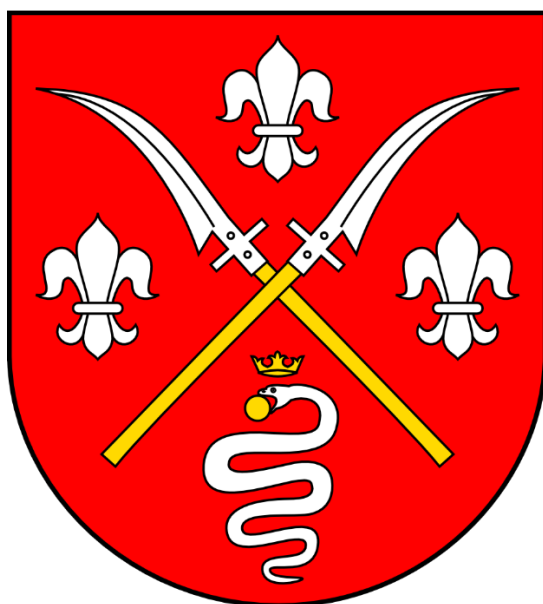


Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
Gminy Sędziejowice
za rok szkolny 2024/2025



SĘDZIEJOWICE, PAŹDZIERNIK 2025



I. Wstęp

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2024/2025 przygotowana została na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminów zewnętrznych w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego jak również o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Przedłożona do akceptacji Rady Gminy Sędziejowice informacja obrazuje stan edukacji w Gminie Sędziejowice w roku szkolnym 2024/2025 na podstawie danych liczbowych, z uwzględnieniem m.in. analizy sieci szkół i placówek oświatowych, organizacji i bazy szkół, kadry pedagogicznej, analizy osiągnięć, wyników egzaminów ósmoklasistów oraz liczby laureatów konkursów i olimpiad.

Celem informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest przedstawienie Radzie Gminy oraz lokalnej społeczności jasnego i zwięzłego obrazu, w jaki sposób gmina Sędziejowice wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Gmina jest jednym z wielu podmiotów wpływających na pracę szkoły, w tym również na jakość jej oferty edukacyjnej i wychowawczej. Ze względu jednak na ustawowy obowiązek zapewnienia obsługi finansowej, administracyjnej i gospodarczej oraz prowadzenia przedszkoli i szkół – jako zadanie własne – gmina ma szczególną rolę do spełnienia w procesie zapewniania jakości edukacji.

System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- 4) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;
- 5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- 7) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- 9) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- 10) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- 11) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiastowymi i wiejskimi;
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 13) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- 15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- 17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- 18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- 19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.



Realizacja zadań oświatowych w 2024/2025 odbywała się w:

1. Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach, który składa się z 22 oddziałów i 450 uczniów, w skład którego wchodzi:

a) Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach – 322 dzieci, 16 oddziałów

b) Publiczne Przedszkole w Sędziejowicach – 128 dzieci, 6 oddziały.



Budynek Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Dyrektor Zespołu – Pani Renata Kowalczyk
Wicedyrektor Zespołu – Pan Stefan Moryń
Wicedyrektor Zespołu – Pani Magdalena Wawrzyniak



Budynek Publiczne Przedszkole w Sędziejowicach

2. Zespole Szkół w Marzeninie, który składa się z 11 oddziałów i 210 uczniów, w skład którego wchodzi:

a) Szkoła Podstawowa im. Jakuba Szymkiewicza w Marzeninie – 154 dzieci, 8 oddziałów

b) Przedszkole w Marzeninie – 56 dzieci, 3 oddziały.



Budynek Zespołu Szkół w Marzeninie

Dyrektor Zespołu – Pan Krzysztof Jaworski
Wicedyrektor Zespołu – Pan Ryszard Cyran





3. Przedszkolu w Dobrej – 27 dzieci, 2 oddziały.



Budynek Przedszkola w Dobrej
Dyrektor Przedszkola – Pani Ewa Gzik

Informacja o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2024/2025 w Gminie Sędziejowice składa się z 18 bloków tematycznych:

1. Zapewnienie warunków działania szkoły, przedszkola w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
2. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
3. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
4. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły;
5. Wyposażenie szkoły, przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
6. Funkcjonowanie szkoły, przedszkola w obszarze ich zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych;
7. Organizacja dowozu do szkoły, przedszkola lub zwrot kosztów przejazdu;
8. Realizacja obowiązku szkolnego;
9. Realizacja awansu zawodowego nauczycieli;
10. Struktura zatrudnienia;
11. Liczebność klas, średnia na oddział;
12. Zajęcia dodatkowe organizowane w szkołach, przedszkolach;
13. Nauczanie indywidualne i godzin rewalidacji indywidualnej;
14. Konkursy przedmiotowych i ich efekty;
15. Inicjatywy dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze podejmowane w szkołach i przedszkolach;
16. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i przedszkolach;
17. Realizacja egzaminów zewnętrznych;
18. Dożywianie w szkołach i przedszkolach.

Osiemnaście bloków tematycznych opracowano przy współpracy z Dyrektorami. Dane w opracowaniu obejmują okres roku szkolnego to jest od 2 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r.



1. Zapewnienie warunków działania szkoły, przedszkola w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki:

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- kontrolę obiektów szkolnych i przedszkolnych, w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki (ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracownie chemiczne, fizyczne, informatyczne, pomieszczenia w których prowadzi się zajęcia wychowania fizycznego oraz place zabaw dla dzieci);
- potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach uwzględnia plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- dbanie na zajęciach o przestrzeganie zasad BHP. Opiekun pracowni na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z regulaminem pracowni, a w szczególności z zasadami bezpieczeństwa, regulaminy każdej pracowni znajdują się w każdej klasopracowni oraz umieszcza się je na stronie szkoły;
- sprawdzanie sprawności sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć;
- sprawowanie opieki nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły lub w trakcie wycieczek organizowanych poza szkołę, każdy nauczyciel zgłasza swoje wyjścia dyrektorowi szkoły, a na udział w wycieczce kierownik musi uzyskać zgodę rodziców ucznia zgodnie z obowiązującymi procedurami organizacji wycieczek szkolnych;
- prowadzenie prawidłowej dokumentacji szkoły tj. wszystkie wycieczki i imprezy pozaszkolne wymagają wypełnienia "karty wycieczki";
- odpowiedzialne organizowanie wyjść tj. zwraca się uwagę na warunki atmosferyczne w wypadku: burzy, śnieżycy i gołoledzi nie organizuje się wyjść w teren;
- pełnienie dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych zgodnie z procedurami;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;
- przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole i przedszkolu na wypadek pożaru lub innego wypadku wymagającego ingerencji służb ratunkowych;
- oczyszczanie ze śniegu i lodu przejść na terenie szkoły oraz posypywanie ich piaskiem;
- zapewnianie w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia, temperaturę co najmniej 18°C;
- wyposażenie apteczek w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcje o zasadach udzielania tej pomocy w pomieszczeniach szkoły i przedszkola;
- zapewnienie nadzoru i kontroli całego budynku zespołu i terenu otaczającego;
- systematyczne informowanie uczniów i rodziców o zakazie samowolnego oddalania się z terenu szkoły i opuszczania budynku szkolnego, wprowadzenie procedury zwalniania uczniów z zajęć;
- szkolenia z zakresu BHP oraz zapoznavanie z instruktażem stanowiskowym;
- przeszkolenie przez firmę zewnętrzną pracowników z pierwszej pomocy przedmedycznej;
- zmodyfikowanie procedur wewnętrznych związanych z bezpieczeństwem uczniów na terenie szkoły oraz zasadami postępowania w razie ich wystąpienia;
- kontroli rejestrów wyjść grupowych poza teren szkoły;
- systematyczne przeprowadzanie spotkań z Policją, Strażą Pożarną, psychologiem;
- wyposażenie uczniów i pracowników szkoły w maseczki ochronne;
- przestrzeganie procedury zapewnienia higienicznych i bezpiecznych warunków pracy i nauki;
- w pomieszczeniach sanitarnych rozwieszono plakaty informujące o prawidłowym myciu rąk;
- opracowano i zapoznano pracowników z czynnikami ryzyka zawodowego;
- dodano kolejne punkty monitoringu na terenie szkoły oraz terenie przylegającym do szkoły, w celu zapewnienia większego bezpieczeństwa uczniów;
- podejmowanie działań, we współpracy z psychologiem, pedagogami szkolnymi, wychowawcami oraz rodzicami, zmierzających do rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych z uczniami;
- zapewnienie w szkole bezpiecznego i aktywnego wypoczynku dla uczniów szkoły podstawowej w czasie wakacji w formie letnich pólkolonii.



Zespół Szkół w Marzeninie zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- opracowanie i wdrożenie procedur bezpiecznego funkcjonowania szkoły w czasie rozbudowy;
- oczyszczanie ze śniegu i lodu przejść na terenie szkoły oraz posypywanie ich piaskiem;
- kontrolę obiektów szkolnych i przedszkolnych, w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki (ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracownie chemiczne, fizyczne, informatyczne, pomieszczenia w których prowadzi się zajęcia wychowania fizycznego oraz place zabaw dla dzieci);
- potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach uwzględnia plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- dbanie na zajęciach o przestrzeganie zasad BHP. Opiekun pracowni na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z regulaminem pracowni, a w szczególności z zasadami bezpieczeństwa, regulaminy każdej pracowni znajdują się w każdej klasopracowni;
- sprawdzanie sprawność sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć;
- sprawowanie opieki nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły lub w trakcie wycieczek organizowanych poza szkołą, każdy nauczyciel zgłasza swoje wyjścia dyrektorowi szkoły, a na udział w wycieczce kierownik musi uzyskać zgodę rodziców ucznia zgodnie z obowiązującymi procedurami organizacji wycieczek szkolnych;
- prowadzenie prawidłowej dokumentacji szkoły tj. wszystkie wycieczki i imprezy pozaszkolne wymagają wypełnienia "karty wycieczki";
- pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw śródlekcyjnych zgodnie z harmonogramem i procedurami;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;
- przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole i przedszkolu na wypadek pożaru lub innego wypadku wymagającego ingerencji służb ratunkowych;
- oczyszczanie ze śniegu i lodu przejść na terenie szkoły oraz posypywanie ich piaskiem;
- zapewnianie w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia, temperaturę co najmniej 18°C;
- wyposażenie apteczek w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcje o zasadach udzielania tej pomocy w pomieszczeniach szkoły i przedszkola;
- zapewnienie nadzoru i kontroli całego budynku zespołu i terenu otaczającego;
- systematyczne informowanie uczniów i rodziców o zakazie samowolnego oddalania się z terenu szkoły i opuszczania budynku szkolnego, wprowadzenie procedury zwalniania uczniów z zajęć;
- szkolenia z zakresu BHP oraz zapoznavanie z instruktażem stanowiskowym;
- przeszkolenie przez firmę zewnętrzną pracowników z pierwszej pomocy przedmedycznej;
- zmodyfikowanie procedur wewnętrznych związanych z bezpieczeństwem uczniów na terenie szkoły oraz zasadami postępowania w razie ich wystąpienia;
- kontroli rejestrów wyjść grupowych poza teren szkoły;
- systematyczne przeprowadzanie spotkań z Policją, Strażą Pożarną, psychologiem;
- przestrzeganie procedury zapewnienia higienicznych i bezpiecznych warunków pracy i nauki ;
- opracowano i zapoznano pracowników z czynnikami ryzyka zawodowego;
- podejmowanie działań, we współpracy z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, wychowawcami oraz rodzicami, zmierzających do rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych z uczniami;
- utrzymywane w czystości i w stanie pełnej sprawności technicznej, urządzeń sanitarno – higienicznych;
- systematyczne przeprowadzanie próbnych ewakuacji budynku szkoły, zgodnie z planem ewakuacji szkoły umieszczonym w widocznym miejscu;
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w trwały i wyraźny sposób;
- systematyczne prowadzenie prac remontowych, naprawczych i instalacyjnych w pomieszczeniach szkoły w czasie ferii, wakacji;
- zabezpieczenie ogrodzenia terenu szkoły;
- zapewnienie w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia, temperatury co najmniej 18°C;
- zapewnienie nadzoru i kontroli całego budynku i terenu otaczającego;
- zapewnienie opieki pedagogicznej w trakcie wycieczek, zawodów sportowych, konkursów, olimpiad i wyjść poza szkołę;
- kontrolę obiektów szkolnych i przedszkolnych, w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki (ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracownie chemiczne, fizyczne, informatyczne, pomieszczenia w których prowadzi się zajęcia wychowania fizycznego oraz place zabaw dla dzieci);
- potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach uwzględnia plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- sprawdzanie sprawność sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć;



Przedszkole w Dobrej zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce poprzez:

- właściwe oświetlenie pomieszczeń;
- prace remontowe, naprawcze i instalacyjne w pomieszczeniach przedszkola lub w ogrodzie przedszkolnym przeprowadza się podczas przerw w funkcjonowaniu przedszkola;
- wykorzystanie sprzętu, z którego korzystają dzieci i personel przedszkola zgodnie z wymaganiami i przeznaczeniem;
- utrzymywanie w czystości i pełnej sprawności technicznej urządzeń higieniczno – sanitarnych;
- właściwe oświetlenie, ogrzanie i wentylowanie pomieszczeń przedszkolnych;
- kontrolę urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym;
- wykorzystanie stolików, krzeseł i innych elementów wyposażenia, w tym łazienek dostosowanych do wzrostu dzieci;
- wyposażenie przedszkola w sprzęty i urządzenia w ogrodzie, które są bezpieczne i dostosowane do możliwości dzieci;
- utrzymanie w czystości pomieszczeń przedszkolnych oraz wyposażenie ich w sprzęt sprawny technicznie i bezpieczny. Uszkodzony lub niesprawny sprzęt zostaje na bieżąco naprawiany;
- podawanie dzieciom ciepłych posiłków w jadalni, dzięki czemu umożliwia się bezpieczne i higieniczne spożywanie posiłków;
- dostęp do napojów dla dzieci w ciągu całego dnia;
- wietrzenie sal zajęć co godzinę oraz podczas pobytu dzieci w ogrodzie lub podczas spaceru, a także pozostawia się w miarę możliwości okna uchylone podczas zajęć, szczególnie ruchowych;
- zapewnienie temperatury co najmniej 18°C w salach, w których odbywają się zajęcia;
- umieszczenie w budynku przedszkola, w tym także w kuchni oznakowanej apteczki zaopatrzonej w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcji o zasadach udzielania tej pomocy;
- wyposażenie pracowników w środki ochrony osobistej tj.: rękawice, fartuchy, maseczki, obuwie profilaktyczne;
- przeszkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej wszystkich nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych przedszkola;
- organizacja wstępnych i okresowych szkoleń w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy dla wszystkich pracowników zgodnie z odrębnymi przepisami;
- przestrzeganie przepisów i procedur w zakresie bezpieczeństwa w przedszkolu, zwłaszcza procedury postępowania na wypadek podejrzenia wystąpienia choroby koronawirusowej COVID-19 i procedury bezpieczeństwa dotyczącej zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 wśród dzieci, rodziców i pracowników przedszkola;
- zakupiono środki ochrony osobistej i płyny do dezynfekcji pomieszczeń;
- pomieszczenia szczególnie sale zajęć są dezynfekowane ozonatorem;
- wypełnia się na bieżąco rejestr wyjść grupowych poza budynek przedszkola;
- dokonywanie przynajmniej raz w roku kontroli budynku i ogrodu przedszkolnego pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z placówki, szczególnie jeśli przerwa w funkcjonowaniu przedszkola wynosi co najmniej 2 tygodnie (w roku szkolnym 2021/2022 takich kontroli wewnętrznych było 3);
- dokonywanie bieżącej kontroli stanu zewnętrznego budynku: elewacji, dachu, rynien, oświetlenia nad wyjściami ewakuacyjnymi; wyposażenia sal zajęć, oświetlenia, osłonięcia kaloryferów;
- systematycznie przeprowadzano spotkania z Policją, Strażą Pożarną, przedstawicielami różnych zawodów;
- dokonywanie kontroli specjalistycznych rocznych: instalacji elektrycznej, wentylacyjnej, zabezpieczenia przeciwpożarowego; urządzeń na placu zabaw; hydrantu, gaśnic;
- zapewnienie opieki pedagogicznej w trakcie wyjść poza przedszkole.

Podsumowanie:

W roku szkolnym 2024/2025 szkoły i przedszkola zapewniały bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. Dyrektorzy szkół i przedszkoli promowali zasady higieny rąk wśród uczniów oraz pracowników, w tym zapewnienia dostępności odpowiednich środków odkażających oraz środków czystości. Wiedza na temat bezpieczeństwa w szkołach i przedszkolach na terenie Gminy Sędziejowice była przekazywana systematycznie. Wszyscy nauczyciele brali udział w różnych formach szkolenia związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy. Obiekty szkolne i przedszkolne wyposażone są w sprzęty posiadające atesty, certyfikaty jak również spełniają wymogi BHP. Prowadzone są rozmowy z dziećmi na temat bezpieczeństwa na placu zabaw jak i w salach lekcyjnych. Teren wokół szkół i przedszkoli jest ogrodzony i zabezpieczony przed dostępem osób niepowołanych. Nauczyciele znają dokumentację w szkołach i przedszkolach dotyczącą bezpieczeństwa. Działania podejmowane w zakresie bezpieczeństwa dzieci wszyscy nauczyciele dokumentują w planach pracy, zapisach w dziennikach zajęć i kartach wycieczek.



2. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym:

w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Kształcenie specjalne organizowane w szkole polegało na: celowym i zaplanowanym procesie edukacyjnym opartym między innymi na realizacji zadań szkoły wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, wykorzystywaniu w procesie edukacyjnym potencjału dziecka, bazowaniu na zainteresowaniach i zdolnościach dzieci, uczestniczeniu przez ucznia w tych samych zajęciach, w których uczestniczy klasa, organizowaniu uczniowi niepełnosprawności zajęć rewalidacyjnych wynikających z orzeczenia, współpracy zespołu nauczycieli i nauczycieli specjalistów uczących w klasie, do której uczęszczało dziecko z niepełnosprawnością, zorganizowaniu systemu wspierania rodziny dziecka i monitorowaniu działań wspierających, współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój i wspomagającymi edukację, w szczególności z organem prowadzącym placówkę.

Nauczanie specjalne organizowane było dla 6 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Prowadzone były również zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla 43 uczniów szkoły i przedszkola posiadających opinię z PPP w Łasku oraz 6 uczniów szkoły podstawowej posiadających orzeczenie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wydatki 2024/2025 związane z edukacją uczniów z orzeczeniem w terminie od 02.09.2024 r. do 31.08.2025 r. przedstawiają się następująco:

1. Szkoła Podstawowa:

- wynagrodzenia i pochodne – 244 073,92 zł;
- materiały edukacyjne – 920,00 zł.

l.p.	Rodzaj prowadzonych zajęć	Ilość godzin w tygodniu	Liczba uczniów objętych wsparciem z podziałem na klasy
1.	Terapia pedagogiczna	1h	Kl. I-III 10 uczniów
2.	Terapia pedagogiczna	1h	Kl. VII 2 uczniów
3	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego	1h 1h 1h 1h	Kl. IV B 9 uczniów Kl. IV A 8 uczniów Kl. V 9 uczniów Kl. VI 18 uczniów
4	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	1h 1h 1h 1h	Kl. I 19 uczniów Kl. II 22 uczniów Kl. III 1 uczeń Kl. III 18 uczniów
5	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z chemii	1h 1h 1h	Kl. VII 12 uczniów Kl. VII I 20 uczniów Kl. VIII 10 uczniów
6	Zajęcia przygotowujące do egzaminu j. polski	1h 1h	Kl. VIII A 21 uczniów Kl. VIII B 21 uczniów
7	Zajęcia przygotowujące do egzaminu matematyka	1h 1h	Kl. VIII A 21 uczniów Kl. VIII B 21 uczniów
8	Zajęcia przygotowujące do egzaminu z języka angielskiego	1h 1h	Kl. VIII A 21 uczniów Kl. VIII B 21 uczniów
9	Zajęcia rozwijające uzdolnienia -szachy	1h 1h 1h 1h	Kl. IIII 4 uczniów Kl. II 8 uczniów Kl. IV 19 uczniów Kl. V 6 uczniów
10	logopedia	1h 1h	Kl. I-III gr.1 6 uczniów Kl. I gr.2 5 uczniów



		1h 1h 1h 1h	Kl. IV-VI gr.1 4 uczniów Kl. IV-VI gr. 2 5 uczniów Przedszkole gr.1- 4 uczniów Przedszkole gr.2- 4 uczniów
11	Tyflopedagog	2h	Kl. IV 1 uczeń
12	Terapia pedagogiczna	1h 1h 1h	Kl. I-III gr 1 - 7 uczniów Kl. I-III gr.2 - 2 uczniów Kl. VII 2 uczniów
13	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	14 h	3 uczniów
14	Nauczanie wspomagające	20h 20h	Kl. I 1 uczeń Kl. IV 1 uczeń
15	Zajęcia indywidualne w ramach orzeczenia	16 h	3 uczniów
16	Rewalidacja	2h	Kl. IV 1 uczeń
17	Rewalidacja logopedia	2h	4 uczniów
18	Zajęcia nauki języka polskiego dla dziecka z Ukrainy	4h 4h	Kl. I 1 uczeń Kl. II 1 uczeń

- Dostosowano zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb psychofizycznych uczniów tj. zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z tyflopedagogiem i inne.
- Prowadzono zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, jak również zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów.
- Wdrażano zindywidualizowaną ścieżkę nauczania według zaleceń medycznych i PPP w Łasku.
- Wprowadzono nauczyciela współorganizującego kształcenie dla ucznia w celu usprawnienia jego pracy na lekcji i jak również przeciwdziałaniu zaburzeń pracy zespołów klasowych.
- Członkowie zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracowali na bieżąco w celu wypracowania wniosków z pracy z poszczególnymi uczniami jak również rekomendacji do dalszej pracy.
- Dokonywana była ,zgodnie z rozporządzeniem, ocena efektywności pracy z dzieckiem zawarta w karcie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, która znajduje się w dokumentacji wychowawcy. W okresie od 2 września 2024 roku do 31 sierpnia 2025 roku, w ramach stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym (orzeczenia) zorganizowane były zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, zakupiono pomoce dydaktyczne i materiały.

w Zespole Szkół w Marzeninie

W szkole realizowano Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla 5 uczniów
(1 wychowanek w przedszkolu, 4 uczniów w szkole podstawowej) objętych kształceniem specjalnym.

I.p.	Rodzaj prowadzonych zajęć	Ilość godzin w tygodniu	Liczba uczniów objętych wsparciem z podziałem na klasy
1.	Zajęcia rewalidacyjne - surdopedagogika	1 h	Kl. 0 1 uczeń
2.	Zajęcia rewalidacyjne – uczeń z autyzmem	4 h	Kl. II i Kl. VI – 2 uczniów
3.	Zajęcia rewalidacyjne – uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	4 h	Kl. IV i Kl. VI 2 uczniów
4.	Zajęcia specjalistyczne z surdopedagogiem	2 h	Kl. 0 2 uczniów
5.	Zajęcia specjalistyczne – rozwijanie motoryki dużej	3 h	Kl. II i Kl. VI - 2 uczniów
6.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	6 h	Kl. 0 – VIII 11 uczniów
7.	Logopedia	11 h	Przedszkole 3-6 -latki i Kl. 0 – VIII 30 uczniów



8.	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze (edukacja polonistyczna i matematyczna)	3 h	Kl. I-III 63 uczniów
9.	Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego	10 h	Kl. IV – VIII 94 uczniów
10.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne i polonistyczne	4 h	Kl. IV-VII 66 uczniów
11.	Nauczanie wspomagające	40 h	Kl. II i VI 2 uczniów
12.	Zajęcia taneczne	2 h	Kl. III – VIII 36 uczniów
13.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	3 h	Kl. IV, VII i VIII 8 uczniów
14.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty (j. polski, matematyka, j. angielski)	3 h	Kl. VIII 16 uczniów

Przekazane na organizację wsparcia dla dzieci środki finansowe zostały wydatkowane następująco:

- zakupiono pomoce i materiały wspierające rozwój 20 176,04 zł, w tym: dwa projektory optoma , monitor interaktywny Newline Lyra Pro 75”, statyw mobilny FN AVA 1800B, laptop vivobook asus 16x, głośnik mobilny JBL Flip 6, specjalistyczne programy edukacyjne, zakupiono podręczniki dla uczniów: chodzą słuchy- czyli ćwiczenia, co słysząc wokół nas?, dyslektyczne ucho Podręcznik dla n-la., dźwięki świata dziecka - zagadki, kto posłucha- ten usłyszy – komplet, rozpoznajemy pojazdy po odgłosach, rozpoznajemy ptaki po głosie, rozpoznajemy zwierzęta domowe po głosie, trening słuchu (z płytą CD), cztery pory roku – wiosna, mów mi mów mi jak mam to powiedzieć!, Słuch, trening słuchowy Magdaleny Kraw cz. 2, kakadu- widzę słyszę poznaję - dźwięki, elementarz rozwijający komunikację, trzy szeregi słuchu fonemowego zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami,
- zorganizowano zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, których koszt wyniósł 131 237,52 zł.

w Przedszkolu w Dobrej

W roku szkolnym 2024/2025 nie uczęszczało do przedszkola żadne dziecko objęte kształceniem specjalnym.

Podsumowanie:

Kształceniem specjalnym objęci są w szkołach i przedszkolach uczniowie: niepełnosprawni, wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Uczeń posiadający orzeczenie ma wszystkie prawa, które mają inni rówieśnicy, a z racji zdiagnozowanych potrzeb ma prawo do: zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania jak również zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych. Dyrektorzy szkół i przedszkoli w miarę możliwości doposażają pracownie w specjalistyczny sprzęt i środki dydaktyczne.

Dla ucznia objętego kształceniem specjalnym szkoły opracowują i konsekwentnie realizują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET). Przygotowanie IPET-u jest zespołową pracą wszystkich nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest także rodzicom uczniów oraz nauczycielom, w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń. Dyrektorzy szkół organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną współpracuje w tym zakresie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, rodzicami uczniów, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, a także organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Kadra pedagogiczna przedszkoli, szkół jest przygotowana do efektywnego stosowania pomocy dydaktyczno-naukowych w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co umożliwia organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.



3. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

- w ramach projektu „Krok do przyszłości” przeprowadzono remont generalny dwóch pracowni informatycznej i matematycznej na piętrze w nowej części szkoły, w ramach projektu pomalowano ściany, położono nowe podłogi, położono nową instalację elektryczną i internetową, wymienione zostało oświetlenie i drzwi oraz zakupiono nowe wyposażenie,
- remont dwóch pracowni edukacji wczesnoszkolnej w piwnicach starej części szkoły: malowanie ścian, położenie nowych podłóg,
- wykonanie podłóg na korytarzu i schodach na piętrze w najnowszej części szkoły,
- wykonanie ogródka dydaktycznego w ramach projektu „Zielona ostoja” przed budynkiem szkoły,
- malowanie pracowni historycznej (sala nr 20) na piętrze w najnowszej części szkoły,
- malowanie ścian i położenie nowej podłogi w pomieszczeniu dla informatyka w budynku szkoły,
- nasadzenie nowych roślin przed wejściem do budynku przedszkola,
- naprawy bieżące i konserwacyjne w szkole i przedszkolu.

W Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

- w ramach projektu „Nasze ekologiczne ekopracownie”, przeprowadzono remont generalny pomieszczenia ekopracowni geograficzno-biologicznej na I piętrze szkoły, pomalowano ściany, położono nową instalację elektryczną i internetową, wymienione zostało oświetlenie i drzwi oraz zakupiono nowe wyposażenie,
- przeprowadzono remont wszystkich pomieszczeń przedszkolnych w „starej” części budynku szkolnego – 2 izby lekcyjne, dwa sanitariaty, dwa korytarze, pomieszczenie szatni (uzupełnienie tynków, malowanie ścian i sufitów), wykonano zabieg iniekcji środka antygrzybicznego w celu zabezpieczenia murów i posadzek.
- w roku szkolnym 2024/2025 realizowano inwestycję pn. "Poprawa jakości kształcenia ogólnego w Zespole Szkół w Marzeninie poprzez rozbudowę istniejącej infrastruktury". W marcu 2025 roku dokonano odbioru budynku przez nadzór budowlany i wydano pozwolenie na użytkowanie wszystkich pomieszczeń objętych budową i przebudową. W efekcie szkole przybyło blisko 700 m² nowej powierzchni (8 nowych pomieszczeń dydaktycznych – w tym: biblioteka i świetlica, 6 izb lekcyjnych; nowa szatnia ogólnoszkolna, jadalnia, 2 sanitariaty). W „starej” części szkoły po przebudowie dotychczasowych pomieszczeń uzyskano: 5 pomieszczeń dydaktycznych – w tym: pracownia informatyczna, pracownia geograficzno-biologiczna, pracownia fizyczno-chemiczna, 2 izby lekcyjne; 2 szatnie przy sali gimnastycznej, 7 sanitariatów, pokój nauczycielski, 2 gabinety terapeutyczne, pomieszczenia radia szkolnego, 4 pomieszczenia dla szkolnej administracji: sekretariat, księgowość, kadry, intendentura, dyrekcja; pomieszczenie gospodarcze, pomieszczenia kuchni, obieralni, zmywalni, magazynów dla artykułów spożywczych wraz z wyposażeniem. Szkoła zyskała również 2 podjazdy dla osób niepełnosprawnych, windę, 3 nowe korytarze. Zamontowano nową instalację elektryczną, nową instalację informatyczną, nową instalację związaną z monitoringiem wizualnym oraz wykonano wspólny dach obejmujący nową i starą część budynku szkolnego.

W Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono niżej wymienione prace remontowe i modernizacyjne:

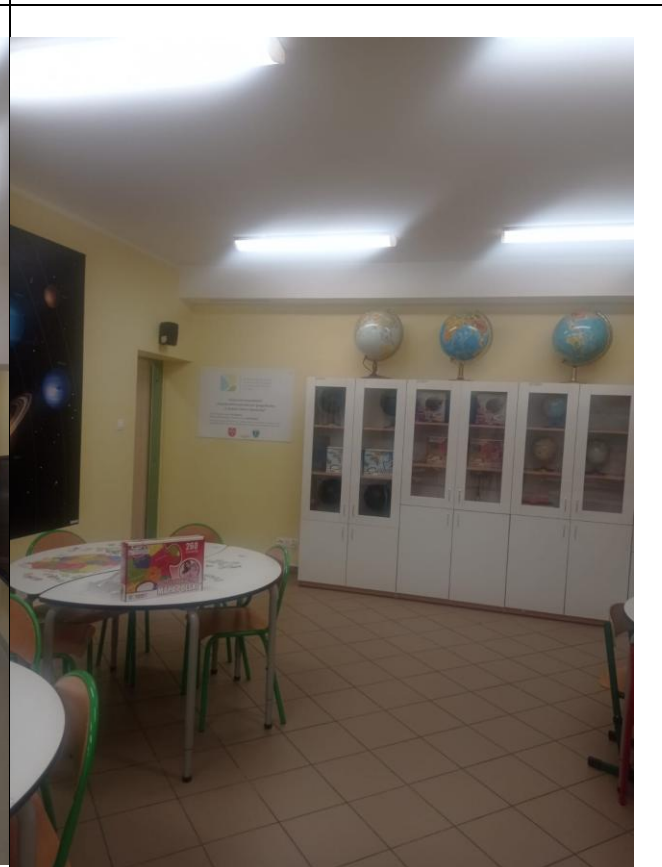
- naprawa i konserwacja zmywarki,
- naprawa urządzeń na placu zabaw,
- wymiana piasku w piaskownicy,
- naprawy bieżące i konserwacyjne w przedszkolu.
- montaż zadaszenia nad drzwiami wejściowymi do przedszkola.
- wykonanie wentylacji kominem termoizolacyjnym ocynkowanym w pomieszczeniu kuchni, pedagoga oraz łazienka.

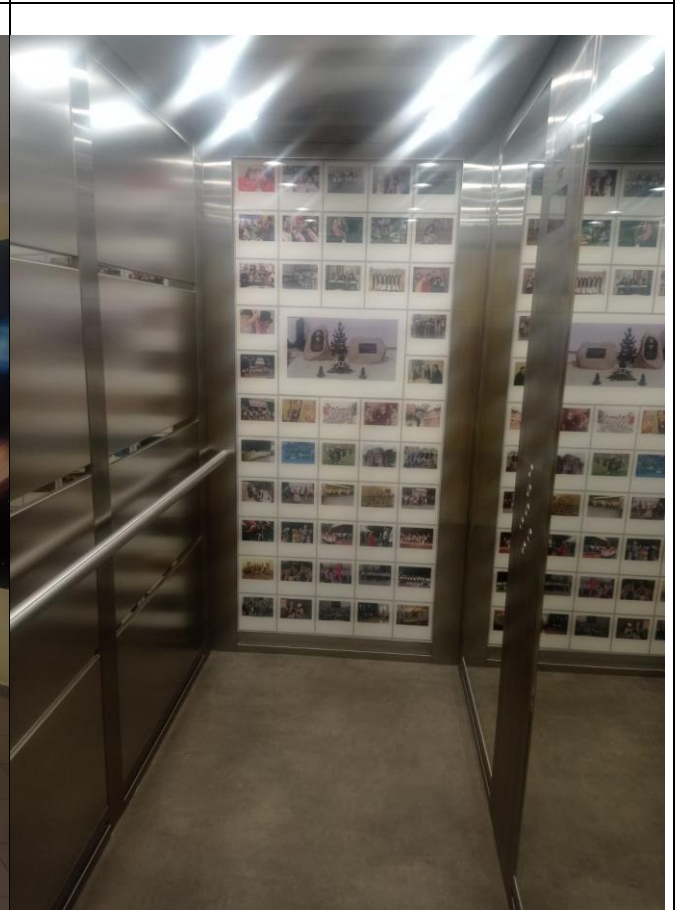
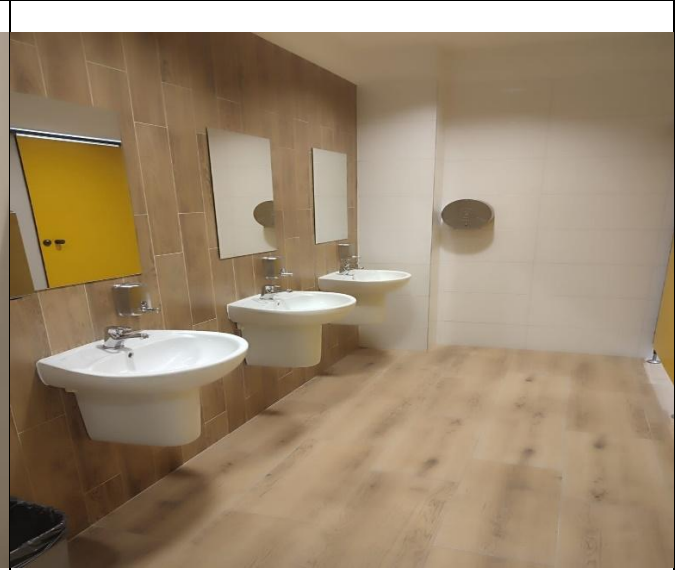
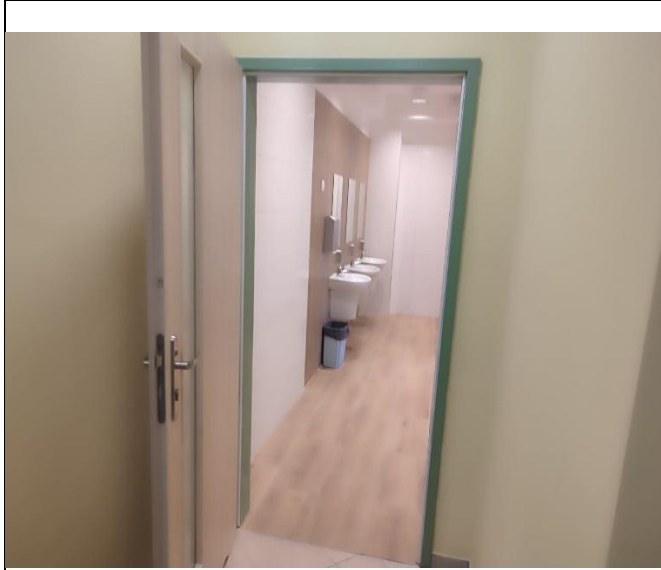
Podsumowanie:

Wójt Gminy Sędziejowice wraz z dyrektorami stale dbają o to, by polepszać infrastrukturę gminnych szkół i przedszkoli, stąd w okresie wakacyjnym przeprowadzane są w nich coroczne remonty wraz z doposażeniem.

Mamy świadomość, że w naszych placówkach na terenie Gminy Sędziejowice jest jeszcze dużo do zrobienia, ale sukcesywnie informacje o potrzebach są zbierane i będą realizowane w miarę posiadanych środków finansowych.

Od 11 października 2023 r. Gmina Sędziejowice realizowała inwestycję o nazwie „Poprawa jakości kształcenia ogólnego w Zespole Szkół w Marzeninie poprzez rozbudowę istniejącej infrastruktury.” realizowana w ramach Programu Rządowy Fundusz Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych. Gmina pozyskała na ten cel dofinansowanie z Polskiego Ładu w kwocie 4.950.000,00 zł., natomiast wartość całego zadania wyniosła 6 217 129,41 zł. Inwestycja pozwoliła na rozbudowę obiektu szkolnego.







4. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły:

W **Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** na koniec roku szkolnego 2024/2025 zatrudnionych było 4 pracowników administracyjnych co stanowiło 3,80 etaty. Obsługa administracyjno – finansowa jest prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w ustawie z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości, co potwierdzają przeprowadzane każdego roku kontrole finansowe prowadzone przez Gminę Sędziejowice. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

W **Zespole Szkół w Marzeninie** na koniec roku szkolnego 2024/2025 zatrudnionych było 4 pracowników administracyjnych co stanowiło 3,75 etatu, według stanu na 31 sierpnia 2025 r. Obsługa administracyjno – finansowa jest prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w Ustawie z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości, co potwierdzają przeprowadzane każdego roku kontrole finansowe prowadzone przez Gminę Sędziejowice. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

W **Przedszkolu w Dobrej** na koniec roku szkolnego 2024/2025 zatrudniona była 1 osoba - pracownik administracyjny – główna księgowa, co stanowiło 0,50 etatu. Obsługa administracyjno – finansowa była prowadzona zgodnie z zasadami zawartymi w Ustawie z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości. Jednostka stosuje przyjęte zasady rachunkowości rzetelnie przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

Podsumowanie:

Zespoły Szkół i Przedszkole na terenie Gminy Sędziejowice mają zapewnioną obsługę administracyjną, w tym prawną, obsługę finansową, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2023 r. poz. 120 ze zm.) oraz obsługę organizacyjną szkoły. Jednostki obowiązane są stosować przyjęte zasady (politykę) rachunkowości, rzetelnie i jasno przedstawiając sytuację majątkową i finansową oraz wynik finansowy.

5. Wyposażenie szkoły, przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych:

W roku szkolnym 2024/2025 w **Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** od 2 września 2024 roku do 31 sierpnia 2025 roku zakupiono niezbędne pomoce naukowe i wyposażenie na łączną kwotę 138 356,70 zł.

- 28 krzeseł uczniowskich do nowych pracowni informatycznych,
- biurko dla ucznia uchodźcy z Ukrainy,
- abonament RTV,
- materiały papiernicze, biurowe, tonery i tusze,
- prenumeratę wydawnictw dla biblioteki szkolnej,
- rozbudowa sieci internetowej oraz monitoringu w szkole,
- pomoce do przedszkola i szkoły – stroje dla dzieci,
- kserokopiarkę,
- zakup lektur szkolnych oraz skanera kodów do biblioteki szkolnej,
- zakup wykładowej,
- zakup ławek i stolików uczniowskich do szkoły,
- zakup mebli biurowych i krzeseł do gabinetu dyrektora szkoły,
- podstawę mobilną do monitora,
- zakup mebli do nowych pracowni informatycznych.

W roku szkolnym 2024/2025 w **Zespole Szkół w Marzeninie** od 2 września 2024 roku do 31 sierpnia 2025 roku zakupiono niezbędne pomoce naukowe na łączną kwotę - 455,84 zł.

Za powyższą kwotę zakupiono:

- kalkulator vector CH-265 - 9 sztuk,
- kalkulator vector DK-050 - 7 sztuk,
- kalkulator vector CD-1182 - 4 sztuki,



W roku szkolnym 2024/2025 w **Przedszkolu w Dobrej** od 2 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r. zakupiono niezbędne pomoce naukowe i wyposażenie na łączną kwotę: 9 594,92 zł

Za powyższą kwotę zakupiono:

- 1 krzesło obrotowe,
- czajnik Philips,
- parownica Karcher,
- kuchenka indukcyjna,
- daszek zewnętrzny nad drzwiami wejściowe,
- dokonano napraw urządzeń na placu zabaw,
- zakup środków czystości,
- materiały papiernicze, biurowe, tonery i tusze,
- usługi remontowe i zakup materiałów do remontu,

Podsumowanie:

Bardzo ważnym aspektem zarządzania placówką oświatową jest dysponowanie nowoczesną bazą lokalową i wyposażeniem do efektywnej realizacji zadań statutowych. Dbłość o bazę placówki wiąże się z jej modernizacją, a jednocześnie dalszym rozwojem, wzbogacaniem o nowe wyposażenie, które musi być właściwie utrzymane i zabezpieczone. W Gminie Sędziejowice stale trwa podnoszenie standardu zaplecza technicznego szkół i przedszkoli w granicach posiadanych środków finansowych.

6. Funkcjonowanie szkoły, przedszkola w obszarze ich zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych:

Funkcjonowanie Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2024/2025.

Szkoła i przedszkole realizują działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania te zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Multimedia wykorzystywane przez nauczycieli wspomagają proces kształcenia u uczniów. Zadaniem nauczyciela jest właściwy dobór multimedialnych programów edukacyjnych z uwzględnieniem celu i zadania dydaktycznego, poziomu i właściwości intelektualnych uczniów. Używanie różnego rodzaju środków multimedialnych oraz wielu innych sprawia, że wiedzę zdobywamy poprzez wykorzystanie różnych zmysłów: wzroku, dotyku, słuchu, a przede wszystkim bezpośredniego zaangażowania.

Nadzór pedagogiczny przebiegał zgodnie z przyjętym na rok szkolny 2024/2025 planem nadzoru oraz jego aktualizacjami. W związku z wprowadzeniem zmian w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa Dyrektor szkoły dokonał aktualizacji planu nadzoru pedagogicznego.

ZASADY SPRAWOWANIA NADZORU PEDAGOGICZNEGO

1. Nadzór pedagogiczny sprawuje: dyrektor.
2. Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni.
3. Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem zasad:
 - 1) jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji;
 - 2) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli;
 - 3) etyki zawodowej;
 - 4) dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru.
4. Formami nadzoru pedagogicznego są:
 - 1) Kontrola;
 - 2) Wspomaganie.

Plan nadzoru pedagogicznego jest opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego są sprawne. Plan nadzoru pedagogicznego na rok 2024/2025 został zrealizowany w wysokim stopniu. Wdrożenie wniosków z poprzedniego roku szkolnego, dotyczących kontroli i wspomagania, przyniosło pozytywne efekty.



Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

WNIOSKI WYNIKAJĄCE ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO PRZEZ DYREKTORA

KONTROLA WEWNĘTRZNA

W roku szkolnym 2024/2025 kontrola wewnętrzna dotyczyła organizacji i realizacji edukacji prozdrowotnej w szkole, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, skuteczność podjętych działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy w szkole, ochrona zdrowia psychicznego młodzieży w szkole oraz innej działalności statutowej Zespołu oraz przebiegu procesów kształcenia i wychowania w Zespole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej Zespołu Szkół:

Zgodnie z harmonogramem przeprowadzono następujące kontrole wewnętrzne w ZSO Nr 1 w Sędziejowicach:

LP.	Tematyka kontroli	Wnioski
1.	Organizacja i realizacja edukacji prozdrowotnej w szkole	Nauczyciele realizujący zajęcia z zakresu edukacji prozdrowotnej wykazują się odpowiednią wiedzą i przygotowaniem merytorycznym. Program nauczania zawiera odpowiednie treści dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego, oraz dostosowane są do wieku uczniów. Szkoła kontynuuje współpracę z instytucjami i organizacjami zajmującymi się promocją zdrowia. Uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanych akcjach prozdrowotnych, takich jak dni zdrowia, warsztaty czy zajęcia fizyczne. Warto jednak zwiększyć ich zaangażowanie w organizację tych wydarzeń, co pozwoli na lepsze promowanie postaw prozdrowotnych i wzmocni integrację całej społeczności szkolnej. W szkole podejmowane są działania na rzecz promowania zdrowego stylu życia, takie jak propagowanie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej. Edukacja prozdrowotna w szkole jest dobrze zorganizowana, ale wymaga dalszego rozwoju, szczególnie w zakresie uwzględnienia aktualnych trendów zdrowotnych, zdrowia psychicznego i profilaktyki uzależnień. Warto kontynuować współpracę z organizacjami zewnętrznymi oraz poszerzać ofertę edukacyjną, angażując uczniów w aktywności na rzecz zdrowia. Należy również zadbać o lepszą integrację edukacji prozdrowotnej z innymi przedmiotami oraz częstsze realizowanie tematów zdrowia psychicznego w programie wychowawczym.



2.	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę	Uczniowie regularnie uczestniczą w uroczystościach patriotycznych, takich jak obchody rocznic historycznych, Dzień Niepodległości czy Święto Konstytucji 3 Maja. Szkoła organizuje wycieczki do miejsc pamięci narodowej oraz spotkania z przedstawicielami weteranów, co pozwala uczniom lepiej zrozumieć historię i znaczenie postaw patriotycznych. W ramach zajęć wychowawczych uczniowie omawiają tematy związane z prawami i obowiązkami obywatelskimi, demokracją, systemem politycznym i funkcjonowaniem instytucji publicznych. Uczniowie aktywnie biorą udział w projektach charytatywnych, zbiórkach dla dzieci, seniorów, czy organizacjach niosących pomoc uchodźcom lub osobom w trudnej sytuacji życiowej. Choć większość uczniów bierze udział w projektach, nie wszyscy angażują się w działania patriotyczne czy społeczne na równym poziomie. Konieczne jest większe motywowanie tych uczniów, którzy wykazują mniejsze zainteresowanie tymi tematami.
3.	Kontrola wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych	Szkoła zapewnia dzieciom, uczniom i nauczycielom dostęp do komputerów, tablic interaktywnych oraz projektorów, co wspiera proces edukacyjny. Uczniowie mają możliwość korzystania z komputerów szkolnych w bibliotece lub pracowni komputerowej. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach z zakresu wykorzystania narzędzi cyfrowych w edukacji, co podnosi jakość ich pracy. Uczniowie są angażowani w projekty edukacyjne, które rozwijają ich umiejętności cyfrowe, w tym tworzenie prezentacji, analizę danych czy korzystanie z zasobów online. W szkole prowadzone są zajęcia dotyczące zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz ochrony danych osobowych. Wdrażane są procedury zapobiegające cyberprzemocy oraz monitorowanie aktywności uczniów na szkolnych urządzeniach. Niektórzy nauczyciele potrzebują dalszego wsparcia w zakresie efektywnego wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesach edukacyjnych.
4.	Skuteczność podjętych działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy w szkole	Szkoła skutecznie realizuje program wychowawczo-profilaktyczny mający na celu zapobieganie agresji i przemocy. Działania takie jak zajęcia wychowawcze, warsztaty dotyczące rozwiązywania konfliktów, asertywności i komunikacji interpersonalnej, a także prelekcje z zakresu przeciwdziałania agresji, przyniosły pozytywne rezultaty. Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne i społeczne, takie jak rozpoznawanie i wyrażanie emocji, radzenie sobie ze stresem czy empatia, są realizowane systematycznie. Szkoła wykazuje dużą aktywność w zakresie współpracy z rodzicami w zakresie profilaktyki agresji i przemocy. Szkoła ma opracowane jasne procedury reagowania na przypadki agresji i przemocy, które są znane zarówno uczniom, jak i nauczycielom. W przypadku zaistnienia takich sytuacji, działania podejmowane przez wychowawców i pedagogów są skuteczne, a uczniowie czują się bezpieczni, wiedząc, że ich problemy są traktowane poważnie. Należy jednak przeanalizować, czy procedury są wystarczająco elastyczne, aby reagować na nowe formy przemocy, takie jak cyberprzemoc.



5.	Ochrona zdrowia psychicznego młodzieży w szkole	Szkoła realizuje szereg działań mających na celu ochronę zdrowia psychicznego uczniów, w tym programy profilaktyczne dotyczące stresu, depresji, lęków oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami. Warsztaty, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym, a także prelekcje na temat zdrowia psychicznego są regularnie organizowane. Uczniowie mają zapewniony dostęp do wsparcia psychologicznego i pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych. Psycholog szkolny jest regularnie dostępny, a pedagodzy organizują spotkania indywidualne oraz grupowe, pomagając młodzieży radzić sobie z problemami emocjonalnymi i społecznymi. Zajęcia, które mają na celu zwiększenie świadomości uczniów na temat zdrowia psychicznego, są realizowane zarówno w ramach godzin wychowawczych, jak i specjalnych warsztatów. Istnieje jednak potrzeba dalszego rozwijania tej tematyki, szczególnie w kontekście zwrócenia uwagi na zdrowie psychiczne w relacjach rówieśniczych oraz radzenie sobie z presją społeczną, w tym w mediach społecznościowych. Szkoła stwarza środowisko sprzyjające otwartości na tematy związane ze zdrowiem psychicznym. Uczniowie są zachęceni do rozmów o swoich problemach emocjonalnych, a nauczyciele i wychowawcy reagują na trudności emocjonalne młodzieży. Kontynuowanie działań mających na celu destygmatyzację problemów psychicznych oraz promowanie aktywności sprzyjających zdrowiu psychicznemu jest kluczowe dla utrzymania pozytywnej atmosfery w szkole.
----	--	--

REKOMENDACJE DO PRACY W NASTĘPNYM ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Edukacja prozdrowotna w szkole jest dobrze zorganizowana, ale wymaga dalszego rozwoju, szczególnie w zakresie uwzględnienia aktualnych trendów zdrowotnych, zdrowia psychicznego i profilaktyki uzależnień. Warto kontynuować współpracę z organizacjami zewnętrznymi oraz poszerzać ofertę edukacyjną, angażując uczniów w aktywności na rzecz zdrowia. Należy również zadbać o lepszą integrację edukacji prozdrowotnej z innymi przedmiotami oraz częstsze realizowanie tematów zdrowia psychicznego w programie wychowawczym.
2. Obserwacje wykazały, że nauczyciele skutecznie realizowali treści prozdrowotne, wykorzystywali nowoczesne narzędzia edukacyjne oraz kształtowali wartości patriotyczne i społeczne wśród uczniów. Niemniej jednak istnieje przestrzeń do dalszego rozwoju, szczególnie w zakresie integracji tematów zdrowia psychicznego i aktywności prozdrowotnych z innymi przedmiotami, lepszego wykorzystywania sztucznej inteligencji w nauczaniu oraz organizowania większej liczby działań praktycznych w zakresie wartości społecznych i patriotycznych.
3. Warto zwiększyć liczbę działań praktycznych, które angażują uczniów w aktywności związane z regionem i ojczyzną, takie jak wolontariat, projekty społeczne czy organizowanie wydarzeń nawiązujących do tradycji narodowych. Dodatkowo, konieczne jest wzmocnienie tematyki dotyczącej kształtowania postaw obywatelskich oraz odpowiedzialności za środowisko w ramach edukacji prospołecznej.
4. Choć narzędzia cyfrowe były wykorzystywane w sposób efektywny, zauważono potrzebę dalszego doskonalenia umiejętności nauczycieli w zakresie zaawansowanego wykorzystywania sztucznej inteligencji w edukacji, np. do personalizacji procesu nauczania. Ponadto, warto zapewnić nauczycielom dodatkowe wsparcie w zakresie pełnego wykorzystania funkcji Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, szczególnie w obszarze współpracy między uczniami oraz monitorowania postępów.

**WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W RAMACH NADZORU PEDAGOGICZNEGO****Wnioski:**

1. Dokonano analizy potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia, warsztatu pracy w celu podniesienia jakości swojej pracy.
2. Wspierano nauczycieli w procesie przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych:
 - Ustalenie potrzeb nauczycieli w zakresie organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów przygotowujących się do egzaminów,
 - Uzupełnienie bazy materiałów dydaktycznych (dodatkowe lektury, wyposażenie).
3. Wspomagano nauczycieli – wychowawców w procesie rozwiązywania problemów wychowawczych, ochrony i promocji zdrowia psychicznego młodzieży oraz realizacji zadań zmierzających do osiągnięcia dojrzałości uczniów poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych do prawdy, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
4. Przeprowadzono zaplanowane szkolenia dla rady pedagogicznej, wykorzystując również spotkania rady (zebrania) w celu organizacji warsztatów.
5. Dyrektor zorganizował cykl szkoleń i warsztatów, które miały na celu podniesienie kwalifikacji nauczycieli, szczególnie w zakresie nowych metod nauczania, technologii edukacyjnych oraz zarządzania klasą. Tematyka szkoleń obejmowała m.in. nowoczesne narzędzia cyfrowe w edukacji, metodyki pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także techniki radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym.
6. Dyrektor aktywnie uczestniczył w obserwacjach zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli. Po każdej obserwacji odbywała się rozmowa feedbackowa, podczas której omawiano mocne strony prowadzonego kursu oraz obszary wymagające poprawy. Takie działania pozwalały na bieżąco reagować na ewentualne trudności oraz dostarczać nauczycielom konstruktywnej informacji zwrotnej.

W roku szkolnym 2024/2025 w ramach wspomagania nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach wzięli udział w szkoleniach: Rad Pedagogicznych, szkoleniach indywidualnych, szkoleniach w ramach zespołów zadaniowych, kursach, warsztatach, studiach oraz innych formach doskonalenia zawodowego.

Lp.	Tytuł	Typ szkolenia	Uczestnicy
1.	Przygotowanie szkoły do wyzwań nowego roku szkolnego 2024/2025 zadania dyrektora i rady pedagogicznej.	Szkolenie	wicedyrektor
2.	Organizacja roku szkolnego 2024/2025 plan nadzoru pedagogicznego dyrektora, niezbędna dokumentacja.	Szkolenie	kadra kierownicza
3.	Szkolenie kadry kierowniczej w zakresie formowania wniosków i zaleceń ze sprawnego nadzoru pedagogicznego celem poprawy jakości pracy szkoły.	Szkolenie	kadra kierownicza
4.	Uczyć z sukcesem: podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie wprowadzania na lekcjach innowacyjnych metod edukacyjnych przekładających się bezpośrednio na poprawę osiągniętych wyników	Szkolenie	wicedyrektor
5.	Programowanie mój drugi język	Szkolenie	nauczyciel
6.	Szkolenie 2 stopnia z Audio-Psycho-Fonologii	Szkolenie	nauczyciel
7.	Studia podyplomowe Doradztwo zawodowe i podstawy przedsiębiorczości – 3 semestr	Studia podyplomowe	nauczyciel
8.	Szkolenie stacjonarne(160h) oraz szkolenie zdalne (22h) w ramach projektu Programowanie Nasz Drugi Język zgodnie z umową	Szkolenie	2 nauczycieli
9.	Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela	Szkolenie	rada pedagogiczna



10.	Budowanie relacji wg komunikacji bez przemocy NVC	Szkolenie	dyrektor
11.	Szkolenie kadry kierowniczej – Aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego oraz ochrony małoletnich w kontekście zmian uregulowań prawnych	Szkolenie	kadra kierownicza
12.	Szkolenie Rady Pedagogicznej – Odpowiedzialność prawna nauczyciela, bezpieczeństwo w szkole i przedszkolu, Sposoby reagowania w sytuacjach konfliktowych.	Szkolenie	rada pedagogiczna
13.	Szkolenie z zakresu pracy z uczniem SPE	Szkolenie	rada pedagogiczna
14.	Szkolenie z zapobiegania dyskryminacji i przemocy	Szkolenie	rada pedagogiczna
15.	Szkolenie proekologiczne	Szkolenie	rada pedagogiczna
16.	Szkolenie rozwijające kompetencje kluczowe	Szkolenie	rada pedagogiczna
17.	Szkolenie rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne	Szkolenie	rada pedagogiczna

Większość nauczycieli stale podnosi swoje kompetencje zawodowe, uczestnicząc w zewnętrznych oraz wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami szkoły. Dyrektor wspiera nauczycieli w procesie doskonalenia zawodowego, organizując dogodne warunki lokalizacyjne, przyznając dofinansowanie oraz zachęcając do udziału w wewnętrznym doskonaleniu nauczycieli.

Funkcjonowanie Zespołu Szkół w Marzeninie w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2024/2025.

Realizacja planu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 w Zespole Szkół w Marzeninie przebiegała bez zakłóceń i obejmowała wszystkie obszary wymienione w rozporządzeniu MEN oraz przepisach Prawa oświatowego o nadzorze pedagogicznym.

Zadaniem członków rady pedagogicznej było wykonanie wszechstronnych badań pedagogicznych oraz sprawozdań z:

- pracy wychowawcy klasowego,
- realizacji podstawy programowej,
- koordynatorów obszarów pracy szkoły – ds. bezpieczeństwa, ds. samorządności, ds. organizacji pracy szkoły, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- działalności świetlicy szkolnej,
- działalności biblioteki szkolnej,
- badań wykonanych w klasach II-VIII – wyniki i wnioski do dalszej pracy,
- badań wykonanych w oddziałach przedszkolnych – wyniki i wnioski do dalszej pracy (gotowość szkolna, wady postawy, logopedia, lateralizacja),
- pracy pedagoga szkolnego,
- pracy psychologa szkolnego;
- realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela,
- udziału w konkursach zawodach,
- zajęć pozalekcyjnych.



I. Przesłanki do celów nadzoru na rok szkolny 2024/2025

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025
 - Wzmacnianie i utrwalanie zasady bezpieczeństwa w okresie prac budowlanych.
 - Dосkonalić działalność diagnostyczną związaną z potrzebami wychowanków i uczniów.
 - Wspieranie uczniów/wychowanków oraz ich rodzin w zapewnieniu dobrostanu psychicznego.
2. Kierunki nadzoru Łódzkiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025
 - 1). Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 - 2). Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
 - 3). Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 - 4). Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - 5). Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

II. Cele nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025

1. Zapewnienie bezpiecznego pobytu wychowanków, uczniów i pracowników szkoły w warunkach realizowanej budowy i rozbudowy budynku szkolnego.
2. Podjęcie działań związanych z nadaniem imienia Patrona Zespołowi Szkół w Marzeninie.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

III. Obszary i działania

Plan nadzoru uwzględnił:

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

L.p.	Obszar działań	Rodzaj działań ewaluacyjnych	Wnioski
1.	Zapewnienie bezpiecznego pobytu wychowanków, uczniów i pracowników szkoły w warunkach realizowanej budowy i rozbudowy budynku szkolnego.	1. stworzenie procedury bezpiecznego funkcjonowania szkoły podczas budowy i rozbudowy budynku szkolnego 2. ciągła współpraca dyrekcji szkoły, rady pedagogicznej, rady rodziców z wykonawcą robót budowlanych i inwestorem – Gminą Sędziejowice 3. opracowanie planu dyżurów międzylekcyjnych uwzględniających problemy związane z pracami budowlanymi	Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 10/2024 Dyrektora Zespołu Szkół w Marzeninie z dnia 2 września 2024 r. REGULAMIN FUNKCJONOWANIA Zespołu Szkół w Marzeninie podczas rozbudowy



		1. Złożenie aplikacji w ramach środków unijnych – Urząd Marszałkowski • realizacja integracyjnych imprez środowiskowych: - „Taniec na 100 par” - 10.11.2024 - „Szkolna Wigilia” – 15.12.2024 - „Dzień Babci i Dziadka” – 26.01.2024 - „Wielkanocne Śniadanie” – 04.2025 - „Święto Rodziny” – 05.2025	1. Złożenie aplikacji w ramach środków unijnych z Funduszy Europejskich dla Łódzkiego 2021-2027 - Działanie FELD.08.07 Kształcenie ogólne „Rozwijamy skrzydła w Marzeninie” Celem głównym projektu jest wsparcie uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół w Marzeninie w tym wsparcie w zakresie edukacji włączającej oraz podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej ww. szkół z terenu gminy Sędziejowice z województwa łódzkiego. Cel główny wynika bezpośrednio z celu szczegółowego wskazanego dla działania 08.07 w programie FELD 2021 – 2027: – Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Wsparcie będzie udzielane na podstawie indywidualnej diagnozy szkoły. Diagnozy zostały opracowane w styczniu 2025r. i zatwierdzone przez dyrektora SP oraz organ prowadzący, a wnioski z diagnozy stanowią element wniosku o dofinansowanie projektu (WoD). Zgodnie z diagnozą realizacja celu głównego projektu jest skierowana do grup docelowych tzn. Szkoły Podstawowej w Marzeninie z terenu gminy Sędziejowice i objęcie wsparciem dla 107 ucz.(47dz,60ch Projekt będzie realizowany w okresie od 01.07.2025 r. do 30.06.2027 r. Zadania w projekcie realizują: wsparcie uczniów szkół podstawowych, które będzie realizowane min. poprzez zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych społecznych i uniwersalnych, wsparcie kompetencji cyfrowych, wsparcie rozwijania kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną, działania w zakresie edukacji włączającej, doradztwo zawodowe, zajęcia świadomościowe, tj. zajęcia antydyskryminacyjne oraz zajęcia ekologiczne. W ramach podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej zaplanowano szkolenia m.in: w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, w zakresie zapobiegania przemocy, w zakresie prowadzenia zajęć ekologicznych, cyfrowych. Zaplanowano również kompleksowe dostosowanie i wyposażenie placówek w powiązaniu z realizowanym wsparciem.
--	--	--	---



			2. „Nasze ekologiczne pracownice 2024” – Realizacja zadania w ramach którego zakupiono pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny, wyposażono salę dydaktyczną w krzesła, stoliki, biurko, regały. Przeprowadzono remont izby lekcyjnej została (malowanie ścian i sufitu) koszt całkowity zadania 63 160 zł, w tym dofinansowanie przez fundusz 60 000 zł. Cel ogólny zadania zakładał utworzenie pracowni przyrodniczo - geograficznej w jednej z klas. 3. Pomimo trudności wynikających z trwających prac budowlanych związanych z rozbudową, udało się zrealizować następujące imprezy integracyjne: - „Taniec na 100 par” - 10.11.2024r. - „Szkolna Wigilia” – 15.12.2024r. - „Dzień Babci i Dziadka” – 26.01.2025r. - „Wielkanocne Śniadanie” – 04.2025r. - „Święto Rodziny” – 05.2025r.
2	Podjęcie działań związanych z nadaniem imienia Patrona Zespołowi Szkół w Marzeninie	1.Opracowanie procedury nadania imienia Patrona Zespołowi Szkół w Marzeninie, przeprowadzenie spotkań informacyjnych z rodzicami i uczniami zgłaszanie kandydatur na Patrona Zespołu Szkół w Marzeninie przez nauczycieli, uczniów i rodziców.	Realizacja badania ankietowego skierowanego do rodziców uczniów szkoły, w którym wzięło udział 61 osób. 60 % ankietowanych wskazała potrzebę nadania imienia Zespołowi Szkół w Marzeninie, podając następujące argumenty: 1. Nie będzie bezimienna, stanie się bardziej rozpoznawalna. 2. Zwykle szkoły mają nadane imię. 3. Ponieważ to bardzo dobry pomysł. 4. Ponieważ daje to szkole własną tożsamość i wyróżnia ją spośród innych szkół. Patron powinien być wzorem do naśladowania dla uczniów a także może być inspiracją dla nauczyciela oraz całego środowiska szkolnego. 5. Szkoła posiada Patrona. 6. Ujednolicenie. 7. Żeby dzieci miały autorytet do naśladowania. 8. Patron, przybliży uczniom wartości, które reprezentuje. 9. Szkoła ma patrona. 10. Każda szkoła powinna mieć swojego patrona. 11. Dobrze, żeby z kimś się mogła utożsamiać i aby dzieci mogły mieć jeden z wzorów do naśladowania. 12. Bo patron jest tylko w szkole podstawowej. 13. Szkoła powinna mieć patrona osobę znaną, wartościową, która swoją postawą może być wzorem do naśladowania. 14. Nadanie imienia potwierdzi własną tożsamość szkoły, dzięki czemu wyróżni ją spośród innych szkół. Członkowie Rady Pedagogicznej pozytywnie zaopiniowali wprowadzenie procedury nadania imienia patrona szkole i zgłosili swoje propozycje.



3	Dbalność o jakość edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego. 1. Poziom osiągania efektów kształcenia zawartych w podstawie programowej. 2. Zgodność realizacji podstawy programowej z zalecanymi sposobami i warunkami. 3. Potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	1. Realizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego organizowanego w ramach arkusza organizacyjnego szkoły. • zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenia PPP (surdopedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda) • zajęcia specjalistyczne dla uczniów posiadających orzeczenia PP P (surdopedagog, psycholog, logopeda, terapeuta, pedagog specjalny) • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • zajęcia logopedyczne • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • zajęcia z motoryki dużej • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 2. Realizacja zajęć pozalekcyjnych angażujących aktywność fizyczną, poznawczą i artystyczną naszych wychowanków • zajęcia taneczne (taniec ludowy i nowoczesny) • ruch rozwijający W.Sherborne • rytmika • gimnastyka korekcyjna • zajęcia sportowe dla dzieci i dorosłych na terenie boiska szkolnego i w sali gimnastycznej • oferta dla rodziców : poradnictwo: - psychologiczne - pedagogiczne - informatyczne • doradztwo zawodowe dla uczniów kl. VI-VIII 3. Stopień realizacji podstawy programowej: • bilans otwarcia - określenie problemów edukacyjnych na początku roku szkolnego • badanie wyników kształcenia.	Ogólne wyniki diagnozy gotowości szkolnej wskazują, że 10 dzieci osiągnęło dojrzałość szkolną na wysokim poziomie, 4 dzieci na przeciętnym, natomiast 2 uczniów na niskim poziomie. Przedstawiona przez nauczycieli i specjalistów efektywność zajęć w ramach p.p.p., daje przekonanie o skuteczności zajęć dedykowanych poszczególnym dzieciom. Analiza skuteczności w procesie utrwalania wiedzy (wyniki sprawdzianów i prac klasowych), wskazuje na występujące braki w systematyczności uczenia się, niedoceniające przez część uczniów znaczenia utrwalania wiedzy i umiejętności, oraz niewystarczające wsparcie ze strony środowiska domowego w tym procesie. Analiza realizacji zalecanych sposobów i warunków w ramach poszczególnych etapów kształcenia (przedszkole, I etap i II etap), potwierdza ich zgodność z przepisami prawa oświatowego i zaleceniami znajdującymi się w opiniach i orzeczeniach PPP. Analizie poddano stopień realizacji zaleceń umieszczonych w pięciu IPET-ach opracowanych dla wychowanka przedszkola, jednego ucznia kl. I i 3 uczennic (kl. V, VII, VIII). We wszystkich przypadkach modyfikowano zakres wsparcia dla uczniów, dostosowując je do aktualnych potrzeb dzieci. Przeprowadzona przez nauczycieli diagnoza wstępna i końcowa zajęć pozalekcyjnych wskazuje na trafność doboru rodzaju zajęć oraz treści realizowanych w całym roku szkolnym. Realizacja Planu Doskonalenia Nauczycieli na rok 2024 przebiegała rytmicznie, wyczerpując wszystkie zaplanowane formy doskonalenia.
---	--	--	---

**Procesy zachodzące w szkole.**

L.p.	Obszar działań	Rodzaj działań ewaluacyjnych	Termin
1.	Wychowanie do bezpieczeństwa w procesie dydaktyczno-wychowawczym	Modyfikacja i tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych	W miesiącach wrzesień, marzec, czerwiec odbyły się spotkania zespołów ds. IPET-ów dla wychowanka z grupy przedszkolnej oraz uczennic. Członkowie zespołów modyfikowali zapisy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania. Uczniowie realizują zajęcia dedykowane im w ramach IPET-ów – rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, psychologiczne i rewalidacyjne.
2.	Doskonalenie warsztatu pracy pedagogicznej	Szkolenia rady pedagogicznej.	Tematyka szkoleń rady pedagogicznej: • Szkolenie stacjonarne oraz szkolenie zdalne w ramach projektu Programowanie Nasz Drugi Język • Szkolenie rady pedagogicznej „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami” • „Szkolenie Rady Pedagogicznej Trening umiejętności społecznych” • „Szkolenie Kadry Zarządzającej – Wprowadzanie innowacji pedagogicznych oraz aranżacja przestrzeni edukacyjnych” • „Rozwiązywanie konfliktów wewnątrzszkolnych oraz aranżacja przestrzeni edukacyjnych” • „Doskonalenie zawodowe poprzez dostęp do modułu szkoleniowego dla rady pedagogicznej Zespołu Szkół w Marzeninie w Akademii Librus”. • „Szkolenie okresowe w zakresie bhp dla pracodawców i osób kierujących pracownikami” • „Folklor i ludowość w procesie umuzykalniania dzieci” • „Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i obsługi punktów aptecznych-nauczyciele”
1.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Identyfikacja potrzeb uczniów, przydział rodzajów i wymiaru godzinowego zajęć, ocena efektywności zajęć	Przeprowadzono następujące badania diagnostyczne wśród wychowanków i uczniów: - Badanie wad postawy w przedszkolu. - Badanie stopnia gotowości szkolnej 6-latków. - Badanie lateralizacji w grupach dzieci 5 i 6-letnich. - Badanie potencjału inteligencji wielorakich (H.Gardnera) – 3-5 latki. - Przesiewowe badania logopedyczne 3-6 latki.
2.	Bezpieczeństwo uczniów i wychowanków podczas pobytu w szkole	Analiza stopnia wypadkowości w szkole	Odnotowano 5 przypadków uszkodzenia ciała, kontuzji powstałych w trakcie lekcji wychowania fizycznego.



3.	Profilaktyka bezpieczeństwa na co dzień	Współpraca z GOZ-em w Sędziejowicach, PSSE w Łasku, KPP w Łasku, KPSP w Łasku	W szkole i przedszkolu realizowano we współpracy z PSSE w Łasku programy profilaktyczne: „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Czyste powietrze wokół nas”. Dzięki stałej współpracy z GOZ w Sędziejowicach, uczniowie i wychowankowie mają zapewnioną profilaktykę stomatologiczną, czystości głów, bilanse zdrowia.
4.	Zapewnienie bezpieczeństwa dla osób i mienia szkolnego	Aktualizacja obowiązujących w szkole przeglądów budynków i sprzętu. Natychmiastowe zgłaszanie dyrektorowi szkoły, informacji o powstałych zagrożeniach i niezwłoczne likwidowanie tych zagrożeń.	Szkoła posiada aktualne przeglądy obiektów szkolnych: budynku i boiska sportowego, oraz urządzeń i instalacji stanowiących jej wyposażenie: sanitarno-kanalizacyjne, elektryczność i zabezpieczenie odgromowe, kominarskie, gazowe, wentylacyjne. Stan instalacji szkolnych: elektrycznej, wodociągowej i kanalizacyjnej jest niezadowolający. Stan dachu budynku głównego wymaga modernizacji.

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich działań.

Lp.	Obszar działań	Wykorzystywane źródła informacji	Realizacja
1.	Diagnoza stopnia realizacji podstaw programowych z poszczególnych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2024/2025	Obserwacja zajęć, testy diagnostyczne, sprawozdania nauczycieli, wyniki nauczania	Dyrektor i wicedyrektor szkoły przeprowadzili 10 obserwacji zajęć lekcyjnych. Cele obserwacji były następujące: 1.Diagnozowanie potrzeb uczniów. 2.Funkcjonowanie społeczne uczniów. 3.Ocenianie bieżące uczniów. 4. Realizacja podstawy programowej. Podczas obserwowanych zajęć można było zauważyć umiarkowaną aktywność uczniów. Zgłaszane przez uczniów i rodziców ewentualne problemy były na bieżąco rozwiązywane przy pomocy wychowawców lub w trudniejszych przypadkach dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego i psychologa. Nauczyciele nie zgłaszali, że nie zrealizują podstawy programowej, w razie wystąpienia trudności od nich niezależnych, dokonywali modyfikacji programu nauczania, np. poprzez zamianę terminu realizacji poszczególnych działów.
2.	Diagnoza w zakresie egzekwowania przez nauczycieli i przestrzegania przez uczniów ustalonych zasad na wszystkich zajęciach.	Obserwacja zajęć, ankiety	Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele egzekwowali, a większość uczniów przestrzegała ustalonych zasad. Zdarzali się uczniowie mający problemy wychowawcze, z którymi na bieżąco rozwiązywane były sytuacje konfliktowe w obecności opiekunów prawnych.

**Kontrola i monitorowanie pracy szkoły**

Lp.	Obszar działań	Metody diagnostyczne	Realizacja
1.	Badania diagnozujące potrzeby i możliwości uczniów i wychowanków	Ankieta, relacje nauczycieli	Przeprowadzono następujące badania: - Diagnozy wstępne (wrześniowe) dotyczące problemów edukacyjnych uczniów po powrocie do szkoły;
2.	Badania wyników pracy dydaktycznej	Ankieta, testy, relacje nauczycieli i rodziców uczniów	Przeprowadzenie badań w kl. II i III: - liczenie pamięciowe, - tempo pisania, - technika czytania, - czytanie ze zrozumieniem; Przeprowadzenie badań w kl. IV: - technika czytania, - umiejętność pisania - liczenie pamięciowe; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. VII wymagań z podstawy programowej j. niemieckiego, matematyki, geografii; Przeprowadzenie sprawdzianów próbnych przed egzaminem ósmoklasisty w ramach matematyki, j. polskiego, j. niemieckiego i j. angielskiego; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. V - VI wymagań z podstawy programowej informatyki, biologii; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. V wymagań z podstawy programowej historii; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. VII i VIII wymagań z podstawy programowej chemii i fizyki; Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. V wymagań z podstawy programowej j. polskiego, j. angielskiego; Test sprawności fizycznej uczniów kl. IV – VIII; (diagnoza na platformie „Sportowe Talenty”) Badanie stopnia opanowania przez uczniów kl. VIII wymagań z podstawy programowej wiedzy o społeczeństwie; Obserwacja potencjału edukacyjnego uczniów i wychowanków pod kątem ich talentów i zdolności
3.	Działania nauczycieli w celu wyeliminowania problemów	Spotkania z uczniem, rodzicem ucznia i wychowawcą, konsultacje z dyrektorem, psychologiem, pedagogiem szkolnym, terapeutami.	- Rozmowy z dzieckiem i rodzicami, konsultacje z psychologiem szkolnym. Kontakt z kuratorem sądowym.



	dydaktycznych i wychowawczych.		- Rozmowa wychowawcy klasy z uczniami, ich rodzicami, dyrektora, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym. Temat poruszany podczas zebrań z rodzicami. - Rozmowy z innymi nauczycielami, konsultacje. Wszystkie problemy rozwiązywane były na bieżąco pozostając w kontakcie z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty.
4.	Dokumentacja pracy nauczyciela	Monitoring zapisów w e-dzienniku, dziennikach zajęć pozalekcyjnych, arkuszy ocen,	Dokumentacja prowadzona systematycznie z uwzględnieniem specyfiki kształcenia zdalnego (frekwencja, realizacja podstawy programowej, ocenianie)
5.	Obowiązek szkolny	Monitoring zapisów w księdze dzieci i księdze uczniów, analiza wyciągów ze spisu ludności w rocznikach 2010 - 2024.	Dokumentacja prowadzona systematycznie i zgodnie z aktualnym stanem osobowym.

Ukończone przez nauczycieli formy doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2024/2025:**- kursy, warsztaty:**

- „Konferencja w Warszawie w dniu 22.11.2024 r. X Uroczysty Kongres Polonistów i Bibliotekarzy. Język polski od nowa. Przyszłość edukacji polonistycznej w kontekście realizacji współczesnych wyzwań edukacyjnych” ;
- „Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego ubiegającego się o stopień nauczyciela mianowanego (według przepisów sprzed 1.09.2022 r.);
- Szkolenie stacjonarne oraz szkolenie zdalne w ramach projektu Programowanie Nasz Drugi Język;
- Szkolenie rady pedagogicznej „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami” ;
- „Szkolenie Rady Pedagogicznej Trening umiejętności społecznych”;
- „Szkolenie Kadry Zarządzającej – Wprowadzanie innowacji pedagogicznych oraz aranżacja przestrzeni edukacyjnych”;
- „Rozwiązywanie konfliktów wewnątrzszkolnych oraz aranżacja przestrzeni edukacyjnych”;
- „Doskonalenie zawodowe poprzez dostęp do modułu szkoleniowego dla rady pedagogicznej Zespołu Szkół w Marzeninie w Akademii Librus”;
- „Szkolenie okresowe w zakresie bhp dla pracodawców i osób kierujących pracownikami”;
- „Folklor i ludowość w procesie umuzykalniania dzieci”;
- „Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i obsługi punktów aptecznych- nauczyciele”;
- „Jak pracować z uczniami z zaburzeniami zachowania?”;
- „Pierwsza pomoc przedmedyczna”;
- „Duże znaczenie małej motoryki”;
- „Metody aktywizacji i motywacji dzieci do zwiększenia aktywności fizycznej w przedszkolu”;
- „Obserwacja i diagnoza pedagogiczna: dlaczego, w jaki sposób, i co dalej?”;
- „Canva od podstaw dla nauczycieli. Tworzenie pierwszych grafik”;
- „Niepokojące objawy u przedszkolaka: podstawy do skierowania dziecka do diagnozy psychologiczno – pedagogicznej”;
- „Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania w przedszkolu”;
- „Logorytmika – ruch, słuch, słowo”;
- „Jak organizować i prowadzić efektywne zebrania z rodzicami uczniów?”;
- „Przystępna terapia pedagogiczna. Metoda 18 struktur wyrazowych na trudności w czytaniu i pisaniu”;
- „Neurodydaktyka w praktyce szkolnej. Lepiej, ciekawiej, skuteczniej”;
- „Diagnoza przemocy rówieśniczej”;
- „Uczeń w świecie cyfrowym - wychowawcza i edukacyjna rola nowoczesnej szkoły;
- „Standardy ochrony małoletnich. Bezpieczeństwo w przedszkolu, szkole, placówce”;
- „Symptomy wykorzystywania seksualnego a zachowania seksualne dzieci i młodzieży”;
- „Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnętrznego”;
- Konferencja Interdyscyplinarna „Porozmawiajmy razem, bo jutro zaczyna się dziś”;



- „Awans zawodowy”;
- „Metodyka zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej” organizowane przez PSYCHODIA - Centrum Badań i Usług Psychologicznych;
- Zdalne szkolenie dla koordynatorów Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego "Trzymaj Formę!";
- „Awans zawodowy nauczyciela dyplomowanego” organizowany przez Internetowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli;
- „Diagnoza dyslalii – kurs z zastosowaniem algorytmu wersja rozszerzona”;
- „Zmiany w Prawie Oświatowym”;
- „Jak rozpocząć staż na nauczyciela mianowanego według starej ścieżki awansu”;
- „Badania słuchu: warsztat praktyczny”;
- „Rodzaje wad wymowy”;
- „Stymulacja mechanizmów lewopółkulowych”;
- „Terapia ręki i zaburzeń motoryki małej I i II stopnia”;
- „Kreatywne formy promocji książki i czytelnictwa”;
- „Warsztaty w ramach sieci współpracy i samokształcenia bibliotekarzy”;
- „Kontrola zarządcza-szkolenie dla kadry zarządzającej oświatą”;
- „Cyberprzemoc”;
- „EDUMUZ - owe inspiracje muzyczno-ruchowe”;
- „Warsztaty z pedagogiki zabawy”;
- „Szkolenie z zakresu zmian w przepisach prawa oświatowego”;
- „Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych”;
- „Ćwiczenia kontaktu wzrokowego”;
- „Lineralność i sekwencyjność według zasad Metody Krakowskiej – sposoby i cele ćwiczeń”;
- „Metoda Krakowska – ćwiczenia praktyczne dla początkujących”;
- „Trudności w nauce czytania w różnych grupach wiekowych (dzieci 3-4, 5-6 i 7-letnie)”;
- „Ćwiczenia kategoryzacji. Jak rozwijać myślenie dziecka”;
- „Badania dominacji stronnej. Wpływ lewouszności, leworęczności, lewonozności i lateralizacji skrzyżowanej na uczenie się”;
- „Rozumienie, przetwarzanie i nazywanie czasu przez dzieci od 3 roku życia”;
- „Ćwiczenia percepcji wzrokowej – wiek poniemowlęcy, przedszkolny i szkolny”;
- „Techniki pracy nad prawidłową artykulacją”.

- studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne:

- Studia podyplomowe:
 - „Nauczanie techniki i informatyki”.

Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025.

Atuty szkoły:

- Skuteczność w pozyskiwaniu dodatkowych środków finansowych w celu poprawy wyposażenia szkoły oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych.
- Wielofunkcyjne boisko szkolne, centrum życia kulturalnego i miejsce wielu imprez masowych o zasięgu ogólnopolskim.
- Aktywny udział członków rady pedagogicznej w doskonaleniu zawodowym.
- Nowatorskie rozwiązania uroczystości szkolnych (wykorzystanie radiowęzła, strony internetowej szkoły).
- Udział w konkursach zewnętrznych m.in. (Wojewódzkie konkursy przedmiotowe organizowane przez Kuratorium Oświaty w Łodzi)



Funkcjonowanie Przedszkola w Dobrej w obszarze zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w roku szkolnym 2024/2025.

Proces kształcenia w przedszkolu organizowany jest w sposób sprzyjający uczeniu się. Oznacza to, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się dziecka. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci – co potwierdzają wyniki obserwacji rozwoju dziecka oraz opanowane przez dzieci umiejętności w obszarze rozwoju: fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego. Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski wykorzystują w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb indywidualnych dzieci i grupy przedszkolnej. Nauczyciele pracują zespołowo. Planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w roku szkolnym 2024/2025 skupiała się na realizacji zadań wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, na kształtowaniu właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Działalność opiekuńcza przedszkola skupiała się także na zapewnieniu bezpieczeństwa i higienicznych warunków edukacji dzieciom i nauczycielom oraz personelowi przedszkola. W działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania nauczycieli w zakresie realizacji wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych. Nauczyciele ustalili z dziećmi oraz z ich rodzicami zasady wychowania do wartości, którymi kieruje się cała społeczność przedszkolna.

W przedszkolu w roku szkolnym 2024/2025 dzieci uczestniczyły w przedstawieniach teatralnych i koncertach muzycznych. W zależności od ilości dzieci w przedszkolu brały w nich udział wszystkie dzieci lub naprzemiennie: dzieci młodsze/dzieci starsze, ale także oddzielnie grupami. Systematyczne dwa razy w tygodniu odbywały się dla wszystkich dzieci zajęcia z języka angielskiego i religii. W przedszkolu starano się uatrakcyjnić dzieciom pobyt organizując różnorodne atrakcyjne zajęcia i świętowanie zaplanowanych uroczystości. Wszystkie dzieci spędzają bardzo dużo czasu na świeżym powietrzu. Przedszkole stwarza warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych. Dyrektor przedszkola organizuje dla pracowników różne formy szkolenia w zakresie BHP, zapoznaje ich na bieżąco z nowymi przepisami, instrukcjami i wytycznymi w tym zakresie. Dzieci mają możliwość przystąpienia do różnych konkursów. Na bieżąco rozpoznawane są rodzaje i przyczyny trudności wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu podejmowane są wszelkie działania zapewniające pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci. Przedszkole organizuje swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka pozostając w kontaktach z rodzicami i otaczającym środowiskiem. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w przedszkolu w oparciu o obowiązujące przepisy.

W roku szkolnym 2024/2025 nadzór pedagogiczny sprawowany był poprzez: kontrolę, wspomaganie i obserwację zajęć. Dyrektor Przedszkola w Dobrej opracował plan nadzoru pedagogicznego zgodnie z przepisami Ustawy Prawo Oświatowe i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.

- Przedszkole wyróżnia atrakcyjna oferta edukacyjna, programy, projekty, akcje oraz bezpieczne i higieniczne warunki pobytu dzieci w przedszkolu.
- Wychowankowie przedszkola uczestniczą w konkursach, a także akcjach charytatywnych.
- Przedszkole działa zgodnie z kalendarzem imprez, uroczystości, wyjść i wycieczek.
- W przedszkolu dba się o współpracę z rodzicami. Rodzice uczestniczą we wszystkich działaniach przedszkola, szczególnie w tych, które dotyczą ich dzieci.
- W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy.
- Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i wciąż doskonalą swoje umiejętności, które są zgodne z potrzebami przedszkola, na bieżąco uczestniczą w szkoleniach, konferencjach i webinarach.
- Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi, gminnym centrum kultury, urzędem gminy i zakładami pracy.
- Baza lokalowa przedszkola i jego wyposażenie pozwalają na realizację przyjętych programów.
- Kąciki zabaw oraz atrakcyjne zabawki zachęcają dzieci do swobodnej, twórczej zabawy oraz uczą zabaw w zespole.
- Plac zabaw sprzyja zabawom na świeżym powietrzu oraz umożliwia atrakcyjne i bezpieczne spędzanie czasu pod opieką nauczycieli.

W roku szkolnym 2024/2025 dyrektor przedszkola kontrolą objął:

**KONTROLA WEWNĘTRZNA**

W roku szkolnym 2024/2025 kontrole dotyczyły przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola, a także kontroli przebiegu procesów wychowania w przedszkolu oraz efekty działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Na podstawie § 22 ust. 1 pkt 2 lit. a i b Rozporządzenia z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego zgodnie z harmonogramem przeprowadzono następujące kontrole wewnętrzne:

Tematyka kontroli	Wnioski	Rekomendacje
Realizacja przyjętego programu zgodnie z podstawą programową. Efekty kształcenia umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.	Stwierdzono zgodność przedszkolnego zestawu programów nauczania (rocznego planu pracy, współpracy z rodzicami) wykazała, że przedszkolny zestaw programów nauczania na rok szkolny 2024/2025 uwzględnia całość podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Nauczyciele przedstawili dyrektorowi programy nauczania do prowadzenia zajęć edukacyjnych – są one dopuszczone do użytku w roku szkolnym 2024/2025 na podstawie aktualnie obowiązujących podstaw prawnych. Realizowane przez nauczycieli programy nauczania dostosowane są do potrzeb i możliwości dzieci, dla których są przeznaczone, systematycznie opracowywane i przedstawiane są dyrektorowi przedszkola miesięczne plany pracy, zgodnie z terminem i programami nauczania. Nauczyciele realizując treści programowe z wykorzystaniem strategii i metod kształcenia uwzględnionych w programach oraz współpracują z różnymi instytucjami tj.: współpracują z .Biblioteką, Policją, Strażą, Ratownikiem Medycznym, KGW Dobrowianki, co pozytywnie wpływa na rozwój zainteresowań dzieci.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania przedszkola, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w przedszkolu	Stwierdzono, że przepisy są skrupulatnie przestrzegane, co wpływa na sprawną organizację pracy przedszkola. Prowadzenie dokumentacji przedszkolnej odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami, co obejmuje zarówno akta dzieci, jak i sprawozdawczo-finansowe. Obserwowano rzetelność i uporządkowanie w zarządzaniu dokumentacją, co ułatwia bieżącą pracę przedszkola. Zarówno nauczyciele, jak i Dyrekcja aktywnie angażują się w inicjowanie ewentualnych zmian poprawiających ogólną organizację pracy. Personel przedszkola, w tym nauczyciele, wykazuje pełną znajomość i respektowanie przepisów związanych z funkcjonowaniem przedszkola, w tym Prawa oświatowego i Karty Nauczyciela. Zarówno	Kontynuacja dotychczasowych działań.



	kadra pedagogiczna, jak i kierownictwo posiadają pełną znajomość Statutu. W sytuacjach wymagających, odwoływanie się do zapisów Statutu jest praktykowane, co przyczynia się do transparentności działań i zgodności z zasadami ustalonymi na poziomie przedszkola.	
Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego	Przedszkole posiada dobrze zdefiniowane plany doskonalenia zawodowego, które są zgodne z potrzebami kadry nauczycielskiej. Regularne analizy potrzeb szkoleniowych, pozwalały na dostosowanie oferty doskonalenia do aktualnych wymagań. Nauczyciele, którzy uczestniczyli w szkoleniach, wykazują większą kreatywność i innowacyjność w prowadzeniu zajęć. Istnieje system wsparcia, który motywuje nauczycieli do udziału w doskonaleniu zawodowym, w tym finansowanie szkoleń i kursów.	Regularne spotkania zespołów pedagogicznych, które sprzyjają wymianie doświadczeń i wspierają rozwój zawodowy. Szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie nowych technologii – TIK i AI.
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Działania przedszkola, które są zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistów, znacząco poprawiają jakość wsparcia udzielanego dzieciom. Systematyczne prowadzenie obserwacji pedagogicznych i diagnozy przedszkolnej przy użyciu arkuszy obserwacji i diagnozy, co umożliwia wczesne rozpoznanie i zrozumienie indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Dzięki temu nauczyciele mogą skutecznie planować i realizować działania wspierające, co prowadzi do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dzieci. Przedszkole aktywnie wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych poprzez organizowanie warsztatów, szkoleń i indywidualnych konsultacji. To wsparcie pomaga rodzicom i nauczycielom lepiej rozumieć potrzeby dzieci oraz rozwijać skuteczne strategie wychowawcze. W efekcie, zwiększa się efektywność pomocy udzielanej dzieciom, co pozytywnie wpływa na ich rozwój emocjonalny, społeczny i edukacyjny. Nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach PPP dostosowywali wymagania edukacyjne, treści programowe, metody pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych dzieci. Stosowali indywidualizację nauczania tj. dostosowanie czasu pracy do tempa dziecka, wzmacnianie pozytywnych i pożądanых zachowań, wdrażanie w rozumienie sytuacji społecznych, umożliwiające nawiązywanie satysfakcjonujących relacji społecznych. Wszystkie działania były konsultowane ze wszystkimi specjalistami pracującymi w przedszkolu. Bardzo dobre efekty przyniosła indywidualizacja pracy bieżącej na zajęciach obowiązkowych.	W dalszy ciąg kontynuować współpracę z rodzicami poprzez organizację spotkań informacyjnych i warsztatów dla rodziców na temat wspierania rozwoju dziecka, strategii wychowawczych i radzenia sobie z trudnościami. W pracy dydaktyczno - wychowawczej motywować dzieci do nabywania samodzielności, otwartości i podejmowania różnych aktywności w zależności od możliwości i potrzeb dzieci.
Kontrola zapewniania bezpieczeństwa	Przedszkole dysponuje aktualnymi i łatwo dostępnymi	Kontynuacja dotychczasowych działań.



dzieciom podczas pobytu w przedszkolu. Stosowanie procedur bezpieczeństwa w jednostce	procedurami bezpieczeństwa, które są regularnie przeglądane i uaktualniane. W sytuacjach trudnych oraz zagrażających bezpieczeństwu dzieci nauczyciele postępują zgodnie z ustalonymi procedurami, co zapewnia szybkie i skuteczne reagowanie na wszelkie zagrożenia. Systematyczne informowanie dzieci i rodziców o obowiązujących regulaminach przedszkolnych przyczynia się do lepszego zrozumienia i przestrzegania zasad panujących w jednostce. Nauczyciele i personel przedszkola są odpowiednio przeszkoleni w zakresie nadzoru nad dziećmi podczas zabaw na świeżym powietrzu, co dodatkowo zwiększa poziom bezpieczeństwa i komfortu przebywania na terenie przedszkola. Regularne przeglądy infrastruktury przedszkola, w tym bezpieczeństwa, wyposażenia i stanu technicznego, zapewniają, że wszystkie pomieszczenia i sprzęty są w pełni bezpieczne i funkcjonalne.	
Działania Przedszkola w obszarze dotyczącym współpracy z rodzicami	Regularne spotkania, warsztaty oraz wydarzenia integracyjne zachęcają rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola. Taka współpraca pozwala na lepsze zrozumienie potrzeb dzieci oraz wspólne wypracowanie strategii wsparcia, co prowadzi do bardziej harmonijnego rozwoju dzieci. Przedszkole efektywnie uświadamia zarówno nauczycieli, jak i rodziców o ich kluczowej roli w partnerskich relacjach. Nauczyciele skrupulatnie przestrzegają ustalonych zasad współpracy z rodzicami i regularnie kontrolują dokumentację dotyczącą współpracy z rodzicami, co pozwala na bieżąco monitorować i oceniać efektywność podejmowanych działań. W przedszkolu, aby wesprzeć rodziców w procesie wychowania, podjęto szereg inicjatyw i zrealizowano wiele przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym i wychowawczym: zorganizowano konsultacje, (każdy nauczyciel 1 x w tygodniu 1 godzina).	Kontynuacja dotychczasowych działań.
Wspieranie dzieci w rozwijaniu aktywności fizycznej na etapie przedszkolnym. Efekty podejmowanych przez nauczycieli działań i inicjatyw w tym zakresie.	Przedszkole aktywnie promuje zdrowy tryb życia, regularnie organizując zabawy ruchowe i spacer, które są integralną częścią codziennego harmonogramu. Tego rodzaju aktywności nie tylko wspierają rozwój fizyczny dzieci, ale również ich koordynację i sprawność motoryczną. Dbałość o bezpieczne środowisko jest zapewniona poprzez przestrzeganie procedur oraz ciągłe monitorowanie dzieci podczas zabaw i innych aktywności. Przedszkole systematycznie kształtuje u dzieci zdrowe nawyki, takie jak prawidłowe odżywianie, higiena osobista i regularna aktywność fizyczna. Poprzez codzienne działania edukacyjne, nauczyciele wprowadzają dzieci	Ciągłe szkolenia na temat wprowadzania zdrowych nawyków u najmłodszych i sposobów przekazywania tej wiedzy dzieciom.



	w świat zdrowego stylu życia, ucząc ich wartości odpowiednich wyborów żywieniowych i dbania o własne zdrowie. Metody i formy pracy wybierane przez nauczycieli na zajęciach są adekwatne do potrzeb dzieci.	
Działania na rzecz kształtowania u dzieci postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych	Nauczyciele w przedszkolu skutecznie wprowadzają dzieci w świat wartości moralnych, poprzez różnorodne działania edukacyjne i wychowawcze. Dzięki temu dzieci uczą się rozpoznawać i rozumieć wartości, a także dokonywać świadomych wyborów. Poprzez regularne zajęcia i uroczystości dzieci uczą się właściwej postawy wobec hymnu, państwa, godła i flagi. Tego rodzaju edukacja patriotyczna wzmacnia ich tożsamość narodową oraz buduje poczucie przynależności do wspólnoty narodowej, co jest fundamentem dojrzałej postawy obywatelskiej. Przedszkole regularnie organizuje tematyczne „kąciki” i „wystawy” z okazji rocznic ważnych wydarzeń historycznych, co pozwala dzieciom lepiej zrozumieć i docenić dziedzictwo narodowe.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
Kształtowanie i respektowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	Nauczyciele w bieżącej pracy z dziećmi konsekwentnie kształtują postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach, co prowadzi do wszechstronnego rozwoju moralnego i społecznego dzieci. Przez aktywny udział w działaniach prospołecznych, dzieci uczą się empatii, odpowiedzialności oraz zdrowych nawyków, co pozytywnie wpływa na ich rozwój osobisty i relacje z rówieśnikami. Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania i respektowania właściwych norm społecznych zacieśnia więzi między przedszkolem a rodziną, co sprzyja lepszej komunikacji i wspólnemu podejściu wychowawczemu. Dzięki temu dzieci doświadczają spójności w przekazywanych wartościach, co ułatwia im zrozumienie i akceptację obowiązujących norm społecznych.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
Prowadzenie obserwacji pedagogicznej. Opracowanie programów działań wspierających/rozwijających. Wdrażanie ich w pracy	Nauczyciele uwzględniają w pracy z dziećmi wnioski z obserwacji, poziomu rozwoju i potrzeb dziecka, wspomagają rozwój dzieci wspierają ich potrzeby rozwojowe, różnicując metody pracy, formy oraz stosowane środki dydaktyczne.	Kontynuacja dotychczasowych działań.
Skuteczność zespołowego rozwiązywania problemów w przedszkolu	Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski z monitorowania wykorzystują w planowaniu i realizowaniu tychże procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka i grupy	Kontynuacja dotychczasowych działań.



	dzieci. Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i starają się wspólnie rozwiązywać problemy.	
Zgodność prowadzenia dzienników zajęć przedszkola oraz dzienników specjalistów z przepisami prawa	Nauczyciele i specjaliści poprawnie prowadzą dokumentację pomocy PP – zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dzienniki zawierają wymagane prawem zapisy; tematy zajęć są wpisywane systematycznie i są zgodne z tematami realizowanymi na zajęciach. Nauczyciele nie mają problemu z poprawnym prowadzeniem dokumentacji zgodnie z ustaleniami w rozporządzeniu w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania; dokumentacja prowadzona jest systematycznie, estetycznie i czytelnie.	Kontynuacja dotychczasowych działań.

W roku szkolnym 2024/2025 w ramach wspomagania nauczyciele Przedszkola w Dobrej wzięli udział w szkoleniach: Rad Pedagogicznych, szkoleniach indywidualnych, szkoleniach w ramach zespołów zadaniowych, kursach, warsztatach, studiach oraz innych formach doskonalenia zawodowego.

L.p.	Data	Temat szkolenia
1.	02.09.2024	„Planowanie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 z uwzględnieniem przepisów prawa, kierunków polityki oświatowej oraz wniosków z nadzoru z poprzedniego roku”. - szkolenie
2.	09.09.2024	„Logopedyczne zabawy oddechowe”-szkolenie Rady Pedagogicznej w ramach zespołu do spraw PPP
3.	11.09.2024	Konferencja „Wspomaganie kadry kierowniczej w podnoszeniu jakości sprawowanego nadzoru pedagogicznego w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego”.
4.	13.09.2024	„ Wprowadzenie zmian i aktualizacja profilu przedszkola na portalu FB ” - szkolenie Rady Pedagogicznej w ramach zespołu do spraw promocji
5.	23.09.2024	„Muzyka, ruch, zabawa to naprawdę fajna sprawa”- szkolenie Rady Pedagogicznej w ramach zespołu do spraw promocji
6.	25.09.2024	„Najnowsze rozwiązania prawne dotyczące organizacji i dokumentowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.”- szkolenie Rady Pedagogicznej w ramach zespołu do spraw PPP
7.	27.09.2024	„ Szkolenie Rady Pedagogicznej z funkcjonowania kontroli zarządczej w jednostkach publicznych” - szkolenie
8.	17.10.2024	„Szkolenie z zasad ochrony przeciwpożarowej na wypadek zaistnienia pożaru oraz innych miejscowych zagrożeń.”



9.	06.11.2024	„Zasady wprowadzania innowacji pedagogicznych w przedszkolu”- szkolenie Rady Pedagogicznej w ramach zespołu do spraw PPP
10.	14.11.2024	„Kształtowanie mowy i języka u dzieci z opóźnionym i zaburzonym rozwojem mowy”- szkolenie
11.	17.11.2024	„Całościowa diagnoza logopedyczna dzieci w wieku 2-8 lat” -szkolenie
12.	25.11.2024	„ Kierownik wycieczek szkolnych”- szkolenie
13.	05.12.2024	„ Statut przedszkola zgodny z obowiązującymi przepisami prawa”- szkolenie Rady Pedagogicznej
14.	10.12.2024	„ Możliwości sztucznej inteligencji w aplikacjach edukacyjnych”- szkolenie Rady Pedagogicznej
15.	12.12.2024	„Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu kompetencji cyfrowych” – szkolenie dla Rady Pedagogicznej
16.	18.02.2025	„Organizacja wydarzeń przedszkolnych we współpracy z rodzicami”- szkolenie Rady Pedagogicznej w ramach zespołu do spraw promocji
17.	20.03.2025	„Wiosenne zabawy plastyczne”- szkolenie Rady Pedagogicznej w ramach zespołu wychowania przedszkolnego
18.	23.03.2025	„ Szkolenie Dyrektora z zakresu zmian w przepisach prawa”– dyrektor
19.	28.03.2025	Narada rejonowa dyrektorów- Planowane zmiany w pomocy psychologiczno- pedagogicznej, istotne zmiany w przepisach prawa, wytyczne do opiniowania arkuszy organizacji pracy przedszkola.– dyrektor
20.	24.04.2025	Konferencja szkoleniowa ”Bezpieczeństwo fizyczne dzieci, uczniów, wychowanków” - w aspekcie ‘Wspomagania kadry kierowniczej i nauczycieli w podnoszeniu jakości zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego w czasie sytuacji kryzysowej w przedszkolu, szkole, placówce” – dyrektor
21.	14.05.2025	„Muzyczne zabawy integracyjne” - szkolenie Rady Pedagogicznej w ramach zespołu wychowania przedszkolnego
22.	23.05.2025	Wykład ” Zagrożenia bezpieczeństwa w niepewnych czasach” – dyrektor
23.	10.06.2025	„Zabawy sportowe dla najmłodszych” - szkolenie Rady Pedagogicznej w ramach zespołu wychowania przedszkolnego

Obszary podlegające wspomagananiu w roku szkolnym 2024/2025:

- 1) Ustalenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia;
- 2) Wspieranie nauczycieli realizujących ciekawe zajęcia dydaktyczne i wychowawcze;
- 3) Wspieranie nauczycieli w indywidualizowaniu pracy z dziećmi w czasie zajęć;
- 4) Wspieranie nauczycieli wprowadzających innowacje i nowe rozwiązania pedagogiczne;
- 5) Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami;
- 6) Aktywna pomoc nauczycieli w gromadzeniu dokumentacji związanej z rozwojem zawodowym;
- 7) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym;
- 8) Wskazywanie potrzeb przedszkola w określonym zakresie.



Nauczyciele Przedszkola w Dobrej stale podnoszą swoje kompetencje zawodowe, uczestnicząc w zewnętrznych oraz wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami przedszkola. Dyrektor wspiera nauczycieli w procesie doskonalenia zawodowego, organizując dogodne warunki lokalizacyjne, przyznając dofinansowanie oraz zachęcając do udziału w wewnętrznym doskonaleniu nauczycieli. Pracownicy dzielą się wiadomościami, umiejętnościami oraz doświadczeniami, głównie Ci, którzy odbywają staż na kolejny stopień awansu zawodowego. Pedagog – wprowadziła i realizuje innowacje pedagogiczne: „Nietypowe, ale wyjątkowe”; „Za krokiem krok – taniec, rytmika i profilaktyka”; „Mały ratownik to ja”.

Opracowany zakres wspomagania nauczycieli umożliwił nauczycielom przystosowanie się do zmiennych sytuacji, wzbogacenie ich kompetencji, lepsze rozpoznawanie potrzeb dzieci oraz sposobów samokształcenia i rozwoju warsztatu własnej pracy. Przyjęty model wspomagania pozwolił na realne dopasowanie wsparcia do specyficznych potrzeb przedszkola.

W ramach obserwacji zajęć stwierdzono, iż obserwacje zajęć prowadzone były zgodnie z planem. Łącznie przeprowadzono w roku szkolnym 2024/2025 - 10 obserwacji.

Obserwacji podlegali wyznaczeni nauczyciele, zgodnie z przyjętym na początku roku szkolnego harmonogramem. Obserwacja zajęć przez Dyrektora miała na celu nie tylko dokonanie oceny jakości pracy czy efektywności realizowanych przez nauczyciela zajęć, ale przede wszystkim wsparcie nauczycieli w realizacji ich zadań przez udzielenie wskazówek odnośnie sposobu prowadzenia zajęć.

Zaplanowane obserwacje dotyczyły:

1. Indywidualizacja pracy z dzieckiem podczas zajęć

Nauczyciele stosowali indywidualizację nauczania tj. dostosowanie czasu pracy do tempa dziecka, wzmocnienie pozytywnych i pożądanых zachowań, nauka samoregulacji, nawiązywanie satysfakcjonujących relacji społecznych. Nauczyciele dokonują pogłębionej diagnozy pedagogicznej i rozpoznają potrzeby dzieci w oparciu o starannie dobrane narzędzia diagnostyczne. Przeprowadzona analiza i zidentyfikowanie trudności, z jakimi spotykają się dzieci, pomagają zaplanować pracę wychowawczą i dydaktyczną. Nauczyciele i specjaliści rozpoznają trudności dzieci i organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną ułatwiającą dzieciom bezpieczne funkcjonowanie w przedszkolu.

2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć prowadzonych w budynku Przedszkola

Nauczyciele zapewniają bezpieczeństwo dzieciom podczas zajęć organizowanych w przedszkolu, stosując zasady bezpieczeństwa wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz wewnętrznych procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych. Nauczyciele przekazują dzieciom i ich rodzicom informacje na temat zasad bezpieczeństwa, przedstawiając procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie przedszkola oraz wskazując osoby i instytucje, do których można zwrócić się o wsparcie w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej, w miarę potrzeb przeprowadzane są rozmowy z dziećmi na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu dzieci na placu zabaw, terenie całej placówki, spacerów, wycieczek.

3. Formy współdziałania z rodzicami oraz realizacja kontaktów z rodzicami

Nauczyciele utrzymują stały kontakt z rodzicami, co pozwala na budowanie partnerskich relacji i wymianę informacji na temat postępów dziecka oraz bieżących wydarzeń w przedszkolu. Nauczyciele dostarczają rodzicom regularną informację zwrotną na temat postępów ich dzieci, co umożliwia śledzenie rozwoju i dostosowywanie wsparcia w domu.

4. Realizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

W wyniku prowadzonych zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć specjalistycznych deficyty rozwojowe u dzieci



zredukowano w znacznym stopniu. Nauczyciele i specjaliści udzielają wsparcia w trakcie zajęć, dostosowując metody i formy pracy z dzieckiem do jego potrzeb.

5. Poprawność metodyczna zajęć kierowanych realizowanych z dziećmi

Nauczyciele: znają podstawę programową wychowania przedszkolnego – cel, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola, warunki i sposób realizacji oraz osiągnięcia dziecka; planują pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą zgodnie z planem pracy przedszkola; poprawnie organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy, zgodnie z ramowym rozkładem dnia i realizowanym programem wychowania przedszkolnego; dokonują wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści podstawy programowej; prowadzą zajęcia zgodnie z aktualnym stanem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do wieku rozwojowego dziecka;

6. Wprowadzanie dzieci w dziedzictwo cywilizacyjne Europy przy wykorzystaniu metod aktywizujących

Nauczyciele w roku szkolnym 2024/2025 przystąpili do projektu pt. „Europa i ja”. Projekt realizowany był od września 2024r do maja 2025 r. Podczas zajęć dzieci dowiedziały się czym jest Europa i jej dziedzictwo. Poznały miejsca ważne dla Europy, znaczenia różnych słów a swą podróż rozpoczęły od podróży po Polsce. Wszystkie ciekawostki i tradycje płynące z różnych krajów Europy.

7. Wykorzystywanie metod aktywizujących w nauczaniu religii, języka angielskiego.

Nauczyciele stosują różnorodne metody , w tym aktywizujące, celem kształcenia umiejętności w nauczaniu języka angielskiego oraz religii. Wykorzystują w pracy z dziećmi także technologię informatyczną i komunikacyjną. Zabawy i zadania interaktywne pozwalają na naukę i zabawę jednocześnie, dzieci chętnie w nich uczestniczą.

8. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci

Nauczyciele zwracają uwagę na współpracę dzieci w grupie rówieśniczej, zabawy w zespole, uczą dzieci empatii i dostrzegania potrzeb innych. Nauczyciele stosują metody i formy pracy, które wpływają na więzi społeczne w grupach i w całej społeczności przedszkolnej. Dzięki przyjaznej atmosferze i życzliwości nauczycieli nasi wychowankowie mają warunki do budowania wzajemnego zaufania i właściwych relacji w grupie. Zajęcia integracyjne i adaptacyjne sprzyjają poznawaniu środowiska przedszkolnego oraz nauczycieli i specjalistów.

9. Metody usprawniania motoryki małej w grupie 4– 5 latków

Metody i formy pracy wybierane przez nauczycieli na zajęciach są adekwatne do potrzeb dzieci.

Wnioski z obserwacji zajęć:

- Obserwowane zajęcia potwierdziły wnioski z kontroli przebiegu procesów wychowawczo- dydaktycznych – nauczyciele stosują ustalony w przedszkolu model zajęć stacjonarnych, według uzgodnień – składa się on z celów, oczekiwań, aktywności i zadań dla dzieci, informacji zwrotnej i podsumowania.
- Zajęcia prowadzone były zgodnie z zasadami metodyki i dydaktyki, są prowadzone ciekawymi metodami, angażują do pracy większość dzieci. Do wszystkich zajęć, na których był dyrektor przedszkola nauczycielki przygotowały arkusze obserwacji i scenariusze zajęć.
- Wszyscy nauczyciele stosują ustalony w przedszkolu model zajęć. Korzystają z bazy pomocy dydaktycznych, będących na wyposażeniu przedszkola.

Podsumowanie:

W szkołach i przedszkolach stwarza się warunki do nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej. Uczniowie mają możliwość przystąpienia do konkursów przedmiotowych, kuratorskich, olimpiad, turniejów, happeningów i zawodów sportowych. Udzielana zostaje pomoc dla dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych. Nauczyciele uzyskują certyfikaty oraz wyższe stopnie awansu zawodowego. Dyrektorzy dbają o kształtowanie pozytywnego wizerunku placówek w środowisku, upowszechnia swoje osiągnięcia. Na bieżąco rozpoznawane są rodzaje i przyczyny trudności wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu podejmowane są wszelkie działania zapewniające pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla dzieci i młodzieży. Budowane są szkolne plany nauczania zapewniające realizację przydziału godzin dydaktycznych, godzin do dyspozycji dyrektora oraz zajęć dodatkowych zgodnie z cyklem edukacyjnym, a także w zależności od potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów. W klasach rocznego przygotowania przedszkolnego prowadzona jest diagnoza wstępna



oraz diagnoza gotowości szkolnej na zakończenie roku szkolnego. Uczniowie diagnozowani są w 5 obszarach: warstwa biologiczna, psychologiczna, socjologiczna, kulturologiczna oraz duchowa. Prowadzone są innowacje w szkole sprzyjające rozwojowi uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz zajęcia specjalistyczne wspomagające ucznia w procesie kształcenia. Dyrektorzy wykorzystują wnioski z analizy realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych w celu modyfikowania organizacji procesów dydaktyczno- wychowawczych. W szkołach opracowuje się i wdraża programy wychowawcze i profilaktyczne. Dyrektor wraz z nauczycielami podejmują działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań uczniów.

7. Organizacja dowozu do szkoły, przedszkola lub zwrot kosztów przejazdu:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach wszyscy uczniowie, którzy są uprawnieni do dowożenia korzystają z dowozów finansowanych przez Urząd Gminy w Sędziejowicach. Z przejazdów korzystało 244 uczniów szkoły.

W Zespole Szkół w Marzeninie wszyscy uczniowie, którzy są uprawnieni do dowożenia korzystają z dowozów finansowanych przez Urząd Gminy w Sędziejowicach. Z przejazdów korzystało 49 uczniów szkoły.

Do Przedszkola w Dobrej wszystkie dzieci dowożone były przez rodziców.

Podsumowanie:

Pomimo dość racjonalnej sieci szkolnej, istnieje potrzeba zapewnienia dowożenia do przedszkola/szkoły dość dużej liczby wychowanków i uczniów m.in. z uwagi na rozproszoną zabudowę na terenie gminy. Zgodnie z przepisami zorganizowany jest dowóz uczniów do szkół, z którego korzystało 293 uczniów. Dowożenie uczniów do szkół odbywa się transportem ogólnodostępnym. Dzieci korzystają z biletów miesięcznych wykupionych przez Gminę Sędziejowice i mają pierwszeństwo w zajmowaniu miejsc w stosunku do osób, które będą korzystały z normalnych biletów jednorazowych. W autobusach dyżurują zatrudnieni przez dyrektora opiekunowie. Gmina Sędziejowice zapewnia dostępność do edukacji 16 uczniom niepełnosprawnym, finansując dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół poza terenem gminy lub zwracając rodzicom dzieci niepełnosprawnych koszty dowozu do placówek.

8. Realizacja obowiązku szkolnego:

w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2024/2025

Szkoła Podstawowa

Lp.	Rocznik		Liczba uczniów w roczniku (dane z UG)	Liczba uczniów spełniających obowiązek w szkole	Liczba uczniów spełniających obowiązek w innej szkole	Liczba uczniów z innych szkół	Uwagi
1.	2010		52	42	10	4	14 latki
2.	2011		40	31	9	4	13 latki
3.	2012		38	34	4	5	12 latki
4.	2013		41	32	9	7	11 latki
5.	2014		45	35	10	6	10 latki
6.	2015		34	27	7	7	9 latki
7.	2016		47	37	10	5	8 latki
8.	2017		54	41	13	4	7 latki
9.	2018			1			6-latek

W roku szkolnym 2024/2025 wszyscy uczniowie ZSO Nr 1 w Sędziejowicach podlegający obowiązkowi szkolnemu spełniali go w szkole macierzystej bądź w innych szkołach. Szkoły te informują nas pisemnie o spełnianiu obowiązku szkolnego przez naszych uczniów w ich placówkach.

W roku szkolnym 2024/2025 było 42 absolwentów szkoły podstawowej, z czego:
7 uczniów wybrało technika zawodowe,
32 uczniów wybrało licea ogólnokształcące,
3 uczniów szkołę zawodową.

**w Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2024/2025**Szkoła Podstawowa

Lp.	Rocznik	Liczba uczniów w roczniku (dane z UG)	Liczba uczniów spełniających obowiązek w szkole	Liczba uczniów spełniających obowiązek w innej szkole	Liczba uczniów z innych szkół	Uwagi
1.	2010	17	11	4	5	14 latki
2.	2011	18	9	9	6	13 latki
3.	2012	29	21	8	2	12 latki
4.	2013	21	13	8	6	11 latki
5.	2014	31	20	11	0	10 latki
6.	2015	28	18	10	4	9 latki
7.	2016	20	15	5	2	8 latki
8.	2017	33	18	15	4	7 latki
9.	2018					6-latek

W roku szkolnym 2024/2025 wszyscy uczniowie Zespołu Szkół w Marzeninie podlegający obowiązkowi szkolnemu spełniali go w szkole macierzystej bądź w innych szkołach. Szkoły te informują nas pisemnie o spełnianiu obowiązku szkolnego przez naszych uczniów w ich placówkach.

W roku szkolnym 2024/2025 było 16 absolwentów ze szkoły podstawowej, z czego:

- 5 uczniów wybrało technika zawodowe,
- 11 uczniów wybrało licea ogólnokształcące,

Podsumowanie:

Dyrektorzy Zespołów Szkół w obwodzie, w którym dziecko mieszka kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego. Rodzice dziecka podlegającemu obowiązkowi szkolnemu, obowiązani są do informowania w terminie do 30 września każdego roku, dyrektora szkoły podstawowej w obwodzie których dziecko mieszka, o realizacji obowiązku szkolnego spełnianego w sposób określony w art. 36 ustawy Prawo oświatowe. Gmina na terenie, której uczeń mieszka (obowiązek szkolny lub nauki w przedziale wiekowym dzieci 16 - 18 lat), kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego i nauki. Zadanie to połączone jest z rodzicielskim obowiązkiem powiadamiania Gminy o formie spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki (art. 41 ust. 1 ustawy Prawo Oświatowe). Rodzice dziecka podlegającemu obowiązkowi nauki obowiązani są do informowania Wójta Gminy na terenie, której dziecko mieszka, w terminie do 30 września każdego roku, o realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki spełnianego w sposób określony w art. 36 ust. 10 lub 11 ustawy Prawo oświatowe oraz o każdej zmianie w tym zakresie. Wszyscy uczniowie zamieszkali na terenie Gminy Sędziejowice realizują zarówno obowiązek szkolny jak i obowiązek nauki.

9. Realizacja awansu zawodowego nauczycieli:**w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach**

W roku szkolnym 2024/2025 kolejny stopień awansu zawodowego uzyskał 1 nauczyciel uzyskując stopień nauczyciela mianowanego.

w Zespole Szkół w Marzeninie

W roku szkolnym 2024/2025 żaden nauczyciel nie uzyskał kolejnego stopnia awansu zawodowego.

Przedszkolu w Dobrej

W roku szkolnym 2024/2025 żaden nauczyciel nie uzyskał kolejnego stopnia awansu zawodowego.

Podsumowanie:

Awans zawodowy nauczycieli sformalizowany i określony w przepisach prawa proces podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli, służący ich rozwojowi osobowemu i poprawie jakości funkcjonowania zatrudniających ich placówek w systemie oświaty. Podmiotem awansu może być wyłącznie nauczyciel zatrudniony w jednostkach organizacyjnych określonych w Prawie oświatowym. W placówkach na terenie Gminy Sędziejowice 1 nauczyciel uzyskało wyższy stopień awansu zawodowego.



10. Struktura zatrudnienia:

W szkole i przedszkolu wchodzących w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Sędziejowicach łączna ilość etatów pedagogicznych wynosiła 42,97 natomiast w administracji i obsłudze wynosiła 28 etatu. Dyrektor zatrudnia kadre pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Przeciętne zatrudnienie w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2024/2025 wyniosło:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	- 30,43 etatów
- <u>nauczyciele mianowani</u>	- 8,00 etatów
- <u>nauczyciele kontraktowi</u>	- 3,00 etatu
- <u>nauczyciele początkujący</u>	- 1,54 etaty
Nauczycieli razem:	- 42,97 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 28,00 etatu

Administracja: 3,80 etatu

Główny księgowy	1,00 etat
Specjalista	2,59 etaty
Starszy referent	0,21 etatu

Obsługa: 24,20 etatu

Woźna	0,90 etat
Sprzątaczką	8,61 etatów
Pracownik gospodarczy	2,92 etaty
Kucharka	2,00 etaty
Pomoc kuchenna	3,77 etatu
Opiekun podczas dowozów	2,00 etatu
Pomoc nauczyciela	0,97 etatu
Intendent	2,00 etaty
Pomoc administracyjna	0,25 etatu
Sekretarka	0,78 etatu

w Zespole Szkół w Marzeninie

W szkołach i przedszkolach wchodzącej w skład **Zespołu Szkół w Marzeninie** łączna ilość etatów pedagogicznych wynosi 22,74, natomiast w administracji i obsłudze wynosi 12,56 etatów. Dyrektor zatrudniał kadre pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Przeciętne zatrudnienie w Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2024/2025 wyniosło:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	- 12,03 etatów
- <u>nauczyciele mianowani</u>	- 4,83 etatu
- <u>nauczyciele początkujący</u>	- 5,88 etatu
Nauczycieli razem:	22,74 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 12,56 etatów

Administracja: 3,75 etatu

Główny księgowy	1 etat
Samodzielny referent	2,75 etatu

Obsługa: 8,81 etatu

Starszy robotnik	1 etat
Starsza woźna	1 etat
Sprzątaczką	2,5 etat
Kucharka	1 etat
Pomoc kuchenna	1 etat
Pomoc nauczyciela	1,5 etatu
Opiekun dzieci przy dowozach	0,56 etatu
Pomoc adm.-techniczna	0,25 etatu



w Przedszkolu w Dobrej

Łączna ilość etatów pedagogicznych w roku szkolnym 2023/2024 wynosi 4,88 natomiast w administracji i obsłudze wynosi 3 etaty. Dyrektor zatrudnia kadrę pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Przeciętne zatrudnienie w Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2024/2025 wyniosło:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	-	3,13 etatu
- <u>nauczyciele mianowani</u>	-	1,69 etatu
- <u>nauczyciele początkujący</u>	-	0,06 etatu
Nauczycieli razem:		4,88 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 2,5 etaty

Administracja: 0,5 etatu

Główna księgowa 0,5 etatu

Obsługa: 2 etaty

Sprzątaczką 1 etat

Pomoc nauczyciela 1 etat

Podsumowanie:

W szkołach i przedszkolach łączna ilość etatów pedagogicznych wynosi 70,59 natomiast w administracji i obsłudze wynosi 43,06 etatu. Dyrektorzy zatrudniają kadrę pedagogiczną zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach prawa oświatowego, zachęcając nauczycieli do kończenia różnych form doskonalenia zawodowego.

Przeciętne zatrudnienie w szkołach i przedszkolach w 2024/2025 roku, dla których Gmina Sędziejowice jest organem prowadzącym:

Nauczyciele w rozbiciu na stopnie awansu zawodowego:

- <u>nauczyciele dyplomowani</u>	45,59 etatu
- <u>nauczyciele mianowani</u>	14,52 etatu
- <u>nauczyciele kontraktowi</u>	3 etatu
- <u>nauczyciele początkujący</u>	7,48 etatu
Nauczycieli razem:	70,59 etatu

Pracownicy administracji i obsługi razem: 43,06 etatów

Administracja: 8,05 etatu

Główny księgowy 2,5 etat

Samodzielny referent 2,75 etatu

Specjalista 2,59 etaty

Starszy referent 0,21 etatu

Obsługa: 35,01 etatu

Woźna 0,90 etatu

Sprzątaczką 12,11 etatu

Starszy robotnik 1 etat

Starsza woźna 1 etat

Pracownik gospodarczy 2,92 etatu

Kucharka 3,00 etaty

Pomoc kuchenna 4,77 etaty

Opiekun podczas dowozów 2,56 etatu

Pomoc nauczyciela 3,47 etatu

Intendent 2,00 etat

Pomoc administracyjna 0,25 etatu

Sekretarka 0,78 etatu

Pomoc administracyjno-techniczna 0,25 etat



11. Liczebność klas, średnia na oddział:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

Liczba uczniów w r. szk. 2024/2025 przedstawiała się następująco:

SP – 322 uczniów, 16 oddziałów.

Przedszkole – 128 wychowanków, 6 oddziały.

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła:

- 20,12 w szkole podstawowej,

- 21,33 w przedszkolu.

W Zespole Szkół w Marzeninie

Liczba uczniów w r. szk. 2024/2025 przedstawia się następująco:

szkoła podstawowa – 154 uczniów, 8 oddziałów,

przedszkole – 56 wychowanków, 3 oddziały.

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła:

- 19,25 - w szkole podstawowej,

- 18,67 - w przedszkolu.

W Przedszkolu w Dobrej

Liczba dzieci w r. szk. 2024/2025 przedstawiała się następująco:

przedszkole – 27 wychowanków, 2 oddziały (I oddział – 14 dzieci, II oddział - 13 dzieci)

Średnia liczba uczniów w oddziałach wynosiła 13,50.

Podsumowanie:

Na koniec roku 2024/2025 r. do szkół podstawowych uczęszczało łącznie 476 uczniów (Sędziejowice – 322, Marzenin - 154).

Wychowaniem przedszkolnym objętych zostało 211 dzieci (Sędziejowice – 128, Marzenin - 56, Dobra - 27).

Liczba uczniów na terenie Gminy Sędziejowice z podziałem na oddziały w roku szkolnym 2024/2025:

szkoły podstawowe – 476 uczniów, 24 oddziałów,

przedszkola – 211 wychowanków, 11 oddziałów.

Średnia liczba uczniów w oddziałach na terenie Gminy Sędziejowice wynosiła:

- 19,83 w szkołach podstawowych,

- 19,18 w przedszkolach.

**12. Zajęcia dodatkowe organizowane w szkołach i przedszkolach:**

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2024/2025 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe:

L.p.	Nazwa zajęć
	Przedszkole
1.	Zajęcia logopedyczne
2.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym
3	Zajęcia z psychologiem
3	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
	Szkoła Podstawowa
1.	Zajęcia indywidualne kl. Ia , IVa
2.	Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna kl. VIIb, VIIIb
3.	Zajęcia logopedyczne I-III, IV-VII
4.	Zajęcia z pedagogiem i pedagogiem specjalnym kl.I - VIII
5.	Zajęcia szachowe III-VI
6.	Zajęcia z tyflopedagogiem IVa
7.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego IVa, IVb, Vb, VIa, VIb,
8.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki VIIa, VIIIb
9.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z chemii VIIb, VIIa, VIIIb
10.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przyrody IVa
11.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu z języka polskiego , języka angielskiego i matematyki VIII a VIIIb
12.	Zajęcia indywidualne w ramach orzeczenia kl. Ia, IVa,Va,Vb
13.	Zajęcia rewalidacyjne IVa VIb VaVb
14.	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla dzieci powracających z zagranicy IVa,Ia,Ila
15.	Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego dla klas I-III
16.	Nauczyciel współorganizujący kształcenie Ia IVa
17.	Zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne i logicznego myślenia kl. Iab, IIab, IIIab
18.	Terapia pedagogiczna I-III, IV-VI
19.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne I-VII
20.	Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe I-VII
21.	Zajęcia informatyczne I-VII
22.	Zajęcia z zakresu poradnictwa edukacyjnego „Wartościowe zawody”I-VII
23.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne I-VII



W Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2024/2025 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe

L.p.	Nazwa zajęć
	Przedszkole
1.	Zajęcia logopedyczne 3-6 -latki
2.	Zajęcia wspierające rozwój dziecka 3-5 latki
3.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 6 – latki
4.	Zajęcia rewalidacyjne 6 – latki – orzeczenie
5.	Zajęcia z surdopedagogiem 6 -latki – orzeczenie
	Szkoła Podstawowa
1.	Zajęcia projektowe w kl. I – edukacja polonistyczna i matematyczna
2.	Zajęcia projektowe w kl. II – edukacja polonistyczna i matematyczna
3.	Zajęcia projektowe w kl. III – edukacja polonistyczna i matematyczna
4.	Zajęcia taneczne w kl. I-III
5.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl. III
6.	Zajęcia logopedyczne kl. I, II
7.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w kl. VIII – orzeczenie
8.	Zajęcia z surdopedagogiem – rewalidacja – orzeczenie kl. VIII
9.	Zajęcia projektowe z matematyk kl. IV, VII
10.	Zajęcia z pedagogiem specjalnym kl. VI-VIII
11.	Zajęcia projektowe z matematyki kl. VI -VII
12.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki – kl. IV, V, VI, VII, VIII
13.	Zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego – kl. IV, VI, VII, VIII
14.	Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego – kl. IV, V, VII, VIII
15.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty (j. pol., mat., j. ang.) – kl. VIII
16.	Zajęcia projektowe z fizyki kl. VII, VIII
17.	Zajęcia z psychologiem szkolnym
18.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym



W Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2024/2025 zorganizowano następujące zajęcia dodatkowe:

L.p.	Nazwa zajęć
	Przedszkole
1.	Religia – 2 godziny w tygodniu
2.	Zajęcia logopedyczne z pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 2 godziny w tygodniu
3.	Zajęcia z pedagogiem z pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 6 godziny w tygodniu
4.	Zajęcia z pedagogiem specjalnym z pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 7 godziny w tygodniu

Podsumowanie:

Podstawowym zadaniem szkoły wpisującym się w politykę jakości jest dbałość o dobro i wszechstronny rozwój każdego ucznia. Dla osiągnięcia tego celu należy zaplanować następujące działania:

- diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań uczniów,
- uwzględnianie indywidualnych możliwości i zainteresowań uczniów oraz tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu przez każdego z nich,
- wszechstronne aktywizowanie uczniów w procesie uczenia się,
- akceptowanie oceniania osiągnięć uczniów przez nich samych i wykorzystywanie oceniania do samooceny oraz motywowania.

Działania te wpisane są w rozporządzenia: w sprawie podstawy programowej, w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Analiza rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach nakłada obowiązki związane z wsparciem uczniów o różnych potrzebach, w tym z niepowodzeniami edukacyjnymi i o szczególnych zainteresowaniach i zdolnościach. Dobrym sposobem realizacji zadań wpisanych w prawo oświatowe mogą być zajęcia pozalekcyjne. Traktować je należy jako przedłużenie procesu dydaktyczno-wychowawczego, a jednocześnie formę rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia ucznia. Zajęcia pozalekcyjne to też propozycja na zagospodarowanie wolnego czasu uczniów. Głównym celem zajęć pozalekcyjnych jest ujawnianie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Ponadto zajęcia pozalekcyjne wspomagają rodziców w opiece nad dziećmi i tych, którzy mają wydłużony czas pracy i tych, którzy mają kłopoty w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych. Przemyślane zajęcia zmniejszają skalę niepowodzeń uczniowskich i pozwalają osiągnąć uczniowi sukces na miarę jego możliwości a także wpływają na rozwój uczniów wykazujących zainteresowania w danej dziedzinie. Rolą zajęć pozalekcyjnych jest również przeciwdziałanie różnym patologiom oraz korepetycjom. Dyrektorzy w szkołach i przedszkolach na terenie Gminy Sędziejowice podejmują odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Wójt Gminy Sędziejowice stara się zawsze zabezpieczyć środki finansowe na zajęcia dodatkowe w jak najwyższej wysokości.



13. Nauczanie indywidualne i godzin rewalidacji indywidualnej w:

Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

W roku szkolnym 2024/2025 nie prowadzono nauczania indywidualnego.

W roku szkolnym 2024/2025 nie prowadzono nauczania indywidualnego.

Z zajęć rewalidacyjnych w roku szkolnym 2024/2025 korzystało 6 uczniów:

- 1 uczeń z klasy I a – 20 godzin nauczyciel wspomagający, 2 godziny zajęć rewalidacyjnych z logopedą;
- 1 uczeń z klasy VI b - 2 godziny tygodniowo języka polskiego indywidualne zajęcia, 2 godziny matematyki indywidualne zajęcia, 2 godziny języka angielskiego indywidualne zajęcia, 2 godziny logopedii w ramach rewalidacji;
- 1 uczeń z klasy IV a - 20 godzin nauczyciel wspomagający, 2 godziny zajęć rewalidacji,
- 1 uczeń z klasy IV a - 2 godziny języka polskiego indywidualne zajęcia, 2 godziny matematyki indywidualne zajęcia, 1 godzina języka angielskiego zajęć indywidualnych, 2 godziny zajęć logopedii w ramach rewalidacji;
- 1 uczeń klasy IV a - 2 godziny tyflopädagoga w ramach rewalidacji;
- 1 uczeń klasy IV b- 5 godzin języka polskiego indywidualne zajęcia, 2 godziny matematyki indywidualne zajęcia, 1 godzina języka angielskiego indywidualne zajęcia, 2 godz. zajęć logopedii w ramach rewalidacji

Zespole Szkół w Marzeninie

W roku szkolnym 2024/2025 nie prowadzono nauczania indywidualnego.

Szkoła realizowała zajęcia rewalidacyjne dla 4 uczniów posiadających orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łasku:

- zajęcia rewalidacyjne z logopedą – 6 latek – 1 godzina
- zajęcia rewalidacyjne z psychologiem – 6 latek – 1 godzina
- zajęcia rewalidacyjne – uczeń z autyzmem – kl. II – 2h, kl. VI – 2 godziny
- zajęcia rewalidacyjne – uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – kl. VIII -2 godziny

Przedszkolu w Dobrej

Nie prowadzono nauczania indywidualnego.

Podsumowanie:

Zajęcia rewalidacyjne to zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Zajęcia rewalidacyjne nie stanowią formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Są to odrębne zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Są one organizowane na podstawie innych przepisów niż udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rodzic nie może zrezygnować z zajęć rewalidacyjnych, tak jak jest to możliwe w przypadku form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przepisy nie przewidują możliwości rezygnacji z zajęć rewalidacyjnych, natomiast zobowiązują szkołę do ich realizacji. Dyrektor z mocy ustawy zobowiązany jest do organizacji warunków kształcenia zgodnie z orzeczeniem, w tym do zapewnienia uczniom zajęć rewalidacyjnych. Nie ma możliwości, by szkoła odstąpiła od ich ustalenia dla ucznia, nawet wobec braku zgody rodziców na ich organizację. Przedstawiając orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rodzice zobowiązują szkołę do realizacji kształcenia zgodnie z orzeczeniem, a tym samym dyrektora do wypełnienia przepisów prawa związanych z organizacją kształcenia specjalnego. Niestety, jednocześnie szkoła nie ma „narzędzi”, aby egzekwować udział ucznia w tych zajęciach. W związku z tym optymalnym rozwiązaniem jest złożenie przez rodziców lub ucznia (na piśmie) oświadczenia o rezygnacji z udziału w zajęciach rewalidacyjnych. Będzie to dla dyrektora ewentualna podstawa do wyjaśnienia sytuacji w przypadku kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny. Trzeba bowiem pamiętać, że jednym z obszarów kontroli prowadzonej przez kuratorium oświaty jest m.in. ocena czy szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zajęcia rewalidacyjne, określone w ipecie czyli indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. Warto jednak „edukować” rodziców, uświadamiając im wagę szerokiego, jak najszerszego wspierania niepełnosprawnego dziecka. Celem zajęć rewalidacyjnych w szkołach i przedszkolach nie jest wyrównywanie braków – jego celem jest stawianie na mocne strony dziecka oraz szukanie tego, co w nim najlepsze.

**14. Konkursy przedmiotowe i ich efekty:**

Udział uczniów **Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2024/2025:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z języka polskiego	10	Zakwalifikowanie do etapu rejonowego
2.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z matematyki	12	Zakwalifikowanie do etapu rejonowego
3.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z języka angielskiego	6	-
4.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z historii	7	Zakwalifikowanie do etapu rejonowego
5.	Wojewódzki konkurs przedmiotowy z biologii	6	-
6.	XXIX Ogólnopolski Konkurs Historyczny Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1768-1864. Od Konfederacji Barskiej do powstania styczniowego w roku szkolnym 2023/2024	2	Laureat konkursu etapu ponadwojewódzkiego Finalista konkursu etapu ponadwojewódzkiego
7.	IX Międzyszkolny Konkurs Czytelniczy „Nastolatek na krańcu świata”	10	I,II miejsce
8.	XXVI Ogólnopolski Konkurs Literacki „Pudełko moich marzeń”	9	wyróżnienie
9.	I Powiatowy konkurs – 100 pytań do ósmoklasisty	11	wyróżnienie
10.	Ogólnopolski Program Edukacyjny dla Szkół XIII edycja projektu Zbieraj Baterie i Telefony	Cała szkoła	wyróżnienie
11.	Konkurs plastyczny „Bocian w krajobrazie naszych parków”	14	III miejsce etap rejonowy
12.	Matematyka -Moja pasja	13	2 finalistów konkursu
13.	Szkolny konkurs na najaktywniejszego uczestnika zbiórki zużytych baterii	33	Laureaci w kategorii klas I-III i IV-VIII
14.	Olimpiada ekologiczna „Ograniczaj, odtwarzaj, oddawaj”	20	Laureat
15.	XV Ogólnopolski konkurs plastyczny dla dzieci „Wioski bez troski”	148	I, II,III miejsce
16.	Ogólnopolski konkurs plastyczno-fotograficzny „Zwierzaki – słodziaki”	49	Wyróżnienie
17.	Ogólnopolski Konkurs na Projekt Komiksu „Mówiące obrazki”	24	Wyróżnienie
18.	Powiatowy konkurs polonistyczny ‘Sto pytań do ósmoklasisty’	4	Wyróżnienie
19.	XXVI Konkurs Literacki „Pudełko moich marzeń”	4	II miejsce, wyróżnienie



20.	Wojewódzki Konkurs Tematyczny „Byliśmy tylko dziećmi” Gehenna polskich dzieci w czasie II wojny światowej	1	laureat
21.	Ogólnopolski konkurs matematyczny „Kangur”	41	Trzy wyróżnienia
22.	XX Olimpiada Matematyczna Juniorów	14	1 osoba zakwalifikowana do etapu regionalnego
23.	„Matematyka -Moja Pasja”	8	Dwóch finalistów
24.	Powiatowe potyczki matematyczne	24	I-III m-ca
25.	Międzypowiatowe Potyczki Matematyczne	1	II m-ce
26.	XXVI Ogólnopolski Turniej Szachowy „Calisia”	5	III miejsce
27.	XXI Mityng szachowy o Puchar Burmistrza Wielunia	3	I miejsce wśród kobiet
28.	IV Otwarte Mistrzostwa Łasku w szachach szybkich	8	I miejsce
29.	Międzypowiatowy Konkurs Matematyczny w II LO Wieluń	5	Pięciu finalistów
30.	XXIII edycja konkursu „Poznajemy parki krajobrazowe Polski”	3	I m-ce etap rejonowy.
31.	Powiatowy konkurs fotograficzny „Klimatu Łasku”	7	I,II,III miejsce
32.	Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego	4	III m-ce
33.	Indywidualne biegi przełajowe dziewcząt i chłopców ID	11	III m-ce
34.	Zawody powiatowe w sztafetowych biegach przełajowych ID	15	Dziewczęta: I m-ce Chłopcy III m-ce
35.	Zawody powiatowe w sztafetowych biegach przełajowych IMS	10	Dziewczęta :II m-ce Chłopcy: IV m-ce
36.	Unihokej ID IMS	15 12	I m-ce w powiecie Chłopcy I m-ce i III m-ce w półfinale wojewódzkim I m-ce w powiecie i I m-ce w półfinale wojewódzkim Chłopcy I m-ce w powiecie i IV m-ce w półfinale wojewódzkim
37.	Koszykówka Igrzyska Młodzieży Szkolnej	8	IMS dziewczęta III m-ce w powiecie Chłopcy II m-ce w powiecie
38.	Koszykówka 3x3 ID	9	Dziewczęta: I m-ce w powiecie V m-ce w półfinale wojewódzkim Chłopcy I m-ce w powiecie i V w półfinale wojewódzkim
39.	4-bój LA ID	8	Dziewczęta : I m-ce w powiecie, V m-ce w półfinale wojewódzkim Chłopcy: I m-ce w powiecie, II m-ce w półfinale wojewódzkim



Udział uczniów **Zespołu Szkół w Marzeninie** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2024/2025:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	„Potyczki matematyczne”	4	II i III miejsce kl. IV i V
2.	Wojewódzki konkurs przedmiotowy – Kuratorium Oświaty w Łodzi - język polski - matematyka - język angielski - geografia	20	Geografia – etap rejonowy 1 ucz. kl. VII Pozostałe przedmioty – etap szkolny
3.	XXIII powiatowy finał Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej pt. „Młodzież zapobiega pożarom”	6	V miejsce kl. I-IV II i IV miejsce kl. V-VIII
4.	Konkurs recytatorski „Książka mówi”	20	
5.	Międzyszkolny konkurs recytatorski „Brzechwa i Tuwim dzieciom”	8	I miejsce ucz. kl. III
6.	Szkolny konkurs recytatorski „Stoi na stacji lokomotywa”	22	wyróżnienia
7.	Szkolny konkurs „Żyję zdrowo, jem kolorowo”	66	I, II, III miejsce
8.	Konkurs z okazji Dnia języków obcych dla uczniów klas IV-VIII polegający na samodzielnym przygotowaniu w dowolnej technice plastycznej słowniczka obrazkowego zawierającego słownictwo z dowolnej kategorii tematycznej.	68	I, II, III miejsce
9.	Dwa konkursy: na najpiękniejszą kartkę wielkanocną (klasy I – III) oraz ozdobę świąteczną (klasy IV – VI).	80	KARTKA WIELKANOCNA I, II, III miejsce OZDOBA WIELKANOCNA I, II miejsce 2 x III miejsce
10.	„Moja bezpieczna droga do szkoły” konkurs plastyczny organizowany przez Komendę Powiatową Policji w Łasku	6	Nagrody i dyplomy dla wszystkich uczestników.
11.	Konkurs sprawności fizycznej oraz wiedzy o bezpieczeństwie „Policyjna Akademia Bezpieczeństwa 2024” w Komendzie powiatowej w Łasku	9	III miejsce – 2 uczniów kl. 2
12.	Konkurs plastyczny „Nauczyciel okiem dziecka” w Marzeninie	20	wyróżnienia
13.	„Śmieszne dynie” – konkurs międzyklasowy.	60	I, II, III miejsce
14.	Powiatowy konkurs matematyczny organizowany przez Otwartą Pracownię Rozwoju Uzdolnień ASYMPTOTA- Potyczki Matematyczne.	10	II miejsce kl. V III miejsce kl. IV
15.	Mistrzostwa Powiatu Łaskiego w Tenisie Stołowym.	3	I miejsce
16.	POWIATOWE IGRZYSKA DZIECI – DRUŻYNOWE BIEGI SZTAFETOWE w Łasku	34	III miejsce w kategorii chłopców kl. IV-VI III miejsce w kategorii dziewcząt kl. IV-VI
17.	Konkurs wiedzy o piłce nożnej „POZNAJ POLSKĘ NA SPORTOWO”	25	udział



18.	POWIATOWE IGRZYSKA MŁODZIEŻY SZKOLNEJ - Unihokej w Sędziejowicach- listopad 2024 r.	22	V miejsce w kategorii chłopców kl. VII-VIII V miejsce w kategorii dziewcząt kl. VII-VIII
19.	POWIATOWE IGRZYSKA DZIECI- Unihokej w Sędziejowicach – listopad 2024 r.	25	II miejsce w kategorii chłopców kl. IV-VI IV miejsce w kategorii dziewcząt kl. IV-VI
20.	IGRZYSKA DZIECI- Piłka ręczna w Buczku – listopad 2024 r.	21	IV miejsce w kategorii chłopców kl. IV-VI IV miejsce w kategorii dziewcząt kl. IV-VI
21.	POWIATOWE IGRZYSKA DZIECI- koszykówka w Kolumnie- styczeń 2025 r.	14	III miejsce w kategorii chłopców kl. IV-VI
22.	IGRZYSKA DZIECI - PIŁKA NOŻNA w Kolumnie- maj 2025 r.	14	V miejsce w kategorii chłopców kl. IV-VI
23.	Powiatowy konkurs wiedzy o zdrowym stylu życia „Trzymaj formę”	6	udział
24.	Konkurs sałatkowy – LO w Łasku	6	wyróżnienie

Udział dzieci z **Przedszkola w Dobrej** w konkursach, turniejach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2024/2025:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Zajęte miejsca
1.	Konkurs „Kapelusz Pani Jesieni ”.	27	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
2.	Konkurs „Najciekawsza bombka choinkowa”.	27	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody
3.	Konkurs „Nie wyrzucaj – ograniczaj, odtwarzaj, oddawaj” – kampania edukacyjna Gminy Sędziejowice	27	Wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy i nagrody

Podsumowanie:

Uczestnictwo w konkursach i zawodach podnosi poziom wiadomości, umiejętności, poprawia kondycję zdrowotną uczniów oraz uczy zdrowej rywalizacji. Konkursy zwiększają zapał do pracy i dobrze wpływają na samoocenę. Wszelkie inicjatywy oparte o gry i zawody zaspokajają potrzebę przynależności do grupy, akceptacji ze strony rówieśników i zachęcają do aktywnego spędzania czasu. Dyrektorzy szkół i przedszkoli potwierdzają, że dzieci chętnie angażują się we wszystkie projekty, konkursy, olimpiady, gdyż wynika to z ich naturalnej potrzeby kontaktu i weryfikacji swoich umiejętności. Uczą się również, jak korzystać z pomocy innych i samemu ją ofiarowywać. Uczniowie z naszych szkół i przedszkoli uczestniczyli w różnorodnych konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych.



15. Inicjatywy dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze podejmowane w szkołach i przedszkolach:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach organizowano akcje, happeningi, uroczystości:

- Akademie okolicznościowe zgodnie z Planem Pracy Szkoły;
- Narodowe Czytanie;
- Prelekcja na temat bezdomności psów;
- Przedstawienie profilaktyczne „Hejter”;
- Próbne egzaminy ósmoklasisty wydawnictwa Operon i GWO;
- Dzień Języków obcych – happening;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Rocznica odzyskania Niepodległości;
- Święto patrona szkoły;
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Dzień Dziecka;
- Dzień Języka Ojczystego;
- Światowy Dzień bez tytoniu;
- Ogólnopolska akcja „Czysta rzeka. Czysta gmina”;
- Ogólnopolska akcja „Pusty Tusz wrzuć do paki i dokarmiaj zwierzaki”;
- Walentynki, poczta walentynkowa;
- Dzień kobiet ;
- Dzień krawata;
- Kawiarenka z okazji Dnia Wody;
- Dzień Wiosny;
- Dzień Dobra;
- Wybory Samorządu Uczniowskiego i Rzecznika Praw Ucznia;
- Akcja upamiętniająca rocznicę powstania w getcie „Żonkil”;
- Zbiórka zużytych baterii;
- Światowy Dzień Pluszowego Misia;
- Wycieczka Rzgowa „Candy Park”;
- Wycieczka do Gniezna i Biskupina;
- Wycieczka do Sieradza;
- Wycieczki do Ratusza;
- Wycieczka do Parku Rozrywki „Mandoria”;
- Wycieczka do Krakowa;
- Wycieczka do Zgierza Malinowy Gród;
- Wycieczka rowerowa po gminie Sędziejowice;
- Wycieczki do kina Helios w Bełchatowie, Łodzi i Zduńskiej Woli;
- Wycieczka do Warszawy;
- Wycieczka do Dobronia minizoo;
- Wycieczka do Torunia;
- Wycieczka do Łodzi – Park Rozrywki „Hopa Lupa”;
- Wycieczka do Opola;
- Wycieczka do Oświęcimia;
- Wyjazd do Łasku na spektakl;
- Wycieczka do Sejmu;
- Wycieczka do Kazimierza Dolnego i Czarnolasu;
- Wyjazdy na turnieje szachowe;
- Wyjazdy na konkursy przedmiotowe;
- Wyjazd na Turniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w Piotrkowie Trybunalskim;
- Wycieczka do Centrum Nauki Eksperymentarium w Łodzi;
- Ogólnopolski program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie”;
- Projekt” Akademia dojrzwania”;
- Program „Zdrowo jem , więcej wiem”;



- Ogólnopolski projekt „Kubusiowi przyjaciele natury”;
- Ogólnopolski projekt „Klasa w terenie”;
- Akcja „BohaterOn”;
- Projekt klas II „Zdrowa klasa”;
- Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”;
- Współpraca z Nadleśnictwem Kolumna – sprzątanie lasu;
- Opracowanie programu 2 półkolonii w czasie letnich wakacji 2025 dofinansowanych przez Gminę Sędziejowice, ZSO Nr 1 w Sędziejowicach oraz przez rodziców.

W Przedszkolu Publicznym zrealizowano akcje:

- „Miseczka dla koteczka i pieseczka;
- Walentynki;
- Dzień Dinozaura;
- Korowód z okazji pierwszego dnia wiosny;
- Poszukiwanie wielkanocnych jajek;
- Zakończenie roku przedszkolnego;
- Obchody Dnia Flagi i Święta 3 Maja;
- Spotkanie z policjantem, ze strażakiem;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Projekt czytelniczy „Książka dla przedszkolaka”;
- Ogólnopolski projekt „Kubusiowi przyjaciele natury”;
- Ogólnopolski projekt „Czyste powietrze wokół nas”;
- Ogólnopolski projekt „Mamo, tato wolę wodę”;
- Ogólnopolski program edukacyjny „Zdrowo i sportowo”;
- Ogólnopolski projekt „Skąd się biorą produkty ekologiczne”;
- Dzień kobiet i mężczyzn;
- Dzień Ziemi;
- Pokaz mody patriotycznej;
- Polonez;
- Dzień Rodziny;
- Dzień dziecka;
- Wycieczka do parku Rozrywki i Nauki w Krasiejowie.

Szkoła organizuje i udziela uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W tym celu szkoła zatrudnia pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa.

W roku szkolnym 2024/2025 realizowano Powiatowy program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego na lata 2024 – 2027 „Bezpieczny Powiat Łaski”. Pozyskano środki finansowe na realizację dodatkowych zajęć sportowych.

W szkole funkcjonuje Szkolne koło Caritas, które w ramach swojej działalności przeprowadziło wiele akcji charytatywnych. W szkole realizowane były programy profilaktyczno – edukacyjne oraz doradztwo zawodowe dla uczniów klas siódmych i ósmych.

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach realizowano programy i projekty promujące zdrowy styl życia:

- „Bieg po zdrowie”;
- „Bezpieczna szkoła”;
- „STOP Cyberprzemocy”;
- „Zdrowo i sportowo”;
- „Trzymaj formę”;
- „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”;
- Program antytytoniowej edukacji „Czyste powietrze wokół nas”;
- Dzień czystego powietrza – walczymy ze smogiem;
- Skąd się biorą produkty ekologiczne?;
- Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji zajmujących się profilaktyką;
- Organizacja Dnia Profilaktyki;
- Laboratorium przyszłości;
- Targi edukacyjne;



- Euromlek;
- Przyjaciele Zippięgo;
- Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń życia i zdrowia dziecka.

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach wychowuje uczniów do wartości i kształtowania patriotycznych postaw poprzez:

- Akcja „Dzień języka ojczystego”;
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka;
- Dzień demokracji;
- Wybory Rzecznika Praw Ucznia;
- Wybory Samorządu Uczniowskiego;
- Udział w uroczystościach patriotycznych(rocznica odzyskania niepodległości, rocznica wybuchu powstania styczniowego);
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
- Plenerowy Dzień Dziecka;
- Dzień Mamy i Taty;
- Ślubowanie klas pierwszych;
- Dzień postaci z bajek;
- Narodowe czytanie;
- Wigilie klasowe;
- Zdrowa kawiarenka;
- Rajd pieszy „Śladami Łuki Bakowicza”;
- Targi edukacyjne dla klas 8;
- Prelekcja na temat niemieckich obozów koncentracyjnych;
- Dyskoteka andrzejkowa, zabawa choinkowa;
- Zbiórka karmy dla zwierząt „Łaskie Zwierzoluby”;
- Próbné egzaminy ósmoklasisty;
- Działalność Szkolnego Klubu Sportowego „Płomień Sędziejowice”;
- Spotkania ze służbami mundurowymi „Razem bezpiecznie”;
- Prelekcja „Historia i umundurowanie żołnierzy podziemia niepodległościowego;
- Realizacja i ewaluacja działań w zakresie bezpieczeństwa w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Szkolenie dla klas na temat bezpieczeństwa w sieci;
- Warsztaty dla klas z psychologiem;
- Współpraca z PPP, GOPS, Policją, Strażą Pożarną w zakresie promocji bezpieczeństwa;
- Warsztaty teoretyczno – profilaktyczne z edukacji wojskowej dla klas VII;
- Wystawy plastyczne: „Życiodajna studnia”, „Woda źródłem życia”, „Budowa komórki”.

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach w roku szkolnym 2024/2025 realizowano programy oraz pozyskiwano środki zewnętrzne takie jak:

Lp.	Nazwa zadania	Źródło pozyskanych środków	Wnioskowana kwota	Wkład własny gminy
1.	Punkt dydaktyczny „Zielona ostoja” zrealizowany ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi i Gminy Sędziejowice w ramach konkursu „Nasze Ekologiczne Pracownie – edycja 2024”	Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej	59 985 zł.	11249,50zł
2.	Zajęcia dodatkowe z wychowania fizycznego dla uczniów klas I-III „Mały Mistrz	Ministerstwo Sportu i Turystyki Łódzki Związek Sportowy	2340 zł	brak



3.	Edukacja przez Szachy w Szkole	Ministerstwo Kultury Dziedzictwa Narodowego i Sportu w ramach „Edukacja przez szachy w szkole”.	3150 zł.	brak
4.	Realizacja zadania w ramach programu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” w ZSO Nr 1 w Sędziejowicach	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	15000zł.	3000zł.
5.	Aktywni do kwadratu – zajęcia sportowe dla uczniów klas 4-8	Ministerstwo Sportu i Turystyki	5700 zł	brak
6.	Organizacja półkolonii letnich dla 84 uczniów szkoły podstawowej „Wakacyjna szkoła mistrzów sporu XIV” Wakacje na sportowo III edycja półkolonii	Gmina Sędziejowice Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Sędziejowicach	Opłata częściowa od rodziców	9000 zł
7.	Zajęcia sportowe MOS	Łódzki Związek Sportowy	8058zł	brak
8.	Unihokej uczy i bawi – zakup obandowania do Unihokeja	Urząd Marszałkowski Województwa Łódzkiego	28000zł	brak
9.	Nowoczesne przedszkole w Gminie Sędziejowica – kontynuacja	Urząd Marszałkowski Województwa Łódzkiego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego	463 341,03zł	46 341,03zł- wkład własny niefinansowy (wynajem sal lekcyjnych)
10.	Krok do przyszłości w Gminie Sędziejowice: podniesienie jakości edukacji w szkole podstawowej”	Urząd Marszałkowski Województwa Łódzkiego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego	836 237,96 zł	91 986,18zł wkład własny niefinansowy (wynajem sal lekcyjnych)
11	Budowa boiska przy ZSO Nr 1 w Sędziejowicach	Urząd Marszałkowski Województwa Łódzkiego Ministerstwo Sportu i Turystyki	380 000zł	300 00 0zł
			Pozyskane środki w 2024r 1 804 811,99 zł	

W Zespole Szkół w Marzeninie zrealizowano następujące inicjatywy:

- Integracyjny Piknik w Bilewie „Pożegnanie lata, wakacji”;
- Klasowy Dzień Chłopaka;
- Wycieczka historyczo-przyrodnicza do Strońska;
- Szkolne eliminacje konkursu „Książka mówi”;
- Szkolny Konkurs Biblioteczny „Favourite character”;
- Wycieczka do Kopalni i Sztolni GUIDO ;
- Konkurs „Sałatkowy zawrót głowy” w ramach programu „Trzymaj formę”;
- Wyjazd do Teatru Arlekin „Opowieść wigilijna”;
- Klasowy „Tłusty Czwartek” – organizacja;
- I Powiatowy Konkurs Polonistyczny „Sto pytań do ósmoklasisty”;
- „Śniadanie Wielkanocne – uroczystość oddania nowej części szkoły do użytku”;
- Uroczystość z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;



- Konkurs Recytatorski klas I-III;
- IX Międzyszkolny konkurs Czytelniczy „Nastolatek na krańcu świata”;
- międzyszkolny konkurs czytelniczy „Nastolatek na krańcu świata”;
- powiatowy konkurs: „100 pytań do ósmoklasisty”;
- szkolny konkurs czytelniczy „My favourite bohater literacki”;
- szkolny konkurs recytatorski „Wiersz o rodzinie”;
- przedszkolny konkurs plastyczny: „Kubuś Puchatek i przyjaciele”;
- szkolny konkurs plastyczny i konkurs wiedzy „Nasz patron”;
- szkolny konkurs „Sałatkowy zawrót głowy”;
- akcja czytelnicza „Starsi koledzy czytają młodszemu”;
- akcja czytelnicza „Czytam z mamą, czytam z tatą” dla uczniów przedszkola i zerówki;
- Wycieczka do kina „Ratusz” w Zduńskiej Woli;
- „Dzień Św. Patryka – patrona Irlandii”;
- „Taniec na 100 par” - uczczenie 106-ej Rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę;
- Akademie okolicznościowe zgodnie z Planem Pracy Szkoły;
- Próbne egzaminy ósmoklasisty wydawnictwa Operon i GWO;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Rocznica odzyskania Niepodległości;
- Święto patrona szkoły;
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Dzień Dziecka;
- Współpraca z Nadleśnictwem Kolumna – sprzątanie lasu;
- Zbiórka plastikowych nakrętek „Nakrętka mała, ale dużo zdziała”;
- Zbiórka żywności i akcesoriów dla schroniska w Czartkach;
- Zbiórka baterii i nakrętek;
- Ogólnopolski projekt „Czyste powietrze wokół nas”;
- Ogólnopolski projekt „Mamo, tato wolę wodę”;
- Ogólnopolski program edukacyjny „Zdrowo i sportowo”;
- Dzień kobiet i mężczyzny;
- Dzień Ziemi;
- Dzień Mamy i Taty;
- Dzień Dziecka;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Dzień Kropki;
- Wizyta Pana Policjanta – pogadanka o bezpieczeństwie;
- Dzień Chłopaka;
- Dzień jabłka;
- Dzień drzewa;
- Dzień Praw Dziecka;
- Dzień dyni;
- Dzień pszczoły;
- Cykl przyrodniczy – Życie pszczół;
- Kuchcikowo – cykl 9 zajęć edukacyjnych;
- Sensoplastyka – cykl 9 zajęć edukacyjnych;
- Straż Pożarna – pogadanka, prezentacja;
- Atom – doświadczenia – 9 spotkań edukacyjnych;
- Spotkanie z artystami cyrkowymi;
- Wyjazd do redakcji „Nasze Radio”;
- Bal postaci z bajek – „Bajkowa dyskoteka”;
- Konkurs patriotyczny – „Moja Mała Ojczyzna”;
- Cykl przyrodniczy „Życie mrówek”;
- Alpakoterapia – Mikołajki;



- Świąteczna sesja zdjęciowa;
- Profilaktyka próchnicy;
- Bal karnawałowy;
- Walentynki – mydła z gliceryny- warsztaty;
- Wyjazd na przedstawienie teatralne „Pamiętnik Plastusia”;
- Klasowy konkurs „Przygody Bolka i Lolka”;
- Spotkanie z przedstawicielem grup „ŁOWCY BURZ ŁÓDŹKIE”;
- „Żyj i odżywiaj się zdrowo” – święto patrona naszej szkoły;
- Wyjazd na przedstawienie „Dorotka w tęczy”;
- Wyjazd do Dobronianki – Dzień Dziecka;
- Sensoryczne podboje – malowanie farbami w plenerze;
- Światowy Dzień walki z otyłością;
- Dzień Świętego Patryka;
- „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmiec”.

W Zespole Szkół w Marzeninie realizowano programy i projekty promujące zdrowy styl życia:

- „Bieg po zdrowie”;
- „Zdrowo i sportowo”;
- „Trzymaj formę”;
- „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”;
- Program antytytoniowej edukacji „Czyste powietrze wokół nas”;
- Dzień czystego powietrza – walczymy ze smogiem;
- Skąd się biorą produkty ekologiczne?;
- Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji zajmujących się profilaktyką;
- Organizacja Dnia profilaktyki;
- Ogólnopolski projekt „Poznaję dźwięki”;
- Ogólnopolski projekt patriotyczny „Postaw na wartości”;
- Ogólnopolski projekt edukacyjno – czytelniczy „Bajki-pomagajki”;
- „Preorientacja zawodowa przedszkolaków” - autorski projekt edukacyjny;
- „Tydzień bajek polskich”;

Zespół Szkół w Marzeninie wychowuje uczniów do wartości i kształtowania patriotycznych postaw poprzez:

- Akcje „Dzień języka ojczystego”;
- Akcje „Szkola do hymnu”;
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka;
- Dzień demokracji;
- Wybory Rzecznika Praw Ucznia;
- Wybory Samorządu Uczniowskiego;
- Obchody narodowych rocznic: Powstania Styczniowego, Konstytucji 3 Maja, wybuchu Powstania Warszawskiego, wybuchu II Wojny Światowej, Dnia Zwycięstwa;
- Porządkowanie i dekorowanie Miejsc Pamięci Narodowej: grób poległych w Woli Marzeńskiej, grób żołnierzy poległych we wrześniu 1939 r. – cmentarz w Marzeninie, grób żołnierzy poległych w czasie I wojny światowej – cmentarz w Marzeninie;
- Plenerowy Dzień Dziecka;
- Święto Rodziny;
- Ślubowanie klas pierwszych;
- Dzień postaci z bajek;
- Narodowe czytanie.



Inicjatywy Samorządu Uczniowskiego:

- udział w Ogólnopolskiej Akcji „Wkręć się w pomaganie”;
- zbiórka dla powodzian;
- organizacja akcji „Świąteczna zbiórka żywności”;
- udział w akcji „Zbieranie kasztanów” – pomoc niepełnosprawnemu chłopcu;
- Dzień w Kapciach plus konkurs za najwyższą frekwencję kapciową w klasie;
- Dzień Edukacji Narodowej – rozdanie nauczycielom i pracownikom szkoły dyplomu dla „Nauczyciela dodającego skrzydeł” i „Cudownego pracownika obsługi administracji”;
- Dzień bez pracy domowej;
- Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia;
- Wróżby Andrzejkowe;
- Czapka Mikołaja zwalnia z odpytywania;
- Konkurs we współpracy z Radą Rodziców na najpiękniejszą ozdobę świąteczną;
- Konkurs na najładniej udekorowaną izbę lekcyjną;
- Poczta walentynkowa;
- Pierwszy Dzień Wiosny – kawiarenka;
- Konkurs na plakat wiosenny wykonany przez zespoły klasowe i przedszkolne;
- Wystawa prac konkursowych;
- Wielkanocne poszukiwanie jajek (szkoła);
- List od Wielkanocnego Zająca (przedszkole);
- Całorocznie – zbiórka psiej karmy dla zwierząt w ramach akcji „Akcja Cztery łapy” – przekazanie zebranych produktów do organizacji - Przytulisko i Hotel Dla Zwierząt Domowych "FUNNY PETS" w Czartkach;
- „Świąteczna zbiórka charytatywna dla Podopiecznych Hospicjum oraz Interwencyjnego Ośrodka Preadopcyjnego Tuli Luli prowadzonych przez Fundację Gajusz”.

Dzięki współpracy z Parafią Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny w Marzeninie, aktywnie działało szkolne koło „Caritas”. Członkowie organizacji pod kierunkiem duszpasterza odwiedzili osoby samotne i chore mieszkające na terenie parafii.

W Zespole Szkół w Marzeninie w roku szkolnym 2024/2025 realizowano programy oraz pozyskiwano środki zewnętrzne takie jak:

Lp.	Nazwa zadania	Źródło pozyskanych środków	Wnioskowana kwota	Wkład własny gminy
1.	„Złożenie aplikacji w ramach środków unijnych z Funduszy Europejskich dla Łódzkiego Rozwijamy Skrzydła w Marzeninie – Program Wsparcia i Rozwoju Uczniów Szkoły Podstawowej 2021-2027 - Działanie FELD.08.07	Urząd Marszałkowski w Łodzi	685 676,47 zł	84 746,53 zł
2.	Realizacja programu „Nasze ekologiczne pracownice edycja 2024”	WFOŚiGW	63 160,00 zł	3 160,00 zł
3.	„Edukacja z wojskiem” dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	Ministerstwo Edukacji Narodowej i Ministerstwo Obrony Narodowej	brak	brak
3.	„Programowanie Nasz Drugi Język”, warsztaty szkoleniowe dot. Programu Pixblocks. Przez cały rok szkolny odbywały się spotkania na platformie Teams z mentorem programu. Spotkania dotyczyły bieżącej komunikacji na linii mentor –	Miron Mironiuk i firma Cosmose AI.	brak	brak



	nauczyciel. Przeprowadzenie ankiet dot. programów.			
4.	„e-Twinning” – program realizowany przez uczniów trzech klas, polegający na prowadzeniu korespondencji w formie tradycyjnej (list papierowy) z uczniami z innych krajów. Naszym podopiecznym udało się nawiązać kontakt ze szkołami z Ukrainy, Grecji oraz Portugalii.	brak	brak	brak
5.	Udział uczniów klas VII-VIII w konkursie recytatorskim „Książka mówi”.	Urząd Marszałkowski	brak	brak

W Przedszkolu w Dobrej zrealizowano następujące inicjatywy:

- Dzień Kropki (16.09.2024 r.);
- Tatr Profilaktyczny „Magik”- „Jak kłamstwa i wyzwiska zgubiły pewnego liska” (18.09.2024 r.);
- Ogólnopolski dzień przedszkolaka (20.09.2024 r.);
- Wizyta strażaków PKPSP w Łasku, (25.09.2024 r.);
- Dzień Edukacji Narodowej, Pasowanie na przedszkolaka (14.10.2024 r.);
- Dzień chleba z KGW w Dobrej (16.10.2024 r.);
- Narodowe Święto Niepodległości, „Szkoła do hymnu” (8.11.2024r.);
- Delegacja Przedszkola uczestniczyła w obchodach Święta Niepodległości w Sędziejowicach;
- Rozstrzygnięcie konkursu „Kapelusz Pani Jesieni” (07.11.2024 r.);
- Audycja muzyczna „Niepodległa nuta” (19.11.2024 r.);
- Dzień Praw Dziecka z UNICEF (20.11.2024 r.);
- Dzień pluszowego misia (25.11.2024 r.);
- Spotkanie z listonoszem (24.11.2023 r.);
- Andrzejki (29.11.2024 r.);
- Mikołajki (06.12.2024 r.);
- Świąteczne stroiki z KGW w Dobrej (12.12.2023 r.);
- Audycja muzyczna „Śnieżna piosenka” (17.12.2024 r.);
- Jasełka bożonarodzeniowe (10.01.2025 r.);
- Rozstrzygnięcie konkursu „Najciekawsza bombka choinkowa” (15.01.2025 r.);
- Audycja muzyczna „Bal Carnival” (22.01.2025 r.);
- Projekt edukacyjny „Europa i ja”;
- Projekt Edukacyjny „Pieczarki z klasą”;
- Projekt edukacyjny „Kubusiowi przyjaciele natury”;
- Dzieciaki mleczaki- projekt Polskiej Izby Mleka;
- Szkoła do hymnu- akcja MEN;
- Dzień babci i dzień dziadka (30.01.2025 r.);
- Bal karnawałowy (05.02.2025 r.);
- Warsztaty edukacyjne „Fascynujący świat mrówek” (10.02.2025 r.);
- Walentynki (14.02.2025 r.);
- Edukacyjne warsztaty ekologiczne (07.03.2025 r.);
- Dzień kobiet i dzień mężczyzn (10.03.2025 r.);
- Światowy dzień snu (14.03.2025 r.);
- Audycja muzyczna „Co to za instrument? (18.03.2025 r.);
- Akcja „Operacja czysta rzeka” (21.03.2025 r.);
- Wiosenny pokaz mody sportowej (04.04.2025 r.);
- Audycja muzyczna „Wiosenne trele” (15.04.2025 r.);
- Spotkanie z policjantem (13.05.2025 r.);
- Dzień rodziny (22.05.2025 r.);
- Dzień dziecka (06.06.2025 r.);
- Warsztaty „Segregacja śmieci” Eko- Region (10.06.2025r.);
- Biblioteczna akcja ogólnopolska „Tata też czyta” (12.06.2025 r.);
- Uroczystość zakończenia roku przedszkolnego (26.06.2025 r.).



Akcje w roku szkolnym 2024/2025:

- „**Szkoła pamięta**” akcja ogłoszona przez Ministra Edukacji Narodowej . Celem tej inicjatywy było poznawanie lokalnych bohaterów oraz lokalnych miejsc pamięci. Zorganizowano wystawę na terenie przedszkola pt.: „Powstanie Styczniowe 1863r.”;
- „**Szkoła dla hymnu**” akcja ogłoszona przez Ministra Edukacji Narodowej. Celem tej inicjatywy było wspólne odśpiewanie hymnu narodowego “Mazurka Dąbrowskiego” przez uczniów i nauczycieli przedszkola. Zostały wykonane flagi Polski;
- „**Czysta Dobra na wiosnę**” - „operacja czysta rzeka”.

Akcje charytatywne w roku szkolnym 2024/2025:

- Zbiórka karmy dla bezdomnych psów i kotów, które tymczasowo przebywają na terenie gminy Sędziejowice;
- Zbiórka kasztanów “Kasztanobranie dla Krzysia”.

W Przedszkolu w Dobrej w roku szkolnym 2024/2025 realizowano programy takie jak:

Programy ogólnopolskie realizowane w roku szkolnym 2024/2025:

- „**Kubusiowi Przyjaciele Natury**”- ogólnopolski program edukacyjny na temat ekologii, ochrony przyrody i życia zgodnie z naturą. Celem programu jest zachęcanie najmłodszych do dbania o środowisko naturalne, uczenie szacunku dla przyrody, ale także kształcenie dobrych nawyków w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu i ruchu;
- „**Skąd się biorą produkty ekologiczne**” – ogólnopolski program profilaktyczny, którego głównym celem jest zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat;
- „**Dzieciaki Mleczaki**” – ogólnopolski program edukacyjno – informacyjny, którego celem jest pokazanie dzieciom walorów zdrowotnych mleka, głównie poprzez zabawę i aktywność fizyczną oraz intelektualną;
- „**Europa i ja**” – ogólnopolski projekt edukacyjny, którego celem jest przybliżenie wiedzy na temat krajów znajdujących się w Europie;
- „**Pieczarki z klasą**” - projekt edukacyjny.

Podsumowanie:

Działalność innowacyjna ma być integralnym elementem działalności szkoły, przedszkola, a poprzez zniesienie wymogów formalnych, warunkujących według obecnie obowiązujących przepisów, realizację planowanej innowacji, wyzwolić kreatywność uczniów i nauczycieli. Zwiększenie aktywności uczniów odbywa się poprzez uczestniczenie w warsztatach, wykładach, debatach, festiwalach i dniach otwartych różnych uczelni i instytucji. W naszych szkołach i przedszkolach realizowane są liczne projekty i przedsięwzięcia, inicjatywy szkolne oraz pozaszkolne.

Analizując informację przedstawione przez dyrektorów można zauważyć, że szkoły i przedszkola chętnie współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w naszym środowisku. Prowadzą działania na rzecz licznych podmiotów: rodziców, szkół, lokalnego samorządu, policji, placówek ochrony zdrowia, specjalistycznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Gminnej Biblioteki Publicznej. Uczestniczą w życiu szkoły poprzez organizowanie apeli, akademii i wycieczek, konkursów i lekcji poza budynkiem, promują wszelką aktywność uczniów na różnych płaszczyznach. Znają zasoby szkoły i środowiska, roztropnie je wykorzystują. Dążą do integracji i zacieśniania więzi. Uczniowie mają większe możliwości rozwijania swoich zainteresowań, pogłębiania wiedzy, a także kształtowania pożądanych postaw. Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie młodzieży, jak również rozwija w uczniach postawy prospołeczne, takie jak: postawy patriotyczne i obywatelskie, poznawanie naszej ojczystej historii, postawy odpowiedzialne za drugiego człowieka, zaangażowane w pomoc potrzebującym, uczy szacunku do symboli, ukazuje nowe formy działania.



16. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i przedszkolach:

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach

W roku szkolnym 2024/2025 w ZSO Nr 1 im. Powstańców 1863r. nie było przeprowadzanych kontroli zewnętrznych zarówno planowych, jak i doraźnych przez kuratora oświaty.

W Zespole Szkół w Marzeninie

W roku szkolnym 2024/2025 w Zespole Szkół w Marzeninie nie przeprowadzono kontroli czy ewaluacji zewnętrznej w ramach nadzoru pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Łodzi.

W Przedszkolu w Dobrej

W roku szkolnym 2024/2025 w Przedszkolu w Dobrej nie przeprowadzono kontroli czy ewaluacji zewnętrznej w ramach nadzoru pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Łodzi.

Podsumowanie:

Nadzorem pedagogicznym w danym województwie zajmuje się kurator oświaty, który ustanawia również delegatury kuratorium oświaty. Nadzór pedagogiczny zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe polega na:

- 1) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek i nauczycieli;
- 2) analizowaniu i ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom, placówkom i nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 4) inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.”

Szczegółowe zasady nadzoru pedagogicznego określone zostały w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego. Nadzorowi pedagogicznemu kuratorów oświaty podlegają wszystkie szkoły i placówki publiczne i niepubliczne, formy wychowania przedszkolnego, placówki doskonalenia nauczycieli, w tym niepubliczne placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym W zakresie dwóch pierwszych punktów przedstawionych powyżej nadzorowi podlega w szczególności: zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami, realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania, przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki, przestrzeganie statutu szkoły lub placówki, przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach oraz zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Powyżej przedstawione czynności wykonywane są w trybie planowanych i doraźnych działań. Działania planowane prowadzone przez kuratorów oświaty realizowane są zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru

W roku szkolnym 2024/2025 na terenie Gminy Sędziejowice żadna z placówek nie została objęta kontrolą zewnętrzną planowaną jak i doraźną.

**17. Realizacja egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych:**

W Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. Powstańców 1863 r. w Sędziejowicach 42 uczniów z dwóch klas przystąpiło do egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty w tym 4 osoby pisały egzamin z dostosowaniem ze względu na opinie o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub stan zdrowia.

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z języka polskiego został przeprowadzany na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment Chłopców z Placu Broni Ferenc Molnára) oraz tekstu nieliterackiego (Czym jesteś przyjacielem? Anny Vivarelli). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury – kart do gry, a także umiejętność zredagowania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: przemówienie albo opowiadanie.

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z matematyki został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OMAP-100-2505. Arkusz egzaminacyjny zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz, zadania na dobieranie) i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Egzamin z języka niemieckiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Poniżej w tabeli przedstawiono średnie wyniki szkoły z egzaminu ósmoklasisty 2025.

Liczba zdających	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo
Język polski				
42	61%	62%	61%	61,51%
Matematyka				
42	43%	46%	48%	50,45%
Język angielski				
40	68%	69%	66%	68%
Język niemiecki				
2	55%	55%	72%	65%



Analiza porównawcza wyników z egzaminu próbnego i końcowego.

Liczba zdających egzamin próbny	Liczba zdających egzamin końcowy	Egzamin próbny	Egzamin zewnętrzny
		Język polski	
42	42	51%	61%
		Matematyka	
42	42	22%	43%
		Język angielski	
40	40	60%	68%
		Język niemiecki	
2	2	39%	55%

Wnioski ogólne:

1. Uczniowie ze wszystkich części egzaminu uzyskali zdecydowanie wyższy wynik niż na egzaminach próbnych.

Wnioski:

- Wyniki egzaminów zewnętrznych dla ZSO Nr 1 są wyższe od wyników egzaminu próbnego z grudnia, co potwierdza podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów;
- Wynik egzaminu zewnętrznego z języka polskiego dla ZSO Nr 1 mieści się w 4 niższym średnim stanie (58-61%) skali staninowej dla szkół podstawowych.
- Wynik egzaminu zewnętrznego z języka polskiego jest nieco niższy od średniego wyniku tego egzaminu w województwie łódzkim i porównywalny ze średnim wynikiem w powiecie łaskim.
- Wynik egzaminu zewnętrznego z matematyki dla ZSO Nr 1 mieści się w 4 niższym średnim stanie (38-44%) skali staninowej dla szkół podstawowych.
- Wynik egzaminu zewnętrznego z matematyki jest niższy od średniego wyniku tego egzaminu w województwie łódzkim i powiecie łaskim.
- Wynik egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego dla ZSO Nr 1 mieści się w 5 średnim stanie (65-70%) skali staninowej dla szkół podstawowych.
- Wynik egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego jest nieco niższy od średniego wyniku w województwie łódzkim i wyższy od średniego wyniku powiatu łaskim – 7 wynik w powiecie.
- Wynik egzaminu zewnętrznego z języka niemieckiego jest niższy od średniego wyniku w województwie łódzkim i niższy od średniego wyniku powiatu łaskim.

Rekomendacje:

1. Doskonalić czytanie i analizowanie poleceń.
2. Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
3. Kształtować umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie mogli swobodnie posługiwać się szerokim zakresem środków stylistycznych.
4. Doskonalić umiejętności konstruowania dłuższych form wypowiedzi.
5. Kontynuować doskonalenie umiejętności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury.
6. Doskonalić język przedmiotu w celu kształtowania modelowania matematycznego.
7. Doskonalić prowadzenie zapisu matematycznego podczas rozwiązywania zadań otwartych.
8. Przy rozwiązywaniu zadań ćwiczyć język matematyczny, interpretowanie wyniku w celu zwiększenia świadomego tworzenia strategii oraz rozumienia treści zadań.
9. Przypominać uczniom o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną np. podany limit słów, konieczność wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezminionej formie lub zakaz zmieniania kolejności podanych w nawiasie wyrazów (w zależności od zadania),
10. Uświadamiać uczniom, w jakim stopniu popełnione przez nich błędy przekładają się na jakość przekazu informacji, gdyż często różnica między tym, co uczeń chciał wyrazić, a rzeczywiście przekazaną przez niego treścią, jest znaczna.
11. W dalszym ciągu prowadzić z uczniami klasy ósmej zajęcia przygotowujące do egzaminu zewnętrznego o organizować próbne egzaminy ze wszystkich części egzaminacyjnych.



W **Zespole Szkół w Marzeninie** do egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025 przystąpiło 15 uczniów, 1 uczennica została zwolniona z przystąpienia do egzaminu przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej z uwagi na przedstawione zaświadczenie lekarskie.

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z języka polskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment *Chłopców z Placu Broni* Ferenc Molnára) oraz tekstu nieliterackiego (Czym jesteś przyjacielem? Anny Vivarelli). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury – kart do gry, a także umiejętność zredagowania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: przemówienie albo opowiadanie.

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z matematyki został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OMAP-100-2505. Arkusz egzaminacyjny zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz, zadania na dobieranie) i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Poniżej w tabeli przedstawiono średnie wyniki szkoły z egzaminu ósmoklasisty 2025.

Liczba zdających	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo
Język polski				
15	64%	62%	61%	61,51%
Matematyka				
15	55%	46%	48%	50,45%
Język angielski				
15	72%	67%	66%	68%

Analiza porównawcza wyników z egzaminu próbnego i końcowego.

Liczba zdających egzamin próbny	Liczba zdających egzamin końcowy	Egzamin próbny	Egzamin zewnętrzny
Język polski			
15	15	63%	64%
Matematyka			
15	15	55%	55%
Język angielski			
15	15	62%	72%



Wnioski i rekomendacje:

Język polski

Na podstawie wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty można stwierdzić, że uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętności z zakresu czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury. Ósmoklasiści wykazali się umiejętnością wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji, zarówno wyrażonych wprost, jak i pośrednio, charakteryzowania bohaterów, odczytywania tekstu poprzez przekład intersemiotyczny oraz określania tematu i głównej myśli tekstu. W obszarze kształcenia językowego sprawdzano znajomość zagadnień gramatycznych z zakresu fleksji, składni, frazeologii oraz umiejętność stosowania zasad ortograficznych i interpunkcyjnych. Te zadania okazały się trudne, podobnie jak w ubiegłych latach. Wskazuje to na niską świadomość językową ósmoklasistów oraz brak dbałości o staranność i precyzję wypowiedzi. Ponad połowa uczniów wykazała się umiejętnością tworzenia tekstów argumentacyjnych, a także redagowania wypowiedzi w formie ogłoszenia, przemówienia oraz opowiadania. Ósmoklasiści posługiwali się stylem odpowiednim do wybranej formy wypowiedzi i ta umiejętność oceniona została najwyżej. Więcej trudności przysporzyło zdającym zachowanie poprawności kompozycyjnej w redagowanych wypracowaniach oraz funkcjonalne wykorzystanie znajomości treści lektur i innych tekstów literackich.

Analiza wyników egzaminu z języka polskiego pokazuje, że szczególną uwagę w dalszym kształceniu należy zwrócić na:

- czytanie tekstów literackich, poznawanie ich problematyki oraz omawianie w szerszych kontekstach,
- doskonalenie umiejętności odbioru tekstów kultury oraz odczytywania ich poprzez przekład intersemiotyczny,
- tworzenie wypowiedzi z funkcjonalnym wykorzystaniem środków retorycznych lub twórczych,
- kształcenie umiejętności argumentowania – z użyciem przykładów z utworów literackich – oraz wnioskowania, w tym odróżniania przykładu od argumentu,
- doskonalenie umiejętności w zakresie posługiwania się wzorcową polszczyzną,
- rozwijanie kompetencji leksykalnych i frazeologicznych ucznia z uwzględnieniem różnych kontekstów w celu osiągnięcia precyzji wypowiedzi,
- kształcenie sprawności w zakresie posługiwania się zróżnicowaną składnią, imiesłowowymi równoważnikami zdania oraz składniowymi środkami stylistycznymi,
- kształcenie umiejętności stosowania w wypowiedziach zasad ortograficznych,
- doskonalenie umiejętności używania różnych znaków interpunkcyjnych, zwłaszcza w kontekście poprawności składniowej.

Matematyka

Rok 2025 przyniósł istotne zmiany w egzaminie ósmoklasisty z matematyki. Zadania w arkuszu badały wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej z roku 2024, a nie jak w czterech poprzednich latach określone w wymaganiach egzaminacyjnych. Druga zmiana polegała na powrocie do pierwotnych założeń egzaminu ósmoklasisty z matematyki co do liczby zadań w arkuszu. Zmienił się również standardowy czas trwania egzaminu ze 100 do 125 minut.

Tegoroczny arkusz egzaminacyjny okazał się trudniejszy niż w trzech poprzednich latach. Przyczyną mogła być zwiększona z czterech do sześciu liczba zadań otwartych, w których uczeń musiał samodzielnie zaplanować i zapisać strategię rozwiązania. Analizując wyniki uzyskane za rozwiązania poszczególnych zadań, można wysunąć wniosek, że najwięcej trudności sprawiło zdającym operowanie wyrażeniami, rozwiązywanie równań, a zwłaszcza samodzielne ich układanie, zgodnie z podanymi warunkami zadania. Dotyczy to zarówno zadań z zakresu algebry jak również zadań z zakresu geometrii. O ile umiejętności przekształcania wyrażeń i rozwiązywania równań można wyćwiczyć, o tyle interpretowanie treści zadania wymaga wyposażenia uczniów w umiejętność twórczego podejścia do problemu i motywowania ich do podejmowania kolejnych prób w przypadku

niepowodzenia. Jak pokazują przytoczone w opracowaniu przykłady rozwiązań zadań otwartych, wśród zdających są również uczniowie wykazujący się pomysłowością i prezentujący różne, nieschematyczne sposoby rozwiązania zadań. Jednak niski poziom wykonania zadań pokazuje, że postawienie ucznia w nietypowej sytuacji zadaniowej jest nadal dla wielu z nich trudną do pokonania barierą. Jednym z przejawów braku pomysłu jest niepodjęcie próby rozwiązania zadania. Może to być związane z niską motywacją lub brakiem narzędzi – gdy zawiedzie jeden sposób, uczeń rezygnuje z dalszych prób. Niejednokrotnie w osiągnięciu sukcesu w postaci pełnego rozwiązania przeszkodą były błędy rachunkowe. W zadaniach zamkniętych prowadziły do wyboru błędnej odpowiedzi, a w zadaniach otwartych uniemożliwiały uzyskanie maksymalnej liczby punktów. Dla uczniów przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty powinno to być impulsem do doskonalenia sprawności rachunkowych oraz starannego wykonywania działań. Sprawdzanie poprawności rachunków i kolejnych wyników pośrednich to też przepis na uniknięcie trudności podczas realizowania kolejnych etapów rozwiązania.

Osiągnięciu sukcesu w rozwiązywaniu problemów matematycznych sprzyja:



1. stawianie uczniów w sytuacjach, w których konieczne jest skorzystanie ze wzoru, zależności lub znanej reguły w nowej sytuacji
2. stosowanie podczas lekcji ćwiczeń prowadzących do formułowania wniosków na podstawie uzyskanych wyników
3. stwarzanie okazji do uogólniania poprzez zapisywanie zależności między wielkościami za pomocą wzorów
4. ćwiczenie, przy każdej okazji, sprawności rachunkowej i staranności w zapisie rozwiązań na wszystkich ich etapach
5. upowszechnianie zadań, w których uzyskanie jednego punktu wymaga od ucznia podjęcia dwóch poprawnych decyzji
6. stwarzanie uczniom warunków do rozwiązywania zadań różnymi sposobami i prezentowania ich pomysłów oraz wyboru tego, który jest dla nich dostępny
7. zadbanie o to, by podczas poszukiwania rozwiązania sprawdzane były wszystkie warunki zadania oraz oceniana sensowność otrzymanych wyników
8. wyposażanie uczniów w umiejętność poprawnego stosowania metody prób i błędów
9. stosowanie różnych sposobów rozwiązywania zadań zamkniętych, w tym weryfikowanie wyniku poprzez sprawdzenie go z warunkami zadania
10. dbanie o właściwe stosowanie jednostek
11. ćwiczenie nawyku sprawdzania, czy przedstawione zapisy doprowadziły do realizacji polecenia sformułowanego w zadaniu.

Język angielski

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

1. Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi wyrazami występującymi w tekstach, a nie zwracają uwagi na kontekst, w którym te wyrazy są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni umieć wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór prawidłowej odpowiedzi, oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą wyrazów i wyrażen o podobnym znaczeniu.
2. Trudności uczniów w zakresie adekwatnego reagowania językowego wskazują na potrzebę rozwijania kompetencji komunikacyjnej. Należy ćwiczyć umiejętność reagowania w różnych sytuacjach życia codziennego. Warto systematycznie wzbogacać zasób środków językowych uczniów, w tym zwroty grzecznościowe i inne wyrażenia typowe dla języka angielskiego. Ważne jest, aby automatyzować ich użycie w typowych sytuacjach komunikacyjnych dnia codziennego. Czynne stosowanie poznanych struktur leksykalno-gramatycznych może przełożyć się na sukces egzaminacyjny we wszystkich typach zadań.
3. Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło wyzwanie dla wielu zdających, dlatego w procesie nauczania szczególną uwagę należy poświęcić kształtowaniu umiejętności precyzyjnego wyrażania myśli. Ważne jest, żeby uczniowie każdorazowo upewniali się, że ich odpowiedzi dokładnie oddają treść zawartą w tekście słuchanym lub pisanym i nie pomijają żadnych istotnych elementów.
4. Podczas tegorocznego egzaminu szczególną trudność sprawiło uczniom tworzenie form pytających. Jest to jedno z podstawowych zagadnień gramatycznych, istotnych w procesie nauki języka angielskiego. Należy realizować z uczniami różnorodne zadania wymagające zadawania pytań w mowie i w piśmie, zwracając im uwagę na inny niż w języku polskim sposób ich konstruowania. Systematyczne i kreatywne podejście do nauczania formułowania pytań przyniesie wymierne efekty w rozwoju kompetencji językowej uczniów. Ważne jest, aby łączyć teorię z praktyką, a ćwiczenia językowe z realnym kontekstem komunikacyjnym.
5. W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu wyrazów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności wyrazów podanych w nawiasie (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o zawartych w poleceniu wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej warto zapoznać uczniów z zasadami konstruowania tekstów użytkowych na przykładzie zadań egzaminacyjnych z lat poprzednich. Należy kłaść nacisk na precyzyjną i poszerzoną realizację treści polecenia, podkreślać wagę spójności i logiki tworzonego tekstu oraz użycia różnorodnych środków leksykalnych i gramatycznych. Należy też pokazać uczniom, w jaki sposób błędy językowe i ortograficzne mogą powodować zaburzenie przekazu informacji.

**Podsumowanie:**

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń klasy VIII musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.: języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Egzamin odbywa się w maju. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w tym terminie, przystępuje do niego w czerwcu. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, oraz uczniowie, o których mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (cudzoziemcy) przystępują do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb.

**WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W SZKOŁACH NA TERENIE GMINY SĘDZIEJOWICE
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

	WOJEWODZTWO	POWIAT	GMINA	SZKOŁA PODSTAWOWA SĘDZIEJOWICE Klasa VIII	Liczba zdających egzamin	SZKOŁA PODSTAWOWA MARZENIN Klasa VIII	Liczba zdających egzamin
JĘZYK POLSKI	61,51%	61%	62%	61%	40	64%	15
MATEMATYKA	50,45%	48%	46%	43%	42	55%	15
JĘZYK ANGIELSKI	68%	66%	69%	68%	40	72%	15
JĘZYK NIEMIECKI	65%	72%	55%	55%	2	-	0

Poniżej w tabeli przedstawiono wyniki egzaminu ósmoklasisty w 2024 r. w Gminie Sędziejowice

Gmina Sędziejowice	Przedmiot	Liczba piszących w szkołach na terenie gminy Sędziejowice	Średni wynik w gminie wg (%)
	j. polski	55	62%
	matematyka	57	46%
	j. angielski	57	69%
	j. niemiecki	2	55%

Podane wyżej wyniki to jedynie informacyjne zestawienie średnich punktowych, co nie jest obrazem osiągnięć uczniów i nie można ich odczytywać jako wyniku pracy szkoły. Dane te powinny być czytane łącznie z analizą wielu złożonych czynników mających istotny wpływ na poziom osiągnięć uczniów, w tym m.in.

- czynników indywidualnych: uzdolnień uczniów, aspiracji a także frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, korzystania uczniów z korepetycji, czasu poświęcanego na naukę,

- czynników środowiskowych: sytuacji rodzinnej uczniów, wykształcenia rodziców, statusu materialnego rodzin, stosunku rodziców do obowiązków szkolnych, dostępu do kultury, zasobów kadrowych szkoły, warunków finansowych szkoły.

Tegoroczny egzamin ósmoklasisty odbył się z zachowaniem wszystkich wytycznych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego dotyczące organizowania i przeprowadzania egzaminów zewnętrznych.

**18. Dożywianie uczniów**

Uczniowie korzystający z dożywiania w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2024/2025:

lp.	placówka	Średnioroczna liczba uczniów korzystających	rodzaj posilku	koszt dzienny
1.	Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863r w Sędziejowicach	218 (w tym 15 obiadów dofinansowanych przez GOPS)		
		1	jednodaniowy obiad (zupa)	1,50 zł
		217	dwudaniowy obiad	4,00 zł
2.	Przedszkole Publiczne w Sędziejowicach	125(w tym 10 obiadów dofinansowanych przez GOPS)		
		0	śniadanie	2,00 zł
		0	obiad	4,00 zł
		0	podwieczorek	2,00 zł
		90	śniadanie, obiad i podwieczorek	8,00 zł
		33	śniadanie i obiad	6,00 zł
		2	obiad i podwieczorek	6 zł
		0	śniadanie i podwieczorek	4,00 zł
3.	Szkoła Podstawowa im. Jakuba Szymkiewicza w Marzeninie	90 (w tym 5 obiadów dofinansowanych przez GOPS)		
		23	jednodaniowy obiad	2,40 zł
		67	dwudaniowy obiad	4,00 zł
4.	Przedszkole w Marzeninie	58(w tym 2		



		obiadów dofinansowanych przez GOPS)		
		0	śniadanie	2,00 zł
		16	obiad	4,00 zł
		0	podwieczorek	2,00 zł
		34	śniadanie, obiad i podwieczorek	8,00 zł
		8	śniadanie i obiad	6 zł
		0	obiad i podwieczorek	6 zł
		0	śniadanie i podwieczorek	4,00 zł
5.	Przedszkole w Dobrej	27(w tym 4 obiadów dofinansowanych przez GOPS)		
		0	śniadanie	2,00 zł
		0	obiad	4,00 zł
		0	podwieczorek	2,00 zł
		22	śniadanie, obiad i podwieczorek	8,00 zł
		5	śniadanie i obiad	6 zł
		0	obiad i podwieczorek	6,00 zł
		0	śniadanie i podwieczorek	4,00 zł

Podsumowanie:

Wszystkie szkoły zapewniają uczniom możliwość korzystania z dożywiania. Koszty zakupu produktów spożywczych pokrywają rodzice. Pozostałe koszty (wynagrodzenia pracowników kuchni, woda, energia itd.) to środki gminy. Ogółem z żywienia w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2024/2025, korzystało 518 dzieci, z tej liczby 36 obiadów jest finansowanych przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sędziejowicach. Jakość posiłków w ocenie uczniów jest dobra. Dyrektorzy szkół sprawują bieżącą kontrolę nad jakością przygotowywanego jedzenia.



II. Wnioski

Prowadzenie polityki oświatowej przez gminę, uwzględniając potrzeby społeczności lokalnej i możliwości budżetów, jest zadaniem niełatwym i bardzo złożonym. Gminy Sędziejowice jak większość małych gmin, staje corocznie przed trudnym zadaniem dofinansowania zadań oświatowych. Świadczą o tym między innymi proporcje nakładów finansowych w stosunku do całości budżetu gminy. Liczba uczniów jest podstawowym wskaźnikiem podziału potrzeb oświatowych, dlatego należy pracować nad skutecznymi formami promocji szkoły. Musimy marginalizować odpływ uczniów do szkół poza teren naszej gminy oraz pozyskiwać nowych uczniów.

Z uwagi na ciągłe zmiany programowe i prawne, wiele zadań jest na bieżąco dostosowywanych do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania szkół w odniesieniu do nowych standardów oświatowych.

Rok sprawozdawczy 2024/2025 to rok wyťažonej pracy całych społeczności szkolnych i wszystkich zaangażowanych i obsługujących jednostki oświatowe.

W gminie pracuje bardzo duży odsetek nauczycieli z najwyższymi kwalifikacjami, klasy osiągnęły średnie wyniki z egzaminu, nie brakuje sukcesów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Szkoły wykorzystują różnorodne metody i formy pracy, mobilizują uczniów do działania i konstruktywnego myślenia, kształtują wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego, jak również prowadzą szerokie działania profilaktyczne i uspołeczniające. Szkoły stały się prężnymi ośrodkami kulturotwórczymi w swoich środowiskach. Podczas licznych imprez i przedsięwzięć współpracują z lokalną społecznością, stowarzyszeniami i fundacjami. Tworzenie bogatej i różnorodnej oferty edukacyjnej gwarantującej zdobycie wszechstronnej wiedzy, ale także kształtującej postawy przyszłych pokoleń to nasza najlepsza inwestycja.

Gmina Sędziejowice tworzy właściwe warunki do realizowania wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego. Dbłość i troska władz Gminy o stan techniczny obiektów oraz ich wyposażenie zapewniają odpowiednie warunki nauki uczniom. Zakres przygotowanych informacji nie wyczerpuje wszystkich zadań oświatowych, niektóre z nich traktują w sposób ogólny. W związku z ciągłymi zmianami programowymi i prawnymi wiele zadań na bieżąco dostosowywanych jest do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania gminnej oświaty w odniesieniu do nowych standardów oświatowych. Zebrane informacje dają natomiast obraz stanu oświaty w Gminie Sędziejowice w zakresie organizacji, wyposażenia, a przede wszystkim informacje o wynikach osiąganych przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach. Staramy się, aby we wszystkich szkołach, we wszystkich oddziałach, wszystkie dzieci miały równe szanse. Przecież najważniejsi są ludzie, a dobra szkoła to rzetelna podstawa na całe życie. Dlatego stale podnosimy jakość nauczania i wychowania. Nadal będziemy pracować nad podnoszeniem wyników szkół w egzaminach zewnętrznych jak również dążyć do ciągłej poprawy efektywności nauczania. Poszukiwać nowych i skutecznych form promocji szkół. Utrzymywać dobry poziom bazy lokalowej i dydaktycznej oraz dostosować ją do potrzeb uczniów w związku z wprowadzanymi reformami. Sukcesywnie wymieniać wyposażenie sal w meble szkolne dostosowane do wieku i wzrostu uczniów. Kontynuować bieżące remonty w szkołach zgłoszone wg potrzeb przez dyrektorów. Nadal pozyskiwać fundusze zewnętrzne na realizację zadań w szkołach oraz pracować nad usprawnieniem dowozu dzieci do szkół. Systematycznie i nadal modernizować budynki szkół z dostosowaniem do wymogów zespołów szkolno-przedszkolnych. Obecnie trwa przebudowa i rozbudowa części budynku przedszkolno-mieszkalnego ze zmianą sposobu użytkowania na żłobek realizowanego w ramach projektu pn.: „Utworzenie 22 nowych miejsc opieki w ramach programu Aktywny Maluch 2022-2029 w klubie Niedźwiadkowa kraina w Dobrej 49 w gminie Sędziejowice” realizowane w ramach Programu rozwoju opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 AKTYWNY MALUCH 2022-2029 na kwotę brutto 1 994 655,32 (słownie: jeden milion dziewięćset dziewięćdziesiąt cztery tysiące sześćset pięćdziesiąt pięć i 32/100 złotych).

Opracowano: Kamila Miśkiewicz.

Wójt Gminy Sędziejowice

Dariusz Cieślak

