022/2023:

- Zbiórka karmy dla bezdomnych psów i kotów, które tymczasowo przebywają na terenie gminy Sędziejowice.

Programy ogólnopolskie realizowane w roku szkolnym 2022/2023:

- "**Kubusiowi Przyjaciele Natury**" - ogólnopolski program edukacyjny na temat ekologii, ochrony przyrody i życia zgodnie z naturą. Celem programu jest zachęcanie najmłodszych do dbania o środowisko naturalne, uczenie szacunku dla przyrody, ale także kształcenie dobrych nawyków w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu i ruchu;
- "**Skąd się biorą produkty ekologiczne**" – ogólnopolski program profilaktyczny, którego głównym celem jest zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat;
- „**Czyste powietrze wokół nas**” - ogólnopolski program profilaktyczny dla przedszkolaków w ramach współdziałania ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Łasku. Program przedszkolnej edukacji antynikotynowej, przeznaczony dla najstarszej grupy wiekowej tj. dzieci 5-letnich. Program ma charakter profilaktyczny, a przede wszystkim ma na celu wykształcenie u dzieci świadomej postawy ochrony własnego zdrowia w sytuacjach, gdy są skazane na bezpośredni kontakt z palącymi;
- „**Dzieciaki Mleczaki**” – ogólnopolski program edukacyjno – informacyjny, którego celem jest pokazanie dzieciom walorów zdrowotnych mleka, głównie poprzez zabawę i aktywność fizyczną oraz intelektualną;
- „**Szkolne Przygody Gangu Swojaków**” – ogólnopolski program edukacyjny, którego celem jest zachęcenie dzieci do spędzenia większej ilości czasu na świeżym powietrzu;
- „**Aktywni błękitni**” – ogólnopolski program promujący proekologiczne zachowania i budowanie poprawnych nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów wodnych;
- „**Europa i ja**” – ogólnopolski projekt edukacyjny, którego celem jest przybliżenie wiedzy na temat krajów znajdujących się w Europie.
- „**Zdrowo i sportowo**” – akcja, której celem jest aktywizacja ruchowa dzieci.
- „**Działaj z ImpETEM**” - projekt edukacyjny, którego celem jest zwiększenie świadomości ekologicznej w zakresie segregacji odpadów.

Podsumowanie:



Działalność innowacyjna ma być integralnym elementem działalności szkoły, przedszkola, a poprzez zniesienie wymogów formalnych, warunkujących według obecnie obowiązujących przepisów, realizację planowanej innowacji, wyzwolić kreatywność uczniów i nauczycieli. Zwiększenie aktywności uczniów odbywa się poprzez uczestniczenie w warsztatach, wykładach, debatach, festiwalach i dniach otwartych różnych uczelni i instytucji. W naszych szkołach i przedszkolach realizowane są liczne projekty i przedsięwzięcia, inicjatywy szkolne oraz pozaszkolne.

Analizując informację przedstawioną przez dyrektorów można zauważyć, że szkoły i przedszkola chętnie współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w naszym środowisku. Prowadzą działania na rzecz licznych podmiotów: rodziców, szkół, lokalnego samorządu, policji, placówek ochrony zdrowia, specjalistycznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Gminnej Biblioteki Publicznej. Uczestniczą w życiu szkoły poprzez organizowanie apeli, akademii i wycieczek, konkursów i lekcji poza budynkiem, promują wszelką aktywność uczniów na różnych płaszczyznach. Znają zasoby szkoły i środowiska, roztropnie je wykorzystują. Dążą do integracji i zacieśniania więzi. Uczniowie mają większe możliwości rozwijania swoich zainteresowań, pogłębiania wiedzy, a także kształtowania pożądanych postaw. Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie młodzieży, jak również rozwija w uczniach postawy prospołeczne, takie jak: postawy patriotyczne i obywatelskie, poznawanie naszej ojczyźnej historii, postawy odpowiedzialne za drugiego człowieka, zaangażowane w pomoc potrzebującym, uczy szacunku do symboli, ukazuje nowe formy działania.

17. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i przedszkolach:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

W roku szkolnym 2022/2023 w ZSO Nr 1 im. Powstańców 1863r. nie było przeprowadzanych kontroli zewnętrznych zarówno planowych, jak i doraźnych przez kuratora oświaty.

W Zespole Szkół w Marzeninie

W roku szkolnym 2022/2023 w Zespole Szkół w Marzeninie nie przeprowadzono kontroli czy ewaluacji zewnętrznej w ramach nadzoru pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Łodzi.

W Przedszkolu w Dobrej

W roku szkolnym 2022/2023 Przedszkole w Dobrej znalazło się w wykazie Łódzkiego Kuratora Oświaty wśród placówek, w których miała zostać przeprowadzona kontrola.

W dniu 24 kwietnia 2023 r. została przeprowadzona kontrola w zakresie zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.

Spostrzeżenia wizytatora: Pedagog i pedagog specjalny, logopeda i terapeuta pedagogiczny pracują w swoich oddzielnych gabinetach odpowiednio wyposażonych do prowadzenia zajęć specjalistycznych z dziećmi. Pedagog pracuje dwa razy w tygodniu po 3 godziny. Pedagog specjalny również dwa razy w tygodniu w łączonym wymiarze 5 godzin. Terapeuta pedagogiczny pracuje dwa razy w tygodniu po 1 godzinie. Logopeda ma zajęcia raz w tygodniu w wymiarze 2 godzin.

W wyniku przeprowadzonej kontroli nie wydano żadnych zaleceń.

W dniu 28 czerwca 2023 r. została przeprowadzona kontrola w zakresie prawidłowości wykonywania przez dyrektora przedszkola planowanych zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego oraz innych zadań wynikających z przepisów szczególnych.

Wnioski i uwagi kontrolującego: Przedszkole Publiczne w Dobrej posiada dobre warunki lokalowe, zaplecze techniczne i bazę materiałową oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne.

W wyniku przeprowadzonej kontroli nie wydano żadnych zaleceń.

Podsumowanie:

Nadzorem pedagogicznym w danym województwie zajmuje się kurator oświaty, który ustanawia również delegatury kuratorium oświaty. Nadzór pedagogiczny zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe polega na:

- 1) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek i nauczycieli;
- 2) analizowaniu i ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom, placówkom i nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 4) inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.”

Szczegółowe zasady nadzoru pedagogicznego określone zostały w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego. Nadzorowi pedagogicznemu kuratorów oświaty podlegają wszystkie szkoły



i placówki publiczne i niepubliczne, formy wychowania przedszkolnego, placówki doskonalenia nauczycieli, w tym niepubliczne placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym W zakresie dwóch pierwszych punktów przedstawionych powyżej nadzorowi podlega w szczególności: zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami, realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania, przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki, przestrzeganie statutu szkoły lub placówki, przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach oraz zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Powyżej przedstawione czynności wykonywane są w trybie planowanych i doraźnych działań. Działania planowane prowadzone przez kuratorów oświaty realizowane są zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru

W roku szkolnym 2022/2023 tylko Przedszkole w Dobrej na terenie Gminy Sędziejowice zostało objęte kontrolą zewnętrzną planowaną jak i doraźną, gdzie w wyniku przeprowadzonych kontroli nie wydano żadnych zaleceń.

18. Realizacja egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych:

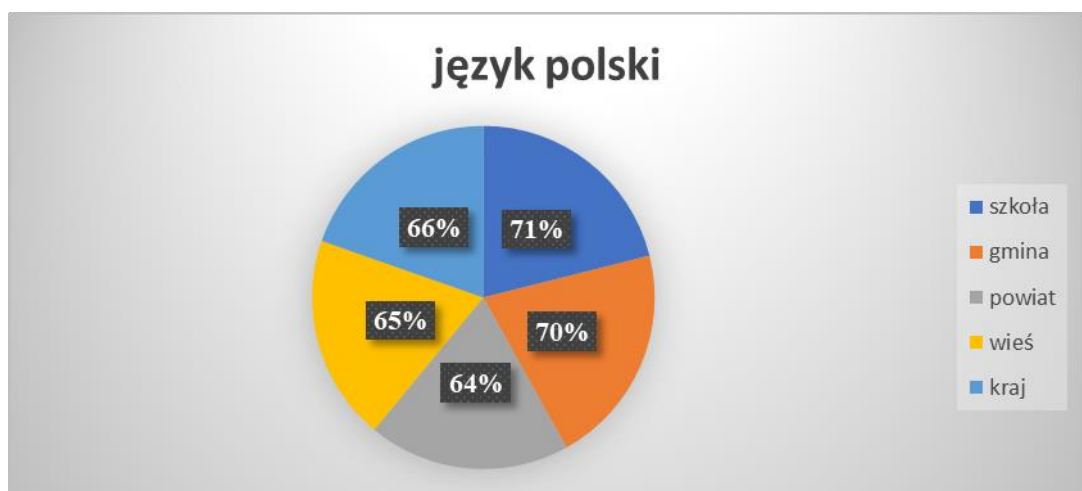
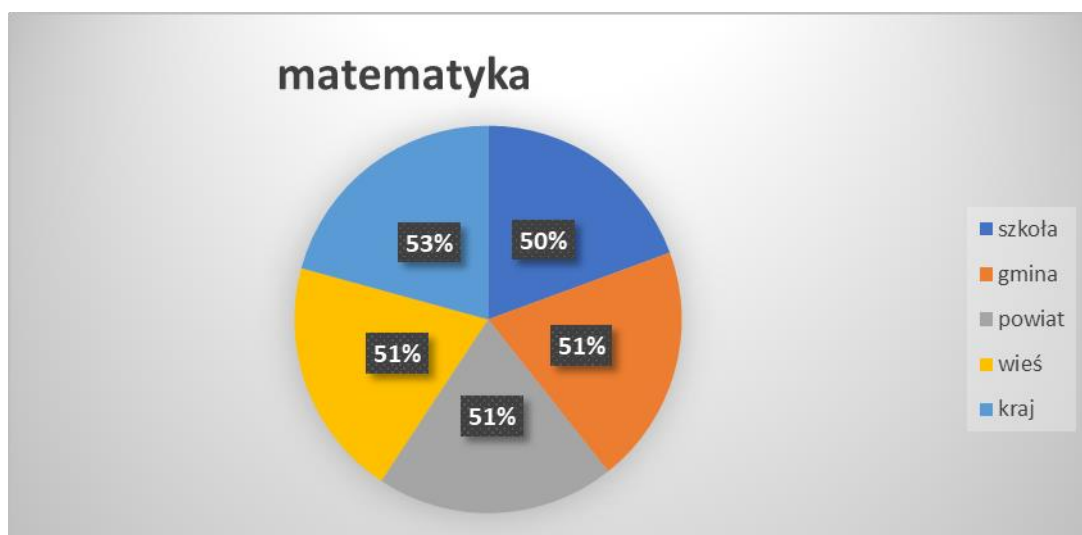
W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach 64 uczniów z 3 klas przystąpiło do egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty w tym 4 osoby pisały egzamin z dostosowaniem ze względu na orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub stan zdrowia.

Arkusz standardowy z języka polskiego zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części.

Arkusz standardowy z matematyki zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów.

Arkusz standardowy z języka angielskiego zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych.

Język angielski					
Liczba zdających	Szkoła	Gmina	Powiat	Wieś	Kraj
64	56%	57%	61%	65%	66%
Język niemiecki					
0	0	0	0	0	0
Matematyka					
64	50%	51%	51%	51%	53%
Język polski					
64	71%	70%	64%	65%	66%





Analiza porównawcza wyników z egzaminu próbnego i końcowego.

Język angielski					
Liczba zdających	Klasa 8a	Klasa 8b	Klasa 8c	Egzamin próbny - szkoła	Egzamin zewnętrzny
64	42%	52%	44%	47%	56%
Język niemiecki					
0	0	0	0	0	0
Matematyka					
64	23%	30%	27%	27%	50%
Język polski					
64	42%	46%	61%	48%	71%

Wnioski:

1. Uczniowie ze wszystkich części egzaminu uzyskali zdecydowanie wyższy wynik niż na egzaminach próbnych.

Rekomendacje:

1. Doskonalić czytanie i analizowanie poleceń.
2. Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
3. Kształtować umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie mogli swobodnie posługiwać się szerokim zakresem środków stylistycznych.
4. Doskonalić umiejętności konstruowania dłuższych form wypowiedzi.
5. Kontynuować doskonalenie umiejętności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury.
6. Doskonalić język przedmiotu w celu kształtowania modelowania matematycznego.
7. Doskonalić prowadzenie zapisu matematycznego podczas rozwiązywania zadań otwartych.
8. Przy rozwiązywaniu zadań ćwiczyć język matematyczny, interpretowanie wyniku w celu zwiększenia świadomego tworzenia strategii oraz rozumienia treści zadań.
9. Przypominać uczniom o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną np. podany limit słów, konieczność wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakaz zmieniania kolejności podanych w nawiasie wyrazów (w zależności od zadania),
10. Uświadamiać uczniom, w jakim stopniu popełnione przez nich błędy przekładają się na jakość przekazu informacji, gdyż często różnica między tym, co uczeń chciał wyrazić, a rzeczywiście przekazaną przez niego treścią, jest znaczna.

W Zespole Szkół w Marzeninie 11 uczniów klasy VIII przystąpiło do egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty w tym 1 uczeń pisał egzamin z dostosowaniem ze względu na opinię z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej..

Arkusze standardowe z języka polskiego zawierały 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części.

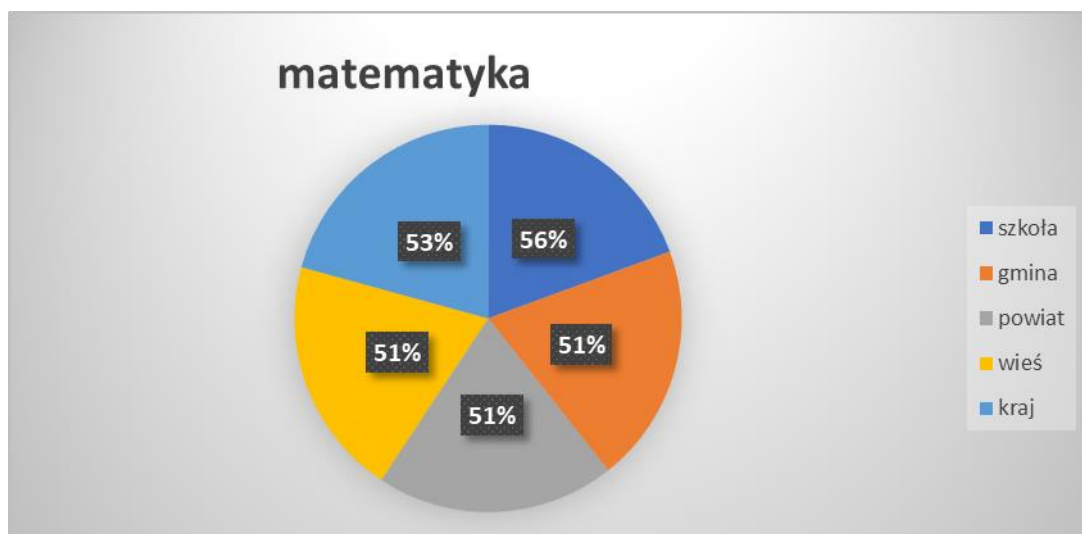
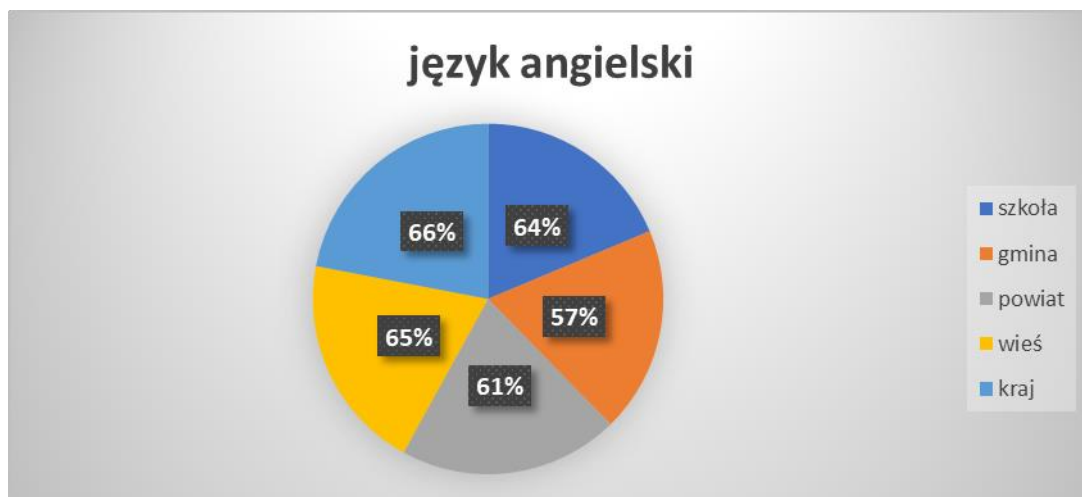
Arkusze standardowe z matematyki zawierały 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów.

Arkusze standardowe z języka angielskiego zawierały 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych.



Poniżej w tabeli przedstawiono średnie wyniki szkoły z egzaminu ósmoklasisty 2023.

Język angielski					
Liczba zdających	Szkoła	Gmina	Powiat	Wieś	Kraj
11	64%	57%	61%	65%	66%
Język niemiecki					
0	0	0	0	0	0
Matematyka					
11	56%	51%	51%	51%	53%
Język polski					
11	62%	70%	64%	65%	66%





Analiza porównawcza wyników z egzaminu próbnego i końcowego.

Język angielski		
Liczba zdających	Egzamin próbny	Egzamin zewnętrzny
11	58%	64%
Język niemiecki		
0	0	0
Matematyka		
11	62%	56%
Język polski		
11	51%	62%

Wniosek:

W powyższym zestawieniu możemy zauważyć, że jedynie wynik egzaminu próbnego z matematyki jest wyższy od wyniku egzaminu zewnętrznego, natomiast jest on wyższy od średnich gminy, powiatu, województwa i kraju.

Rekomendacje:

1. Należy z uczniami ćwiczyć – np. podczas omawiania lektur obowiązkowych i dodatkowych – **wykorzystywanie w interpretacji utworów potrzebnych kontekstów**, np. kulturowego, biograficznego, społecznego. Lektura może stanowić punkt wyjścia do rozmowy o ważnych problemach, które dotyczą nie tylko bohaterów literackich, ale także człowieka współczesnego. To, że lektury powinny być źródłem refleksji nad sobą i światem, wynika bezpośrednio z podstawy programowej.
2. Uczniowie powinni podejmować próby określania **problematyki egzystencjalnej czytanych tekstów oraz ich wartości etycznych i estetycznych**. Warto zachęcać uczniów do samodzielnego formułowania pytań, na które można znaleźć odpowiedzi w tekście, i do prezentowania własnych odpowiedzi na te pytania, niejako do „spierania się” z tekstem.



3. Ważne miejsce w arkuszu zajmują również wszelkiego rodzaju teksty ikoniczne, np. plakat, reprodukcja dzieła, rysunek, fotografia, a polecenia z nimi związane sprawdzają umiejętności z zakresu odbioru tekstów kultury. Zadania, w których pojawiają się teksty o charakterze ikonicznym, sprawdzają umiejętność odczytywania i łączenia znaczeń z różnych rodzajów tekstów. Istotą zadań o charakterze ikonicznym jest **kształcenie umiejętności odczytywania symboli**. Warto ćwiczyć takie umiejętności w trakcie lekcji, ponieważ rozwijają myślenie abstrakcyjne, wrażliwość i wyobraźnię uczniów.
4. Najważniejszą umiejętnością, zarówno w zadaniach krótkiej, jak i rozszerzonej odpowiedzi, jest **argumentowanie**. Opanowanie tej umiejętności służy nie tylko właściwemu rozwiązaniu zadań egzaminacyjnych, ale przygotowuje ucznia do udziału we wszelkiego rodzaju dyskusjach, prezentowania i obrony własnego stanowiska. Warto rozwijać umiejętność **budowania pojedynczych argumentów uzasadniających odpowiedź** oraz **tworzenia szerokiej i spójnej argumentacji**, która pozwala uzasadniać przyjęte stanowisko w formie np. wypracowania.
5. Należy zintensyfikować pracę nad poprawą sprawności rachunkowej uczniów, w tym szacowania wyników działań i zamiany jednostek. Łatwy dostęp do kalkulatora np. w telefonie komórkowym sprawia, że uczniowie rzadko ćwiczą wykonywanie prostych obliczeń w pamięci lub pisemnie. Należy im uświadomić, że to ważna umiejętność, której opanowanie w znacznym stopniu ułatwia funkcjonowanie w życiu codziennym.
6. Więcej uwagi należy poświęcić dokładnej analizie treści zadań i poleceń, częściej wspólnie z uczniami czytać i analizować polecenia do zadań otwartych i wiązać je z budowaniem modelu matematycznego na podstawie słownego opisu sytuacji.
7. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń z przeprowadzania i zapisywania dowodów matematycznych, również dotyczących prostych sytuacji z życia codziennego.
8. Warto zintensyfikować ćwiczenie umiejętności stosowania zdobywanej na lekcjach wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów praktycznych

Podsumowanie:

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń klasy VIII musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.: języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Egzamin odbywa się w maju. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w tym terminie, przystępuje do niego w czerwcu. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, oraz uczniowie, o których mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (cudzoziemcy) przystępują do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb.

**WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W SZKOŁACH NA TERENIE GMINY SĘDZIEJOWICE
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

	WIEŚ	KRAJ	POWIAT	GMINA	SZKOŁA PODSTAWOWA SĘDZIEJOWICE	VIII A	VIII B	VIII C	SZKOŁA PODSTAWOWA MARZENIN	VIII A
JĘZYK POLSKI	65%	66%	64%	70%	71%	42%	61%	46%	62%	62%
MATEMATYKA	51%	53%	51%	51%	50%	23%	30%	27%	56%	56%
JĘZYK ANGIELSKI	65%	66%	61%	57%	56%	42%	52%	44%	64%	64%



Poniżej w tabeli przedstawiono wyniki egzaminu ósmoklasisty w 2023 r. w Gminie Sędziejowice

Gmina Sędziejowice	Przedmiot	Liczba piszących w szkołach na terenie gminy Sędziejowice	Średni wynik w gminie wg (%)
	j. polski	75	70%
	matematyka	75	51%
	j. angielski	75	57%

Podane wyżej wyniki to jedynie informacyjne zestawienie średnich punktowych, co nie jest obrazem osiągnięć uczniów i nie można ich odczytywać jako wyniku pracy szkoły. Dane te powinny być czytane łącznie z analizą wielu złożonych czynników mających istotny wpływ na poziom osiągnięć uczniów, w tym m.in.

- czynników indywidualnych: uzdolnień uczniów, aspiracji a także frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, korzystania uczniów z korepetycji, czasu poświęcanego na naukę,

- czynników środowiskowych: sytuacji rodzinnej uczniów, wykształcenia rodziców, statusu materialnego rodzin, stosunku rodziców do obowiązków szkolnych, dostępu do kultury, zasobów kadrowych szkoły, warunków finansowych szkoły.

Tegoroczny egzamin ósmoklasisty również odbywał się w niezwykłych warunkach i niezwykłym czasie.

Zostały zachowane wszystkie wytyczne Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego dotyczące organizowania i przeprowadzania egzaminów zewnętrznych.

19. Dożywianie uczniów

Uczniowie korzystający z dożywiania w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2022/2023:

lp.	placówka	Średnioroczna liczba uczniów korzystających	w tym uczniowie otrzymujący dofinansowanie z GOPS	rodzaj posiłku	koszt dzienny
1.	Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863r w Sędziejowicach	182	13		
		1	0	jednodaniowy obiad (zupa)	1,50 zł
		181	13	dwudaniowy obiad	4,00 zł
2.	Przedszkole Publiczne w Sędziejowicach	341	8		
		119	0	śniadanie	2,00 zł
		125	8	obiad	4,00 zł



		97	0	podwieczorek	2,00 zł
		91	0	śniadanie, obiad i podwieczorek	8,00 zł
		28	0	śniadanie i obiad	6,00 zł
		6	0	obiad i podwieczorek	6 zł
		0	0	śniadanie i podwieczorek	4,00 zł
3.	Szkoła Podstawowa im. Jakuba Szymkiewicza w Marzeninie	70	4		
		8	0	jednodaniowy obiad	2,40 zł
		62	4	dwudaniowy obiad	4,00 zł
4.	Przedszkole w Marzeninie	65	5		
		0	0	śniadanie	2,00 zł
		18	5	obiad	4,00 zł
		0	0	podwieczorek	2,00 zł
		31	0	śniadanie, obiad i podwieczorek	8,00 zł
		16	0	śniadanie i obiad	6 zł
		0	0	obiad i podwieczorek	6 zł
		0	0	śniadanie i podwieczorek	4,00 zł



5.	Przedszkole w Dobrej	42	5		
		0	0	śniadanie	2,00 zł
		0	5	obiad	4,00 zł
		0	0	podwieczorek	2,00 zł
		30	0	śniadanie, obiad i podwieczorek	8,00 zł
		15	0	śniadanie i obiad	6 zł
		0	0	obiad i podwieczorek	6,00 zł
		0	0	śniadanie i podwieczorek	4,00 zł

Podsumowanie:

Wszystkie szkoły zapewniają uczniom możliwość korzystania z dożywiania. Koszty zakupu produktów spożywczych pokrywają rodzice. Pozostałe koszty (wynagrodzenia pracowników kuchni, woda, energia itd.) to środki gminy. Ogółem z żywienia w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2022/2023, korzystało 700 dzieci, z tej liczby 35 obiadów jest finansowanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Sędziejowicach. Jakość posiłków w ocenie uczniów jest dobra. Dyrektorzy szkół sprawują bieżącą kontrolę nad jakością przygotowywanego jedzenia.



II. Wnioski

Prowadzenie polityki oświatowej przez gminę, uwzględniając potrzeby społeczności lokalnej i możliwości budżetów, jest zadaniem niełatwym i bardzo złożonym. Gminy Sędziejowice jak większość małych gmin, staje corocznie przed trudnym zadaniem dofinansowania zadań oświatowych. Świadczą o tym między innymi proporcje nakładów finansowych w stosunku do całości budżetu gminy. Liczba uczniów jest podstawowym wskaźnikiem podziału subwencji oświatowej, dlatego należy pracować nad skutecznymi formami promocji szkoły. Musimy marginalizować odpływ uczniów do szkół poza teren naszej gminy oraz pozyskiwać nowych uczniów.

Z uwagi na ciągłe zmiany programowe i prawne, wiele zadań jest na bieżąco dostosowywanych do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania szkół w odniesieniu do nowych standardów oświatowych.

Rok sprawozdawczy 2022/2023 to rok wyťažonej pracy całych społeczności szkolnych i wszystkich zaangażowanych i obsługujących jednostki oświatowe.

Gmina Sędziejowice tworzy właściwe warunki do realizowania wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego. Dbłość i troska władz Gminy o stan techniczny obiektów oraz ich wyposażenie zapewniają odpowiednie warunki nauki uczniom. Zakres przygotowanych informacji nie wyczerpuje wszystkich zadań oświatowych, niektóre z nich traktują w sposób ogólny. W związku z ciągłymi zmianami programowymi i prawnymi wiele zadań na bieżąco dostosowywanych jest do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania gminnej oświaty w odniesieniu do nowych standardów oświatowych. Zebrane informacje dają natomiast obraz stanu oświaty w Gminie Sędziejowice w zakresie organizacji, wyposażenia, a przede wszystkim informacje o wynikach osiągniętych przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach. Staramy się, aby we wszystkich szkołach, we wszystkich oddziałach, wszystkie dzieci miały równe szanse. Przecież najważniejsi są ludzie, a dobra szkoła to rzetelna podstawa na całe życie. Dlatego stale podnosimy jakość nauczania i wychowania. Nadal będziemy pracować nad podnoszeniem wyników szkół w egzaminach zewnętrznych jak również dążyć do ciągłej poprawy efektywności nauczania. Poszukiwać nowych i skutecznych form promocji szkół. Utrzymywać dobry poziom bazy lokalowej i dydaktycznej oraz dostosować ją do potrzeb uczniów w związku z wprowadzanymi reformami. Sukcesywnie wymieniać wyposażenie sal w meble szkolne dostosowane do wieku i wzrostu uczniów. Kontynuować bieżące remonty w szkołach zgłoszone wg potrzeb przez dyrektorów. Nadal pozyskiwać fundusze zewnętrzne na realizację zadań w szkołach oraz pracować nad usprawnieniem dowóz dzieci do szkół. Systematycznie i nadal modernizować budynki szkół z dostosowaniem do wymogów zespołów szkolno-przedszkolnych.

Opracowano: Kamila Tokarek.

Wójt Gminy Sędziejowice

Dariusz Cieślak