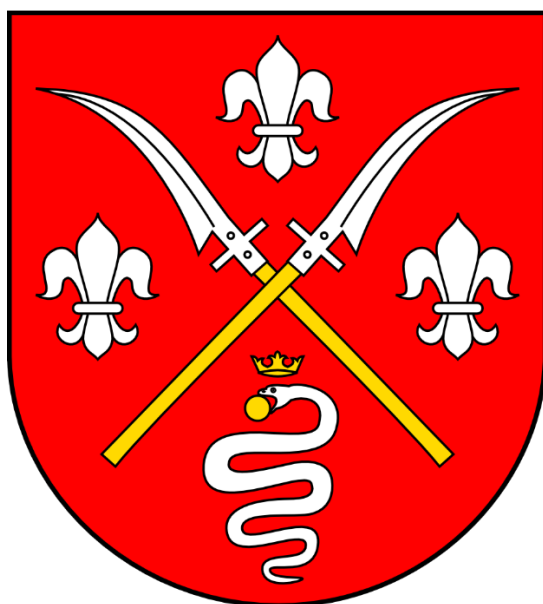


Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
Gminy Sędziejowice
za rok szkolny 2023/2024



SĘDZIEJOWICE, PAŹDZIERNIK 2024



I. Wstęp

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2023/2024 przygotowana została na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminów zewnętrznych w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego jak również o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Przedłożona do akceptacji Rady Gminy Sędziejowice informacja obrazuje stan edukacji w Gminie Sędziejowice w roku szkolnym 2023/2024 na podstawie danych liczbowych, z uwzględnieniem m.in. analizy sieci szkół i placówek oświatowych, organizacji i bazy szkół, kadry pedagogicznej, analizy osiągnięć, wyników egzaminów ósmoklasistów oraz liczby laureatów konkursów i olimpiad.

Celem informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest przedstawienie Radzie Gminy oraz lokalnej społeczności jasnego i zwięzłego obrazu, w jaki sposób gmina Sędziejowice wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Gmina jest jednym z wielu podmiotów wpływających na pracę szkoły, w tym również na jakość jej oferty edukacyjnej i wychowawczej. Ze względu jednak na ustawowy obowiązek zapewnienia obsługi finansowej, administracyjnej i gospodarczej oraz prowadzenia przedszkoli i szkół – jako zadanie własne – gmina ma szczególną rolę do spełnienia w procesie zapewniania jakości edukacji.

System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- 4) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;
- 5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- 7) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- 9) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- 10) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- 11) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiastowymi i wiejskimi;
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 13) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- 15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- 17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- 18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- 19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.



Realizacja zadań oświatowych w 2023/2024 odbywała się w:

1. Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach, który składa się z 21 oddziałów i 433 uczniów, w skład którego wchodzi:

a) Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach – 291 dzieci, 15 oddziałów

b) Publiczne Przedszkole w Sędziejowicach – 142 dzieci, 6 oddziały.



Budynek Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Dyrektor Zespołu – Pani Renata Kowalczyk
Wicedyrektor Zespołu – Pan Stefan Moryń
Wicedyrektor Zespołu – Pani Magdalena Wawrzyniak



Budynek Publiczne Przedszkole w Sędziejowicach

2. Zespole Szkół w Marzeninie, który składa się z 11 oddziałów i 207 uczniów, w skład którego wchodzi:

a) Szkoła Podstawowa im. Jakuba Szymkiewicza w Marzeninie – 141 dzieci, 8 oddziałów

b) Przedszkole w Marzeninie – 66 dzieci, 3 oddziały.



Budynek Zespołu Szkół w Marzeninie

Dyrektor Zespołu – Pan Krzysztof Jaworski
Wicedyrektor Zespołu – Pan Ryszard Cyran





3. Przedszkolu w Dobrej – 27 dzieci, 2 oddziały.



Budynek Przedszkola w Dobrej
Dyrektor Przedszkola – Pani Ewa Gzik

Informacja o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2023/2024 w Gminie Sędziejowice składa się z 19 bloków tematycznych:

1. Przyjęte uchwały od września 2023 roku do sierpnia 2024 w zakresie oświaty;
2. Zapewnienie warunków działania szkoły, przedszkola w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
3. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
4. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
5. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły;
6. Wyposażenie szkoły, przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
7. Funkcjonowanie szkoły, przedszkola w obszarze ich zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych;
8. Organizacja dowozu do szkoły, przedszkola lub zwrot kosztów przejazdu;
9. Realizacja obowiązku szkolnego;
10. Realizacja awansu zawodowego nauczycieli;
11. Struktura zatrudnienia;
12. Liczebność klas, średnia na oddział;
13. Zajęcia dodatkowe organizowane w szkołach, przedszkolach;
14. Nauczanie indywidualne i godzin rewalidacji indywidualnej;
15. Konkursy przedmiotowych i ich efekty;
16. Inicjatywy dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze podejmowane w szkołach i przedszkolach;
17. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i przedszkolach;
18. Realizacja egzaminów zewnętrznych;
19. Dożywianie w szkołach i przedszkolach.

Dziewiętnaście bloków tematycznych opracowano przy współpracy z Dyrektorami. Dane w opracowaniu obejmują okres roku szkolnego to jest od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.



1. Przyjęte uchwały od września 2023 roku do sierpnia 2024 w zakresie oświaty:

- NR LXV/492/24 z dnia 25 marca 2024 r. w sprawie ustalenia czasu bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki oraz wysokości opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 6 lat w prowadzonych przez gminę Sędziejowice przedszkolach, a także warunków częściowego zwolnienia z tej opłaty.

2. Zapewnienie warunków działania szkoły, przedszkola w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki:

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- kontrolę obiektów szkolnych i przedszkolnych, w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki (ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracownie chemiczne, fizyczne, informatyczne, pomieszczenia w których prowadzi się zajęcia wychowania fizycznego oraz place zabaw dla dzieci);
- potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach uwzględnia plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- dbanie na zajęciach o przestrzeganie zasad BHP. Opiekun pracowni na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z regulaminem pracowni, a w szczególności z zasadami bezpieczeństwa, regulaminy każdej pracowni znajdują się w każdej klasopracowni oraz umieszcza się je na stronie szkoły;
- sprawdzanie sprawności sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć;
- sprawowanie opieki nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły lub w trakcie wycieczek organizowanych poza szkołę, każdy nauczyciel zgłasza swoje wyjścia dyrektorowi szkoły, a na udział w wycieczce kierownik musi uzyskać zgodę rodziców ucznia zgodnie z obowiązującymi procedurami organizacji wycieczek szkolnych;
- prowadzenie prawidłowej dokumentacji szkoły tj. wszystkie wycieczki i imprezy pozaszkolne wymagają wypełnienia "karty wycieczki";
- odpowiedzialne organizowanie wyjazdów tj. zwraca się uwagę na warunki atmosferyczne w wypadku: burzy, śnieżyicy i gołoledzi nie organizuje się wyjazdów w teren;
- pełnienie dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych zgodnie z procedurami;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;
- przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole i przedszkolu na wypadek pożaru lub innego wypadku wymagającego ingerencji służb ratunkowych;
- oczyszczanie ze śniegu i lodu przejść na terenie szkoły oraz posypywanie ich piaskiem;
- zapewnianie w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia, temperaturę co najmniej 18°C;
- wyposażenie apteczek w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcje o zasadach udzielania tej pomocy w pomieszczeniach szkoły i przedszkola;
- zapewnienie nadzoru i kontroli całego budynku zespołu i terenu otaczającego;
- systematyczne informowanie uczniów i rodziców o zakazie samowolnego oddalania się z terenu szkoły i opuszczania budynku szkolnego, wprowadzenie procedury zwalniania uczniów z zajęć;
- szkolenia z zakresu BHP oraz zapoznavanie z instruktażem stanowiskowym;
- przeszkolenie przez firmę zewnętrzną pracowników z pierwszej pomocy przedmedycznej;
- zmodyfikowanie procedur wewnętrznych związanych z bezpieczeństwem uczniów na terenie szkoły oraz zasadami postępowania w razie ich wystąpienia;
- kontroli rejestrów wyjazdów grupowych poza teren szkoły;
- systematyczne przeprowadzanie spotkań z Policją, Strażą Pożarną, psychologiem;
- wyposażenie uczniów i pracowników szkoły w maseczki ochronne;
- przestrzeganie procedury zapewnienia higienicznych i bezpiecznych warunków pracy i nauki;
- w pomieszczeniach sanitarnych rozwieszono plakaty informujące o prawidłowym myciu rąk;
- opracowano i zapoznano pracowników z czynnikami ryzyka zawodowego;
- dodano kolejne punkty monitoringu na terenie szkoły oraz terenie przylegającym do szkoły, w celu zapewnienia większego bezpieczeństwa uczniów;
- podejmowanie działań, we współpracy z psychologiem, pedagogami szkolnymi, wychowawcami oraz rodzicami, zmierzających do rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych z uczniami;
- zapewnienie w szkole bezpiecznego i aktywnego wypoczynku dla uczniów szkoły podstawowej w czasie wakacji w formie letnich pólkolonii.



Zespół Szkół w Marzeninie zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- oczyszczanie ze śniegu i lodu przejść na terenie szkoły oraz posypywanie ich piaskiem;
- utrzymywanie w czystości i w stanie pełnej sprawności technicznej, urządzeń sanitarno – higienicznych;
- systematyczne przeprowadzanie próbnych ewakuacji budynku szkoły, zgodnie z planem ewakuacji szkoły umieszczonym w widocznym miejscu;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;
- systematyczne prowadzenie prac remontowych, naprawczych i instalacyjnych w pomieszczeniach szkoły w czasie ferii, wakacji;
- zabezpieczenie ogrodzenia terenu szkoły;
- zapewnienie w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia, temperatury co najmniej 18°C;
- zapewnienie nadzoru i kontroli całego budynku i terenu otaczającego;
- zapewnienie opieki pedagogicznej w trakcie wycieczek, zawodów sportowych, konkursów, olimpiad i wyjść poza szkołę;
- kontrolę obiektów szkolnych i przedszkolnych, w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki (ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracownie chemiczne, fizyczne, informatyczne, pomieszczenia w których prowadzi się zajęcia wychowania fizycznego oraz plac zabaw dla dzieci);
- potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach uwzględnia plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- sprawdzanie sprawność sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć;
- sprawowanie opieki nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły lub w trakcie wycieczek organizowanych poza szkołę, każdy nauczyciel zgłasza swoje wyjścia dyrektorowi szkoły, a na udział w wycieczce kierownik musi uzyskać zgodę rodziców ucznia zgodnie z obowiązującymi procedurami organizacji wycieczek szkolnych;
- pełnienie dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych zgodnie z procedurami;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;
- wyposażenie apteczek w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcje o zasadach udzielania tej pomocy w pomieszczeniach szkoły i przedszkola;
- systematyczne informowanie uczniów i rodziców o zakazie samowolnego oddalania się z terenu szkoły i opuszczania budynku szkolnego, przestrzeganie procedury zwalniania uczniów z zajęć;
- kontroli rejestrów wyjść grupowych poza teren szkoły;
- systematyczne przeprowadzanie spotkań z Policją, Strażą Pożarną, psychologiem;
- uzupełnianie na bieżąco płynów do dezynfekcji pomieszczeń oraz środki ochrony osobistej;
- w pomieszczeniach sanitarnych rozwieszono plakaty informujące o prawidłowym myciu rąk zgodnie z zaleceniem MEiN, MZ i GIS;
- zapewniono uczniom z Ukrainy i ich rodzinom pomoc psychologa i pedagoga szkolnego (2 uczniów);
- podejmowanie działań, we współpracy z psychologiem, pedagogiem szkolnym, wychowawcami oraz rodzicami, zmierzających do rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych z uczniami;
- zapewnienie w szkole bezpiecznego i aktywnego wypoczynku dla uczniów szkoły w czasie wakacji w formie zajęć artystycznych i sportowych w ramach realizacji projektu „List do Kota”.

Przedszkole w Dobrej zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- właściwe oświetlenie pomieszczeń;
- prace remontowe, naprawcze i instalacyjne w pomieszczeniach przedszkola lub w ogrodzie przedszkolnym przeprowadza się podczas przerw w funkcjonowaniu przedszkola;
- wykorzystanie sprzętu, z którego korzystają dzieci i personel przedszkola zgodnie z wymaganiami i przeznaczeniem;
- utrzymywanie w czystości i pełnej sprawności technicznej urządzeń higieniczno – sanitarnych;
- właściwe oświetlenie, ogrzanie i wentylowanie pomieszczeń przedszkolnych;
- kontrolę urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym;
- wykorzystanie stolików, krzeseł i innych elementów wyposażenia, w tym łazienek dostosowanych do wzrostu dzieci;
- wyposażenie przedszkola w sprzęty i urządzenia w ogrodzie, które są bezpieczne i dostosowane do możliwości dzieci;
- utrzymanie w czystości pomieszczeń przedszkolnych oraz wyposażenie ich w sprzęt sprawny technicznie i bezpieczny. Uszkodzony lub niesprawny sprzęt zostaje na bieżąco naprawiany;



- podawanie dzieciom ciepłych posiłków w jadalni, dzięki czemu umożliwia się bezpieczne i higieniczne spożywanie posiłków;
- dostęp do napojów dla dzieci w ciągu całego dnia;
- wietrzenie sal zajęć co godzinę oraz podczas pobytu dzieci w ogrodzie lub podczas spaceru, a także pozostawia się w miarę możliwości okna uchylone podczas zajęć, szczególnie ruchowych;
- zapewnienie temperatury co najmniej 18°C w salach, w których odbywają się zajęcia;
- umieszczenie w budynku przedszkola, w tym także w kuchni oznakowanej apteczki zaopatrzonej w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcji o zasadach udzielania tej pomocy;
- wyposażenie pracowników w środki ochrony osobistej tj.: rękawice, fartuchy, maseczki, obuwie profilaktyczne;
- przeszkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej wszystkich nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych przedszkola;
- organizacja wstępnych i okresowych szkoleń w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy dla wszystkich pracowników zgodnie z odrębnymi przepisami;
- przestrzeganie przepisów i procedur w zakresie bezpieczeństwa w przedszkolu, zwłaszcza procedury postępowania na wypadek podejrzenia wystąpienia choroby koronawirusowej COVID-19 i procedury bezpieczeństwa dotyczącej zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 wśród dzieci, rodziców i pracowników przedszkola;
- zakupiono środki ochrony osobistej i płyny do dezynfekcji pomieszczeń;
- pomieszczenia szczególnie sale zajęć są dezynfekowane ozonatorem;
- wypełnia się na bieżąco rejestr wyjść grupowych poza budynek przedszkola;
- dokonywanie przynajmniej raz w roku kontroli budynku i ogrodu przedszkolnego pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z placówki, szczególnie jeśli przerwa w funkcjonowaniu przedszkola wynosi co najmniej 2 tygodnie (w roku szkolnym 2021/2022 takich kontroli wewnętrznych było 3);
- dokonywanie bieżącej kontroli stanu zewnętrznego budynku: elewacji, dachu, rynien, oświetlenia nad wyjściami ewakuacyjnymi; wyposażenia sal zajęć, oświetlenia, osłonięcia kaloryferów;
- systematycznie przeprowadzano spotkania z Policją, Strażą Pożarną, przedstawicielami różnych zawodów;
- dokonywanie kontroli specjalistycznych rocznych: instalacji elektrycznej, wentylacyjnej, zabezpieczenia przeciwpożarowego; urządzeń na placu zabaw; hydrantu, gaśnic;
- zapewnienie opieki pedagogicznej w trakcie wyjść poza przedszkole.

Podsumowanie:

W roku szkolnym 2023/2024 szkoły i przedszkola zapewniały bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. Dyrektorzy szkół i przedszkoli promowali zasady higieny rąk wśród uczniów oraz pracowników, w tym zapewnienia dostępności odpowiednich środków odkażających oraz środków czystości. Wiedza na temat bezpieczeństwa w szkołach i przedszkolach na terenie Gminy Sędziejowice była przekazywana systematycznie. Wszyscy nauczyciele brali udział w różnych formach szkolenia związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy. Obiekty szkolne i przedszkolne wyposażone są w sprzęty posiadające atesty, certyfikaty jak również spełniają wymogi BHP. Prowadzone są rozmowy z dziećmi na temat bezpieczeństwa na placu zabaw jak i w salach lekcyjnych. Teren wokół szkół i przedszkoli jest ogrodzony i zabezpieczony przed dostępem osób niepowołanych. Nauczyciele znają dokumentację w szkołach i przedszkolach dotyczącą bezpieczeństwa. Działania podejmowane w zakresie bezpieczeństwa dzieci wszyscy nauczyciele dokumentują w planach pracy, zapisach w dziennikach zajęć i kartach wycieczek.

**3. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym:****w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach**

Kształcenie specjalne organizowane w szkole polegało na: celowym i zaplanowanym procesie edukacyjnym opartym między innymi na realizacji zadań szkoły wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, wykorzystywaniu w procesie edukacyjnym potencjału dziecka, bazowaniu na zainteresowaniach i zdolnościach dzieci, uczestniczeniu przez ucznia w tych samych zajęciach, w których uczestniczy klasa, organizowaniu uczniowi niepełnosprawności zajęć rewalidacyjnych wynikających z orzeczenia, współpracy zespołu nauczycieli i nauczycieli specjalistów uczących w klasie, do której uczęszczało dziecko z niepełnosprawnością, zorganizowaniu systemu wspierania rodziny dziecka i monitorowaniu działań wspierających, współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój i wspomagającymi edukację, w szczególności z organem prowadzącym placówkę.

Nauczanie specjalne organizowane było dla 7 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Prowadzone były również zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla 41 uczniów szkoły i przedszkola posiadających opinię z PPP w Łasku.

Wydatki 2023/2024 związane z edukacją uczniów z orzeczeniem w terminie od 01.09.2023 r. do 31.08.2024 r. przedstawiają się następująco:

1. Przedszkole:

- wynagrodzenia z pochodnymi – 115 905,16 zł;
- pomoce dydaktyczne – 1 566,40 zł;
- wyposażenie – 1 498,25 zł;

2. Szkoła Podstawowa:

- wynagrodzenia i pochodne – 193 089,79 zł;
- materiały edukacyjne – 920,00 zł.

l.p.	Rodzaj prowadzonych zajęć	Ilość godzin w tygodniu	Liczba uczniów objętych wsparciem z podziałem na klasy
1.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2h	11 uczniów klasy I-VI
2.	Logopedia Prowadzona metodą TOMATISA	1h	3 dzieci przedszkole
3.	Logopedia	10h	34 uczniów klasy: przedszkole, 0-VI
4.	Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego	1h	18 uczniów VIIa
5.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	1h	18 uczniów klasa: VIIa
6.	Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	1h	18 uczniów klasa: VIIa
7.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne i polonistyczne	2h	18 uczniów VIIa
8.	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	24h	4 uczniów
9.	Nauczanie indywidualne Zajęcia indywidualne w ramach orzeczenia	12h 15h	1 uczennica 2 uczniów
10.	Nauczanie wspomagające	1 x 20h	1 uczeń
11.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia- SZACHY	3h	III-VI 33 uczniów
12.	Rewalidacja	8h	4 uczniów klasy: 0a, IIIa, Vb
13.	Zajęcia z tyflopedagogiem	2h	1 uczeń, klasa IV
14.	Wsparcie uczniów powracających z zagranicy	2h j. polski	1 uczeń



- Dostosowano zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb psychofizycznych uczniów tj. zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z tyflopedagogiem i inne.
- Prowadzono zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, jak również zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów.
- Wdrażano zindywidualizowaną ścieżkę nauczania według zaleceń medycznych i PPP w Łasku.
- Wprowadzono nauczyciela współorganizującego kształcenie dla ucznia w celu usprawnienia jego pracy na lekcji i jak również przeciwdziałaniu zaburzeń pracy zespołów klasowych.
- Członkowie zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracowali na bieżąco w celu wypracowania wniosków z pracy z poszczególnymi uczniami jak również rekomendacji do dalszej pracy.
- Dokonywana była ,zgodnie z rozporządzeniem, ocena efektywności pracy z dzieckiem zawarta w karcie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, która znajduje się w dokumentacji wychowawcy. W okresie od 4 września 2023 roku do 31 sierpnia 2024 roku, w ramach stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym (orzeczenia) zorganizowane były zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, zakupiono pomoce dydaktyczne i materiały.
- W ramach projektu „Ćwicz aktywnie, rośnij zdrowo” finansowanego przez Ministerstwo Sportu w II półroczu roku szkolnego 2023/2024 w szkole i przedszkolu przeprowadzone były zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w ilości 86 godzin. Zajęciami objętych było 20 dzieci 6-letnich oraz 20 uczniów z klas I-II.

w Zespole Szkół w Marzeninie

W szkole realizowano Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla 5 uczniów

(1 wychowanek w przedszkolu, 4 uczniów w szkole podstawowej) objętych kształceniem specjalnym.

I.p.	Rodzaj zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych	Ilość godzin w tygodniu	Ilość uczniów objętych pomocą
1.	Zajęcia rewalidacyjne - surdopedagogika	1 h	2
2.	Zajęcia rewalidacyjne - logopedia	2 h	2
3.	Zajęcia rewalidacyjne – uczeń z autyzmem	4 h	2
4.	Zajęcia rewalidacyjne – uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	2 h	1
5.	Zajęcia specjalistyczne z surdopedagogiem	2 h	2
6.	Zajęcia specjalistyczne – rozwijanie motoryki dużej	2 h	2

Przekazane na organizację wsparcia dla dzieci środki finansowe zostały wydatkowane następująco:

- zakupiono pomoce i materiały wspierające rozwój 22 077,66 zł, w tym: kserokopiarkę Triumph Adler 402ci, specjalistyczne programy edukacyjne, trzy szeregi ćwiczenia słuchu fonemowego, sylabowy box, magiczny trójkąt do stymulacji funkcji wzrokowych, zestaw sylab i rzeczowników,
- zakupiono artykuły papierniczo-biurowe (teczki z gumką, papier xero, długopisy UNI SXN-101, markery, itp.),
- zorganizowano zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, których koszt wyniósł 163 285,26zł.

w Przedszkolu w Dobrej

W roku szkolnym 2023/2024 nie uczęszczało do przedszkola żadne dziecko objęte kształceniem specjalnym.

Podsumowanie:

Kształceniem specjalnym objęci są w szkołach i przedszkolach uczniowie: niepełnosprawni, wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Uczeń posiadający orzeczenie ma wszystkie prawa, które mają inni rówieśnicy, a z racji zdiagnozowanych potrzeb ma prawo do: zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania jak również zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych. Dyrektorzy szkół i przedszkoli w miarę możliwości doposażają pracownie w specjalistyczny sprzęt i środki dydaktyczne.

Dla ucznia objętego kształceniem specjalnym szkoły opracowują i konsekwentnie realizują indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET). Przygotowanie IPET-u jest zespołową pracą wszystkich nauczycieli



i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest także rodzicom uczniów oraz nauczycielom, w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń. Dyrektorzy szkół organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną współpracuje w tym zakresie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, rodzicami uczniów, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, a także organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Kadra pedagogiczna przedszkoli, szkół jest przygotowana do efektywnego stosowania pomocy dydaktyczno-naukowych w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co umożliwia organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

4. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

- położenie nowej podłogi i malowanie korytarza oraz klatki schodowej na piętrze w starej części szkoły,
- remont korytarza i klatki schodowej w piwnicach starej części szkoły,
- malowanie korytarza w piwnicach w nowej części szkoły,
- remont i przystosowanie pomieszczenia po sali korekcyjnej na bibliotekę szkolną,
- remont i przystosowanie pomieszczenia po bibliotece szkolnej na salę zajęć do gimnastyki korekcyjnej,
- montaż siatki zabezpieczającej na balkonie hali sportowej,
- naprawy pogwarancyjne tarasu zewnętrznego oraz patia wewnętrznego oraz instalacji kanalizacyjnej w przedszkolu,
- naprawy bieżące i konserwacyjne w szkole i przedszkolu.

W Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2023/2024 rozpoczęto realizację inwestycji pn. "Poprawa jakości kształcenia ogólnego w Zespole Szkół w Marzeninie poprzez rozbudowę istniejącej infrastruktury", która w dużym stopniu przyczyni się do usprawnienia funkcjonowania placówki. Dyrektor wprowadził Zarządzenie nr 1/2024 z dnia 9 lutego 2024 r., w sprawie: zachowania zasad bezpieczeństwa w okresie prowadzenia prac remontowych w budynku Zespołu Szkół w Marzeninie wraz z regulaminem funkcjonowania szkoły.

W Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

- naprawa i konserwacja zmywarki,
- naprawa huśtawki na placu zabaw,
- materiały remontowe takie jak farby, pędzle.
- wymiana piasku w piaskownicy,
- naprawy bieżące i konserwacyjne w przedszkolu.

Podsumowanie:

Wójt Gminy Sędziejowice wraz z dyrektorami stale dbają o to, by polepszać infrastrukturę gminnych szkół i przedszkoli, stąd w okresie wakacyjnym przeprowadzane są w nich coroczne remonty wraz z doposażeniem.

Mamy świadomość, że w naszych placówkach na terenie Gminy Sędziejowice jest jeszcze dużo do zrobienia, ale sukcesywnie informacje o potrzebach są zbierane i będą realizowane w miarę posiadanych środków finansowych.

Od 11 października 2023 r. Gmina Sędziejowice realizować zaczęła inwestycję o nazwie „Poprawa jakości kształcenia ogólnego w Zespole Szkół w Marzeninie poprzez rozbudowę istniejącej infrastruktury.” realizowana w ramach Programu Rządowy Fundusz Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych. Gmina pozyskała na ten cel dofinansowanie z Polskiego Ładu w kwocie 4.950.000,00 zł., natomiast wartość całego zadania wynosi 6 217 129,41 zł.

Inwestycja obejmuje rozbudowę obiektu:

Parter: zespół pomieszczeń zerówki (sala lekcyjna, szatnia, toalety), szatnia ogólnoszkolna, jadalnia/świetlica, szyb windy, komunikacja, zaplecze kuchenne, zaplecze sanitarne dla sali gimnastycznej w obrębie istniejącego budynku.

1 Piętro: 3 sale lekcyjne, szyb windy, pomieszczenie porządkowe, zaplecze sanitarne.

2 Piętro: 3 sale lekcyjne, szyb windy, magazyn, zaplecze sanitarne.





5. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły:

W **Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** na koniec roku szkolnego 2023/2024 zatrudnionych było 4 pracowników administracyjnych co stanowiło 4 etaty. Obsługa administracyjno – finansowa jest prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w ustawie z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości, co potwierdzają przeprowadzane każdego roku kontrole finansowe prowadzone przez Gminę Sędziejowice. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

W **Zespole Szkół w Marzeninie** na koniec roku szkolnego 2023/2024 zatrudnionych było 4 pracowników administracyjnych co stanowiło 3,75 etatu, według stanu na 31 sierpnia 2024 r. Obsługa administracyjno – finansowa jest prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w Ustawie z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości, co potwierdzają przeprowadzane każdego roku kontrole finansowe prowadzone przez Gminę Sędziejowice. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

W **Przedszkolu w Dobrej** na koniec roku szkolnego 2023/2024 zatrudniona była 1 osoba - pracownik administracyjny – główna księgowa, co stanowiło 0,50 etatu. Obsługa administracyjno – finansowa była prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w Ustawie z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

Podsumowanie:

Zespoły Szkół i Przedszkole na terenie Gminy Sędziejowice mają zapewnioną obsługę administracyjną, w tym prawną, obsługę finansową, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2023 r. poz. 120 ze zm.) oraz obsługę organizacyjną szkoły. Jednostki obowiązane są stosować przyjęte zasady (politykę) rachunkowości, rzetelnie i jasno przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

6. Wyposażenie szkoły, przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych:

W roku szkolnym 2023/2024 w **Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** od 1 września 2023 roku do 31 sierpnia 2024 roku zakupiono niezbędne pomoce naukowe i wyposażenie na łączną kwotę 171 177,56 zł.

Za powyższą kwotę zakupiono:

- 3 fotele,
- dmuchawę do liści,
- kosiarkę do trawy,
- rolety pionowe,
- zmywarkę akumulatorową do podłóg,
- 12 szafek szatniowych dla uczniów kl. I-III,
- ekspres do kawy,
- programy operacyjne na 16 stanowisk uczniowskich,
- namiot nad piaskownicę,
- laptop dla ucznia z Ukrainy
- zakup gier i pomocy dydaktycznych do świetlicy szkolnej,
- zakup abonamentowy programów do prowadzenia: dziennika, kadr i płac, księgowości, magazynu i stołówki,
- abonament RTV,
- zakup środków czystości,
- pomoce dydaktyczne: karty pracy, gry do prowadzenia zajęć logopedycznych i terapeutycznych,
- materiały papiernicze, biurowe, tonery i tusze,
- prenumeratę wydawnictw dla dyrektora, księgowości, kadr i biblioteki szkolnej,
- utworzenie nowej strony internetowej szkoły,
- usługi remontowe i zakup materiałów do remontów,
- materiały do drobnych napraw i remontów w szkole i przedszkolu.



W roku szkolnym 2023/2024 w **Zespole Szkół w Marzeninie** od 1 września 2023 roku do 31 sierpnia 2024 roku zakupiono niezbędne pomoce naukowe na łączną kwotę 14 742,22 zł.

Za powyższą kwotę zakupiono:

- piłki do unihokeja,
- piłki halowe,
- piłki nożne,
- piłki siatkowe,
- taśmy boiskowe,
- siatki z antenkami,
- siatki do gry plażowej,
- baby nurse – elektroniczny kącik,
- wózek dla lalek maxi cosi, quinny 3w1,
- alfabet do nauki pisania – małe litery,
- alfabet do pisania – duże litery,
- klocki małych geniuszy – słomki świecące w ciemności,
- tullo: dyski sensoryczne, - ice Hoop – zakręcona zabawa hula Hoop,

W roku szkolnym 2023/2024 w **Przedszkolu w Dobrej** od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. zakupiono niezbędne pomoce naukowe i wyposażenie na łączną kwotę: 4 676,32 zł

Za powyższą kwotę zakupiono:

- materiały biurowe (segregatory i koszulki A4 do papieru, tonery do drukarek, papier ksero, dzienniki)
- środki czystości i higieny

Podsumowanie:

Bardzo ważnym aspektem zarządzania placówką oświatową jest dysponowanie nowoczesną bazą lokalową i wyposażeniem do efektywnej realizacji zadań statutowych. Dbalność o bazę placówki wiąże się z jej modernizacją, a jednocześnie dalszym rozwojem, wzbogacaniem o nowe wyposażenie, które musi być właściwie utrzymane i zabezpieczone. W Gminie Sędziejowice stale trwa podnoszenie standardu zaplecza technicznego szkół i przedszkoli w granicach posiadanych środków finansowych.

7. Funkcjonowanie szkoły, przedszkola w obszarze ich zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych:

Funkcjonowanie Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024.

Szkoła i przedszkole realizują działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania te zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Multimedia wykorzystywane przez nauczycieli wspomagają proces kształcenia u uczniów. Zadaniem nauczyciela jest właściwy dobór multimedialnych programów edukacyjnych z uwzględnieniem celu i zadania dydaktycznego, poziomu i właściwości intelektualnych uczniów. Używanie różnego rodzaju środków multimedialnych oraz wielu innych sprawia, że wiedzę zdobywamy poprzez wykorzystanie różnych zmysłów: wzroku, dotyku, słuchu, a przede wszystkim bezpośredniego zaangażowania.

Nadzór pedagogiczny przebiegał zgodnie z przyjętym na rok szkolny 2023/2024 planem nadzoru oraz jego aktualizacjami. W związku z wprowadzeniem zmian w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa Dyrektor szkoły dokonał aktualizacji planu nadzoru pedagogicznego. Nadzór pedagogiczny był sprawowany w następującej formie:

- 1) Kontrola:
 - a) Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole,
 - b) Organizacja zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”,
 - c) Poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego.
 - d) Stosowanie zasad oceniania wewnątrzszkolnego z uwzględnieniem oceny z zachowania,
 - e) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny i pomoc w kształtowaniu u uczniów odpowiednich wartości,
 - f) Wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej,
 - g) Analiza jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty,



- h) Uwzględnienie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i wartości edukacji klasycznej w programie nauczania,
- i) Kontrola respektowania przepisów dotyczących bezpieczeństwa,
- j) Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, agresji wśród młodzieży,
- 2) wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań;
- 3) obserwacja zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych wynikających z działalności statutowej szkoły.

Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego są sprawne. Plan nadzoru pedagogicznego na rok 2023/2024 został zrealizowany w wysokim stopniu. Wdrożenie wniosków z poprzedniego roku szkolnego, dotyczących kontroli i wspomagania, przyniosło pozytywne efekty.

WNIOSKI WYNIKAJĄCE ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO PRZEZ DYREKTORA

W roku szkolnym 2023/2024 kontrole dotyczyły przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, a także kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Na podstawie § 22 ust. 1 pkt 2 lit. a i b Rozporządzenia z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego zgodnie z harmonogramem przeprowadzono następujące kontrole wewnętrzne:

KONTROLA WEWNĘTRZNA

W roku szkolnym 2023/2024 kontrole dotyczyły przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, a także kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Na podstawie § 22 ust. 1 pkt 2 lit. a i b Rozporządzenia z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego zgodnie z harmonogramem przeprowadzono następujące kontrole wewnętrzne:

Lp.	Tematyka kontroli	Wnioski	Rekomendacje
1.	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole.	Stwierdzono, że przepisy te są skrupulatnie przestrzegane, co wpływa na sprawną organizację pracy szkoły. Prowadzenie dokumentacji szkolnej odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami, co obejmuje zarówno akta uczniowskie, jak i sprawozdawczo-finansowe. Obserwowano rzetelność i uporządkowanie w zarządzaniu dokumentacją, co ułatwia bieżącą pracę szkoły. Zarówno nauczyciele, jak i Dyrekcja aktywnie angażują się w inicjowanie ewentualnych zmian poprawiających ogólną organizację pracy. Personel szkoły, w tym nauczyciele, wykazuje pełną znajomość i respektowanie przepisów związanych z funkcjonowaniem szkoły, w tym Prawa oświatowego i Karty Nauczyciela. Zarówno kadra pedagogiczna, jak i kierownictwo szkoły posiada pełną znajomość Statutu szkoły. W sytuacjach wymagających, odwoływanie się do zapisów Statutu jest praktykowane, co przyczynia się do transparentności działań i zgodności z zasadami ustalonymi na poziomie szkoły.	Kontynuacja dotychczasowych działań.



2.	Organizacja zajęć edukacyjnych „Wychowania do życia w rodzinie”.	Organizacja zajęć jest w pełni zgodna z obowiązującymi przepisami prawa. Zajęcia są prowadzone w sposób rzetelny i profesjonalny, co zapewnia uczniom bezpieczne i sprzyjające warunki do nauki. Zajęcia odbywają się regularnie, zgodnie z ustalonym harmonogramem, co zapewnia ciągłość procesu edukacyjnego. Stosowane metody nauczania są nowoczesne i efektywne, dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Dodatkowe materiały i zasoby edukacyjne są łatwo dostępne, co wzbogaca proces dydaktyczny i umożliwia uczniom pogłębianie wiedzy oraz rozwijanie zainteresowań. Realizowane treści programowe zajęć WDŻ skutecznie kształtują postawy prorodzinne, prozdrowotne i prospołeczne. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, które promują wartości rodzinne, zdrowy styl życia oraz odpowiedzialność społeczną. Realizacja treści programowych zajęć WDŻ jest doskonale zintegrowana z pozostałymi zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły. Programy są skoordynowane i wzajemnie się uzupełniają, co zapewnia spójność i konsekwencję działań wychowawczych. Dzięki temu uczniowie otrzymują kompleksowe wsparcie, które sprzyja ich wszechstronnemu rozwojowi.	Bieżące aktualizowanie treści prowadzonych zajęć o innowacyjne metody dostosowane do potrzeb uczniów.
3.	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego.	Szkoła posiada dobrze zdefiniowane plany doskonalenia zawodowego, które są zgodne z potrzebami kadry nauczycielskiej. Regularne analizy potrzeb szkoleniowych, pozwalają na dostosowanie oferty doskonalenia do aktualnych wymagań. Nauczyciele, którzy uczestniczyli w szkoleniach, wykazują większą kreatywność i innowacyjność w prowadzeniu zajęć. Istnieje system wsparcia, który motywuje nauczycieli do udziału w doskonaleniu zawodowym, w tym finansowanie szkoleń i kursów.	Regularne spotkania zespołów przedmiotowych i pedagogicznych, które sprzyjają wymianie doświadczeń i wspierają rozwój zawodowy.
4.	Stosowanie zasad oceniania wewnątrzszkolnego, z uwzględnieniem oceny z zachowania.	Nauczyciele konsekwentnie stosują zasady oceniania zgodnie z obowiązującymi przepisami, w tym ustawą o systemie oświaty, rozporządzeniem w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania określonymi w statucie. Ocenianie zachowania opiera się na obiektywnych kryteriach, co zapewnia uczniom uczciwe i sprawiedliwe oceny. Nauczyciele aktywnie uczestniczą w szkoleniach z zakresu warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. Udział w szkoleniach pozwala nauczycielom na	Kontynuacja dotychczasowych działań.



		świadome stosowanie aktualnych metod oceniania i skuteczne dostosowywanie ich do zmieniających się potrzeb edukacyjnych. Wymagania edukacyjne są elastycznie dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Nauczyciele biorą pod uwagę różnice indywidualne w zdolnościach, umiejętnościach i sytuacji życiowej uczniów, co sprzyja ich sukcesowi edukacyjnemu. Rodzice są skutecznie informowani o warunkach i sposobie oceniania zachowania, kryteriach ocen, a także o wymaganiach edukacyjnych związanych z poszczególnymi przedmiotami. Informacje przekazywane rodzicom są jasne, zrozumiałe i dostarczane regularnie. Proces oceniania zajęć edukacyjnych jest transparentny dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Kryteria ocen są jasno komunikowane, a sposób sprawdzania osiągnięć edukacyjnych jest zrozumiały dla wszystkich zainteresowanych stron. Informacje dotyczące warunków i trybu otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna są przekazywane rodzicom w sposób klarowny. Nauczyciele sprawiedliwie i obiektywnie decydują o przyznaniu wyższych ocen, a rodzice są świadomi zasad i kryteriów tego procesu.	
5.	Wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej.	Ruch regularnie praktykowany staje się kluczowym aspektem zdrowego trybu życia, a uczniowie, angażujący się w regularne aktywności fizyczne, zazwyczaj wykazują lepsze wyniki szkolne oraz korzystają z lepszej kondycji psychicznej. Stałe uczestnictwo w aktywności fizycznej przynosi korzyści równowadze emocjonalnej uczniów, przyczyniając się do redukcji stresu, poprawy nastroju i wzmacniania odporności na codzienne wyzwania. Szkoła, dbając o dobre samopoczucie uczniów, gwarantuje dostęp do odpowiedniej infrastruktury sportowej, zarówno na terenie placówki, jak i w jej najbliższej okolicy.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
6.	Analiza jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty.	Efektywna kooperacja między nauczycielami, specjalistami oraz innymi pracownikami jednostki oświatowej stanowi kluczowy element efektywnego wsparcia zarówno uczniów, jak i ich rodzin.	Zaleca się dalsze doskonalenie struktur organizacyjnych, regularne organizowanie spotkań zespołów pedagogicznych oraz aktywne wspieranie inicjatyw integrujących zróżnicowane kompetencje.
7.	Uwzględnienie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i wartości edukacji	Programy nauczania zawierają liczne odniesienia do historii, kultury i tradycji europejskiej, szczególnie w przedmiotach takich jak historia, literatura i filozofia.	Potrzeba większego uwzględnienia interdyscyplinarnych podejść, które pozwolą na lepsze zrozumienie wpływu dziedzictwa europejskiego na współczesność.



	klasycznej w programie nauczania.	Uwzględniono podstawowe kanony literatury i myśli europejskiej, w tym dzieła klasyków starożytnych Grecji i Rzymu. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, które promują krytyczne myślenie i analizę tekstów klasycznych. Organizowane są lekcje tematyczne i projekty, które integrują różne aspekty dziedzictwa europejskiego.	
8.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny i pomoc w kształtowaniu u uczniów odpowiednich wartości.	Programy wychowawcze są dobrze opracowane i obejmują szeroki zakres wartości moralnych, etycznych oraz społecznych. Regularnie przeprowadzane są zajęcia i projekty, które mają na celu rozwijanie u uczniów odpowiedzialności, empatii i szacunku dla innych. Szkoła regularnie organizuje spotkania z rodzicami, w tym wywiadówki, dni otwarte oraz warsztaty wychowawcze. Rodzice są aktywnie angażowani w organizację wydarzeń szkolnych i projekty wychowawcze. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, które promują kształtowanie wartości u uczniów, takie jak dyskusje, prace projektowe i gry edukacyjne. Wiele lekcji ma charakter interdyscyplinarny, co pomaga uczniom lepiej zrozumieć i przyswoić wartości moralne i społeczne.	Konieczność większego wsparcia dla nauczycieli w zakresie doskonalenia metod wychowawczych, w tym poprzez dodatkowe szkolenia i warsztaty. Wprowadzenie systemu regularnej wymiany doświadczeń i dobrych praktyk pomiędzy nauczycielami.
9.	Kontrola respektowania przepisów dotyczących bezpieczeństwa.	Szkoła posiada jasno określone procedury bezpieczeństwa, które są regularnie aktualizowane. Procedury są dostępne w formie pisemnej i cyfrowej, co ułatwia ich komunikację. Nauczyciele i personel administracyjny pełnią dyżury na korytarzach, co zwiększa poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów. Szybka i adekwatna reakcja personelu na incydenty i potencjalne zagrożenia.	Regularne przypominanie uczniom i rodzicom o obowiązujących zasadach bezpieczeństwa poprzez spotkania, komunikaty i materiały edukacyjne. Organizacja szkoleń dla uczniów dotyczących zachowania bezpieczeństwa podczas przerw, w tym symulacje i ćwiczenia praktyczne.
10.	Podjęmowanie działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, agresji wśród młodzieży.	Organizacja prelekcji z przedstawicielami odpowiednich organów zewnętrznych umożliwiła głębsze zrozumienie problemu przemocy rówieśniczej w naszej szkole. Pogadanki na temat cyberprzemocy, uzależnienia od telefonu i zasobów cyfrowych okazały się bardzo skuteczne w zwiększaniu świadomości uczniów. Omówienie skutków niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych przyczyniło się do bardziej odpowiedzialnego zachowania online oraz zmniejszenia liczby incydentów związanych z cyberprzemocą. Wdrożenie programów z zakresu przeciwdziałania agresji, promocji zdrowia psychicznego	Regularne przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i nauczycieli dot. skuteczności wprowadzonych programów. Analiza wyników i wprowadzenie niezbędnych modyfikacji.



		oraz profilaktyki uzależnień znacząco wpłynęło na poprawę atmosfery w szkole. Aktywne reagowanie nauczycieli na negatywne zachowania uczniów oraz współpraca z rodzicami przyniosły wymierne efekty w postaci zmniejszenia liczby incydentów przemocy. Podejmowane działania prewencyjne oraz odpowiednie interwencje wpłynęły na poprawę relacji między uczniami, co sprzyjało tworzeniu bezpieczniejszego i bardziej wspierającego środowiska szkolnego.	
--	--	--	--

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W RAMACH NADZORU PEDAGOGICZNEGO

W zakresie wspomagania dyrektor szkoły na zebraniu Rady Pedagogicznej przedstawił zmiany w przepisach prawa oświatowego, inspirował do podejmowania doskonalenia zawodowego. W ramach sprawowanego nadzoru Dyrektor prowadził również działania rozwojowe, w tym organizował szkolenia i narady. Proces doskonalenia zawodowego nauczycieli opierał się o przeprowadzoną diagnozę dotyczącą potrzeb nabycia nowych umiejętności. Na tej podstawie zaplanowano tematykę szkoleń. Podczas ich trwania nauczyciele systematyzowali dotychczasową wiedzę oraz i zdobywali nową. Działania Dyrektora mają na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu pracy szkoły ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju uczniów. Dyrektor wspomagał nauczycieli w szczególności poprzez:

- Szkolenia wewnętrzne, zawarte w harmonogramie zebrań Rady Pedagogicznej;
- Szkolenia zewnętrzne organizowane na terenie szkoły: zgodnie z zapotrzebowaniem Rady Pedagogicznej;
- Szkolenia organizowane poza szkołą przez podmioty wspierające edukację;
- Lekcje otwarte, pokazowe;
- Różne formy samokształcenia: kursy e-learnigowe, wideokonferencję, seminaria i szkolenia on-line itp.

Obszary podlegające wspomagananiu w roku szkolnym 2023/2024:

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Ustalenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia.
- Diagnoza potrzeb w zakresie warsztatu pracy nauczyciela w celu podnoszenia jakości edukacji włączającej.
- Wspomaganie wychowawców klas w procesie rozwiązywania problemów wychowawczych.
- Wspieranie nauczycieli realizujących ciekawe zajęcia dydaktyczne i wychowawcze.
- Wspieranie nauczycieli w indywidualizowaniu pracy z uczniami w czasie zajęć edukacyjnych.
- Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W ramach wspomagania zrealizowano następujące szkolenia:

Lp.	Tematyka	Rodzaj formy doskonalenia	Odbiorcy
1.	Zmiany w przepisach dotyczących nadzoru pedagogicznego	szkolenie	Kadra kierownicza
2.	Dziecko z cukrzycą w szkole	Szkolenie	Rada Pedagogiczna
3.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Studia podyplomowe	Rada Pedagogiczna
4.	Gumy oporowe Power Band	Szkolenie	Rada Pedagogiczna
6.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Studia	Rada Pedagogiczna



7.	Zmiany w przepisach prawa- przegląd	szkolenie	Kadra kierownicza
8.	Jak pozyskać dotację z programu ERASMUS 2021-2027	szkolenie	Kadra kierownicza
9.	Przygotowanie szkoły do wyzwań nowego roku szkolnego 2023/2024	szkolenie	Kadra kierownicza
10.	Szkolenie Rady Pedagogicznej w formie samokształcenia kierowanego z zakresu ustalania sposobu wykorzystania warunków nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia jednostki	Szkolenie	Rada Pedagogiczna
11.	Seminarium olimpijskie z matematyki	szkolenie	Rada Pedagogiczna
12.	Zmiany w podstawie programowej	szkolenie	Rada Pedagogiczna
13.	Program Apteczka Pierwszej Pomocy emocjonalnej	szkolenie	Rada Pedagogiczna
14.	Elementy programowania w edukacji przedszkolnej	szkolenie	Rada Pedagogiczna
15.	Program przyjaciele Zippiego	szkolenie	Rada Pedagogiczna
14.	Zarządzanie ryzykiem społecznym w edukacji	szkolenie	Kadra kierownicza
15.	Bezpieczni w sieci- jak kształtować prawidłowe zachowania w internecie, aby chronić dzieci przed cyberprzemocą.	szkolenie	Rada Pedagogiczna
16.	Wykorzystanie technologii komputerowej i informacyjnej w zapobieganiu cyberprzestępczości	szkolenie	Rada Pedagogiczna
17.	Szkolenie dyrektora w zakresie planowania i podejmowania strategicznych decyzji w kontekście rozwoju umiejętności zarządzania jakością publiczną	szkolenie	Kadra kierownicza
18.	Sprawowanie nadzoru pedagogicznego w jednostce oświatowej	szkolenie	Kadra kierownicza
20.	Programowanie- nasz drugi język	szkolenie	Kadra kierownicza
21.	Zapobieganie uzależnieniom od mediów cyfrowych u dzieci	szkolenie	Rada Pedagogiczna
22.	Doradztwo zawodowe i podstawy przedsiębiorczości	szkolenie	Rada Pedagogiczna
23.	Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela	szkolenie	Rada Pedagogiczna

Większość nauczycieli stale podnosi swoje kompetencje zawodowe, uczestnicząc w zewnętrznych oraz wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami szkoły. Dyrektor wspiera nauczycieli w procesie doskonalenia zawodowego, organizując dogodne warunki lokalizacyjne, przyznając dofinansowanie oraz zachęcając do udziału w wewnętrznym doskonaleniu nauczycieli.

Funkcjonowanie Zespołu Szkół w Marzeninie w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2023/20234.

Realizacja planu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 w Zespole Szkół w Marzeninie przebiegała bez zakłóceń i obejmowała wszystkie obszary wymienione w rozporządzeniu MEN oraz przepisach Prawa oświatowego o nadzorze pedagogicznym.

Zadaniem członków rady pedagogicznej było wykonanie wszechstronnych badań pedagogicznych oraz sprawozdań z:

- pracy wychowawcy klasowego,
- realizacji podstawy programowej,
- koordynatorów obszarów pracy szkoły – ds. bezpieczeństwa, ds. samorządności, ds. organizacji pracy szkoły, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,



- działalności świetlicy szkolnej,
- działalności biblioteki szkolnej,
- badań wykonanych w klasach II-VIII – wyniki i wnioski do dalszej pracy,
- badań wykonanych w oddziałach przedszkolnych – wyniki i wnioski do dalszej pracy (gotowość szkolna, wady postawy, logopedia, lateralizacja),
- pracy pedagoga szkolnego,
- pracy psychologa szkolnego;
- realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela,
- udziału w konkursach zawodach,
- zajęć pozalekcyjnych.

I. Przesłanki do celów nadzoru na rok szkolny 2023/2024

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024

- Opracować kontynuację systemu wsparcia dla wychowanków, uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach projektu rozwojowego (Urząd Marszałkowski, Narodowy Instytut Wolności), który uwzględni działania integrujące, zacieśniające więzi, budujące motywację, wzajemne zrozumienie i zaufanie.
- Doskonalić działalność diagnostyczną związaną z potrzebami wychowanków i uczniów.
- Zapewnić warunki bezpiecznego pobytu wychowanków, uczniów i pracowników szkoły w czasie prac budowlanych.

2. Kierunki nadzoru Łódzkiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

II. Cele nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024

- I. Zapewnienie bezpiecznego pobytu wychowanków, uczniów i pracowników szkoły w warunkach realizowanej budowy i rozbudowy budynku szkolnego.
- II. Odbudowa więzi społecznych i podjęcie działań aktywizujących na rzecz rodziny, zdrowia, środowiska lokalnego.
- III. Dbałość o jakość edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich wychowanków i uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego.

**III. Obszary i działania****Plan nadzoru uwzględnił:**

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

L.p.	Obszar działań	Rodzaj działań ewaluacyjnych	Wnioski
1.	Zapewnienie bezpiecznego pobytu wychowanków, uczniów i pracowników szkoły w warunkach realizowanej budowy i rozbudowy budynku szkolnego.	1. stworzenie procedury bezpiecznego funkcjonowania szkoły podczas budowy i rozbudowy budynku szkolnego 2. ciągła współpraca dyrekcji szkoły, rady pedagogicznej, rady rodziców z wykonawcą robót budowlanych i inwestorem – Gminą Sędziejowice 3. opracowanie planu dyżurów międzylekcyjnych uwzględniających problemy związane z pracami budowlanymi	Zarządzenie nr 1/2024 Dyrektora Zespołu Szkół w Marzeninie z dnia 9 lutego 2024r. REGULAMIN FUNKCJONOWANIA Zespołu Szkół w Marzeninie podczas rozbudowy. I. Postanowienia ogólne 1. „Regulamin Funkcjonowania Zespołu Szkół w Marzeninie podczas rozbudowy”, obowiązuje od 12.02.2024 r. do zakończenia wszystkich prac. 2. Ze względu na prowadzone prace budowlane i remontowe obowiązuje bezwzględny zakaz wstępu osobom nieuprawnionym na teren stanowiący plac budowy. 3. Teren placu budowy jest oznaczony przez Wykonawcę robót budowlanych i obejmuje: - cały dziedziniec szkoły od strony ul. Łaskiej - cały wewnętrzny dziedziniec szkoły od strony pld.-zach. - wygradzoną część parkingu pomiędzy budynkiem szkoły i strażnicą OSP - pomieszczenia przyległe do sali gimnastycznej, w których do tej pory znajdowały się: szatnia, dwa sanitariaty oraz dwa magazyny. Cała modernizowana strefa zostanie zabezpieczona i oddzielona od reszty budynku w sposób uniemożliwiający wejście osób nieuprawnionych na teren budowy. 4. Wjazd sprzętu na teren budowy odbywać się będzie od ulicy Łaskiej, przez dotychczasowy parking znajdujący się pomiędzy budynkiem szkoły i strażnicą OSP. 5. Dotychczasowy parking dla pojazdów samochodowych mieszczący się pomiędzy budynkiem szkoły i strażnicą OSP, jest do odwołania wyłączony z użytkowania. Teren parkingu będzie służył jako przejście do wydzielonego wejścia do budynku szkolnego, mieszczącego się w szczycie sali gimnastycznej od strony boiska szkolnego. 6. Na czas rozbudowy – począwszy od 12.02.2024 r., wychowankowie oddziału 6-latków, uczniowie i pracownicy szkoły, będą korzystać tylko i wyłącznie z wejścia znajdującego się w południowym szczycie sali gimnastycznej, od strony boiska szkolnego. Połowa sali gimnastycznej będzie pełniła funkcję szatni, w której uczniowie wykorzystując swoje dotychczasowe szafki, zmieniają obuwie



		i pozostawią odzież wierzchnią. Następnie drugą częścią sali i wydzielonym korytarzem, przejdą na teren budynku szkoły. Wychowankowie oddziału 6-latków, po przejściu przez salę gimnastyczną, będą korzystać z ich dotychczasowej szatni. 7. Wychowankowie oddziałów przedszkolnych : 3-4 latków oraz 4-5 latków, będą korzystać z dotychczasowego wejścia i szatni przedszkolnej. 8. W pierwszym etapie prac budowlanych zostaną wykonane: - fundamenty części szkoły, która będzie dobudowana (płn.-wsch. część działki szkolnej od ulicy Łaskiej) - prace remontowo-modernizacyjne w pomieszczeniach przyległych do sali gimnastycznej, w których do tej pory znajdowały się: szatnia, dwa sanitariaty oraz dwa magazyny. Cała modernizowana strefa zostanie zabezpieczona i oddzielona od reszty budynku w sposób uniemożliwiający wejście osób nieuprawnionych na teren budowy. 9. W czasie prac budowlanych i do ich zakończenia, zostanie wyłączony z użytkowania szkolny domofon. Rolę szkolnego domofonu będzie pełnił uruchomiony specjalnie w tym celu numer telefonu komórkowego, który pozwoli rodzicom, prawnym opiekunom kontaktować się ze szkołą w celu odebrania dziecka po zajęciach lekcyjnych i świetlicowych. 10. Rodzice, uczniowie oraz pracownicy szkoły zobowiązani są do zachowania ostrożności podczas poruszania się drogami dojazdowymi do szkoły. 11. Dyrekcja Zespołu Szkół w Marzeninie zastrzega sobie prawo do wprowadzania zmian w treści niniejszego Regulaminu, zgodnych z aktualnymi potrzebami związanymi z zapewnieniem bezpieczeństwa osobom i mieniu. II. Ewakuacja z budynku szkoły: 1. Ze względu na prowadzą rozbudowę zmianie ulega miejsce zbiórki w przypadku ewakuacji. Nowym miejscem zbiórki jest teren boiska szkolnego. 2. Podczas prowadzonych prac remontowych ewakuacja z budynku szkoły na zewnątrz budynku będzie możliwa, jedynie: - wyjściem nr 1 (szczyt sali gimnastycznej od strony boiska), - wyjściem nr 2 (przedszkole) – dotychczasowe Ze względu na bezpieczeństwo uczniów oraz pracowników szkoły pozostałe wyjścia na czas prowadzonych prac remontowych zostają wyłączone.
--	--	---



		III. Szczegółowe zasady funkcjonowania szkoły w trakcie rozbudowy: a) Zadania nauczycieli 1. Nauczyciel zobowiązany jest zapewnić pełne bezpieczeństwo uczniom, nad którymi sprawuje opiekę. 2. Nauczyciel ma obowiązek informowania o wszelkich zauważonych niebezpieczeństwach stwarzających bezpośrednie zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów oraz innych pracowników szkoły. 3. Na czas rozbudowy dostępny będzie plac zabaw oraz boisko sportowe. Uczniowie pod opieką nauczyciela przechodzą na plac zabaw oraz boisko sportowe jedynie wyznaczonymi przejściami. 4. Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania się ze zmianami w planie ewakuacji oraz przekazania tych zmian uczniom. b) Zadania uczniów 1. Wszyscy uczniowie zobowiązani są do bezwzględnego stosowania się do zasad regulaminu na czas rozbudowy. 2. Uczniowie nie przechodzą bez opieki nauczyciela na plac zabaw lub/i boisko sportowe. 3. Uczniowie zobowiązani są do zachowania szczególnej ostrożności podczas poruszania się drogami komunikacyjnymi prowadzącymi do szkoły, w drodze i ze szkoły. c) Zadania obsługi 1. Pracownicy obsługi mają obowiązek informowania o wszelkich zauważonych niebezpieczeństwach stwarzających bezpośrednie zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów oraz innych pracowników szkoły. 2. Pracownicy obsługi mają obowiązek monitorowania, czy przejście na plac zabaw oraz boisko sportowe jest bezpieczne i informowanie o potencjalnych zagrożeniach dyrekcję. 3. Pracownicy obsługi zobowiązani są do zapoznania się ze zmianami w zasadach ewakuacji. Dyrektor szkoły pozostawał w ciągłym kontakcie z wykonawcą prac budowlanych oraz inwestorem – Gminą Sędziejowice, sygnalizując potrzebę wprowadzania zmian projektowych, uczestniczył w cotygodniowych zebraniach Rady Budowy. Plan funkcjonowania szkoły był aktualizowany na bieżąco, a czynnikiem determinującym wprowadzanie zmian, był stopień zaawansowania i przebieg prac budowlanych. Zmodyfikowany został również plan miejsc dyżurowania nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, ponieważ część sali
--	--	---



			gimnastycznej została zaadoptowana na szatnię dla uczniów. Wszyscy uczniowie i pracownicy Zespołu Szkół w Marzeninie zostali zobligowani przez dyrektora, do zgłaszania wszelkich sytuacji, zagrożeń, które mogłyby narazić na niebezpieczeństwo wystąpienia wypadku. Przestrzeganie procedur i stosowanie się do poleceń dyrektora było podstawowym warunkiem realizacji wszystkich działań na terenie placówki, realizacja zajęć lekcyjnych przebiegła bez zakłóceń i nikt nie uległ wypadkowi.
2	Odbudowa więzi społecznych i podjęcie działań aktywizujących na rzecz rodziny, zdrowia, środowiska lokalnego.	1. Złożenie aplikacji w ramach środków unijnych – Urząd Marszałkowski oraz krajowych – NIW – NOWEFIO, dotyczących programu wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli, który uwzględni działania integrujące, zacieśniające więzi, budujące motywację, wzajemne zrozumienie i zaufanie • realizacja integracyjnych imprez środowiskowych:. - „Taniec na 100 par” - 10.11.2023 - „Szkolna Wigilia” - 15.12.2023 - „Dzień Babci i Dziadka” - 26.01.2024 - „Wielkanocne Śniadanie” - 04.2024 - „Święto Rodziny” - 06.2024 - „Hej chłopcy” - 1.08.2024 r.	1. Złożenie aplikacji w ramach środków unijnych z Funduszy Europejskich dla Łódzkiego 2021-2027 - Działanie FELD.08.07 Kształcenie ogólne. Celem głównym projektu jest wsparcie uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół w Marzeninie w tym wsparcie w zakresie edukacji włączającej oraz podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej ww szkół z terenu gminy Sędziejowice z województwa łódzkiego. Cel główny wynika bezpośrednio z celu szczegółowego wskazanego dla działania 08.07 w programie FELD 2021 – 2027: – Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Wsparcie będzie udzielane na podstawie indywidualnej diagnozy szkoły. Diagnozy zostały opracowane w styczniu 2024r. i zatwierdzone przez dyrektora SP oraz organ prowadzący, a wnioski z diagnozy stanowią element wniosku o dofinansowanie projektu (WoD). Zgodnie z diagnozą realizacja celu głównego projektu jest skierowana do grup docelowych tzn. Szkoły Podstawowej w Marzeninie z terenu gminy Sędziejowice i obejmie wsparcie dla 107 ucz.(47dz,60ch), w tym 3 ucz. (2dz,1ch) 5 ucz. (3dz,2ch) zdolnych oraz 30 nli (21K,9M). Realizacja proj. będzie skutkowała kompleksowym i trwałym podniesieniem jakości świadczonych usług oraz przygotowaniem szkół do prowadzenia edukacji włączającej. W opracowanych diagnozach w zakresie wsparcia cyfryzacji danej placówki Wnioskodawca wykorzystuje narzędzie SELFIE zgodnie ze standardem DIGCOMP. Natomiast w zakresie rozwoju kompetencji działania będą



		zgodne ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030 (ZSU). Diagnoza wykazała problemy, oczekiwania i bariery w/w grupy docelowej, które zostały opisane w polu: Grupa docelowa. Projekt będzie realizowany w okresie od 01.07.2024 r. do 30.06.2026 r. W ramach projektu zaplanowano ZADANIA : - realizację zajęć dodatkowych i wyjazdów edukacyjnych dla uczniów - podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej - doposażenie szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne Zadania, wynikają z Celu głównego i są skorelowane ze zdiagnozowanymi potrzebami szkoły i grupy docelowej . Główne rezultaty projektu : Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszcz. progr.: - 96 ucz. (42K., 54M) Liczba przedstawicieli kadry szkół (...) którzy uzyskali kwalifikacje po opuszcz. progr: – 27 osób (19K, 8M) Zadania w projekcie realizują: wsparcie uczniów szkół podstawowych, które będzie realizowane min. poprzez zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych społecznych i uniwersalnych, wsparcie kompetencji cyfrowych, wsparcie rozwijania kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną, działania w zakresie edukacji włączającej, doradztwo zawodowe, zajęcia świadomościowe, tj. zajęcia antydyskryminacyjne oraz zajęcia ekologiczne. W ramach podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej zaplanowano szkolenia m.in: w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, w zakresie zapobiegania przemocy, w zakresie prowadzenia zajęć ekologicznych, cyfrowych. Zaplanowano również kompleksowe dostosowanie i wyposażenie placówek w powiązaniu z realizowanym wsparciem. 2. „Nasze ekologiczne pracownie 2024” – przygotowanie i złożenie wniosku do WFOŚ w Łodzi (czerwiec 2024), koszt całkowity zadania 51 183 zł, w tym dofinansowanie przez fundusz 44 613 zł. Cel ogólny zadania zakłada utworzenie pracowni biologiczno -geograficznej w jednej z izb szkolnych oraz wyposażenie jej w sprzęt multimedialny, pomoce dydaktyczne, ławki, krzesła i tematyczne fototapety. 3. Pomimo trudności wynikających z trwających prac budowlanych związanych z rozbudową, udało się zrealizować następujące imprezy integracyjne: - „Taniec na 100 par” - 10.11.2023r. - „Szkolna Wigilia” – 15.12.2023r. - „Dzień Babci i Dziadka” – 26.01.2024r.
--	--	--



			- „Wielkanocne Śniadanie” – 04.2024r. - „Święto Rodziny” – 06.2024r.
3	Dbłość o jakość edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego. 1. Poziom osiągnięcia efektów kształcenia zawartych w podstawie programowej. 2. Zgodność realizacji podstawy programowej z zalecanymi sposobami i warunkami. 3. Potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	1. Realizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego organizowanego w ramach arkusza organizacyjnego szkoły. • zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenia PPP (surdopedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda) • zajęcia specjalistyczne dla uczniów posiadających orzeczenia PP P (surdopedagog, psycholog, logopeda, terapeuta, pedagog specjalny) • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • zajęcia logopedyczne • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • zajęcia z motoryki dużej • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 2. Realizacja zajęć pozalekcyjnych angażujących aktywność fizyczną, poznawczą i artystyczną naszych wychowanków • zajęcia taneczne (taniec ludowy i nowoczesny) • ruch rozwijający W.Sherborne • rytmika • gimnastyka korekcyjna • zajęcia sportowe dla dzieci i dorosłych na terenie boiska szkolnego i w sali gimnastycznej • oferta dla rodziców : poradnictwo: - psychologiczne - pedagogiczne - informatyczne • doradztwo zawodowe dla uczniów kl. VI-VIII 3. Stopień realizacji podstawy programowej: • bilans otwarcia - określenie problemów edukacyjnych na początku roku szkolnego • badanie wyników kształcenia.	Ogólne wyniki diagnozy gotowości szkolnej - jesiennej wskazują, że 12 dzieci osiągnęło dojrzałość szkolną na wysokim poziomie, 8 dzieci na przeciętnym, natomiast 2 uczniów na niskim poziomie. Rodzice jednego dziecka złożyli wniosek o odroczenie obowiązku szkolnego. Wniosek został rozpatrzony pozytywnie. Przedstawiona przez nauczycieli i specjalistów efektywność zajęć w ramach p.p.p., daje przekonanie o skuteczności zajęć dedykowanych poszczególnym dzieciom. Analiza skuteczności w procesie utrwalania wiedzy (wyniki sprawdzianów i prac klasowych), wskazuje na występujące braki w systematyczności uczenia się, niedocenywanie przez część uczniów znaczenia utrwalania wiedzy i umiejętności, oraz niewystarczające wsparcie ze strony środowiska domowego w tym procesie. Analiza realizacji zalecanych sposobów i warunków w ramach poszczególnych etapów kształcenia (przedszkole, I etap i II etap), potwierdza ich zgodność z przepisami prawa oświatowego i zaleceniami znajdującymi się w opiniach i orzeczeniach PPP. Analizie poddano stopień realizacji zaleceń umieszczonych w pięciu IPET-ach opracowanych dla wychowanka przedszkola, jednego ucznia kl. I i 3 uczennic (kl. V, VII, VIII). We wszystkich przypadkach modyfikowano zakres wsparcia dla uczniów, dostosowując je do aktualnych potrzeb dzieci. Przeprowadzona przez nauczycieli diagnoza wstępna i końcowa zajęć pozalekcyjnych wskazuje na trafność doboru rodzaju zajęć oraz treści realizowanych w całym roku szkolnym. Realizacja Planu Doskonalenia Nauczycieli na rok 2023 przebiegała rytmicznie, wyczerpując wszystkie zaplanowane formy doskonalenia.

**Procesy zachodzące w szkole.**

L.p.	Obszar działań	Rodzaj działań ewaluacyjnych	Termin
1.	Wychowanie do bezpieczeństwa w procesie dydaktyczno-wychowawczym	Modyfikacja i tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych	W miesiącach wrzesień, marzec, czerwiec odbyły się spotkania zespołów ds. IPET-ów dla wychowanka z grupy przedszkolnej oraz uczennic. Członkowie zespołów modyfikowali zapisy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania. Uczniowie realizują zajęcia dedykowane im w ramach IPET-ów – korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, psychologiczne i rewalidacyjne.
2.	Doskonalenie warsztatu pracy pedagogicznej	Szkolenia rady pedagogicznej.	Tematyka szkoleń rady pedagogicznej: - „Uczeń na rynku pracy” - „Zmiany w awansie zawodowym” – - „Kontrola zarządcza” - szkolenie dla kadry zarządzającej oświatą” - „Nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych” - „Multimedia obsługa i wykorzystanie w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” - „Szkolenie Kadry Kierowniczej z wykorzystaniem multimedialnych” - „Szkolenie z zakresu wykorzystywania urządzeń multimedialnych w pracy nauczyciela” - „Cyberprzemoc” szkolenie rady pedagogicznej Zespołu Szkół w Marzeninie: - „Szkolenie z zakresu zmian w przepisach prawa oświatowego” - „Doskonalenie zawodowe dla rady pedagogicznej Zespołu Szkół w Marzeninie - wykupienie rocznego dostępu do modułu szkoleniowego w Akademii Librus”. - „Standardy Ochrony Małoletnich”
3.	Organizacja pomocy p.p.	Identyfikacja potrzeb uczniów, przydział rodzajów i wymiaru godzinowego zajęć, ocena efektywności zajęć	Przeprowadzono następujące badania diagnostyczne wśród wychowanków i uczniów: - Badanie wad postawy w przedszkolu. - Badanie stopnia gotowości szkolnej 6-latków. - Badanie lateralizacji w grupach dzieci 5 i 6-letnich. - Badanie potencjału inteligencji wielorakich (H.Gardnera) – 3-5 latki. - Przesiewowe badania logopedyczne 3-6 latki.
4.	Bezpieczeństwo uczniów i wychowanków podczas pobytu w szkole	Analiza stopnia wypadkowości w szkole	Odnotowano kilka przypadków uszkodzenia ciała, kontuzji powstałych w trakcie lekcji wychowania fizycznego.
5.	Profilaktyka bezpieczeństwa na co dzień	Współpraca z GOZ-em w Sędziejowicach, PSSE w Łasku, KPP w Łasku, KPSP w Łasku	W szkole i przedszkolu realizowano we współpracy z PSSE w Łasku programy profilaktyczne: „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Czyste powietrze wokół nas”. Dzięki stałej współpracy z GOZ



			w Sędziejowicach, uczniowie i wychowankowie mają zapewnioną profilaktykę stomatologiczną, czystości głów, bilanse zdrowia.
6.	Zapewnienie bezpieczeństwa dla osób i mienia szkolnego	Aktualizacja obowiązujących w szkole przeglądów budynków i sprzętu. Natychmiastowe zgłaszanie dyrektorowi szkoły, informacji o powstałych zagrożeniach i niezwłoczne likwidowanie tych zagrożeń.	Szkoła posiada aktualne przeglądy obiektów szkolnych: budynku i boiska sportowego, oraz urządzeń i instalacji stanowiących jej wyposażenie: sanitarno-kanalizacyjne, elektryczność i zabezpieczenie odgromowe, kominiarskie, gazowe, wentylacyjne. Stan instalacji szkolnych: elektrycznej, wodociągowej i kanalizacyjnej jest niezadowalający. Stan dachu budynku głównego wymaga modernizacji.

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich działań.

Lp.	Obszar działań	Wykorzystywane źródła informacji	Realizacja
1.	Diagnoza stopnia realizacji podstaw programowych z poszczególnych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2023/2024	Obserwacja zajęć, testy diagnostyczne, sprawozdania nauczycieli, wyniki nauczania	Dyrektor i wicedyrektor szkoły przeprowadzili 10 obserwacji zajęć lekcyjnych. Cele obserwacji były następujące: 1. Diagnozowanie potrzeb uczniów. 2. Funkcjonowanie społeczne uczniów. 3. Ocenianie bieżące uczniów. 4. Realizacja podstawy programowej. Podczas obserwowanych zajęć można było zauważyć umiarkowaną aktywność uczniów. Zgłaszane przez uczniów i rodziców ewentualne problemy były na bieżąco rozwiązywane przy pomocy wychowawców lub w trudniejszych przypadkach dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego i psychologa. Nauczyciele nie zgłaszali, że nie zrealizują podstawy programowej, w razie wystąpienia trudności od nich niezależnych, dokonywali modyfikacji programu nauczania, np. poprzez zmianę terminu realizacji poszczególnych działów.
2.	Diagnoza w zakresie egzekwowania przez nauczycieli i przestrzegania przez uczniów ustalonych zasad na wszystkich zajęciach.	Obserwacja zajęć, ankiety	Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele egzekwowali, a większość uczniów przestrzegała ustalonych zasad. Zdarzali się uczniowie mający problemy wychowawcze, z którymi na bieżąco rozwiązywane były sytuacje konfliktowe w obecności opiekunów prawnych.

Kontrola i monitorowanie pracy szkoły

Lp.	Obszar działań	Metody diagnostyczne	Realizacja
1.	Badania diagnozujące potrzeby i możliwości uczniów i wychowanków	Ankieta, relacje nauczycieli	Przeprowadzono następujące badania: - Diagnozy wstępne (wrześniowe) dotyczące problemów edukacyjnych uczniów po powrocie do szkoły;



2.	Badania wyników pracy dydaktycznej	Ankieta, testy, relacje nauczycieli i rodziców uczniów	Przeprowadzenie badań w kl. II i III: - liczenie pamięciowe, - tempo pisanie, - technika czytania, - czytanie ze zrozumieniem; Przeprowadzenie badań w kl. IV: - technika czytania, - umiejętność pisanie - liczenie pamięciowe; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. VII wymagań z podstawy programowej j. niemieckiego, matematyki, geografii; Przeprowadzenie sprawdzianów próbnych przed egzaminem ósmoklasisty w ramach matematyki, j. polskiego, j. niemieckiego i j. angielskiego; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. V - VI wymagań z podstawy programowej informatyki, biologii; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. V wymagań z podstawy programowej historii; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. VII i VIII wymagań z podstawy programowej chemii i fizyki; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. V wymagań z podstawy programowej j. polskiego, j. angielskiego; Test sprawności fizycznej uczniów kl. IV – VIII; (diagnoza na platformie „Sportowe Talenty”) Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. VIII wymagań z podstawy programowej wiedzy o społeczeństwie; Obserwacja potencjału edukacyjnego uczniów i wychowanków pod kątem ich talentów i zdolności
3.	Działania nauczycieli w celu wyeliminowania problemów dydaktycznych i wychowawczych.	Spotkania z uczniem, rodzicem ucznia i wychowawcą, konsultacje z dyrektorem, psychologiem, pedagogiem szkolnym, terapeutami.	- Rozmowy z dzieckiem i rodzicami, konsultacje z psychologiem szkolnym. Kontakt z kuratorem sądowym. - Rozmowa wychowawcy klasy z uczniami, ich rodzicami, dyrektora, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym. Temat poruszany podczas zebrań z rodzicami. - Rozmowy z innymi nauczycielami, konsultacje. Wszystkie problemy rozwiązywane były na bieżąco pozostając w kontakcie z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty.
4.	Dokumentacja pracy nauczyciela	Monitoring zapisów w e-dzienniku, dziennikach zajęć pozalekcyjnych, arkuszy ocen,	Dokumentacja prowadzona systematycznie z uwzględnieniem specyfiki kształcenia zdalnego (frekwencja, realizacja podstawy programowej, ocenianie)



5.	Obowiązek szkolny	Monitoring zapisów w księdze dzieci i księdze uczniów, analiza wyciągów ze spisu ludności w rocznikach 2010 - 2023.	Dokumentacja prowadzona systematycznie i zgodnie z aktualnym stanem osobowym.
----	-------------------	---	---

Ukończone przez nauczycieli formy doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2023/2024:

- kursy, warsztaty:

- „Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania w przedszkolu”,
- „Logorytmika – ruch, słuch, słowo”,
- „Jak organizować i prowadzić efektywne zebrania z rodzicami uczniów?”,
- „Przystępna terapia pedagogiczna. Metoda 18 struktur wyrazowych na trudności w czytaniu i pisanii”,
- „Online: Bezpieczeństwo uczniów w szkole”,
- „Neurodydaktyka w praktyce szkolnej. Lepiej, ciekawiej, skuteczniej”,
- „Diagnoza przemocy rówieśniczej”,
- „Uczeń w świecie cyfrowym - wychowawcza i edukacyjna rola nowoczesnej szkoły”,
- „Standardy ochrony małoletnich. Bezpieczeństwo w przedszkolu, szkole, placówce”,
- „Symptomy wykorzystywania seksualnego a zachowania seksualne dzieci i młodzieży”,
- „Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnętrznego”,
- Konferencja Interdyscyplinarna „Porozmawiajmy razem, bo jutro zaczyna się dziś”,
- „Awans zawodowy”,
- „IX Uroczysty Kongres Polonistów i Bibliotekarzy”,
- „Uczeń na rynku pracy - kariera bez barier”,
- „Terapia ręki i wspieranie rozwoju motorycznego”,
- „Programowanie języka dla dzieci z zaburzeniami komunikacji”,
- „Wiosenna muzyka – Tralala dla smyka”,
- „Pieśni patriotyczne”,
- „Skuteczne metody nauki czytania w edukacji wczesnoszkolnej”,
- „Ten jesienny taniec” Smyktofonii,
- „Metodyka zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej” organizowane przez PSYCHODIA - Centrum Badań i Usług Psychologicznych,
- Zdalne szkolenie dla koordynatorów Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego "Trzymaj Formę!",
- „Awans zawodowy nauczyciela dyplomowanego” organizowany przez Internetowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli,
- „Poznać, zrozumieć dziecko, ucznia z autyzmem”,
- „Edukacja na czasie . Turystyka na świecie”,
- „Edukacja na czasie. Co to jest diagnoza edukacyjna i po co się ją stosuje?”,
- „Edukacja na czasie . Czynniki rozwoju rolnictwa”,
- „Edukacja na czasie . Pomysły na samodzielną pracę uczniów”,
- „Efektywne Nauczanie Języków Obcych”,
- „Trudna klasa”,
- „Diagnoza dyslalii – kurs z zastosowaniem algorytmu wersja rozszerzona”,
- „Zmiany w Prawie Oświatowym”,
- „Jak rozpocząć staż na nauczyciela mianowanego według starej ścieżki awansu”,
- „Badania słuchu: warsztat praktyczny”,
- „Rodzaje wad wymowy”,
- „Stymulacja mechanizmów lewopółkulowych”,
- „Terapia ręki i zaburzeń motoryki małej I i II stopnia”,
- „Kreatywne formy promocji książki i czytelnictwa”,
- „Warsztaty w ramach sieci współpracy i samokształcenia bibliotekarzy”,
- „Kontrola zarządcza-szkolenie dla kadry zarządzającej oświatą”,
- „Cyberprzemoc”,
- „EDUMUZ - owe inspiracje muzyczno-ruchowe”,
- „Warsztaty z pedagogiki zabawy”,
- „Szkolenie z zakresu zmian w przepisach prawa oświatowego”,



- „Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych”,
- „Ćwiczenia kontaktu wzrokowego”,
- „Lineralność i sekwencyjność według zasad Metody Krakowskiej – sposoby i cele ćwiczeń”,
- „Metoda Krakowska – ćwiczenia praktyczne dla początkujących”,
- „Trudności w nauce czytania w różnych grupach wiekowych (dzieci 3-4, 5-6 i 7-letnie)”,
- „Ćwiczenia kategoryzacji. Jak rozwijać myślenie dziecka”,
- „Badania dominacji stronnej. Wpływ lewouszności, leworęczności, lewonozności i lateralizacji skrzyżowanej na uczenie się”,
- „Rozumienie, przetwarzanie i nazywanie czasu przez dzieci od 3 roku życia”,
- „Ćwiczenia percepcji wzrokowej – wiek poniemowlęcy, przedszkolny i szkolny”,
- „Techniki pracy nad prawidłową artykulacją”.

- studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne:

- Studia podyplomowe:
 - „Nauczanie wiedzy o społeczeństwie (wos) i wychowanie do życia w rodzinie (wdż)”,
 - „Logopedia ogólna i kliniczna”.

Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024.

Atuty szkoły:

- Skuteczność w pozyskiwaniu dodatkowych środków finansowych w celu poprawy wyposażenia szkoły oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych.
- Wielofunkcyjne boisko szkolne, centrum życia kulturalnego i miejsce wielu imprez masowych o zasięgu ogólnopolskim.
- Aktywny udział członków rady pedagogicznej w doskonaleniu zawodowym.
- Nowatorskie rozwiązania uroczystości szkolnych (wykorzystanie radiowęzła, strony internetowej szkoły).
- Udział w konkursach zewnętrznych m.in. (Wojewódzkie konkursy przedmiotowe organizowane przez Kuratorium Oświaty w Łodzi)

Problemy do rozwiązania:

- Trwająca rozbudowa szkoły w znacznym stopniu rozwiąże problemy, z którymi szkoła mierzyła się przez wiele lat. (zły stan szkolnych instalacji: elektrycznej i wod.-kan., sanitariaty, stołówka, kuchnia).

Funkcjonowanie Przedszkola w Dobrej w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024.

Proces kształcenia w przedszkolu organizowany jest w sposób sprzyjający uczeniu się. Oznacza to, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się dziecka. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci – co potwierdzają wyniki obserwacji rozwoju dziecka oraz opanowane przez dzieci umiejętności w obszarze rozwoju: fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego. Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski wykorzystują w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb indywidualnych dzieci i grupy przedszkolnej. Nauczyciele pracują zespołowo. Planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w roku szkolnym 2023/2024 skupiała się na realizacji zadań wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, na kształtowaniu właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Działalność opiekuńcza przedszkola skupiała się także na zapewnieniu bezpieczeństwa i higienicznych warunków edukacji dzieciom i nauczycielom oraz personelowi przedszkola. W działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrali nauczyciele w zakresie realizacji wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych. Nauczyciele ustalili z dziećmi oraz z ich rodzicami zasady wychowania do wartości, którymi kieruje się cała społeczność przedszkolna.

W przedszkolu w roku szkolnym 2023/2024 dzieci uczestniczyły w przedstawieniach teatralnych i koncertach muzycznych. W zależności od ilości dzieci w przedszkolu brały w nich udział wszystkie dzieci lub naprzemiennie: dzieci młodsze/dzieci starsze, ale także oddzielnie grupami. Systematyczne dwa razy w tygodniu odbywały się dla wszystkich dzieci



zajęcia z języka angielskiego i religii. W przedszkolu starano się uatrakcyjnić dzieciom pobyt organizując różnorodne atrakcyjne zajęcia i świętowanie zaplanowanych uroczystości. Wszystkie dzieci spędzają bardzo dużo czasu na świeżym powietrzu. Przedszkole stwarza warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych. Dyrektor przedszkola organizuje dla pracowników różne formy szkolenia w zakresie BHP, zapoznaje ich na bieżąco z nowymi przepisami, instrukcjami i wytycznymi w tym zakresie. Dzieci mają możliwość przystąpienia do różnych konkursów. Na bieżąco rozpoznawane są rodzaje i przyczyny trudności wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu podejmowane są wszelkie działania zapewniające pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci. Przedszkole organizuje swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka pozostając w kontaktach z rodzicami i otaczającym środowiskiem. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w przedszkolu w oparciu o obowiązujące przepisy.

W roku szkolnym 2023/2024 nadzór pedagogiczny sprawowany był poprzez: kontrolę, wspomaganie i obserwację zajęć. Dyrektor Przedszkola w Dobrej opracował plan nadzoru pedagogicznego zgodnie z przepisami Ustawy Prawo Oświatowe i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.

- Przedszkole wyróżnia atrakcyjna oferta edukacyjna, programy, projekty, akcje oraz bezpieczne i higieniczne warunki pobytu dzieci w przedszkolu.
- Wychowankowie przedszkola uczestniczą w konkursach, a także akcjach charytatywnych.
- Przedszkole działa zgodnie z kalendarzem imprez, uroczystości, wyjść i wycieczek.
- W przedszkolu dba się o współpracę z rodzicami. Rodzice uczestniczą we wszystkich działaniach przedszkola, szczególnie w tych, które dotyczą ich dzieci.
- W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy.
- Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i wciąż doskonalą swoje umiejętności, które są zgodne z potrzebami przedszkola, na bieżąco uczestniczą w szkoleniach, konferencjach i webinarach,
- Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi, gminnym centrum kultury, urzędem gminy i zakładami pracy.
- Baza lokalowa przedszkola i jego wyposażenie pozwalają na realizację przyjętych programów.
- Kąciki zabaw oraz atrakcyjne zabawki zachęcają dzieci do swobodnej, twórczej zabawy oraz uczą zabaw w zespole.
- Plac zabaw sprzyja zabawom na świeżym powietrzu oraz umożliwia atrakcyjne i bezpieczne spędzanie czasu pod opieką nauczycieli.

W roku szkolnym 2023/2024 dyrektor przedszkola kontrolą objął:

1. Przestrzeganie przepisów prawa dotyczących wychowania, opieki i bhp. Ocenie poddano prawidłowość i terminowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem bhp.

Wnioski pozytywne:

Dzienniki zajęć, dzienniki innych zajęć prowadzone są zgodnie z ustaleniami w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2024 poz. 50). Dokumentacja prowadzona jest systematycznie, estetycznie i czytelnie. Zachowane są przepisy BHP i pracownicy stosują się do nich.

Negatywne: brak.

2. Zgodność z przepisami prawa prowadzenia dokumentacji organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej sporządzanej przez nauczycieli i logopedę.

Wnioski pozytywne:

Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzona jest prawidłowo. W bieżącym roku szkolnym w placówce nie było dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, ale było 2 dziecko z opinią PPP, której zalecenia są realizowane. Zespół PPP dokonał analizy opinii poradni oraz udokumentował rozpoznane potrzeby dziecka, ustalił z dyrektorem formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przekazał informacje rodzicom, dostosował organizację kształcenia oraz wymagania do możliwości i potrzeb dziecka oraz ocenił skuteczność stosowanych form pomocy.

Wnioski pozytywne:

Dla dziecka zorganizowano zajęcia specjalistyczne.

Negatywne: Brak

3. Punktualność

Wnioski pozytywne:

Nauczyciele przedszkola są zdyscyplinowani i punktualni.

Negatywne: Brak



4. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz warunków jej realizacji w przebiegu procesów kształcenia (spójność z planami pracy nauczycieli).

Wnioski pozytywne:

Podstawa programowa realizowana jest rytmicznie, zgodnie z przyjętymi do realizacji programami wychowania przedszkolnego oraz miesięcznymi planami pracy nauczycieli. Działania nauczycieli uwzględniają sposoby i warunki realizacji podstawy programowej.

Negatywne: Brak

5. Zapewniających wsparcie psychologiczno- pedagogiczne, oraz roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne przez nauczycieli.

Wnioski pozytywne:

Nauczyciele starają się zapewniać wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim dzieciom. W ramach wsparcia psychologiczno- pedagogicznego nauczyciele rozpoznali, ustalili z dyrektorem formy pracy i pomocy, organizowali indywidualne konsultacje dla rodziców dzieci, przekazywali im informacje na temat sukcesów i problemów dziecka. Materiały edukacyjne, zadania oraz metody i formy pracy dostosowane były do możliwości dziecka. Zajęcia i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej były planowane w odniesieniu do poszczególnych dzieci, adekwatnie do zaleceń zawartych w opinii oraz do potrzeb dzieci rozpoznanych przez nauczycieli.

Negatywne: Brak

6. Przebieg procesów szerszego udostępnienia kanonu edukacji patriotycznej.

Wnioski pozytywne:

We wszystkich oddziałach podjęto działania związane z kształtowaniem postaw patriotycznych – w szczególności kultywowaniem tradycji i obchodami, obchodzeniem świąt i rocznic, oddawaniem czci bohaterom narodowym i przywiązaniem do ojczyzny oraz lokalnej społeczności. Działania prowadzone były metodami aktywizującymi. Do najczęściej stosowanych metod należały: kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt narodowych, udział w akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki „Szkoła do hymnu”.

Ich kontynuację zaplanowano w kolejnym roku szkolnym.

Negatywne: Brak

7. Uwzględniania w przebiegu procesów kształcenia i wychowania treści wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowania postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Wnioski pozytywne:

We wszystkich grupach ustalono system wartości. Dzieci i nauczyciele kierują się nim w codziennym postępowaniu. Wśród podstawowych wartości wystąpiły dobro i prawda. Ustalono zasady postępowania w społeczności przedszkolnej, które służą ochronie i promowaniu dobra i prawdy. Zasady są rozpowszechniane poprzez wyeksponowanie ich na tablicach w każdej sali oraz na stronie internetowej przedszkola. Nauczyciele wszystkich grup podjęli działania związane z kształtowaniem postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Realizowana tematyka dotycząca promowania zdrowego stylu życia dzieci wzbogaciła wiedzę dzieci na temat zdrowego odżywiania się, wskazała dzieciom wartość zdrowia i potrzebę jego ochrony. Aranżacja sal umożliwia celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie). Przedsięwzięcia podejmowane w przedszkolu, takie jak np. zajęcia kulinarne, zachęciły dzieci do samodzielnego przygotowywania zdrowych posiłków, do zjadania warzyw, dostarczyły informacji na temat ich znaczenia dla zdrowia, pobudziły zmysły smaku, węchu i wzroku.

Negatywne: Brak

W roku szkolnym 2023/2024 w ramach wspomagania wszyscy nauczyciele Przedszkola w Dobrej wzięli udział w następujących szkoleniach Rady Pedagogicznej:

- „Uczeń na rynku pracy – kariera bez barier”- listopad 2023r.
- „ Strategia ochrony małoletnich” – styczeń 2024r.
- „ Budowanie prawidłowych relacji w grupie” – kwiecień 2024r.

Dyrektor przedszkola wzięła udział w szkoleniu:

- „ Szkolenie kadry zarządzającej z zakresu prowadzenia dokumentacji badań i czynności w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w jednostce”- wrzesień 2023 r.
- „Wirtualny świat, realne umiejętności – warsztaty dla dyrektorów” – konferencja- marzec 2024r.



W zakresie samodoskonalenia nauczyciele przynajmniej raz w tygodniu prowadzili zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Nauczyciele dzielili się doświadczeniem podczas spotkań zespołów nauczycieli. W roku szkolnym 2023/2024 działały następujące zespoły nauczycielskie: zespół nauczania przedszkolnego, zespół wychowawczy, zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zespół do spraw promocji, zespół ds. doskonalenia nauczycieli. Podczas spotkań zespołów nauczyciele dzielili się doświadczeniem. W ramach prac zespołów zostały przeprowadzone przez nauczycieli następujące szkolenia:

24.10.2023	„Kontakt z mediami, przekazywanie informacji o życiu przedszkola- formą promocji przedszkola” w ramach zespołu do spraw promocji
26.10.2023	„Muzyczna pedagogika zabawy” w ramach zespołu nauczania przedszkolnego
24.10.2023	„Nowe,aktualne rozwiązania prawne dotyczące organizacji i realizacji PPP w roku szkolnym 2023/2024 zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogiczne
29.11.2023	„Jak realizować treści z edukacji przyrodniczej”
06.12.2023	„Zabawy logopedyczne” w ramach zespołu nauczania przedszkolnego
09.05.2024	Konferencja Profilaktyczna „Nie dajmy się uzależnieniom” – pedagog specjalny
10.05.2024	„Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu” – szkolenie wewnętrzne dla Rady Pedagogicznej
23.03.2024	„Metody aktywizujące w przedszkolu wspierające indywidualny rozwój dziecka”– szkolenie wewnętrzne dla Rady Pedagogicznej
26.03.2024	„ Aplikacje do edycji zdjęć i filmów, promocja przedszkola w internecie” - w ramach zespołu nauczania przedszkolnego
25.06.2024	„Rozwój i kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych” – szkolenie wewnętrzne dla Rady Pedagogicznej w ramach zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogiczne

Opracowany zakres wspomagania nauczycieli umożliwił nauczycielom przystosowanie się do zmiennych sytuacji, wzbogacenie ich kompetencji, lepsze rozpoznawanie potrzeb dzieci oraz sposobów samokształcenia i rozwoju warsztatu własnej pracy. Przyjęty model wspomagania pozwolił na realne dopasowanie wsparcia do specyficznych potrzeb przedszkola.

W roku szkolnym 2023/2024 w przedszkolu realizowano program autorski „Przyjaciele ziemi”

W ramach obserwacji zajęć stwierdzono, iż obserwacje zajęć prowadzone były zgodnie z planem. Łącznie przeprowadzono w roku szkolnym 2023/2024 - 8 obserwacji.

Wnioski z obserwacji zajęć:

- Obserwowane zajęcia potwierdziły wnioski z kontroli przebiegu procesów wychowawczo- dydaktycznych – nauczyciele stosują ustalony w przedszkolu model zajęć stacjonarnych, według uzgodnień – składa się on z celów, oczekiwań, aktywności i zadań dla dzieci, informacji zwrotnej i podsumowania.
- Zajęcia prowadzone były zgodnie z zasadami metodyki i dydaktyki, są prowadzone ciekawymi metodami, angażują do pracy większość dzieci. Do wszystkich zajęć, na których był dyrektor przedszkola nauczycielki przygotowały arkusze obserwacji i scenariusze zajęć.
- Wszyscy nauczyciele stosują ustalony w przedszkolu model zajęć. Korzystają z bazy pomocy dydaktycznych, będących na wyposażeniu przedszkola.

Podsumowanie:

W szkołach i przedszkolach stwarza się warunki do nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej. Uczniowie mają możliwość przystąpienia do konkursów przedmiotowych, kuratorskich, olimpiad, turniejów, happeningów i zawodów sportowych. Udzielana zostaje pomoc dla dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych. Nauczyciele uzyskują certyfikaty oraz wyższe stopnie awansu zawodowego. Dyrektorzy dbają o kształtowanie pozytywnego wizerunku placówek w środowisku, upowszechnia swoje osiągnięcia. Na bieżąco rozpoznawane są rodzaje i przyczyny trudności wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu podejmowane są wszelkie działania zapewniające pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci i młodzieży. Budowane są szkolne plany nauczania zapewniające realizację przydziału godzin dydaktycznych, godzin do dyspozycji dyrektora oraz zajęć dodatkowych zgodnie z cyklem edukacyjnym, a także w zależności od potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów.



W klasach rocznego przygotowania przedszkolnego prowadzona jest diagnoza wstępna oraz diagnoza gotowości szkolnej na zakończenie roku szkolnego. Uczniowie diagnozowani są w 5 obszarach: warstwa biologiczna, psychologiczna, socjologiczna, kulturologiczna oraz duchowa.

Prowadzone są innowacje w szkole sprzyjające rozwojowi uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz zajęcia specjalistyczne wspomagające ucznia w procesie kształcenia. Dyrektorzy wykorzystują wnioski z analizy realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych w celu modyfikowania organizacji procesów dydaktyczno- wychowawczych. W szkołach opracowuje się i wdraża programy wychowawcze i profilaktyczne. Dyrektor wraz z nauczycielami podejmują działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań uczniów.

8. Organizacja dowozu do szkoły, przedszkola lub zwrot kosztów przejazdu:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach wszyscy uczniowie, którzy są uprawnieni do dowożenia korzystają z dowozów finansowanych przez Urząd Gminy w Sędziejowicach. Z przejazdów korzystało 275 uczniów szkoły.

W Zespole Szkół w Marzeninie wszyscy uczniowie, którzy są uprawnieni do dowożenia korzystają z dowozów finansowanych przez Urząd Gminy w Sędziejowicach. Z przejazdów korzystało 76 uczniów szkoły.

Do Przedszkola w Dobrej wszystkie dzieci dowożone były przez rodziców.

Podsumowanie:

Pomimo dość racjonalnej sieci szkolnej, istnieje potrzeba zapewnienia dowożenia do przedszkola/szkoły dość dużej liczby wychowanków i uczniów m.in. z uwagi na rozproszoną zabudowę na terenie gminy. Zgodnie z przepisami zorganizowany jest dowóz uczniów do szkół, z którego korzystało 351 uczniów. Dowożenie uczniów do szkół odbywa się transportem ogólnodostępnym. Dzieci korzystają z biletów miesięcznych wykupionych przez Gminę Sędziejowice i mają pierwszeństwo w zajmowaniu miejsc w stosunku do osób, które będą korzystały z normalnych biletów jednorazowych. W autobusach dyżurują zatrudnieni przez dyrektora opiekunowie. Wójt Gminy Sędziejowice zapewnia dostępność do edukacji 15 uczniom niepełnosprawnym, finansując dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół poza terenem gminy.

9. Realizacja obowiązku szkolnego:

w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2023/2024

Szkoła Podstawowa

Lp.	Rocznik	Liczba uczniów w roczniku (dane z UG)	Liczba uczniów spełniających obowiązek w szkole	Liczba uczniów spełniających obowiązek w innej szkole	Liczba uczniów z innych szkół	Uwagi
1.	2009	49	10	39	4	14 latki
2.	2010	52	43	9	5	13 latki
3.	2011	36	28	8	4	12 latki
4.	2012	39	34	5	5	11 latki
5.	2013	41	34	7	5	10 latki
6.	2014	47	39	8	5	9 latki
7.	2015	36	31	5	5	8 latki
8.	2016	45	36	8	3	7 latki

W roku szkolnym 2023/2024 wszyscy uczniowie ZSO Nr 1 w Sędziejowicach podlegający obowiązkowi szkolnemu spełniali go w szkole macierzystej bądź w innych szkołach. Szkoły te informują nas pisemnie o spełnianiu obowiązku szkolnego przez naszych uczniów w ich placówkach.

W roku szkolnym 2023/2024 było 18 absolwentów szkoły podstawowej, z czego:

7 uczniów wybrało technika zawodowe,

11 uczniów wybrało licea ogólnokształcące.

w Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2022/2023

Szkoła Podstawowa



Lp.	Rocznik	Liczba uczniów w roczniku (dane z UG)	Liczba uczniów spełniających obowiązek w szkole	Liczba uczniów spełniających obowiązek w innej szkole	Liczba uczniów z innych szkół	Uwagi
1.	2009	13	4	9	2	14 latki
2.	2010	17	13	4	5	13 latki
3.	2011	18	9	9	6	12 latki
4.	2012	29	21	8	2	11 latki
5.	2013	21	13	8	6	10 latki
6.	2014	31	20	11	0	9 latki
7.	2015	28	18	10	5	8 latki
8.	2016	20	15	5	2	7 latki

W roku szkolnym 2023/2024 wszyscy uczniowie Zespołu Szkół w Marzeninie podlegający obowiązkowi szkolnemu spełniali go w szkole macierzystej bądź w innych szkołach. Szkoły te informują nas pisemnie o spełnianiu obowiązku szkolnego przez naszych uczniów w ich placówkach.

W roku szkolnym 2023/2024 było 9 absolwentów ze szkoły podstawowej, z czego:

- 5 uczniów wybrało technika zawodowe,
- 4 uczniów wybrało licea ogólnokształcące,

Podsumowanie:

Dyrektorzy Zespołów Szkół w obwodzie, w którym dziecko mieszka kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego. Rodzice dziecka podlegającemu obowiązkowi szkolnemu, obowiązani są do informowania w terminie do 30 września każdego roku, dyrektora szkoły podstawowej w obwodzie których dziecko mieszka, o realizacji obowiązku szkolnego spełnianego w sposób określony w art. 36 ustawy Prawo oświatowe. Gmina na terenie, której uczeń mieszka (obowiązek szkolny lub nauki w przedziale wiekowym dzieci 16 - 18 lat), kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego i nauki. Zadanie to połączone jest z rodzicielskim obowiązkiem powiadamiania Gminy o formie spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki (art. 41 ust. 1 ustawy Prawo Oświatowe). Rodzice dziecka podlegającemu obowiązkowi nauki obowiązani są do informowania Wójta Gminy na terenie, której dziecko mieszka, w terminie do 30 września każdego roku, o realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki spełnianego w sposób określony w art. 36 ust. 10 lub 11 ustawy Prawo oświatowe oraz o każdej zmianie w tym zakresie. Wszyscy uczniowie zamieszkali na terenie Gminy Sędziejowice realizują zarówno obowiązek szkolny jak i obowiązek nauki.

10. Realizacja awansu zawodowego nauczycieli:

w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

W roku szkolnym 2023/2024 kolejny stopień awansu zawodowego uzyskał 1 nauczyciel uzyskując stopień nauczyciela mianowanego oraz 3 nauczycieli uzyskało stopień nauczyciela dyplomowanego.

w Zespole Szkół w Marzeninie

W roku szkolnym 2023/2024 kolejny stopień awansu zawodowego uzyskał 1 nauczyciel uzyskując stopień nauczyciela dyplomowanego.

Przedszkolu w Dobrej

W roku szkolnym 2023/2024 żaden nauczyciel nie uzyskał kolejnego stopnia awansu zawodowego.

Podsumowanie:

Awans zawodowy nauczycieli sformalizowany i określony w przepisach prawa proces podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli, służący ich rozwojowi osobowemu i poprawie jakości funkcjonowania zatrudniających ich placówek w systemie oświaty. Podmiotem awansu może być wyłącznie nauczyciel zatrudniony w jednostkach organizacyjnych określonych w Prawie oświatowym. W placówkach na terenie Gminy Sędziejowice 5 nauczycieli uzyskało wyższy stopień awansu zawodowego.



11. Struktura zatrudnienia:

W szkole i przedszkolu wchodzących w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Sędziejowicach łączna ilość etatów pedagogicznych wynosiła 44,93 natomiast w administracji i obsłudze wynosiła 28,45 etatu. Dyrektor zatrudnia kadre pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Przeciętne zatrudnienie w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2023/2024 wyniosło:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	- 28,73 etatów
- <u>nauczyciele mianowani</u>	- 9,33 etatów
- <u>nauczyciele kontraktowi</u>	- 4,87 etatu
- <u>nauczyciele początkujący</u>	- 2 etaty

Nauczycieli razem: 44,93 etatu

Administracja: 4,00 etatu

Główny księgowy	1,00 etat
Specjalista	3,00 etaty

Obsługa: 24,45 etatu

Woźna	1,00 etat
Sprzątaczką	8,00 etatów
Pracownik gospodarczy	2,95 etaty
Kucharka	2,00 etaty
Pomoc kuchenna	3,67 etatu
Opiekun podczas dowozów	2,42 etatu
Pomoc nauczyciela	1,41 etatu
Intendent	2,00 etaty
Pomoc administracyjna	0,25 etatu
Sekretarka	0,75 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 28,45 etatu

w Zespole Szkół w Marzeninie

W szkołach i przedszkolach wchodzącej w skład **Zespołu Szkół w Marzeninie** łączna ilość etatów pedagogicznych wynosi 22,23, natomiast w administracji i obsłudze wynosi 9,25 etatów. Dyrektor zatrudniał kadre pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Przeciętne zatrudnienie w Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2023/2024 wyniosło:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	- 10,40 etatów
- <u>nauczyciele mianowani:</u>	- 5,48 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi:</u>	- 2,00 etaty
- <u>nauczyciele początkujący:</u>	- 4,35 etatu

Nauczycieli razem: 22,23 etatu

Administracja: 3,75 etatu

Główny księgowy	1 etat
Samodzielny referent	2,75 etatu

Obsługa: 5,5 etatu

Starszy robotnik	1 etat
Starsza woźna	1 etat
Sprzątaczką	1 etat
Kucharka	1 etat
Pomoc kuchenna	1 etat
Pomoc nauczyciela	0,5 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 9,25 etatów



w Przedszkolu w Dobrej

Łączna ilość etatów pedagogicznych w roku szkolnym 2023/2024 wynosi 4,88 natomiast w administracji i obsłudze wynosi 3 etaty. Dyrektor zatrudnia kadrę pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Przeciętne zatrudnienie w Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2022/2023 wyniosło:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	-	2,59 etatu
- <u>nauczyciele mianowani:</u>	-	2,23 etatu
- <u>nauczyciele początkujący:</u>	-	0,06 etatu
Nauczycieli razem:		4,88 etatu

Administracja: 0,5 etatu

Główna księgowa 0,5 etatu

Obsługa: 2,5 etatu

Sprzątaczką 1 etat

Pomoc nauczyciela 1 etat

Asystent nauczyciela (staż z urzędu pracy) 0,50 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 3 etaty

Podsumowanie:

W szkołach i przedszkolach łączna ilość etatów pedagogicznych wynosi 72,04 natomiast w administracji i obsłudze wynosi 40,7 etatu. Dyrektorzy zatrudniają kadrę pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego, zachęcając nauczycieli do kończenia różnych form doskonalenia zawodowego.

Przeciętne zatrudnienie w szkołach i przedszkolach w 2023/2024 roku, dla których Gmina Sędziejowice jest organem prowadzącym:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	41,72 etatu
- <u>nauczyciele mianowani:</u>	17,04 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi:</u>	6,87 etatu
- <u>nauczyciele początkujący:</u>	6,41 etatu
Nauczycieli razem:	72,04 etatu

Administracja: 8,25 etatu

Główny księgowy 2,5 etat

Samodzielny referent 2,75 etatu

Specjalista 3,00 etaty

Obsługa: 32,45 etatu

Woźna 1 etat

Sprzątaczką 10 etatów

Starszy robotnik 1 etat

Starsza woźna 1 etat

Pracownik gospodarczy 2,95 etaty

Kucharka 3,00 etaty

Pomoc kuchenna 4,67 etaty

Opiekun podczas dowozów 2,42 etatu

Pomoc nauczyciela 2,91 etatu

Intendent 2,00 etat

Pomoc administracyjna 0,25 etatu

Sekretarka 0,75 etatu

Asystent nauczyciela (staż z urzędu pracy) 0,50 etat

Pracownicy administracji i obsługi razem: 40,70 etatów



12. Liczebność klas, średnia na oddział:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Liczba uczniów w r. szk. 2023/2024 przedstawiała się następująco:

SP – 291 uczniów, 15 oddziałów.

Przedszkole – 142 wychowanków, 6 oddziały.

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła:

- 19,40 w szkole podstawowej,

- 23,66 w przedszkolu.

W Zespole Szkół w Marzeninie

Liczba uczniów w r. szk. 2023/2024 przedstawia się następująco:

szkoła podstawowa – 141 uczniów, 8 oddziałów,

przedszkole – 66 wychowanków, 3 oddziały.

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła:

- 17,62 - w szkole podstawowej,

- 22 - w przedszkolu.

W Przedszkolu w Dobrej

Liczba dzieci w r. szk. 2023/2024 przedstawiała się następująco:

przedszkole – 27 wychowanków, 2 oddziały (I oddział – 14 dzieci, II oddział - 13 dzieci)

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła 13,50.

Podsumowanie:

Na koniec roku 2023/2024 r. do szkół podstawowych uczęszczało łącznie 432 uczniów (Sędziejowice – 291, Marzenin - 141).

Wychowaniem przedszkolnym objętych zostało 235 dzieci (Sędziejowice – 142, Marzenin - 66, Dobra - 27).

Liczba uczniów na terenie Gminy Sędziejowice z podziałem na oddziały w roku szkolnym 2023/2024:

szkoły podstawowe – 432 uczniów, 23 oddziałów,

przedszkola – 235 wychowanków, 11 oddziałów.

Średnia liczba uczniów w oddziałach na terenie Gminy Sędziejowice wynosiła:

- 18,78 w szkołach podstawowych,

- 21,36 w przedszkolach.



13. Zajęcia dodatkowe organizowane w szkołach i przedszkolach:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2023/2024 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe:

L.p.	Nazwa zajęć
	Przedszkole
1.	Zajęcia logopedyczne
2.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym
3.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
4.	Gimnastyka korekcyjna
	Szkoła Podstawowa
1.	Zajęcia indywidualne kl. IIIa , Vb
2.	Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna kl. IIb, Vb, VIb, VIIa
3.	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne kl. I-III, IV-V
4.	Zajęcia logopedyczne I-III, IV-VII
5.	Zajęcia z pedagogiem i pedagogiem specjalnym kl.I - VIII
6.	Zajęcia szachowe III-VI
7.	Zajęcia z tyflopedagogiem IIIa
8.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego Via, VIIb, VIIa
9.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki VIb, VIIa
10.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu z języka polskiego , języka angielskiego i matematyki VIII a
11.	Zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne VIIa
12.	Gimnastyka korekcyjna kl. I-III
13.	Zajęcia indywidualne w ramach orzeczenia kl. IIIa, Vb
14.	Nauczanie indywidualne kl. VIb
15.	Zajęcia rewalidacyjne IIIa Vb
16.	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla dzieci powracających z zagranicy IVa
17.	Nauczyciel współorganizujący kształcenie IIIa
18.	Zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne i logicznego myślenia kl. Iab, IIab, IIIab
19.	Terapia pedagogiczna I-III, IV-VI



W Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2023/2024 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe

L.p.	Nazwa zajęć
	Przedszkole
1.	Zajęcia logopedyczne 3-6 -latki
2.	Zajęcia wspierające rozwój dziecka 3-5 latki
3.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 6 – latki
4.	Zajęcia rewalidacyjne 6 – latki – orzeczenie
5.	Zajęcia z surdopedagogiem 6 -latki – orzeczenie
	Szkoła Podstawowa
1.	Zajęcia projektowe w kl. I – edukacja polonistyczna i matematyczna
2.	Zajęcia projektowe w kl. II – edukacja polonistyczna i matematyczna
3.	Zajęcia projektowe w kl. III – edukacja polonistyczna i matematyczna
4.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl. III
5.	Zajęcia logopedyczne kl. I, II
6.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w kl. VIII – orzeczenie
7.	Zajęcia z surdopedagogiem – rewalidacja – orzeczenie kl. VIII
8.	Zajęcia projektowe z matematyk kl. IV, VII
9.	Zajęcia z pedagogiem specjalnym kl. VI-VIII
10.	Zajęcia projektowe z matematyki kl. VI -VII
11.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki – kl. IV, V, VI, VII, VIII
12.	Zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego – kl. IV, VI, VII, VIII
13.	Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego – kl. IV, V, VII, VIII
14.	Zajęcia projektowe z fizyki kl. VII, VIII
15.	Zajęcia z psychologiem szkolnym
16.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym



W Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2023/2024 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe, prowadzone poza podstawą programową po godzinie 13.00:

L.p.	Nazwa zajęć
	Przedszkole
1.	Religia – 2 godziny w tygodniu
2.	Zajęcia logopedyczne z pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 2 godziny w tygodniu
3.	Zajęcia z pedagogiem z pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 6 godziny w tygodniu
4.	Zajęcia z pedagogiem specjalnym z pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 5 godziny w tygodniu
5.	Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej korekcyjno-kompensacyjne – 2 godziny w tygodniu

Podsumowanie:

Podstawowym zadaniem szkoły wpisującym się w politykę jakości jest dbałość o dobro i wszechstronny rozwój każdego ucznia. Dla osiągnięcia tego celu należy zaplanować następujące działania:

- diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań uczniów,
- uwzględnianie indywidualnych możliwości i zainteresowań uczniów oraz tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu przez każdego z nich,
- wszechstronne aktywizowanie uczniów w procesie uczenia się,
- akceptowanie oceniania osiągnięć uczniów przez nich samych i wykorzystywanie oceniania do samooceny oraz motywowania.

Działania te wpisane są w rozporządzenia: w sprawie podstawy programowej, w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Analiza rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach nakłada obowiązki związane z wsparciem uczniów o różnych potrzebach, w tym z niepowodzeniami edukacyjnymi i o szczególnych zainteresowaniach i zdolnościach. Dobrym sposobem realizacji zadań wpisanych w prawo oświatowe mogą być zajęcia pozalekcyjne. Traktować je należy jako przedłużenie procesu dydaktyczno-wychowawczego, a jednocześnie formę rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia ucznia. Zajęcia pozalekcyjne to też propozycja na zagospodarowanie wolnego czasu uczniów. Głównym celem zajęć pozalekcyjnych jest ujawnianie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Ponadto zajęcia pozalekcyjne wspomagają rodziców w opiece nad dziećmi i tych, którzy mają wydłużony czas pracy i tych, którzy mają kłopoty w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych. Przemyślane zajęcia zmniejszają skalę niepowodzeń uczniowskich i pozwalają osiągnąć uczniowi sukces na miarę jego możliwości a także wpływają na rozwój uczniów wykazujących zainteresowania w danej dziedzinie. Rolą zajęć pozalekcyjnych jest również przeciwdziałanie różnym patologiom oraz korepetycjom. Dyrektorzy w szkołach i przedszkolach na terenie Gminy Sędziejowice podejmują odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Wójt Gminy Sędziejowice stara się zawsze zabezpieczyć środki finansowe na zajęcia dodatkowe w jak najwyższej wysokości.



14. Nauczanie indywidualne i godzin rewalidacji indywidualnej w:

Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Z nauczania indywidualnego w roku szkolnym 2023/2024 korzystała:

- 1 uczennica z klasy VIb - 10 godzin tygodniowo.

Z zajęć rewalidacyjnych w roku szkolnym 2023/2024 korzystało 5 uczniów:

- 1 uczeń z klasy IIIa - 6 godzin tygodniowo zajęcia indywidualne - edukacja wczesnoszkolna, 2 godziny zajęć rewalidacyjnych z logopedą;
- 1 uczeń z klasy IIIa - 20 godzin tygodniowo nauczyciel współorganizujący kształcenie, 2 godziny zajęć rewalidacyjnych;
- 1 uczeń z klasy IIIa - 2 godzin tygodniowo zajęć rewalidacyjnych z tyflopedagogiem,
- 1 uczeń z klasy Vb - 6 godzin tygodniowo zajęcia indywidualne (2 godz. język polski, 2 godz. matematyka, 2 godz. język angielski), 2 godziny zajęć rewalidacyjnych z logopedą;
- 1 uczeń rocznego przygotowania przedszkolnego- 20 godzin nauczyciel współorganizujący kształcenie, 2 godziny zajęć rewalidacyjnych z logopedą;

Zespole Szkół w Marzeninie

Z nauczania indywidualnego w roku szkolnym 2023/2024 korzystała 1 uczennica:

- 1 uczennica z klasy VII – zajęcia odbywały się w formie zdalnej i trwały od 14.03.2024 r. do 21.06.2024 r.

Szkoła realizowała zajęcia rewalidacyjne dla 5 uczniów posiadających orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łasku:

- zajęcia rewalidacyjne z logopedą – 6 latek – 1h
- zajęcia rewalidacyjne z psychologiem – 6 latek – 1h
- zajęcia rewalidacyjne – uczeń z autyzmem – kl. I – 2h, kl. V – 2h
- zajęcia rewalidacyjne – uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – kl. VII -2h
- zajęcia rewalidacyjne z surdopedagogiem – kl. VIII – 2h

Przedszkolu w Dobrej

Nie prowadzono nauczania indywidualnego.

Podsumowanie:

Zajęcia rewalidacyjne to zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Zajęcia rewalidacyjne nie stanowią formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Są to odrębne zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Są one organizowane na podstawie innych przepisów niż udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rodzic nie może zrezygnować z zajęć rewalidacyjnych, tak jak jest to możliwe w przypadku form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przepisy nie przewidują możliwości rezygnacji z zajęć rewalidacyjnych, natomiast zobowiązują szkołę do ich realizacji. Dyrektor z mocy ustawy zobowiązany jest do organizacji warunków kształcenia zgodnie z orzeczeniem, w tym do zapewnienia uczniom zajęć rewalidacyjnych. Nie ma możliwości, by szkoła odstąpiła od ich ustalenia dla ucznia, nawet wobec braku zgody rodziców na ich organizację. Przedstawiając orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rodzice zobowiązują szkołę do realizacji kształcenia zgodnie z orzeczeniem, a tym samym dyrektora do wypełnienia przepisów prawa związanych z organizacją kształcenia specjalnego. Niestety, jednocześnie szkoła nie ma „narzędzi”, aby egzekwować udział ucznia w tych zajęciach. W związku z tym optymalnym rozwiązaniem jest złożenie przez rodziców lub ucznia (na piśmie) oświadczenia o rezygnacji z udziału w zajęciach rewalidacyjnych. Będzie to dla dyrektora ewentualna podstawa do wyjaśnienia sytuacji w przypadku kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny. Trzeba bowiem pamiętać, że jednym z obszarów kontroli prowadzonej przez kuratorium oświaty jest m.in. ocena czy szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zajęcia rewalidacyjne, określone w ipecie czyli indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. Warto jednak „edukować” rodziców, uświadamiając im wagę szerokiego, jak najszerszego wspierania niepełnosprawnego dziecka. Celem zajęć rewalidacyjnych w szkołach i przedszkolach nie jest wyrównywanie braków – jego celem jest stawianie na mocne strony dziecka oraz szukanie tego, co w nim najlepsze.

**15. Konkursy przedmiotowe i ich efekty:**

Udział uczniów **Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2022/2023:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z języka polskiego	9	Zakwalifikowanie do etapu rejonowego
2.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z matematyki	12	Zakwalifikowanie do etapu rejonowego
3.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z języka angielskiego	7	Zakwalifikowanie do etapu rejonowego
4.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z historii	13	Zakwalifikowanie do etapu rejonowego
5.	Wojewódzki konkurs przedmiotowy z chemii	2	Zakwalifikowanie do etapu rejonowego
6.	XXIX Ogólnopolski Konkurs Historyczny Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1768-1864. Od Konfederacji Barskiej do powstania styczniowego w roku szkolnym 2023/2024	2	Laureat konkursu etapu ponadwojewódzkiego Finalista konkursu etapu ponadwojewódzkiego
7.	Ogólnopolski Konkurs Literacki dla dzieci na Rymowankę o Bezpieczeństwie w Gospodarstwie Rolnym	6	III m-ce etap powiatowy
8.	Matematyka -Moja pasja	10	Finalista konkursu
9.	Ogólnopolski konkurs matematyczny „Kangur”	43	dwa wyróżnienia
10.	XVIII Olimpiada Matematyczna Juniorów	10	3 osoby zakwalifikowane do etapu regionalnego
11.	Powiatowe potyczki matematyczne	20	I-III m-ca
12.	Międzypowiatowe Potyczki Matematyczne	3	I, III m-ce, wyróżnienie
13.	XII Międzynarodowy Festiwal Szachowy „Gwiazda Północy”	2	I miejsce w kategorii do 14 lat
14.	XXV Ogólnopolski Turniej Szachowy „Calisia”	4	II miejsce
15.	Mistrzostwa Województwa Łódzkiego Juniorów w Szachach Błyskawicznych	4	III miejsce
16.	XX Mityng szachowy o Puchar Burmistrza Wielunia	4	II miejsce wśród kobiet
17.	Indywidualne Mistrzostwa Powiatu Łaskiego Szkół Podstawowych	7	I ,II miejsce
18.	Turniej Klasyfikacyjny w Czeladzi	6	Zdobycie IV kategorii
19.	Ogólnopolski konkurs zbiórki zużytych baterii	40	III m-ce w Polsce
20.	XXIII edycja konkursu „Poznajemy parki krajobrazowe Polski”	3	I m-ce etap rejonowy.



21.	Konkurs plastyczny o tematyce przyrodniczej Zespołu Parków Krajobrazowych Województwa Łódzkiego	20	Laureaci I,II,III m-ce
22.	Powiatowy konkurs informatyczny „Zostań grafikiem z Ekonomikiem”	5	II,III miejsce
23.	Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego	4	I m-ce
24.	Międzynarodowy konkurs drużynowy matematyczno-fizyczny „Nabój Junior” w Łodzi	7	VIII m-ce
25.	Ogólnopolski Turniej Ruchu Drogowego	3	I m-ce w eliminacjach powiatowych II i III m-ce w kategorii indywidualnej
26.	Indywidualne biegi przełajowe dziewcząt i chłopców IMS	11	I,II m-ce
27.	Zawody powiatowe w sztafetowych biegach przełajowych ID	15	Dziewczęta: II m-ce i awans III miejsce w półfinale wojewódzkim Chłopcy III m-ce w powiecie
28.	Zawody powiatowe w sztafetowych biegach przełajowych IMS	14	Dziewczęta :I i awans i III m-ce w półfinale wojewódzkim Chłopcy: II m-ce
29.	Unihokej ID IMS	15 12	I m-ce w powiecie Chłopcy I m-ce i II m-ce w półfinale wojewódzkim Dziewczęta I m-ce i III w półfinale wojewódzkim Chłopcy I m-ce i II m-ce w półfinale wojewódzkim
30.	Koszykówka Igrzyska Młodzieży Szkolnej	8	IMS dziewczęta II m-ce w powiecie Chłopcy II m-ce w powiecie
31.	Koszykówka 3x3 IMS	9	Dziewczęta: III m-ce w powiecie Chłopcy I m-ce w powiecie i II w półfinale wojewódzkim
32.	Koszykówka 3x3 Igrzyska dzieci	9	Chłopcy: II m-ce w powiecie
33.	4-bój LA ID	10	Dziewczęta : II m-ce w powiecie Chłopcy: II m-ce w powiecie
34.	Ogólnopolski konkurs plastyczny organizowany przez Bibliotekę Pedagogiczną w Łasku	10	I,II, III m-ce
35.	Międzyszkolny konkurs recytatorski „Jan Brzechwa i Julian Tuwim dzieciom”	30	II m-ce

Udział uczniów **Zespołu Szkół w Marzeninie** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2023/2024:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	„Potyczki matematyczne”	4	kwalifikacje
2.	„Turniej wiedzy ogólnej – jeden z dwunastu ” – ZSCKR w Sędziejowicach	3	I miejsce III miejsce



3.	Wojewódzki konkurs przedmiotowy – Kuratorium Oświaty w Łodzi - język polski - matematyka - język angielski - geografia	20	Geografia – etap rejonowy 1 ucz. kl. VI Pozostałe przedmioty – etap szkolny
4.	XXIII powiatowy finał Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej pt. „Młodzież zapobiega pożarom”	6	V miejsce kl. I-IV II i IV miejsce kl. V-VIII
5.	Konkurs recytatorski „Książka mówi”	20	Nagroda pieniężna w wysokości 3 000 zł dla biblioteki szkolnej.
6.	Międzyszkolny konkurs recytatorski „Brzechwa i Tuwim dzieciom”	8	I miejsce ucz. kl. III
7.	Szkolny konkurs recytatorski „Stoi na stacji lokomotywa”	22	wyróżnienia
8.	Szkolny konkurs „Żyję zdrowo, jem kolorowo”	66	I, II, III miejsce
9.	Konkurs z okazji Dnia języków obcych dla uczniów klas IV-VIII polegający na samodzielnym przygotowaniu w dowolnej technice plastycznej słowniczka obrazkowego zawierającego słownictwo z dowolnej kategorii tematycznej, np. sports, animals, school, clothes, jobs itp. przetłumaczone na co najmniej 5 języków obcych (dowolnie przez siebie wybranych).	68	I, II, III miejsce
10.	Dwa konkursy: na najpiękniejszą kartkę wielkanocną (kl. III) oraz ozdobę świąteczną (klasy IV – VI).	80	KARTKA WIELKANOCNA I, II, III miejsce OZDOBA WIELKANOCNA I, II miejsce 2 x III miejsce
11.	Szkolny konkurs literacki „W świecie Harrego Pottera”.	67	Dyplomy dla wszystkich uczestników konkursu.
12.	„Moja bezpieczna droga do szkoły” konkurs plastyczny organizowany przez Komendę Powiatową Policji w Łasku	6	Nagrody i dyplomy dla wszystkich uczestników.
13.	Konkurs sprawności fizycznej oraz wiedzy o bezpieczeństwie „Policyjna Akademia Bezpieczeństwa w Komendzie powiatowej w Łasku	9	III miejsce – 2 uczniów kl. 2
14.	Konkurs plastyczny „Nauczyciel okiem dziecka” w Marzeninie	20	wyróżnienia
15.	„Jesienne Zwierzaki – Cudaki” konkurs plastyczny- międzyklasowy.	60	I, II, III miejsce
16.	„Śmieszne dynie” – konkurs międzyklasowy.	60	I, II, III miejsce
17.	POWIATOWE IGRZYSKA DZIECI –DRUŻYNOWE BIEGI SZTAFETOWE w Łasku	34	III miejsce w kategorii chłopców kl. IV-VI III miejsce w kategorii dziewcząt kl. IV-VI
18.	Konkurs wiedzy o piłce nożnej „POZNAJ POLSKĘ NA SPORTOWO”	25	udział
19.	POWIATOWE IGRZYSKA MŁODZIEŻY SZKOLNEJ Unihokej w Sędziejowicach- listopad 2023 r.	22	II miejsce w kategorii chłopców kl. VII-VIII III miejsce w kategorii dziewcząt kl. VII-VIII
20.	POWIATOWE IGRZYSKA DZIECI- Unihokej w Sędziejowicach – listopad 2023 r.	25	II miejsce w kategorii chłopców kl. IV-VI IV miejsce w kategorii dziewcząt kl. IV-VI



21.	IGRZYSKA DZIECI- Piłka ręczna w Buczku – listopad 2023 r.	21	IV miejsce w kategorii chłopców kl. IV-VI IV miejsce w kategorii dziewcząt kl. IV-VI
22.	POWIATOWE IGRZYSKA DZIECI- koszykówka w Kolumnie- styczeń 2024 r.	14	III miejsce w kategorii chłopców kl. IV-VI
23.	KONKURS SZACHOWO -BIEGOWY Z OKACJI 60-LECIA POWSTANIA BUDYNKU SZKOLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ W OKUPIE- kwiecień 2024 r.	10	II miejsce
24.	CZWÓRBÓJ LEKKOATLETYCZNY w Sędziejowicach- maj 2024 r.	12	I miejsce indywidualnie w kategorii chłopców kl. IV-VI
25.	Turniej piłki nożnej „Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku”	20	V miejsce
26.	IGRZYSKA DZIECI - PIŁKA NOŻNA w Kolumnie - maj 2024 r.	14	V miejsce w kategorii chłopców kl. IV-VI
27.	Powiatowy konkurs wiedzy o zdrowym stylu życia „Trzy formę”,	6	udział
28.	Konkurs sałatkowy – LO w Łasku	6	wyróżnienie

Udział dzieci z **Przedszkola w Dobrej** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2023/2024:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	Zorganizowanie konkursu „Szopka bożonarodzeniowa”.	27	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
2.	Zorganizowanie konkursu „Pocztówka patriotyczna”.	27	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
3.	Zorganizowanie konkursu plastycznego „Ja i moja rodzina” (portret rodziny).	27	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
4	Zorganizowanie konkursu plastycznego „Order życzliwości”.	27	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody

Podsumowanie:

Uczestnictwo w konkursach i zawodach podnosi poziom wiadomości, umiejętności, poprawia kondycję zdrowotną uczniów oraz uczy zdrowej rywalizacji. Konkursy zwiększają zapał do pracy i dobrze wpływają na samoocenę. Wszelkie inicjatywy oparte o gry i zawody zaspokajają potrzebę przynależności do grupy, akceptacji ze strony rówieśników i zachęcają do aktywnego spędzania czasu. Dyrektorzy szkół i przedszkoli potwierdzają, że dzieci chętnie angażują się we wszystkie projekty, konkursy, olimpiady, gdyż wynika to z ich naturalnej potrzeby kontaktu i weryfikacji swoich umiejętności. Uczą się również, jak korzystać z pomocy innych i samemu ją ofiarowywać. Uczniowie z naszych szkół i przedszkoli uczestniczyli w różnorodnych konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych.



16. Inicjatywy dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze podejmowane w szkołach i przedszkolach:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach organizowano akcje, happeningi, uroczystości:

- Akademia okolicznościowe zgodnie z Planem Pracy Szkoły;
- Próbne egzaminy ósmoklasisty wydawnictwa Operon i GWO;
- Dzień Języków obcych – happening;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Rocznica odzyskania Niepodległości;
- Święto patrona szkoły;
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Dzień Dziecka;
- Dzień Języka Ojczystego;
- Ogólnopolska akcja „Czysta rzeka. Czysta gmina”;
- Ogólnopolska akcja „Pusty Tusz wrzuć do paki i dokarmiaj zwierzaki”;
- Walentynki, poczta walentynkowa;
- Dzień kobiet – Dzień spódnicy;
- Kawiarenka z okazji Dnia Wody;
- Dzień Wiosny;
- Dzień Dobra;
- Wybory Samorządu Uczniowskiego i Rzecznika Praw Ucznia;
- Akcja upamiętniająca rocznicę powstania w getcie „Żonkil”;
- Zbiórka plastikowych nakrętek „Nakrętka mała, ale dużo zdziała”;
- Zbiórka zużytych baterii z firmą REBA S.A.
- Światowy Dzień Pluszowego Misia;
- Akcja „Przerwa na czytanie”;
- Ogólnopolskie wybory książek;
- Innowacja pedagogiczna „Klasa pełna tajemnic- eksperymentujemy i odkrywamy świat”;
- Wycieczka do Kotliny Kłodzkiej;
- Wycieczka na Opolszczyznę;
- Wycieczka do Sieradza;
- Wycieczki do Ratusza, Wycieczka do Parku Rozrywki „Mandoria”.
- Wycieczka do Zakopanego i okolic;
- Wycieczka do Piotrkowa Trybunalskiego;
- Wycieczki do kina Helios w Bełchatowie, Łodzi i Zduńskiej Woli;
- Wycieczka do Wrocławia;
- Wycieczka do Gniezna, Biskupina;
- Wycieczka do Krasiejowa;
- Wyjazdy na turnieje szachowe;
- Wyjazdy na konkursy przedmiotowe;
- Wyjazd na Turniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w Piotrkowie Trybunalskim;
- Wycieczka do Centrum Nauki Eksperymentatorium w Łodzi;
- Wycieczka do Centrum Nauki i Techniki EC1;
- Wycieczka do Oświęcimia;
- Ogólnopolski program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie”;
- Projekt „Akademia dojrzewania”;
- Program „Zdrowo jem , więcej wiem”.
- Ogólnopolski projekt „Kubusiowi przyjaciele natury”;
- Ogólnopolski projekt „Klasa w terenie”;
- Akcja „BohaterOn”;
- Projekt klas II „Zdrowa klasa”;
- Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”;
- Współpraca z Nadleśnictwem Kolumna – sprzątanie lasu;
- Opracowanie programu 2 półkolonii w czasie letnich wakacji 2024 dofinansowanych przez Gminę Sędziejowice, ZSO Nr 1 w Sędziejowicach oraz przez rodziców.
- Zbiórka żywności i akcesoriów dla schroniska;



W Przedszkolu Publicznym zrealizowano akcje:

- „Pomagamy z miłości” zbiórka karmy dla podopiecznych Łaskie Zwierzoluby”;
- Walentynki
- Dzień Dinozaura;
- Łowcy burz;
- Korowód z okazji pierwszego dnia wiosny;
- Poszukiwanie wielkanocnych jajek;
- Zakończenie roku przedszkolnego;
- Obchody Dnia Flagi i Święta 3 Maja;
- Spotkanie z policjantem;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Projekt czytelniczy „Książka dla przedszkolaka”;
- Ogólnopolski projekt „Kubusiowi przyjaciele natury”
- Ogólnopolski projekt „Czyste powietrze wokół nas”;
- Ogólnopolski projekt „Mamo, tato wolę wodę”.
- Ogólnopolski program edukacyjny „Zdrowo i sportowo”;
- Projekt edukacyjny „Witaminki”;
- Ogólnopolski projekt „Skąd się biorą produkty ekologiczne”;
- Dzień kobiet i mężczyzn;
- Dzień Ziemi;
- Pokaz mody patriotycznej;
- Polonez;
- Dzień Mamy i Taty;
- Dzień dziecka;
- Wycieczka do parku Rozrywki i Nauki w Krasiejowie
- Wycieczka do DinoParku w Kołacinku.

Szkoła organizuje i udziela uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno- – pedagogicznej. W tym celu szkoła zatrudnia pedagoga i pedagoga specjalnego.

W roku szkolnym 2023/2024 realizowano Powiatowy program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego na lata 2024 – 2027 „Bezpieczny Powiat Łaski”. Pozyskano środki finansowe na realizację dodatkowych zajęć sportowych.

W szkole funkcjonuje Szkolne koło Caritas, które w ramach swojej działalności przeprowadziło akcję: zbiórkę plastikowych nakrętek „Nakrętka mała, ale dużo zdziała”, Dzień Dobra; oraz przygotowano okolicznościowe kartki z życzeniami dla emerytów ZSO Nr 1 w Sędziejowicach z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocnych. W szkole realizowane były programy profilaktyczno – edukacyjne oraz doradztwo zawodowe dla uczniów klas siódmych i ósmych.

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach realizowano programy i projekty promujące zdrowy styl życia:

- „Bieg po zdrowie”;
- „Bezpieczna szkoła”;
- „STOP Cyberprzemocy”;
- „Zdrowo i sportowo”;
- „Trzymaj formę”;
- „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”;
- Program antytytoniowej edukacji „Czyste powietrze wokół nas”;
- Dzień czystego powietrza – walczymy ze smogiem;
- Skąd się biorą produkty ekologiczne?
- Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji zajmujących się profilaktyką;
- Organizacja Dnia Profilaktyki;
- Laboratorium przyszłości;
- Targi edukacyjne;
- Euromlek;
- Przyjaciele Zippiego;
- Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń życia i zdrowia dziecka.



Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach wychowuje uczniów do wartości i kształtowania patriotycznych postaw poprzez:

- Akcja „Dzień języka ojczystego”,
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka
- Dzień demokracji,
- Wybory Rzecznika Praw Ucznia,
- Wybory Samorządu Uczniowskiego;
- Udział w uroczystościach patriotycznych(rocznica odzyskania niepodległości, rocznica wybuchu powstania styczniowego);
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
- Plenerowy Dzień Dziecka
- Dzień Mamy i Taty
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień postaci z bajek;
- Narodowe czytanie;
- Wigilie klasowe;
- Zdrowa kawiarenka;
- Rajd pieszy „Śladami Łuki Bakowicza”;
- Targi edukacyjne dla klas 8;
- Prelekcja na temat niemieckich obozów koncentracyjnych;
- Dyskoteka andrzejkowa, zabawa choinkowa;
- Zbiórka karmy dla zwierząt „Łaskie Zwierzoluby”;
- Próbné egzaminy ósmoklasisty;
- Działalność Szkolnego Klubu Sportowego „Płomień Sędziejowice”;
- Spotkania ze służbami mundurowymi „Razem bezpiecznie”;
- Prelekcja „Historia i umundurowanie żołnierzy podziemia niepodległościowego;
- Realizacja i ewaluacja działań w zakresie bezpieczeństwa w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Szkolenie dla klas na temat bezpieczeństwa w sieci;
- Warsztaty dla klas z psychologiem;
- Współpraca z PPP, GOPS, Policją, Strażą Pożarną w zakresie promocji bezpieczeństwa;
- Warsztaty teoretyczno – profilaktyczne z edukacji wojskowej dla klas VII;
- Wystawy plastyczne: „Życiodajna studnia”, „Woda źródłem życia”, „Budowa komórki”.

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2023/2024 realizowano programy oraz pozyskiwano środki zewnętrzne takie jak:

Lp	Nazwa zadania	Źródło pozyskanych środków	Wnioskowana kwota	Wkład własny gminy
1.	Realizacja programu rządowego „Laboratoria przyszłości”. Realizacja zajęć z techniki w ramach godzin wynikających z etatu- kontynuacja z końcowym rozliczeniem projektu. Uroczyste otwarcie pracowni technicznej w obecności Łódzkiego Kuratora Oświaty	Ministerstwo Edukacji i Nauki	98 500 zł.	brak
2.	Zajęcia dodatkowe z wychowania fizycznego dla chłopców i dziewcząt z klas 5-6	Łódzki Szkolny Związek Sportowy	brak	brak
3.	Edukacja przez Szachy w Szkole	Ministerstwo Kultury Dziedzictwa Narodowego i Sportu w ramach „Edukacja przez szachy w szkole”.	2700 zł.	brak
4.	Realizacja zadania w ramach programu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” w Przedszkolu	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	3750 zł.	750 zł.



	Publicznym w Sędziejowicach-kontynuacja wraz z rozliczeniem programu			
5.	Program zajęć sportowych z elementami gimnastyki korekcyjnej	Ministerstwo Sportu	10 000 zł	5000 zł
6.	Organizacja półkolonii letnich dla 84 uczniów szkoły podstawowej „Wakacyjna szkoła mistrzów sportu XIII”Wakacje na sportowo II edycja półkolonii	Gmina Sędziejowice Wkład własny rodziców		4500 zł 4500 zł
7.	Łódzkie gra w szachy	Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego	Sfinansowane przez CRE województwa łódzkiego	brak
8.	Unihokej	Międzyszkolny Ośrodek Sportu w Łasku	Sfinansowane przez Starostwo Powiatowe w Łasku	brak
9.	Nasze nowoczesne przedszkole	Urząd Marszałkowski w Łodzi	463341,03	brak

W Zespole Szkół w Marzeninie zrealizowano następujące inicjatywy:

- Wycieczka do kina „Ratusz” w Zduńskiej Woli
- „Dzień Św. Patryka – patrona Irlandii”;
- „Taniec na 100 par” - uczczenie 105-ej Rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę;
- Akademie okolicznościowe zgodnie z Planem Pracy Szkoły;
- Próbne egzaminy ósmoklasisty wydawnictwa Operon i GWO;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Rocznica odzyskania Niepodległości;
- Święto patrona szkoły;
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Dzień Dziecka;
- Współpraca z Nadleśnictwem Kolumna – sprzątanie lasu;
- Zbiórka plastikowych nakrętek „Nakrętka mała, ale dużo zdziała”.
- Zbiórka żywności i akcesoriów dla schroniska w Czartkach;
- Zbiórka baterii i nakrętek;
- Ogólnopolski projekt „Czyste powietrze wokół nas”;
- Ogólnopolski projekt „Mamo, tato wolę wodę”;
- Ogólnopolski program edukacyjny „Zdrowo i sportowo”;
- Dzień kobiet i mężczyzn;
- Dzień Ziemi;
- Dzień Mamy i Taty;
- Dzień Dziecka;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Dzień Kropki;
- Wizyta Pana Policjanta – pogadanka o bezpieczeństwie;
- Dzień Chłopaka;
- Dzień jabłka;
- Dzień drzewa;
- Dzień Praw Dziecka;
- Dzień dyni;
- Dzień pszczoły;



- Cykl przyrodniczy – Życie pszczół;
- Kuchcikowo – cykl 9 zajęć edukacyjnych;
- Sensoplastyka – cykl 9 zajęć edukacyjnych;
- Straż Pożarna – pogadanka, prezentacja;
- Atom – doświadczenia – 9 spotkań edukacyjnych;
- Spotkanie z artystami cyrkowymi;
- Wyjazd do redakcji „Nasze Radio”;
- Bal postaci z bajek – „Bajkowa dyskoteka”;
- Konkurs patriotyczny – „Moja Mała Ojczyzna”;
- Cykl przyrodniczy „Życie mrówek”;
- Alpakoterapia – Mikołajki;
- Świąteczna sesja zdjęciowa;
- Profilaktyka próchnicy;
- Bal karnawałowy;
- Walentynki – mydła z gliceryny- warsztaty;
- Wyjazd na przedstawienie teatralne „Pamiętnik Plastusia”;
- Klasowy konkurs „Przygody Bolka i Lolka”;
- Spotkanie z przedstawicielem grup „ŁOWCY BURZ ŁÓDŹKIE”;
- „Żyj i odżywiaj się zdrowo” – święto patrona naszej szkoły;
- Wyjazd na przedstawienie „Dorotka w tęczy”;
- Wyjazd do Dobronianki – Dzień Dziecka;
- Sensoryczne podboje – malowanie farbami w plenerze;
- Światowy Dzień walki z otyłością;
- Dzień Świętego Patryka;
- „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”

W Zespole Szkół w Marzeninie realizowano programy i projekty promujące zdrowy styl życia:

- „Bieg po zdrowie”;
- „Zdrowo i sportowo”;
- „Trzymaj formę”;
- „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”;
- Program antytytoniowej edukacji „Czyste powietrze wokół nas”;
- Dzień czystego powietrza – walczymy ze smogiem;
- Skąd się biorą produkty ekologiczne?;
- Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji zajmujących się profilaktyką;
- Organizacja Dnia profilaktyki;

Zespół Szkół w Marzeninie wychowuje uczniów do wartości i kształtowania patriotycznych postaw poprzez:

- Akcje „Dzień języka ojczystego”;
- Akcje „Szkoła do hymnu”;
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka;
- Dzień demokracji;
- Wybory Rzecznika Praw Ucznia;
- Wybory Samorządu Uczniowskiego;
- Obchody narodowych rocznic: Powstania Styczniowego, Konstytucji 3 Maja, wybuchu Powstania Warszawskiego, wybuchu II Wojny Światowej, Dnia Zwycięstwa;
- Porządkowanie i dekorowanie Miejsc Pamięci Narodowej: grób poległych w Woli Marzeńskiej, grób żołnierzy poległych we wrześniu 1939 r. – cmentarz w Marzeninie, grób żołnierzy poległych w czasie I wojny światowej – cmentarz w Marzeninie;
- Plenerowy Dzień Dziecka;



- Święto Rodziny;
- Ślubowanie klas pierwszych;
- Dzień postaci z bajek;
- Narodowe czytanie.

Inicjatywy Samorządu Uczniowskiego:

- udział w Ogólnopolskiej Akcji „Wkręć się w pomaganie”;
- organizacja akcji „Świąteczna zbiórka żywności”;
- udział w akcji „Zbieranie kasztanów” – pomoc niepełnosprawnemu chłopcu;
- wykonanie diagramu prezentującego średnią ocen oraz frekwencję uzyskaną w poszczególnych klasach (IV-VIII), sporządzenie listy najlepszych uczniów w szkole, prezentacja wyników na tablicy informacyjnej;
- przygotowanie i prowadzenie audycji szkolnego radia;
- Dzień w Kapciach plus konkurs za najwyższą frekwencję kapciową w klasie;
- Dzień Edukacji Narodowej – rozdanie nauczycielom i pracownikom szkoły dyplomu dla „Nauczyciela dodającego skrzydeł” i „Cudownego pracownika obsługi administracji”;
- Dzień bez pracy domowej;
- Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia;
- Wróżby Andrzejkowe;
- Czapka Mikołaja zwalnia z odpytywania;
- Konkurs we współpracy z Radą Rodziców na najpiękniejszą ozdobę świąteczną;
- Konkurs na najładniej udekorowaną izbę lekcyjną;
- Poczta walentynkowa;
- Pierwszy Dzień Wiosny – kawiarenka;
- Konkurs na plakat wiosenny wykonany przez zespoły klasowe i przedszkolne;
- Wystawa prac konkursowych;
- Wielkanocne poszukiwanie jajek (szkoła);
- List od Wielkanocnego Zająca (przedszkole);
- Całorocznie – zbiórka psiej karmy dla zwierząt w ramach akcji „Akcja Cztery łapy” – przekazanie zebranych produktów do organizacji - Przytulisko i Hotel Dla Zwierząt Domowych "FUNNY PETS" w Czartkach.
- „Świąteczna zbiórka charytatywna dla Podopiecznych Hospicjum oraz Interwencyjnego Ośrodka Preadopcyjnego Tuli Luli prowadzonych przez Fundację Gajusz.”

Dzięki współpracy z Parafią Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny w Marzeninie, aktywnie działało szkolne koło „Caritas”. Członkowie organizacji pod kierunkiem duszpasterza odwiedzili osoby samotne i chore mieszkające na terenie parafii.



W Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2023/2024 realizowano programy oraz pozyskiwano środki zewnętrzne takie jak:

Lp.	Nazwa zadania	Źródło pozyskanych środków	Wnioskowana kwota	Wkład własny gminy
1.	Realizacja programu „Aktywna Tablica - Specjalne Potrzeby Edukacyjne 2023” Przyznana kwota umożliwiła zakup dwóch monitorów interaktywnych i narzędzi interaktywnych do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym (pakiety programów multimedialnych).	Ministerstwo Edukacji i Nauki	43 750,00 zł	8 750,00 zł
2.	„Fundacja PGE” - dzięki wsparciu finansowemu Fundacji PGE udało się nam zakupić pomoce dydaktyczne i zabawki dla naszych wychowanków z Przedszkola.	PGE - Fundacja	5 000,00 zł	brak
3.	„Nasze ekologiczne pracownie 2024” – przygotowanie i złożenie wniosku do WFOŚ w Łodzi (czerwiec 2024), koszt całkowity zadania 51 183 zł, w tym dofinansowanie przez fundusz 44 613 zł.	WFOŚ w Łodzi	51 183,00 zł	6 570,00 zł
4.	Realizacja zadania w ramach programu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” w Przedszkolu Publicznym w Sędziejowicach- kontynuacja wraz z rozliczeniem programu	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	3750 zł.	750 zł.
5.	„Laptop dla nauczyciela-bon na laptop” – w ramach programu nauczyciele otrzymali bon w wysokości 2 500 zł na zakup laptopa.	Ministerstwo Cyfryzacji	brak	brak
6.	„Laptop dla ucznia-czwartoklasisty” - realizowany przez Ministerstwo Cyfryzacji program wyposażył uczniów IV klasy szkoły podstawowej w laptopy, sprzęt ma być wykorzystany do nauki, rozwoju kompetencji cyfrowych oraz talentów i zainteresowań.	Ministerstwo Cyfryzacji	brak	brak
7.	„e-Twinning” – program realizowany przez uczniów trzech klas, polegający na prowadzeniu korespondencji w formie tradycyjnej (list papierowy) z uczniami z innych krajów. Naszym podopiecznym udało się nawiązać kontakt ze szkołami z Ukrainy, Grecji oraz Portugalii.	brak	brak	brak
8.	Udział uczniów klas VII-VIII w konkursie recytatorskim „Książka mówi”.	Urząd Marszałkowski	Nagroda dla biblioteki szkolnej w	brak



			wysokości 3 000,00 zł	
9.	„Złożenie aplikacji w ramach środków unijnych z Funduszy Europejskich dla Łódzkiego 2021-2027 - Działanie FELD.08.07 Kształcenie ogólne.	Urząd Marszałkowski w Łodzi	836 455,14 zł	92 010,07 zł

W Przedszkolu w Dobrej zrealizowano następujące inicjatywy:

- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka;
- Wycieczka do Parku Etnograficznego i Muzeum Okręgowego w Sieradzu;
- „Święto Drzewa”;
- Teatr Profilaktyczny „Magik” – „Miś w Krainie Bezpieczeństwa”;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Pasowanie na przedszkolaka;
- Narodowe Święta Niepodległości w przedszkolu;
- Delegacja Przedszkola uczestniczyła w obchodach Święta Niepodległości w Sędziejowicach;
- Europa i Ja – projekt edukacyjny
- Obchody "Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka z UNICEF”;
- Dzień czystego powietrza;
- Jak rozdzielić jedno od drugiego? Sposoby rozdziału mieszanin – zajęcia prowadzone przez Centrum Edukacji ATOM;
- Wizyta wróżki, która przeniosła przedszkolaków w magiczny świat wróżb i zabaw andrzejkowych;
- Zajęcia prowadzone przez Gminną Bibliotekę Publiczną w Sędziejowicach- „W świecie baśni H.Ch. Andersena”;
- Jasélka bożonarodzeniowe;
- Dzień Babci i Dzień Dziadka;
- Bal karnawałowy;
- „Walentynki”;
- „Dzień Flagi”;
- Obchody rocznicy Chrztu Polski;
- W ramach współpracy Przedszkola z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łasku odbyły się zajęcia "Profilaktyka próchnicy u dzieci", prowadzone przez pracowników poradni;
- Spotkanie ze strażakami z OSP w Sędziejowicach. Strażacy przeprowadzili pogadanki dla dzieci na temat bezpieczeństwa, przedstawili swoją pracę ”;
- W ramach realizacji tematu "Znam różne zawody" zorganizowano dla dzieci spotkanie z policjantami z Komendy Powiatowej Policji w Widawie, spotkanie z dziennikarką, spotkanie z dietetykiem, spotkanie z listonoszem ;
- Warsztaty wielkanocne;
- Akcja „Czysta Dobra na wiosnę”;
- Dzień Rodziny;
- Dzień Dziecka;

Akcje w roku szkolnym 2023/2024:

- „**Szkoła pamięta**” akcja ogłoszona przez Ministra Edukacji Narodowej . Celem tej inicjatywy było poznawanie lokalnych bohaterów oraz lokalnych miejsc pamięci. Zorganizowano wystawę na terenie przedszkola pt.: „Powstanie Styczniowe 1863r.”;
- „**Szkoła dla hymnu**” akcja ogłoszona przez Ministra Edukacji Narodowej. Celem tej inicjatywy było wspólne odśpiewanie hymnu narodowego “Mazurka Dąbrowskiego” przez uczniów i nauczycieli przedszkola. Zostały wykonane flagi Polski;
- ‘**Zdrowo i sportowo**’ – akcja, której celem jest aktywizacja ruchowa dzieci;
- **Lokalni bohaterowie i lokalne miejsca pamięci** - ogólnopolska akcja edukacyjna MEN;
- Akcja „**Czysta Dobra na wiosnę**” - „operacja czysta rzeka”.



Akcje charytatywne w roku szkolnym 2023/2024:

- Zbiórka karmy dla bezdomnych psów i kotów, które tymczasowo przebywają na terenie gminy Sędziejowice.
- Zbiórka kasztanów "Kasztanobranie dla Krzysia"

Programy ogólnopolskie realizowane w roku szkolnym 2023/2024:

- **"Kubusiowi Przyjaciele Natury"** - ogólnopolski program edukacyjny na temat ekologii, ochrony przyrody i życia zgodnie z naturą. Celem programu jest zachęcanie najmłodszych do dbania o środowisko naturalne, uczenie szacunku dla przyrody, ale także kształcenie dobrych nawyków w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu i ruchu;
- **"Skąd się biorą produkty ekologiczne"** – ogólnopolski program profilaktyczny, którego głównym celem jest zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat;
- **„Czyste powietrze wokół nas”** - ogólnopolski program profilaktyczny dla przedszkolaków w ramach współdziałania ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Łasku. Program przedszkolnej edukacji antynikotynowej, przeznaczony dla najstarszej grupy wiekowej tj. dzieci 5-letnich. Program ma charakter profilaktyczny, a przede wszystkim ma na celu wykształcenie u dzieci świadomej postawy ochrony własnego zdrowia w sytuacjach, gdy są skazane na bezpośredni kontakt z palącymi;
- **„Dzieciaki Mleczaki”** – ogólnopolski program edukacyjno – informacyjny, którego celem jest pokazanie dzieciom walorów zdrowotnych mleka, głównie poprzez zabawę i aktywność fizyczną oraz intelektualną;
- **„Szkolne Przygody Gangu Swojaków”** – ogólnopolski program edukacyjny, którego celem jest zachęcenie dzieci do spędzenia większej ilości czasu na świeżym powietrzu;
- **„Europa i ja”** – ogólnopolski projekt edukacyjny, którego celem jest przybliżenie wiedzy na temat krajów znajdujących się w Europie.
- **„Pieczarki z klasą”** - projekt edukacyjny ;

Podsumowanie:

Działalność innowacyjna ma być integralnym elementem działalności szkoły, przedszkola, a poprzez zniesienie wymogów formalnych, warunkujących według obecnie obowiązujących przepisów, realizację planowanej innowacji, wyzwolić kreatywność uczniów i nauczycieli. Zwiększenie aktywności uczniów odbywa się poprzez uczestniczenie w warsztatach, wykładach, debatach, festiwalach i dniach otwartych różnych uczelni i instytutów. W naszych szkołach i przedszkolach realizowane są liczne projekty i przedsięwzięcia, inicjatywy szkolne oraz pozaszkolne.

Analizując informację przedstawioną przez dyrektorów można zauważyć, że szkoły i przedszkola chętnie współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w naszym środowisku. Prowadzą działania na rzecz licznych podmiotów: rodziców, szkół, lokalnego samorządu, policji, placówek ochrony zdrowia, specjalistycznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Gminnej Biblioteki Publicznej. Uczestniczą w życiu szkoły poprzez organizowanie apeli, akademii i wycieczek, konkursów i lekcji poza budynkiem, promują wszelką aktywność uczniów na różnych płaszczyznach. Znają zasoby szkoły i środowiska, roztropnie je wykorzystują. Dążą do integracji i zacieśniania więzi. Uczniowie mają większe możliwości rozwijania swoich zainteresowań, pogłębiania wiedzy, a także kształtowania pożądanych postaw. Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie młodzieży, jak również rozwija w uczniach postawy prospołeczne, takie jak: postawy patriotyczne i obywatelskie, poznawanie naszej ojczyźnej historii, postawy odpowiedzialne za drugiego człowieka, zaangażowane w pomoc potrzebującym, uczy szacunku do symboli, ukazuje nowe formy działania.



17. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i przedszkolach:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

W roku szkolnym 2023/2024 w ZSO Nr 1 im. Powstańców 1863r. nie było przeprowadzanych kontroli zewnętrznych zarówno planowych, jak i doraźnych przez kuratora oświaty.

W Zespole Szkół w Marzeninie

W roku szkolnym 2023/2024 w Zespole Szkół w Marzeninie nie przeprowadzono kontroli czy ewaluacji zewnętrznej w ramach nadzoru pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Łodzi.

W Przedszkolu w Dobrej

W roku szkolnym 2023/2024 w Przedszkolu w Dobrej nie przeprowadzono kontroli czy ewaluacji zewnętrznej w ramach nadzoru pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Łodzi.

Podsumowanie:

Nadzorem pedagogicznym w danym województwie zajmuje się kurator oświaty, który ustanawia również delegatury kuratorium oświaty. Nadzór pedagogiczny zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe polega na:

- 1) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek i nauczycieli;
- 2) analizowaniu i ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom, placówkom i nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 4) inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.”

Szczegółowe zasady nadzoru pedagogicznego określone zostały w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego. Nadzorowi pedagogicznemu kuratorów oświaty podlegają wszystkie szkoły i placówki publiczne i niepubliczne, formy wychowania przedszkolnego, placówki doskonalenia nauczycieli, w tym niepubliczne placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym W zakresie dwóch pierwszych punktów przedstawionych powyżej nadzorowi podlega w szczególności: zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami, realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania, przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki, przestrzeganie statutu szkoły lub placówki, przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach oraz zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Powyżej przedstawione czynności wykonywane są w trybie planowanych i doraźnych działań. Działania planowane prowadzone przez kuratorów oświaty realizowane są zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru

W roku szkolnym 2023/2024 na terenie Gminy Sędziejowice żadna z placówek nie została objęta kontrolą zewnętrzną planowaną jak i doraźną.

18. Realizacja egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach 18 uczniów z jednej klasy przystąpiło do egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty w tym 4 osoby pisały egzamin z dostosowaniem ze względu na opinie o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub stan zdrowia.

Arkusz standardowy z języka polskiego zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części.

Arkusz standardowy z matematyki zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów.



Arkusz standardowy z języka angielskiego zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych.

Poniżej w tabeli przedstawiono średnie wyniki szkoły z egzaminu ósmoklasisty 2024.

Język angielski					
Liczba zdających	Szkoła	Gmina	Powiat	Wieś	Kraj
18	63%	67%	55%	61%	66%
Język niemiecki					
0	0	0	0	0	0
Matematyka					
18	52%	54%	44%	49%	52%
Język polski					
18	56%	60%	56%	60%	61%

Analiza porównawcza wyników z egzaminu próbnego i końcowego.

Język angielski		
Liczba zdających	Egzamin próbny	Egzamin zewnętrzny
18	55%	63%
Matematyka		
18	32%	52%
Język polski		
18	48%	56%

Wnioski ogólne:

1. Uczniowie ze wszystkich części egzaminu uzyskali zdecydowanie wyższy wynik niż na egzaminach próbnych.

Wnioski:

- Wynik egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego dla ZSO Nr 1 jest wyższy od wyniku egzaminu próbnego z grudnia, który wynosił 55%, co potwierdza podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów;
- Wynik egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego mieści się w 5 (średnim 60 – 67%) stanie skali staninowej dla szkół;
- Wynik egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego jest nieco niższy od średniego wyniku w województwie łódzkim i zdecydowanie wyższy od średniego wyniku w powiecie łaskim.

Wnioski:

- Wynik egzaminu zewnętrznego z matematyki dla ZSO Nr 1 jest wyższy od wyników egzaminów próbnych z grudnia i kwietnia, który wyniósł 32%, zatem nastąpił progres wiedzy i umiejętności uczniów klasy ósmej;
- Wynik egzaminu zewnętrznego z matematyki mieści się na granicy 5 (średniego 45 – 52%) i 6 (wyżej średniego 53 – 60%) stanina skali dla szkół podstawowych;



- Wynik egzaminu zewnętrznego z matematyki jest nieco wyższy od średniego wyniku w województwie łódzkim i zdecydowanie wyższy od średniego wyniku w powiecie łaskim.
- Analiza porównawcza wyników z egzaminu próbnego i końcowego.

Wnioski:

- Wynik egzaminu zewnętrznego z języka polskiego dla ZSO Nr 1 jest wyższy od wyniku egzaminu próbnego z grudnia, który wynosił 48%, zatem nastąpił przyrost wiedzy i umiejętności uczniów klasy ósmej;
- Wynik egzaminu zewnętrznego z języka polskiego mieści się w 4 (niżej średnim) stanie (52 – 57%) skali staninowej dla szkół podstawowych;
- Wynik egzaminu zewnętrznego z języka polskiego jest nieco niższy od średniego wyniku egzaminu z języka polskiego w województwie łódzkim i powiecie łaskim.

Rekomendacje:

1. Doskonalić czytanie i analizowanie poleceń.
2. Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
3. Kształtować umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie mogli swobodnie posługiwać się szerokim zakresem środków stylistycznych.
4. Doskonalić umiejętności konstruowania dłuższych form wypowiedzi.
5. Kontynuować doskonalenie umiejętności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury.
6. Doskonalić język przedmiotu w celu kształtowania modelowania matematycznego.
7. Doskonalić prowadzenie zapisu matematycznego podczas rozwiązywania zadań otwartych.
8. Przy rozwiązywaniu zadań ćwiczyć język matematyczny, interpretowanie wyniku w celu zwiększenia świadomego tworzenia strategii oraz rozumienia treści zadań.
9. Przypominać uczniom o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną np. podany limit słów, konieczność wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakaz zmieniania kolejności podanych w nawiasie wyrazów (w zależności od zadania),
10. Uświadamiać uczniom, w jakim stopniu popełnione przez nich błędy przekładają się na jakość przekazu informacji, gdyż często różnica między tym, co uczeń chciał wyrazić, a rzeczywiście przekazaną przez niego treścią, jest znaczna.

W **Zespole Szkół w Marzeninie** do egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024 przystąpiło 4 uczniów, 1 uczeń został zwolniony z przystąpienia do egzaminu przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej z uwagi na przedstawione zaświadczenie lekarskie.

Arkusz standardowy z języka polskiego zawierał 18 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 17 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment Kamieni na szaniec Aleksandra Kamińskiego) oraz tekstu nieliterackiego (O szczęściu Frédérica Lenoira). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury – gry planszowej, a także napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: rozprawkę albo opowiadanie.

Arkusz standardowy z matematyki zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz, zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Arkusz standardowy z języka angielskiego zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).



Poniżej w tabeli przedstawiono średnie wyniki szkoły z egzaminu ósmoklasisty 2024.

Język angielski					
Liczba zdających	Szkoła	Gmina	Powiat	Wieś	Kraj
7	78%	67%	55%	61%	66%
Matematyka					
7	52%	54%	44%	49%	52%
Język polski					
7	73%	60%	56%	60%	61%

Analiza porównawcza wyników z egzaminu próbnego i końcowego.

Liczba zdających	Egzamin próbny	Egzamin zewnętrzny
Język angielski		
1	62%	78%
Matematyka		
8	55%	52%
Język polski		
8	63%	73%

Wnioski i rekomendacje:

Język angielski

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

1. Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi wyrazami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą wyrazów i wyrażen o podobnym znaczeniu.
2. Wyniki uzyskane w obszarach rozumienia ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisanych wskazują, że zdający lepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji oraz – w przypadku tekstów pisanych – z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu. Nieco trudniejsze okazały się zadania sprawdzające rozumienie tekstu na poziomie globalnym. Warto byłoby poświęcić więcej uwagi szczególnie na ćwiczenia wymagające określania kontekstu wypowiedzi, ponieważ zadania egzaminacyjne sprawdzające tę umiejętność okazały się największym wyzwaniem zarówno w przypadku rozumienia ze słuchu, jak i rozumienia tekstów pisanych.
3. Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło problem dla wielu zdających. Oprócz systematycznego wzbogacania zasobu środków językowych wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale również całych zwrotów czy wyrażen typowych dla języka angielskiego. Ważne jest, aby stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz



automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej.

4. W przypadku zadań wymagających samodzielnego uzupełnienia luk warto zwracać uwagę uczniów na precyzję udzielanej odpowiedzi. W zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu utrata punktów często wynikała z tego, że ósmoklasiści udzielali zbyt ogólnej odpowiedzi, np. animals zamiast wild animals lub short time zamiast three minutes.

5. W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu wyrazów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności wyrazów podanych w nawiasie (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną

Matematyka

1. Ćwiczyć i doskonalić sprawność i umiejętności rachunkowe niezbędne do poprawnego rozwiązywania zadań.
2. Dokonywać szczegółowej analizy zadań oraz dzielenia rozwiązań zadań tekstowych na etapy.
3. Zwracać uwagę na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach, jak również zachęcać uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz wyróżniania istotnych informacji zawartych w treści zadania.
4. Ćwiczyć umiejętność wprowadzania i stosowania oznaczeń literowych oraz zapisywania wyrażen algebraicznych na podstawie informacji zawartych w zadaniu.
5. Ćwiczyć umiejętność dostrzegania zależności między informacjami podanymi w zadaniu i zapisywania ich za pomocą równań z jedną niewiadomą.
6. Doskonalić umiejętność rozwiązywania równań, które po prostych przekształceniach wyrażen algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą.
7. Ćwiczyć umiejętność przekształcania prostych wzorów, aby wyznaczyć zadaną wielkość, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wzory geometryczne (np. wzory na pola i obwody figur oraz objętości brył).
8. Stwarzać uczniom możliwość rozwiązywania zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności. W proponowanych uczniom zadaniach wykorzystywać sytuacje z życia codziennego.
9. Ćwiczyć umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami.
10. Ćwiczyć umiejętność rozpoznawania oraz budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania ze zwróceniem szczególnej uwagi na bryły.
11. Zwracać uwagę na potrzebę dokonywania refleksji i oceny sensowności otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, wyrabiać nawyk sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania.

Język polski

Analiza wyników skłania do refleksji, że ze szczególną uwagą należy:

1. doskonalić umiejętność odbioru i interpretacji utworów literackich oraz innych tekstów kultury, podkreślając ich wymowę i przesłanie;
2. kształcić umiejętności uzasadniania własnych opinii poprzez ćwiczenia w formułowaniu argumentów odwołujących się między innymi do przykładów z lektur obowiązkowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
3. kształcić umiejętność interpretowania tekstów ikonicznych poprzez wprowadzanie ćwiczeń w zakresie łączenia treści, np. obrazów, plakatów, grafiki, zdjęć z wybranymi tekstami literackimi;
4. doskonalić umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie potrafili posługiwać się szerokim zakresem środków językowych, które pozwolą im na pełną i swobodną realizację tematu, a więc pracować nad wzbogacaniem i różnicowaniem składni, leksyki, w tym frazeologii;
5. doskonalić znajomość reguł ortograficznych poprzez praktyczne ich zastosowanie w ćwiczeniach;
6. kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych w taki sposób, aby uczniowie w pełni rozumieli, że nadają one sensu wypowiedziom.

Podsumowanie:

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń klasy VIII musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.: języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko



ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Egzamin odbywa się w maju. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w tym terminie, przystępuje do niego w czerwcu. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, oraz uczniowie, o których mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (cudzoziemcy) przystępują do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb.

**WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W SZKOŁACH NA TERENIE GMINY SĘDZIEJOWICE
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

	WIEŚ	KRAJ	POWIAT	GMINA	SZKOŁA PODSTAWOWA SĘDZIEJOWICE Klasa VIII	SZKOŁA PODSTAWOWA MARZENIN Klasa VIII
JĘZYK ANGIELSKI	61%	66%	55%	67%	63%	78%
MATEMATYKA	49%	52%	44%	54%	52%	52%
JĘZYK POLSKI	60%	61%	56%	60%	56%	73%

Poniżej w tabeli przedstawiono wyniki egzaminu ósmoklasisty w 2024 r. w Gminie Sędziejowice

Gmina Sędziejowice	Przedmiot	Liczba piszących w szkołach na terenie gminy Sędziejowice	Średni wynik w gminie wg (%)
	j. angielski	25	67%
	matematyka	25	54%
	j. polski	25	60%

Podane wyżej wyniki to jedynie informacyjne zestawienie średnich punktowych, co nie jest obrazem osiągnięć uczniów i nie można ich odczytywać jako wyniku pracy szkoły. Dane te powinny być czytane łącznie z analizą wielu złożonych czynników mających istotny wpływ na poziom osiągnięć uczniów, w tym m.in.

- czynników indywidualnych: uzdolnień uczniów, aspiracji a także frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, korzystania uczniów z korepetycji, czasu poświęcanego na naukę,

- czynników środowiskowych: sytuacji rodzinnej uczniów, wykształcenia rodziców, statusu materialnego rodzin, stosunku rodziców do obowiązków szkolnych, dostępu do kultury, zasobów kadrowych szkoły, warunków finansowych szkoły.

Tegoroczny egzamin ósmoklasisty odbył się z zachowaniem wszystkich wytycznych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego dotyczące organizowania i przeprowadzania egzaminów zewnętrznych.

**19. Dożywianie uczniów**

Uczniowie korzystający z dożywiania w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2023/2024:

lp.	placówka	Średnioroczna liczba uczniów korzystających	rodzaj posiłku	koszt dzienny
1.	Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863r w Sędziejowicach	198 (w tym 11 obiadów dofinansowanych przez GOPS)		
		0	jednodaniowy obiad (zupa)	1,50 zł
		198	dwudaniowy obiad	4,00 zł
2.	Przedszkole Publiczne w Sędziejowicach	392(w tym 12 obiadów dofinansowanych przez GOPS)		
		139	śniadanie	2,00 zł
		0	obiad	4,00 zł
		111	podwieczorek	2,00 zł
		108	śniadanie, obiad i podwieczorek	8,00 zł
		31	śniadanie i obiad	6,00 zł
		3	obiad i podwieczorek	6 zł
		0	śniadanie i podwieczorek	4,00 zł
3.	Szkoła Podstawowa im. Jakuba Szymkiewicza w Marzeninie	73 (w tym 5 obiadów dofinansowanych przez GOPS)		
		18	jednodaniowy obiad	2,40 zł
		55	dwudaniowy obiad	4,00 zł



4.	Przedszkole w Marzeninie	63 (w tym 5 obiadów dofinansowanych przez GOPS)		
		0	śniadanie	2,00 zł
		24	obiad	4,00 zł
		0	podwieczorek	2,00 zł
		27	śniadanie, obiad i podwieczorek	8,00 zł
		12	śniadanie i obiad	6 zł
		0	obiad i podwieczorek	6 zł
		0	śniadanie i podwieczorek	4,00 zł
5.	Przedszkole w Dobrej	33 (w tym 5 obiadów dofinansowanych przez GOPS)		
		1	śniadanie	2,00 zł
		0	obiad	4,00 zł
		0	podwieczorek	2,00 zł
		23	śniadanie, obiad i podwieczorek	8,00 zł
		9	śniadanie i obiad	6 zł
		0	obiad i podwieczorek	6,00 zł
		0	śniadanie i podwieczorek	4,00 zł

Podsumowanie:

Wszystkie szkoły zapewniają uczniom możliwość korzystania z dożywiania. Koszty zakupu produktów spożywczych pokrywają rodzice. Pozostałe koszty (wynagrodzenia pracowników kuchni, woda, energia itd.) to środki gminy. Ogółem z żywienia w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2023/2024, korzystało 759 dzieci, z tej liczby 27 obiadów jest finansowanych przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sędziejowicach. Jakość posiłków w ocenie uczniów jest dobra. Dyrektorzy szkół sprawują bieżącą kontrolę nad jakością przygotowywanego jedzenia.



II. Wnioski

Prowadzenie polityki oświatowej przez gminę, uwzględniając potrzeby społeczności lokalnej i możliwości budżetów, jest zadaniem niełatwym i bardzo złożonym. Gminy Sędziejowice jak większość małych gmin, staje corocznie przed trudnym zadaniem dofinansowania zadań oświatowych. Świadczą o tym między innymi proporcje nakładów finansowych w stosunku do całości budżetu gminy. Liczba uczniów jest podstawowym wskaźnikiem podziału subwencji oświatowej, dlatego należy pracować nad skutecznymi formami promocji szkoły. Musimy marginalizować odpływ uczniów do szkół poza teren naszej gminy oraz pozyskiwać nowych uczniów.

Z uwagi na ciągłe zmiany programowe i prawne, wiele zadań jest na bieżąco dostosowywanych do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania szkół w odniesieniu do nowych standardów oświatowych.

Rok sprawozdawczy 2023/2024 to rok wyťažonej pracy całych społeczności szkolnych i wszystkich zaangażowanych i obsługujących jednostki oświatowe.

W gminie pracuje bardzo duży odsetek nauczycieli z najwyższymi kwalifikacjami, klasy osiągnęły średnie wyniki z egzaminu, nie brakuje sukcesów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Szkoły wykorzystują różnorodne metody i formy pracy, mobilizują uczniów do działania i konstruktywnego myślenia, kształtują wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego, jak również prowadzą szerokie działania profilaktyczne i uspołeczniające. Szkoły stały się prężnymi ośrodkami kulturotwórczymi w swoich środowiskach. Podczas licznych imprez i przedsięwzięć współpracują z lokalną społecznością, stowarzyszeniami i fundacjami. Tworzenie bogatej i różnorodnej oferty edukacyjnej gwarantującej zdobycie wszechstronnej wiedzy, ale także kształtującej postawy przyszłych pokoleń to nasza najlepsza inwestycja.

Gmina Sędziejowice tworzy właściwe warunki do realizowania wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego. Dbłość i troska władz Gminy o stan techniczny obiektów oraz ich wyposażenie zapewniają odpowiednie warunki nauki uczniom. Zakres przygotowanych informacji nie wyczerpuje wszystkich zadań oświatowych, niektóre z nich traktują w sposób ogólny. W związku z ciągłymi zmianami programowymi i prawnymi wiele zadań na bieżąco dostosowywanych jest do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania gminnej oświaty w odniesieniu do nowych standardów oświatowych. Zebrane informacje dają natomiast obraz stanu oświaty w Gminie Sędziejowice w zakresie organizacji, wyposażenia, a przede wszystkim informacje o wynikach osiąganych przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach. Staramy się, aby we wszystkich szkołach, we wszystkich oddziałach, wszystkie dzieci miały równe szanse. Przecież najważniejsi są ludzie, a dobra szkoła to rzetelna podstawa na całe życie. Dlatego stale podnosimy jakość nauczania i wychowania. Nadal będziemy pracować nad podnoszeniem wyników szkół w egzaminach zewnętrznych jak również dążyć do ciągłej poprawy efektywności nauczania. Poszukiwać nowych i skutecznych form promocji szkół. Utrzymywać dobry poziom bazy lokalowej i dydaktycznej oraz dostosować ją do potrzeb uczniów w związku z wprowadzanymi reformami. Sukcesywnie wymieniać wyposażenie sal w meble szkolne dostosowane do wieku i wzrostu uczniów. Kontynuować bieżące remonty w szkołach zgłoszone wg potrzeb przez dyrektorów. Nadal pozyskiwać fundusze zewnętrzne na realizację zadań w szkołach oraz pracować nad usprawnieniem dowóz dzieci do szkół. Systematycznie i nadal modernizować budynki szkół z dostosowaniem do wymogów zespołów szkolno-przedszkolnych.

Opracowano: Kamila Tokarek.

Wójt Gminy Sędziejowice

Dariusz Cieślak